Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **MANTECADA CON PREPARADA DE MARACUYA**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **YESICA PAOLA RODRIGUEZ, YADIRA DIAZ RODRIGUEZ**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)			
Comunidad	YESICA APOLA RODRIGUEZ YADIRA DIAZ RODRIGUEZ	19-06-2025	Mantecada con preparada de maracuya	34 UNIDADES mantecadas 2LB de maracuyá 2 LB azúcar morena 3 bolsas de agua grande	Yadira diaz rodriguez Yessica paola rodriguez	Casa de elizabeth rodriguez castro
Talento Humano	YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ					
Otro (Cual?)						

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.
Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.
Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.
Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.
.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	03/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
agua panela de leche, con galletas de leche	Deisy johana castro diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deisy johana castro diaz	**Alistar los ingredientes:** panela, agua, leche y galletas de leche. **Calentar el agua:** poner a hervir agua en una olla. **Agregar la panela:** introducir la panela en el agua caliente hasta que se disuelva completamente, formando la aguapanela. **Añadir la leche:** verter la leche poco a poco y mezclar bien para integrar con la aguapanela. **Servir:** colocar la bebida en pocillos o tazas. **Acompañar con galletas:** disponer las galletas de leche en un plato para comer junto con la aguapanela de leche.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".

LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

•La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.

•El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.

•El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.

•Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.

•Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).

•Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
•Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
•Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
•Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
•Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Café en leche con pan	¿Quiénes preparan los alimentos? Luz marina rodriguez diaz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Luz marina rodriguez diaz	**Alistar los ingredientes:** café, leche y pan. **Preparar el café:** poner agua a hervir y agregar café para obtener la bebida, o utilizar café ya preparado. **Calentar la leche:** en una olla o jarra, calentar la leche sin dejar que hierva demasiado. **Mezclar:** servir en una taza la leche caliente y añadir el café, revolviendo bien hasta que quede integrado. **Servir el pan:** colocar el pan en un plato para acompañar la bebida.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos…" o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 27/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	06/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Galletas saltin con mermelada y preparada	¿Quiénes preparan los Alimentos? YIMMI RODRIGUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		La participante tendrá que tomar unas galletas saltín, luego abrir el frasco de mermelada y con ayuda de un cuchillo untar un poco sobre la superficie de cada galleta, después, colocará otra galleta encima para formar un pequeño sándwich, finalmente, presentará las galletas ya preparadas, listas para compartir y disfrutar.
Talento Humano	YIMMI RODRIGUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente?

¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en arroz de leche con galletas saltín. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
•Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
•Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
•Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
•Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Huevo cocido con papa cocinada y preparada	Yimmi Rodríguez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Se cocina el huevo con agua, y se pone limpia y se pone a cocinar la papa**
Talento Humano	Yimmi Rodríguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1.Exploración sensorial: mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2.El juego de la nutrición: actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3.Degustación creativa: compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

•Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
•Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
•Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
•Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

•**¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
•**¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
•Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
•Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
YIMMI ALBEIRO RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 SCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOSOCIAL
DANIEL APONTE



NUTRICIONITAS
CAMILO GARCIA AGUIRRE



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS MAPIRIPAN - META

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RESGUARDO CAÑO OVEJAS	COROCITO		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	6
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	
DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	M1 COROCCITO	NO APLICA		
JESUS DANIELGAITAN ROJAS	14/03/2025	LIA ALEJANDRA GAITAN ROJAS	M1 COROCCITO	NO APLICA		
MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	14/03/2025	YENNY ANDREA CARIVAN RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3144849856		
YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3102866918		
JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3102866918		
ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	14/03/2025	LUZ EDITH RODRIGUEZ AMAYA	M1 COROCCITO	NO APLICA		
ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	M1 COROCCITO	NO APLICA		
LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	SANDRA PATRICIA RODRIGUEZ AMAYA	M1 COROCCITO	NO APLICA		
ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	14/03/2025	ZORAIDA GAITAN ROJAS	M1 COROCCITO	3223700555		
MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	14/03/2025	MARIA CONSUELRODRIGUEZO CURVELOS	M1 COROCCITO	3227073986		
MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	14/03/2025	MARIA CONSUELRODRIGUEZO CURVELOS	M1 COROCCITO	3227073986		
JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	14/03/2025	OLGA LUCIA AMAYA RODRIGUEZ	M1 COROCCITO	3229542311		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	14/03/2025	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	M1 COROCITO	NO TIENE		
WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	14/03/2025	YENNI PAOLA AMAYA RODRIGUEZ	M1 CROCITO	NO TIENE		
KEINER DAVID GAITAN UI	14/03/2025	CARMEN ROJAS AMAYA	M1 COROCITO	NO TIENE		
BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	14/03/2025	CARMEN ROJAS AMAYA	M1 COROCITO	NO TIENE		
DIDIER BLADIMIR ROJAS GUILGUERO	14/03/2025	LUZ DARI GILGUERO ENCISO	M1 COROCITO	NO TIENE		
MELANY DAYANA ROJAS GAITAN	14/03/2025	LUZ DARI GILGUERO ENCISO	M1 COROCITO	NO TIENE		
ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ	14/03/2025	ISMENIA RODRIGUEZ	M1 COROCITO	NO TIENE		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	Amigable,comprometida,unida
GAITAN ROJAS	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	Creativa y Atentos
GAITAN CARIVAN	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	Colaboradora y amables
CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	Amorosos y participativos
CARIVAN RODRIGUEZ	JEIMY CARIVAN RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
RODRIGUEZ AMAYA	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	sociables y colaboradora
CURVELO RODRIGUEZ	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	comprometidos y cumplida
RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
TREJOS CURVELOS	MARIA ISABELLA TREJOS CURVELOS	Amigable y responsable
GOMEZ CURVELOS	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	Responsable y participativo
DIAZ AMAYA	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	Servicial y participativa
CURVELO AMAYA	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	Amigable y cumplida
CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	Amigable y cumplida
GAITAN UI	KEINER DAVID GAITAN UI	Responsable y colaboradora
GAITAN ROJAS	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	Colaboradora y creativa
ROJAS GUILGUERO	DIDIER BLADIMIR ROJAS GUILGUERO	Colaboradora y responsable
ROJAS GAITAN		Servicial y participativa

¿Dónde viven nuestras familias?:

A los alrededores del resguardo caño ovejas corocito

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
GOBERNADOR INDIGENA			x		GOBERNADOR CAÑO OVEJAS	3222928440

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUERO	MELANI DAYANA ROJAS GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	LUISMARIA ISABEL TREJOS CURVELOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ	ROCIO CARIVAN RODRIGUEZ		TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 2 MESES	7 MESES	3 AÑO 1 MES	4 AÑOS 6 MESES	6 MESES	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 7 MESES	5 AÑOS	10 MESES	3 AÑOS 8 MESES	5 AÑOS 1 MES	10 MESES	3 MESES	4 AÑOS	7 MESES	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO 5 MESES	4 AÑOS 3 MESES	17 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	BRAYAN ALEXIS GAITAN ROJAS	KEINER DAVID GAITAN UI	MATEO DE DIOS CURVELO AMAYA	WILSON DE JESUS CURVELO AMAYA	ANDERSON ELIAN CURVELO RODRIGUEZ	LUISA FERNANDA CURVELO RODRIGUEZ	DIDIER BLADIMIR ROJAS JILGUERO	MELANI DAYANA ROJAS GAITAN	DUVAN JAVIER RODRIGUEZ GAITAN	JESUS DANIEL GAITAN ROJAS	ERICK SAMUEL RODRIGUEZ GAITAN	ERICK SANTIAGO RODRIGUEZ AMAYA	GRISMAN ALBERTO RODRIGUEZ CARIVAN	JHONY ANDERSON DIAZ AMAYA	MARILIS FERNANDA GAITAN CARIVAN	MILAN GAEL GOMEZ CURVELOS	LUISMARIA ISABEL TREJOS CURVELOS	JEIMMI CARIVAN RODRIGUEZ	YERLI MARIANA CARIVAN RODRIGUEZ			TOTAL GRUPO 19
	Edad	5 AÑOS 4 MESES	9 MESES	3 AÑO 3 MES	4 AÑOS 8 MESES	8 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 9 MESES	5 AÑOS 2 MESES	1 AÑO	3 AÑOS 10 MESES	5 AÑOS 3 MES	10 MESES	1 MES	5 MESES	4 AÑOS 2 MESES	9 MESES	3 AÑOS 9 MESES	1 AÑO 7 MESES	4 AÑOS 5 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

20/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Elisa rodriguez
Lugar de servido de alimentos	x		Escuel corocito
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1.Contexto cultural y cosmovisión:

1. Reconocer y respetar las prácticas, saberes y tradiciones de la comunidad Sikuani en relación con la crianza, la alimentación, la salud y la educación.
2. Promover espacios de diálogo intercultural donde se integren los saberes propios con los aportes técnicos de los programas institucionales.

2.Condiciones socioeconómicas y acceso a servicios básicos:

1. Identificar limitaciones en acceso a salud, educación, agua potable y saneamiento básico, generando articulaciones con entidades competentes para la gestión de soluciones.
2. Priorizar acciones de acompañamiento que fortalezcan la seguridad alimentaria y nutricional, respetando las prácticas de producción y consumo propios de la comunidad.

3.Rol de la familia y corresponsabilidad comunitaria:

1. Resaltar la importancia de los cuidadores en la transmisión de saberes ancestrales y en la formación de las niñas y los niños.
2. Fomentar la corresponsabilidad en la crianza entre madres, padres, abuelos y comunidad, como práctica propia del pueblo indígena.

4.Protección y garantía de derechos:

1. Observar situaciones de vulnerabilidad relacionadas con el acceso a programas sociales, salud y educación, para priorizar gestiones que garanticen los derechos de las niñas, niños y mujeres gestantes.
2. Promover la prevención de riesgos en el entorno comunitario (accidentes, desnutrición, violencia intrafamiliar o comunitaria).

5.Fortalecimiento de la identidad cultural:

1. Desarrollar acciones pedagógicas y comunitarias que fortalezcan la lengua materna, los juegos tradicionales y las expresiones culturales de la comunidad Sikuani.
2. Incluir en el acompañamiento actividades que reconozcan la espiritualidad y la conexión con la naturaleza como parte del desarrollo integral.

6.Participación comunitaria:

1. Motivar la participación activa de líderes, sabedores y autoridades tradicionales en los procesos de acompañamiento.
2. Articular acciones con la guardia indígena, cabildo y demás instancias de organización comunitaria para asegurar un trabajo conjunto y pertinente.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Concepciones que orientarán el proceso de atención:

1.Sobre la niña y el niño:
Las familias y el talento humano reconocen a las niñas y los niños como sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno. Se valora su voz y participación en los espacios cotidianos.

2.Sobre la familia:
Se concibe a la familia como el principal entorno de crianza, protección y aprendizaje, con un rol fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños. Se reconoce su diversidad, dinámicas y saberes como base para una atención pertinente y situada.

3.Sobre el desarrollo infantil:
Se comprende como un proceso integral, progresivo y único, en el que interactúan factores biológicos, afectivos, sociales y culturales. Las familias observan avances principalmente en áreas como el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional.

4.Sobre la educación inicial:
Es vista como una etapa clave para fortalecer vínculos afectivos, promover la autonomía, desarrollar habilidades sociales y potenciar el aprendizaje temprano. El talento humano la reconoce como un proceso pedagógico que debe articularse con la familia y la comunidad.

5.Otras concepciones relevantes:

1. Se valora el juego como herramienta principal de aprendizaje.
2. Se considera el acompañamiento cercano y empático como base para generar confianza.
3. Se identifican creencias culturales o prácticas tradicionales que también influyen en la crianza y el desarrollo.

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:
Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego:
Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia:
Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:
Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:
Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:
Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano:
Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
20/03/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
03/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
15/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
24/04/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
08/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
15/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
22/05/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
05/06/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
19/06/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
03/07/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
17/07/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
06/08/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito
21/08/2025	11:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	M1 corocito

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 20/03/2025 **Hora** 11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 Corocito sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda caño ovejas con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 COROCITO**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda caño ovejas, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	03/04/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	15/04/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
	Rol:	Coordinador Pedagógico
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	24/04/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fomentar la comunicación y apoyo entre los miembros de la familia, proporcionar información y herramientas para cuidar la salud mental de la familia. **Práctica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acciones 16.5 y 16.6** .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Extenderé una cordial bienvenida a las familias a nuestro encuentro grupal, iniciamos nuestra actividad con unos ejercicios de estiramiento y animaremos a todos los participantes y quienes puedan hacerlo a practicar una breve rutina de yoga, usaremos como guía el video **"YOGA PARA NIÑOS"** https://youtu.be/LOYxOzMUgAY

Hoy en día se hace mas palpable el agotamiento no solo físico sino también emocional lo que repercute en nuestra salud mental, en este encuentro vamos a considerar la importancia de cuidar nuestra salud mental.

- ¿Qué entienden por salud mental?
- ¿Cómo cuida su salud mental y la de su familia?

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

BIENVENIDA: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, indagando por el estado de salud de todos los integrantes, se invita a que se hagan participes de las actividades a realizar. Se realiza una actividad rompehielos: "el rey de los elementos" como hacer el ambiente mas ameno, entrar en confianza y motivar a la participación de las familias.

La dinámica consiste en ponernos frente a cada integrante, donde se pasará un objeto (cinta) para que lo roten y a medida que lo vayan pasando cada uno dirá un elemento (aire, agua o tierra) y el siguiente que tenga el objeto responderá con un animal que viva o pertenezca a ese elemento que mencionaron, ejemplo: (tierra: tigre) y pasarla al siguiente integrante hasta que todos participen.

Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

El juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños. El juego, especialmente en la primera infancia, facilita el aprendizaje de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas a través de la exploración y la interacción. La literatura, por otro lado, amplía su horizonte intelectual, artístico y social, estimula su creatividad y les ayuda a comprender el mundo que les rodea.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer, recalcando la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Realizamos la actividad del "árbol de literatura" es una forma creativa y visual de fomentar la lectura y la comprensión de cuentos. Los participantes, representaron los cuentos e historias que más les gustan a sus hijos o que ellos en su niñez les contaron añadiendo "hojas" al árbol, donde se detallan los títulos de los mismos y así se llena el árbol con la participación e interacción de todos

Con las niñas y los niños

LACTANTES CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS 0 a 6 meses : Afecto

Las muestras de afecto son sumamente importantes desde la gestación y durante el resto de la vida de los niños/as, para esta actividad pediremos a las familias que ubiquen al bebé y empiecen a hablar acercándose a su oído, luego acariciar su carita para que sonría y corresponder a su sonrisa, luego llamaran al bebé por su nombre y cuando vuelva la carita hacia su cuidador deberá felicitarlo/a. Establecer relaciones de este tipo aumentan la capacidad para que el niño o la niña se desenvuelvan en su medio y contribuye a la armonía familiar.

6 meses a 1 año: Imitación y respuesta

En esta etapa los bebés experimentan un crecimiento emocional y cognitivo significativo, por ello iniciaré realizando expresiones faciales y sonidos como silbar, zumbar o balbucear para fomentar la interacción. Luego pasaremos a una canción o sonido relajante para calmar al bebé.

1 año a 2 años: En tu lugar

Para contribuir a la salud mental de los niños y las niñas, invitaré a las familias a tener presente felicitar al niño/a por sus logros, para ello realizaremos una carrera de pasitos y obstáculos donde las familias ubicarán al niño/a en un punto de partida y ellos con la voz de animo de las familias tratarán de llegar de primero, al culminar el recorrido se motivará a las familias a expresar al niño su cariño felicitándole por su esfuerzo.

2 años a 5 años: Historias y cuentos

Aprovechando que a esta edad los niños/as comienzan a desarrollar habilidades sociales y emocionales más complejas las familias realizarán una actividad de historias y cuentos a fin de que el cuidador a través de la narrativa exprese sentimientos y emociones y los transmita al niño/a.

.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Como contribuir a tener salud mental

Para esta parte, consideraré con las familias aspectos que pueden ayudar a cuidar nuestra salud mental, luego de considerarlos con las familias veremos un video que nos recuerda la importancia de cuidar nuestra salud mental.

Comercial salud mental

https://youtu.be/TK36Yj7XbUk?si=MfD5VwfqWJ6o SD0k

Al concluir el video invitaré a las familias a crear un plan de acción para cuidar la salud mental familiar.

- ¿Qué pueden hacer como familia para mejorar la salud mental?
- ¿Qué podemos hacer como comunidad para brindar apoyo?

Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para la conclusión del encuentro invitaré a los usuarios a crear un ambiente de apoyo y comprensión desde el hogar, evitando señalar y juzgar comprendiendo que cada ser humano es diferente, a través de lluvia de ideas las familias aportarán técnica para reducir el estrés y mejorar la autoestima

¿Qué recursos se usarán?

1. Dialogo
2. Video
3. Corporal
4. Centos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que hoy en día es importante la salud mental tanto como para la primera infancia como el núcleo familiar ya que tener buena salud mental ayuda a tener un buen ambiente familiar y que sean unos niños sanos y felices.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva, durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

se aprendió que es importante cuidar nuestra salud mental y que hace parte del autocuidado diario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

realizar manualidades ya que nos gustan y los niños y niñas nos ayudan.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

1. **Fomentar la comunicación abierta en casa**, escuchando sin juzgar.
2. **Promover el autocuidado emocional y físico** para todos los miembros del hogar.
3. **Establecer rutinas saludables** (sueño, alimentación, tiempo en familia).
4. **Buscar ayuda profesional** cuando sea necesario, sin estigmatizar la salud mental.
5. **Dedicar tiempo de calidad juntos**, fortaleciendo vínculos afectivos.
6. **Identificar y reducir fuentes de estrés en el entorno familiar**.
7. **Ser modelos de gestión emocional**, mostrando formas sanas de expresar emociones.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se realiza el yoga junto con los niños y niñas y los padres de familia.

Donde se intercambiaron historias de los padres recordado su infancia y motivándose a contarles más de su vida a sus hijos, de esta forma se fortalece mas el vinculo afectivo padre e hijo, recordaron algunas historias y leyendas que en su infancia sus abuelos habían contado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

se vivieron de manera que los niños y niñas junto a su familia entienden por que deben cuidar su salud mental y por que es importante el autocuidado.

Se vivieron con mucha recreación, participación, motivación aprendieron que a través del juego y la literatura los niños aprenden con más facilidad y dinamismo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, ya que las familias logran entender que el cuidar nuestra salud mental también es cuidar la salud mental de los niños y niñas.

Si se logró la intencionalidad. Por medio de la participación lúdica y literaria los participantes evidenciaron que es un método de aprendizaje donde se crea y forja vínculos afectivos entre cada integrante de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de tal manera que entienden que el cuidar la salud mental desde la gestación también es cuidar la salud mental de nuestros niños y niñas en su crecimiento y desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar los espacios del encuentro ya que son muy reducidos .

Para el próximo encuentro se puede organizar un espacio donde puedan sentirse como en cada una de sus historias, así poder recrearlas y participar activamente.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	Fecha	08/05/2025	Hora	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
CLAUDIA RICO	Rol:	Psicosocial
FABIAN CARIVAN RODRIGEZ	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de "la mochila de las emociones", la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	15/05/2025	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

FOLLETO DE DERECHOS

IMPORTANCIA DE LA FAMILIA

- En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social.
- El papel de la Familia como base fundamental de todas las sociedades para el desarrollo sostenible, la garantía de derechos y la erradicación de la pobreza.



BIENESTAR FAMILIAR



Un hogar unido es fuente de fortaleza emocional

HABLEMOS UN POCO SOBRE

La Familia

"La familia es el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal"





- Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores culturales propios. De esta manera forman hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas que progresan de manera continua y sostenible.

Paulo Freire "nadie educa a nadie, nadie se educa solo, todos participan en la educación de todos"

- La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.
- La familia es el lugar donde aprendemos y empezamos a amar y a ser amados.



Para reflexionar

1. ¿Gozamos de una casa o de un hogar?

Respuesta:_____

2. ¿Cree usted que en su familia hay equidad de género?

Respuesta:_____

3. ¿En realidad somos analfabetas emocionales?

4. ¿Son los profesores los encargados de educar y formar a nuestros hijos?

5. ¿El actuar propio y el de su familia influye en el desempeño educativo de los niños?

Asumo un compromiso

Realizo un cartel significativo dando respuesta a las preguntas de reflexión y plasmando las fortalezas y debilidades con las que cuenta mi familia

NOTA: Envío foto de mi compromiso a mi agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. **5** **Fecha: 22/05/2025** **Hora 11:00 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ

Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

- Sensibilizar a las familias y a las niñas y niños sobre la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.
- Promover prácticas de cuidado ambiental que protejan la vida de los niños y niñas, fortaleciendo su participación activa en la protección de su entorno natural y comunitario.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibiré a las familias de manera cariñosa, agradeceré su asistencia al encuentro, daremos inicio al encuentro a través de la canción “Canto alegre - La Tierra es la casa de todos” https://youtu.be/nyI0iJRFCVk?si=vxuyTDSe3fYdg9Oi
Luego comentaré a las familias las prácticas que queremos destacar en esta ocasión y la importancia de conocer nuestro territorio para identificar los espacios seguros para las familias y en especial para los niños y niñas.

- ¿Conocen algún lugar dentro del territorio que sea propicio para actividades infantiles y familiares?
- ¿Hay algún lugar que pueda considerarse como un riesgo para las familias?

Momento dos: crear y conversar

Gestantes: caminando conmigo y mi bebé

Invito a las gestantes a realizar una caminata lenta y consciente por el parque o el espacio natural que tengamos dispuesto. Les propongo que cada paso que den lo hagan sintiendo cómo su bebé en el vientre también ‘camina’ con ellas, explorando el mundo. Les animo a que toquen hojas, huelan flores, escuchen el canto de los pájaros. Hacemos pausas para sentir la brisa o el calor del sol, mientras reflexionamos sobre cómo la naturaleza también nutre el crecimiento de sus hijos e hijas desde antes de nacer.

Lactantes: estimulación sensorial con la naturaleza

Con antelación solicito a las familias traer mantas, luego ponerlas sobre el césped o un espacio seguro al aire libre, donde los lactantes puedan acostarse o estar en brazos. Invito a las familias a acercar suavemente a sus bebés elementos naturales: hojas suaves, flores sin polen, ramas delgadas. Los adultos acarician a los bebés con estos elementos mientras cantamos suaves melodías relacionadas con la naturaleza. Les recuerdo a las familias cómo estas primeras exploraciones fortalecen los sentidos y crean recuerdos afectivos vinculados al cuidado del entorno.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: exploración de sonidos y texturas naturales

Organizo pequeños espacios con bandejas sensoriales que contienen tierra, arena, piedras lisas, ramas, semillas grandes. Acompaño a cada bebé a explorar los elementos con sus manos, animándolos a tocar, golpear suavemente o simplemente observar. Mientras interactúan, les hablo sobre los sonidos que hacen los elementos (el crujir de las hojas, el sonido de las piedritas). Este momento es de total libertad y acompañamiento seguro, respetando sus ritmos de exploración.

Niños y niñas de 1 a 2 años: Clasifico elementos naturales

Entrego a cada familia una pequeña cesta y les invito a recolectar, junto a sus niños y niñas, diferentes elementos de la naturaleza como hojas, piedras, flores. Luego, en un espacio de reunión, juntos vamos clasificando los elementos según tamaño, color o tipo. Durante el proceso, promuevo el uso de palabras descriptivas ('hojas grandes', 'flores amarillas') para enriquecer el lenguaje y reforzar la observación atenta del entorno

Niños y niñas de 3 a 5 años: tesoro natural

Organizo una pequeña expedición en el área verde. Entrego a los niños y niñas una lista sencilla de 'tesoros naturales' por encontrar: una hoja roja, una piedra lisa, una flor blanca. Durante la caminata, les acompaño en la búsqueda, incentivando la curiosidad y el respeto al no dañar las plantas. Cada hallazgo es celebrado con palabras de entusiasmo. Luego, reunimos todos los tesoros en una gran mesa comunitaria donde hablamos sobre qué aprendimos de nuestro entorno.





Planear el encuentro grupal:

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Viviendo y explorando nuestro territorio

Con el propósito de fortalecer el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad de las familias en el cuidado de su territorio, ayudándolas a reconocer zonas seguras y de riesgo para la infancia, les invitaré a todas las familias a reunirse alrededor de una cartulina gigante o un papel kraft extendido en el piso o en mesas grandes. Dividiré a las familias en pequeños grupos, según la cantidad de personas. Cada familia o grupo será responsable de dibujar una parte del mapa (su casa, un parque, un camino, etc.).

Les explico que hoy vamos a construir juntos un 'Mapa Vivo' de nuestra comunidad: vamos a dibujar los lugares importantes que conocemos y vivimos cada día, como nuestras casas, parques, ríos, caminos, y también a identificar los lugares que debemos proteger o cuidar más.

Les animo a recordar, a pensar con sus hijos e hijas:

- ¿Dónde juegan?, ¿por dónde caminan?, ¿qué lugares son seguros?, ¿qué lugares son peligrosos?

Vamos dibujando entre todos, compartiendo historias y recuerdos del territorio. Para el desarrollo de la actividad utilizamos no solo dibujos y colores, sino también los materiales naturales que recolectamos en nuestras caminatas (hojas, semillas, ramas) para darle vida real al mapa. Este no será un simple dibujo, será un mapa que hable de nuestra vida y nuestro cuidado comunitario.

Identificación de zonas:

- Con un color específico (por ejemplo, verde), marcamos las **zonas seguras** para el juego y el disfrute infantil.
- Con otro color (rojo), señalamos los **lugares de riesgo**: calles peligrosas, zonas de basura, cuerpos de agua, terrenos abandonados.

Comento cómo podemos, como comunidad, pensar en mejorar esas zonas de riesgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo alrededor del 'Mapa Vivo'.
Pregunto a las familias:

- ¿Qué lugares del mapa nos hacen sentir más seguros?
- ¿Qué podemos hacer para cuidar los lugares que hoy marcamos como de riesgo?
- ¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños y niñas a amar y proteger su territorio?

¿Qué recursos se usarán?

- Cartulina grande o papel kraft
- Marcadores, crayolas, pinturas
- Fotos del territorio (si es posible)
- Cestos de recolección natural (hojas, flores, semillas)
- Mantas
- Material no estructurado

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad participativa al aire libre, en la que niñas, niños y sus familias exploraron el entorno natural cercano y compartieron lo que más valoraban de su territorio. Esta dinámica permitió una conexión emocional con el entorno, generando un diálogo espontáneo y significativo entre generaciones sobre la importancia de cuidar la naturaleza.
Durante esta experiencia, los niños expresaron con entusiasmo sus ideas para proteger su comunidad, como el reciclaje, el respeto por los animales y la limpieza de espacios verdes. Ver a las familias involucradas activamente, escuchando y aprendiendo junto a sus hijos, evidenció un fuerte compromiso colectivo hacia la protección del ambiente. Esta vivencia fortaleció el sentido de pertenencia y fomentó valores de respeto, identidad y corresponsabilidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, tanto las familias como las niñas y los niños aprendieron que el territorio no solo es el lugar donde habitan, sino que también forma parte esencial de su identidad, historia y bienestar. Comprendieron que cuidar el entorno es una forma de cuidarse a sí mismos y a los demás, y que sus acciones tienen un impacto directo en la salud y seguridad de la comunidad.
Además, se sensibilizaron sobre la importancia de respetar la naturaleza y los recursos que esta ofrece, reconociendo que su preservación garantiza una mejor calidad de vida para las generaciones presentes y futuras. A través de actividades lúdicas, conversaciones y ejercicios prácticos, se promovieron valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso ambiental.
Los niños y niñas, en particular, interiorizaron que ellos también pueden ser agentes de cambio, asumiendo pequeñas acciones cotidianas —como no arrojar basura, sembrar plantas o cuidar los animales— que contribuyen significativamente a la protección del entorno natural y comunitario.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar una actividad de "Eco-acción" comunitaria:
Organizar una jornada de siembra de árboles o limpieza de un parque cercano con participación de familias, niños y niñas, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva.

Incluir estaciones temáticas interactivas:
Crear espacios rotativos donde las familias vivan distintas experiencias (arte con materiales reciclables, cuentos ambientales, juegos de clasificación de residuos, etc.), lo que dinamiza el encuentro y permite mayor participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias expresaron su compromiso de fortalecer el vínculo con su territorio, reconociéndolo como un espacio vital que forma parte de su identidad y que merece ser cuidado y respetado. Se comprometieron a ser ejemplo para sus hijas e hijos, promoviendo en el hogar y en la comunidad prácticas cotidianas de protección ambiental, como el uso responsable del agua, la correcta disposición de residuos y el cuidado de las áreas verdes.

Asimismo, asumieron el reto de acompañar a los niños y niñas en actividades que fomenten su participación activa en la conservación del entorno, valorando sus opiniones y promoviendo en ellos un sentido de pertenencia, responsabilidad y amor por la naturaleza.

Las familias también manifestaron su disposición a participar en futuras iniciativas comunitarias orientadas a la protección del medio ambiente, entendiendo que el trabajo conjunto fortalece los lazos sociales y contribuye al bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la caminata ecológica y la exploración del entorno natural cercano, donde niñas, niños y familias tuvieron la oportunidad de observar la flora y fauna local, recoger residuos y reflexionar en conjunto sobre cómo sus acciones afectan el ambiente. Esta actividad despertó gran entusiasmo y curiosidad en los niños, quienes participaron activamente identificando elementos del entorno que debían proteger.

Durante este recorrido, se generaron conversaciones espontáneas sobre la importancia de cuidar el lugar donde vivimos y cómo pequeñas acciones pueden hacer una gran diferencia. Las familias compartieron anécdotas y conocimientos tradicionales sobre el territorio, fortaleciendo así el vínculo intergeneracional y cultural con el entorno.

Este espacio permitió vivenciar de forma directa el propósito del encuentro: sensibilizar, generar conciencia y promover la participación activa en la protección del territorio, reafirmando que el cuidado del ambiente comienza desde casa y se construye en comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa, significativa y participativa, permitiendo a las niñas, niños y familias aprender a través del juego, la exploración y el diálogo. Las actividades fueron diseñadas para fomentar la reflexión sobre el valor del territorio y la importancia de su cuidado, adaptándose a los intereses y niveles de comprensión de los participantes.

A través de cuentos, juegos cooperativos, recorridos por el entorno, recolección de residuos y construcción de murales con materiales reciclables, los participantes pudieron conectar con su realidad, identificar problemáticas ambientales cercanas y proponer soluciones. Estas experiencias despertaron la curiosidad de los niños y fortalecieron su sentido de pertenencia al territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias y los niños y niñas participaron activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, demostrando comprensión y sensibilización frente a la importancia de conocer, respetar y cuidar el territorio como parte fundamental de su identidad, bienestar y seguridad.

Las actividades permitieron reflexionar colectivamente sobre el valor del entorno natural y comunitario, y promovieron prácticas concretas de cuidado ambiental, como la recolección de residuos, la siembra de plantas y el compromiso con el uso responsable de los recursos. Además, se generaron espacios de diálogo donde los participantes compartieron saberes, costumbres y propuestas, fortaleciendo su sentido de pertenencia y corresponsabilidad con el territorio.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad, afecto y reconocimiento de su importancia como sujetos de derecho desde el inicio de la vida. Las familias gestantes participaron activamente en los espacios de reflexión, compartiendo sus expectativas sobre la crianza y la relación que desean cultivar entre sus hijos e hijas y el territorio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede fortalecer la planificación logística, asegurando espacios más amplios y cómodos que favorezcan el desarrollo de actividades al aire libre, especialmente si se trabaja el vínculo con el territorio y el medio ambiente. También sería beneficioso ampliar el tiempo destinado a las experiencias pedagógicas, permitiendo mayor profundidad en la reflexión y el intercambio de saberes entre familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	05/06/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN SANCHEZ		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

PLANEACIÓN DE ENCUENTRO COMUNITARIO
Tema: Alimentación Saludable y Beneficios de la Lactancia Materna
Duración estimada: 1 hora
Dirigido a: Familias, madres lactantes, cuidadores y miembros de la comunidad
Objetivo general:
Reflexionar colectivamente sobre la importancia de la alimentación saludable y los beneficios de la lactancia materna, promoviendo prácticas que favorezcan el bienestar físico y emocional de las familias.
MOMENTO UNO: BIENVENIDA
Saludo y apertura del encuentro
Se inició con una cálida bienvenida a los asistentes, resaltando la importancia de su participación en este espacio de aprendizaje comunitario.
Objetivo del encuentro:
Reflexionar colectivamente sobre:
La importancia de una alimentación saludable como base del bienestar físico y emocional.
Los múltiples beneficios que brinda la lactancia materna tanto al bebé como a la madre.
Se invitó a los participantes a compartir sus experiencias, hacer preguntas y participar activamente en todas las actividades propuestas.
MOMENTO DOS: CREAR Y CONVERSAR
Tema 1: Alimentación Saludable
Conversatorio guiado:
Se inició un diálogo en torno a las siguientes preguntas:
¿Qué entienden por "alimentación saludable"?
¿Cuáles alimentos consumen a diario en sus hogares?
¿Qué alimentos consideran buenos o malos para la salud?
Contenido clave abordado:
Principios de una alimentación equilibrada.
Importancia de incluir frutas, verduras, cereales integrales, legumbres y agua.
Consecuencias del consumo excesivo de productos ultra procesados, azúcares y grasas saturadas.
Se compartieron ejemplos prácticos de menús saludables con ingredientes de fácil acceso.
Tema 2: Beneficios de la Lactancia Materna

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◇ **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◇ **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◇ **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversación participativa:
Se promovió una charla entre madres y padres asistentes sobre:
Experiencias personales con la lactancia.
Miedos o dudas comunes sobre la producción de leche y la duración de la lactancia.
Contenido clave abordado:
La leche materna es el alimento ideal para el recién nacido.
Beneficios para el bebé: fortalece el sistema inmune, mejora el desarrollo cognitivo y emocional, y previene enfermedades.
Beneficios para la madre: ayuda a recuperarse del parto, previene ciertos tipos de cáncer, fortalece el vínculo madre-hijo.
Se aclararon mitos comunes como "tengo poca leche" o "mi leche no alimenta".
MOMENTO TRES: CONSTRUYENDO JUNTOS
Actividad 1: "El Plato Saludable en Movimiento"
Objetivo: Los asistentes identifican y clasifican alimentos según su grupo nutricional de forma práctica y dinámica mediante recortes de papelitos pegándolos en un cartel en la pared
Desarrollo:
Se ubican imágenes de distintos alimentos sobre una mesa, pared o en el suelo (pueden ser recortes o dibujos).
Se dibuja un plato grande en una cartulina dividida en secciones: **frutas/verduras, cereales, proteínas, agua, grasas saludables**.
Por turnos, los participantes eligen un alimento y lo colocan en la sección correcta del plato.
Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de incluir todos los grupos en las comidas.
Actividad 2: juego de rol "Apoyando la Lactancia"
Objetivo: Explorar cómo brindar apoyo emocional y práctico a madres lactantes, se socializa mediante una cartelera los beneficios de la lactancia materna y se invita a las familias a participar en un juego de rol
Desarrollo:
Se forman pequeños grupos.
Cada grupo representa una escena corta en la que:
Una madre tiene dudas sobre su leche.
La familia o comunidad la apoya o desinforma.
Después de cada actuación, se conversa sobre:
¿Qué mensaje dio el grupo?
¿Qué tipo de apoyo fue útil? ¿Qué se puede mejorar?

Con las y los adultos

Resultado esperado: Sensibilización sobre el papel de la familia y la comunidad en el éxito de la lactancia.

MOMENTO CUATRO: ¿QUÉ NOS LLEVAMOS? ¿EN QUÉ QUEDAMOS?

Reflexión colectiva:

- ¿Qué aprendí hoy?
- ¿Qué puedo cambiar en mi hogar?
- ¿Cómo puedo apoyar a otros con lo aprendido?

Compromisos comunitarios:

- Preparar al menos una comida saludable al día en familia.
- Escuchar y apoyar sin juzgar a madres lactantes.

.

RECURSOS UTILIZADOS

- Imágenes o recortes de alimentos
- Cartulina grande (plato saludable)
- Espacio para presentaciones grupales

MOMENTO CINCO: CIERRE

Se agradeció la participación activa. Se destacó la importancia de aplicar lo aprendido en casa y multiplicar el mensaje en la comunidad. Se reafirmó el compromiso de seguir construyendo hábitos saludables con amor, respeto y colaboración.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores".*

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.

Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
NIDIA SEGURA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y visibilizar el rol activo, afectivo y protector de los padres en la crianza de sus hijos e hijas. Este encuentro busca fortalecer los vínculos familiares desde la participación significativa de los papás, brindando experiencias lúdicas, simbólicas y expresivas que les permitan compartir tiempo de calidad con sus niños y niñas, y asumir con orgullo su papel en el desarrollo integral desde el afecto, la presencia y la ternura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? **mantecada con preparada de mora**	¿Quiénes preparan los Alimentos? **Roció carivan luz Dary jilguero enciso**

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	ROCIO CARIVAN
	LUZ DARY JILGUERO ENCISO
Talento Humano	FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

FEHCA	ALIMENTOS	INGREDIENTES	RESPONSABLES	LUGAR DONDE SE PREPARARA LOS ALIMENTOS
19-06-2025	Mantecada con preparada de mora	34 UNIDADES mantecadas 2 LB de mora 1 LB azúcar morena 1 bolsas de agua grande	Rocio carivan Rodriguez Luz Dary Gilguero Enciso	Casa Elisa Rodriguez

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las niñas y los niños

LACTANTES: CONECTO CON PAPÁ
Preparo una estación con cojines, telas suaves y esencias. Cada papá realiza un masaje suave a su bebé con orientación mía, guiado por una música relajante. Se les invita a hablarle con dulzura, narrar lo que hacen, y finalizar con una caricia o beso. Al final, comentamos cómo se sintieron durante ese momento de conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: CREANDO CON PAPÁ
Ubico cestos con materiales como tapas, cucharones, botellas de colores. Los papás se sientan en el suelo y juegan libremente con sus hijos. Luego, propongo hacer botellas sensoriales juntos, donde cada papá y bebé eligen qué elementos incluir. Le ponen un nombre divertido y la decoran como símbolo de ese momento compartido.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: CARRERA AFECTIVA
Organizo una "carrera de relevos afectiva": cada pareja papá-hijo/a debe pasar por tres estaciones:

- **Abrazos gigantes**
- **Pintamos juntos con los dedos**
- **Nos decimos algo bonito frente al espejo**
  Cada paso tiene una consigna que invita al contacto y la expresión emocional. Los niños participan encantados y los papás descubren nuevas formas de jugar y demostrar cariño.

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: CONSTRUYO CON PAPÁ
Proponemos la actividad: **"Mi papá y yo construimos algo"**. En una mesa de materiales diversos (palos de paleta, cartón, tapas, lanas), cada pareja elige qué quiere crear: una casa, un barco, un animal. Mientras construyen, conversan y colaboran. Al terminar, exponen su obra a los demás diciendo: "Esto hicimos juntos porque…".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.
Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.
El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.
DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Papá presente, papá participante

En esta ocasión, papás y cuidadores masculinos se convierten en protagonistas activos. Iniciamos con el juego "Papá, ¿te acuerdas?", donde se ubicarán en círculo lanzarán una pelota y harán una pregunta sobre su niñez y lo que recuerdan de su crianza, ¿a qué solía jugar?, ¿Cuál es el recuerdo más bonito de su niñez? Etc.
Luego, organizaré una serie de retos cooperativos entre padres e hijos: armar juntos un circuito de pañales para muñecos, leer un cuento breve con dramatización de voces, construir una torre con materiales reciclados o bailar juntos una ronda infantil.

Después del juego, cada familia elabora un "Calendario de cuidados compartidos", donde papá dibuja o anota qué rutinas puede asumir (baño, juego, alimentación, lectura). Esto refuerza el compromiso desde la corresponsabilidad, rompe estereotipos de género y promueve un ambiente de crianza equitativa. Cerramos el taller con un momento de expresión emocional: los niños entregan una "medalla de papá cuidador" hecha con cartulina y abrazos.
MATERIAL DE APOYO GUIA DE CORRESPONSABILIDAD

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos sentamos en círculo. Les digo: "Hoy recordamos que cuidar no solo es responsabilidad de mamá. Papá también cuida, juega, protege, canta y ama. Ustedes, papás, están dejando huellas importantes en sus hijos". Cada padre recibe una tarjeta que dice: "Gracias por ser un papá presente". Cerramos con un fuerte aplauso colectivo y una canción de despedida.

¿Qué recursos se usarán?

- Tarjetas con mensajes para papá
- Pinturas, témperas, sellos, esponjas
- Espejos pequeños, esencias aromáticas
- Cartulina, tijeras, goma, marcadores
- Elementos naturales: hojas, ramas, flores
- Botellas sensoriales
- Pañuelos, antifaces, cojines

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en las experiencias lúdicas y simbólicas junto a sus hijos e hijas. En especial, se destacó el instante en que realizaron una actividad corporal o manual (como juegos de contacto, construcción conjunta o expresión artística), en la que el afecto, la risa y el contacto visual fluían de manera natural.

Fue un momento lleno de ternura y conexión emocional, donde se rompieron barreras y se fortaleció el vínculo entre padre e hijo/a. Se vivieron abrazos espontáneos, palabras de aliento, sonrisas compartidas y miradas que expresaban orgullo y amor. Este espacio permitió a los papás reconocerse como figuras importantes en la vida de sus hijos e hijas, no solo desde la provisión, sino desde la **presencia amorosa y activa**.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es que **la presencia activa, amorosa y comprometida de los padres en la vida de sus hijos e hijas es fundamental para su desarrollo integral**. A través de las experiencias vividas, los padres reconocieron que el tiempo compartido, el juego, la escucha y el afecto son formas valiosas de fortalecer el vínculo familiar y dejar huellas positivas en la infancia.
También se comprendió que la ternura, la expresión emocional y la cercanía no son exclusivas de las madres, sino que los padres tienen un rol igual de importante en la construcción de entornos seguros, amorosos y protectores para sus hijos e hijas.

Este aprendizaje se fortaleció al vivir momentos significativos de conexión, disfrute y orgullo, en los que los padres se sintieron protagonistas en la crianza desde el amor y la participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

invitar a los padres con mayor anticipación y motivación personalizada:
Entregar invitaciones simbólicas (hechas por los niños o con mensajes emotivos) que resalten la importancia de su presencia.
Incluir un momento de diálogo entre padres: Espacios breves donde los padres puedan compartir experiencias, sentires y reflexiones sobre su rol en la crianza, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para jugar, conversar y compartir momentos cotidianos que nutran el desarrollo emocional.

Reconocer y apoyar el rol activo de los padres en la crianza, motivándolos a participar con más frecuencia en actividades del proceso educativo y en la vida diaria de sus hijos e hijas.

Promover una crianza basada en la ternura, el respeto y la presencia, brindando contención emocional, escucha activa y acompañamiento constante en cada etapa del desarrollo infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron con sus hijos e hijas las actividades lúdicas y expresivas diseñadas para fortalecer el vínculo afectivo. Se vivieron momentos de cercanía, juego, abrazos, miradas cómplices y palabras amorosas que reflejaron el compromiso emocional de los padres con la crianza.
Destacó especialmente la participación activa y alegre de los papás en dinámicas como juegos en pareja, actividades de contacto físico, construcción simbólica y expresión artística junto a sus hijos e hijas. Estos espacios permitieron que los niños y niñas se sintieran amados, acompañados y valorados, y que los padres reconocieran la importancia de su presencia afectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una fuerte carga emocional. Padres, madres, niñas y niños compartieron momentos significativos que permitieron fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la ternura y la expresión simbólica.

Cada actividad fue diseñada para propiciar la interacción cercana entre los padres y sus hijos e hijas, y durante su desarrollo se evidenció una respuesta positiva por parte de las familias. Se vivieron abrazos, risas, miradas de complicidad y gestos de cariño que reflejaron el impacto de estas experiencias en la construcción de relaciones basadas en el amor y la presencia.

Además, las actividades despertaron reflexiones en los padres sobre su papel en la crianza, invitándolos a involucrarse de manera más consciente, activa y amorosa. Las niñas y los niños, por su parte, mostraron alegría, confianza y satisfacción al sentirse acompañados y valorados por sus figuras paternas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.
Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A lo largo de la jornada, se evidenció una participación activa, comprometida y afectuosa por parte de los padres, quienes asumieron con entusiasmo cada una de las experiencias propuestas. Se generaron espacios de interacción significativa donde los padres pudieron compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, demostrando ternura, escucha y presencia emocional.
Las actividades permitieron que los padres reconocieran la importancia de su rol en la crianza, no solo como proveedores, sino como figuras afectivas que contribuyen al desarrollo emocional, social y físico de sus hijos e hijas. La alegría de los niños, las expresiones de cariño mutuo y los mensajes espontáneos compartidos durante el encuentro reflejaron el impacto positivo de esta experiencia.
.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con calidez, ternura y conexión emocional. Se generaron espacios donde las madres gestantes participaron activamente, expresando afecto hacia sus bebés a través de palabras amorosas, caricias conscientes, cantos tradicionales y actividades simbólicas que fortalecieron el vínculo prenatal.

Estas interacciones permitieron visibilizar que la crianza y el desarrollo comienzan desde el vientre, y que el acompañamiento afectivo durante la gestación es fundamental para el bienestar emocional tanto de la madre como del bebé. Las familias reconocieron la importancia de hablarles, cantarles y conectarse con sus hijos desde antes de nacer, como forma de sembrar amor y seguridad desde el inicio de la vida.

El encuentro ofreció un ambiente protector y respetuoso, en el que las gestantes se sintieron valoradas, escuchadas y acompañadas, reafirmando su papel como portadoras de vida y primeras cuidadoras afectivas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar la convocatoria a más figuras cuidadoras (padres, abuelos, tíos):Incluir de manera más intencional a otros miembros de la familia, reforzando la corresponsabilidad en la crianza y la diversidad de vínculos afectivos.Optimizar la organización del espacio y los tiempos:Mejorar la distribución del lugar y ajustar la duración de las actividades para mantener el interés y garantizar la participación activa sin generar fatiga.Incluir más momentos de expresión libre para niños y niñas:Ofrecer tiempos para que puedan hablar, cantar o mostrar lo que sienten, permitiendo mayor protagonismo infantil dentro del encuentro.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	03/07/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Promover la construcción de la autonomía y el reconocimiento de los esfuerzos de los niños y niñas en su vida cotidiana, mediante actividades que fortalezcan el uso de sus manos como herramienta de exploración, juego, comunicación y cuidado de sí mismos
- Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento de estas habilidades y su valoración sin distinción de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
aguapanela de leche con galletas de leche	Fabian carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Alistar los ingredientes:** panela, agua, leche y galletas de leche. **Calentar el agua:** poner a hervir agua en una olla. **Agregar la panela:** introducir la panela en el agua caliente hasta que se disuelva completamente, formando la aguapanela. **Añadir la leche:** verter la leche poco a poco y mezclar bien para integrar con la aguapanela. **Servir:** colocar la bebida en pocillos o tazas. **Acompañar con galletas:** disponer las galletas de leche en un plato para comer junto con la aguapanela de leche.
Talento Humano	Fabián carivan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: LO INTENTO SOLO/A
Los niños se enfrentan a mini desafíos: abrir un botón grande, ponerse un gorro, llenar una taza sin derramar, usar una cuchara para servir arroz o algún tipo de semilla. Se propone una secuencia:

- Me pongo un delantal
- Sirvo algo en mi plato
- Llevo mi plato al rincón

Todo con acompañamiento verbal y sin correcciones innecesarias. Se les permite equivocarse y volver a intentar.

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: SOY CAPAZ

Preparo una actividad en estaciones rotativas:

- Ponerse y quitarse sandalias
- Doblar una toalla pequeña
- Servirse agua con una jarra pequeña

Cada niño/a recibe una tarjeta con dibujos de estas acciones y, a medida que las logra, se le coloca una estrella o carita feliz (stickers). Al final, comparten con el grupo lo que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Reúno a las familias y agradezco su asistencia al encuentro, comento de manera breve las prácticas que queremos reforzar en este encuentro, a continuación realizaremos con las familias un juego de "manos curiosas" en el que con canciones y movimientos (aplaudir, tocar, amasar) motivamos a los niños y niñas a realizar actividades motoras. Se saluda tocando palmas con papá/mamá, "abro y cierro" https://youtu.be/no_Z3VUuKs4?si=GIM1tb3TfNcRhNXz
Genero dialogo con las familias acerca de lo que entienden por autonomía y como lo aplican en el hogar con su hijo/a

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

. Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Con las niñas y los niños

GESTANTES: MANOS QUE YA CUIDAN
Con materiales de modelado (masa, arcilla blanda), las gestantes moldean una figura que represente las manos de su bebé o las suyas como símbolo de cuidado. Mientras modelan, se reflexiona sobre cómo, desde el nacimiento, las manos del bebé buscarán el pecho, tocarán su rostro o buscarán apoyo. Se introduce el tema de los reflejos de prensión **(Anexo 1)** y se invita a anticipar acciones de acompañamiento con afecto. Finalizan escribiendo en una tira de papel: "Estas manos protegerán a…".

LACTANTES: DESCUBRO CON MIS MANOS
Los bebés, sobre mantas y cojines, exploran un cesto sensorial con telas suaves, pelotas de texturas, pañuelos y cintas. Mamá, papá o el cuidador nombra las sensaciones y movimientos del bebé: "¡Tu mano tocó algo suave!", "Estás agarrando fuerte". Se introduce un espejo para que el bebé vea su reflejo y observe sus propias manos moviéndose. El cuidador acompaña con canciones y caricias para reforzar la conexión.

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: MANOS VALIENTES
Preparo una estación de agarre y movimiento: bloques, anillos, encajables, cucharas para manipular. Los niños/as eligen objetos y los exploran. Algunos usan cucharitas en recipientes, otros jalan tapas o abren cajas. El cuidador observa, valida el esfuerzo y lo comenta al niño/a: "Estás abriendo la caja", "¡Lo lograste!" propongo la actividad con una toalla pequeña: cubrirse la cara, quitarla y decir: "¡Aquí estoy!", reforzando el juego simbólico que más les gustó hacer "solitos".

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

MIS MANOS HABLAN: JUEGO Y AUTONOMÍA

La autonomía es una capacidad que se va adquiriendo de forma gradual, acorde con la maduración y el crecimiento del individuo. Cada bebé tiene su propio ritmo, sus propias inquietudes que le van ayudando a desarrollar su autonomía conforme su grado de maduración. Comentaré con la familia la lectura "Desarrollo de la autonomía en niños y niñas…" En este espacio cada familia esta invitada a comentar los logros de sus hijos/as de acuerdo a la edad en la que se encuentran. Invito a las familias a escuchar atentamente y a compartir sus experiencias en ayudar a los niños y niñas a ser autónomos.

- ¿Qué cosas realizan por si solos?
- ¿Cuál es el mayor reto que han tenido para enseñar la autonomía?
- ¿Cómo creen que el juego favorece la autonomía?

En el centro del espacio, ubico papel kraft amplio o en el suelo, con el título decorado: *"Con mis manos puedo..."*
Cada madre, padre o cuidador acompaña a su niño o niña a estampar su huella de mano con pintura vegetal sobre el mural. Junto a la huella, escriben una palabra o frase que represente una habilidad o logro que han alcanzado recientemente, por ejemplo: *"Me visto solo"*, *"Sostengo mi biberón"*, *"Recojo mis juguetes"*, *"Me lavo los dientes"*.

Luego, hacemos una ronda de juego motor donde cada familia imita una acción cotidiana relacionada con las manos (como si fuera una pequeña obra de teatro) por ejemplo mencionan la acción y la imitan al grupo:

- "Nos abrochamos la camisa"
- "Lavamos las manos"
- "Pelamos una fruta"
- "Peinamos a alguien con ternura"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Agradecemos a las familias su acompañamiento. Compartimos verbalmente lo que observamos en nuestros niños/as durante el encuentro, por ejemplo si lo vieron intentar agarrar algún objeto, si lo vieron seguro/a al pintar, etc. Se invita a las familias a replicar rutinas de autonomía en casa con paciencia y presencia activa, usando actividades de juego como las que realizaron el este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Carteles con frases
- Música
- Papel kraft
- Pintura
- Objetos para cada rincón
- Marcadores
- Colores o crayolas
- Tarjetas con frases de motivación
- Dados grandes con imágenes
- Tiras de papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad del mural "Con mis manos puedo…", donde cada niño y niña estampó su huella junto a una frase que representaba un logro. Este acto simbólico generó orgullo, emoción y permitió a las familias visualizar el desarrollo de la autonomía en sus hijos/as. También fue muy valorada la ronda de dramatización, donde madres, padres y cuidadores imitaron acciones cotidianas con sus manos, favoreciendo la conexión afectiva y el juego en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro sencillo pero significativo. Se compartió **jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas)**, lo cual generó un ambiente cálido y familiar. Las familias participaron con agrado, especialmente los niños y niñas, quienes disfrutaron de este momento como parte de la celebración por sus logros.

Este refrigerio, aunque modesto, se convirtió en un momento de conversación, sonrisas y cercanía entre los participantes. Fue también una oportunidad para reforzar el sentido de comunidad y cooperación entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias comprendieron que:

•La autonomía se construye desde la confianza, el afecto y la oportunidad para hacer las cosas por sí mismos/as.

•El error no debe corregirse de forma inmediata, sino que hace parte del aprendizaje.

•El juego es una herramienta poderosa para promover habilidades de vida cotidiana, desde el autocuidado hasta la resolución de pequeños retos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

•Aumentar el tiempo para el diálogo grupal y compartir experiencias entre familias.

•Diversificar los materiales para bebés, especialmente en las estaciones sensoriales.

•Incluir una estación adicional que promueva el cuidado de otros (peinar a un muñeco, cuidar una planta, etc.).

•Entregar una pequeña cartilla o guía con ideas de actividades para reforzar la autonomía en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresaron su compromiso con:
Permitir que sus hijos/as intenten hacer las cosas por sí mismos, aun si se equivocan.
Acompañarlos con paciencia y sin prisa en su proceso de desarrollo autónomo.
Valorar los pequeños logros diarios como grandes avances.
Reforzar con palabras de aliento, canciones y juegos las rutinas cotidianas que promueven la autonomía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural "**Con mis manos puedo...**", donde niños, niñas y sus familias estamparon sus huellas y compartieron logros relacionados con la autonomía. Esta actividad simbolizó el crecimiento individual y colectivo, generando emociones positivas, orgullo y motivación tanto en las familias como en los niños y niñas. También fue muy valorada la dramatización de acciones cotidianas, que despertó risas, complicidad y participación activa

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, curiosidad y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Cada grupo de edad contó con propuestas pertinentes a su desarrollo, centradas en el uso de las manos como medio de exploración, autocuidado y expresión. Las estaciones permitieron el juego libre, el ensayo-error y la interacción con los adultos desde el respeto y la observación atenta. Las gestantes vivieron un espacio reflexivo y creativo que fortaleció el vínculo con sus bebés por nacer.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias comprendieron que la autonomía se construye desde el afecto, la confianza y la oportunidad de "hacer por sí mismos/as". Se promovió el acompañamiento respetuoso, el reconocimiento del error como parte del aprendizaje, y el valor del juego como herramienta para favorecer el desarrollo. Las actividades generaron conciencia, participación activa y reflexiones valiosas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue sencilla pero muy bien recibida. Se compartieron jugo natural, galletas y maíz pira (crispetas), lo cual aportó a la calidez del encuentro. Las familias participaron con alegría y gratitud, fortaleciendo el sentido de comunidad y la convivencia armónica

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación, las interacciones fueron profundas y simbólicas. Las gestantes modelaron figuras en masa representando las manos del bebé y reflexionaron sobre los gestos de cuidado desde el nacimiento. Se generó un ambiente de ternura y conexión emocional, en el que se anticiparon con amor los cuidados que brindarán a sus hijos/as. Esta experiencia fortaleció la conciencia sobre el vínculo temprano y el poder del contacto afectivo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

•Brindar más tiempo para el diálogo entre familias, permitiendo un mayor intercambio de experiencias.
•Ampliar la variedad de materiales sensoriales para los bebés más pequeños.
•Incluir una estación de autocuidado vinculada al cuerpo (como peinarse o cepillarse los dientes).
•Evaluar la posibilidad de una olla comunitaria más nutritiva y colaborativa.
•Acompañar el cierre con una actividad musical o lúdica que integre a todas las edades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	09	Fecha	17/07/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Café en elche con pan	Roció carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	roció carivan	**Alistar los ingredientes:** café, leche y pan. **Preparar el café:** poner agua a hervir y agregar café para obtener la bebida, o utilizar café ya preparado. **Calentar la leche:** en una olla o jarra, calentar la leche sin dejar que hierva demasiado. **Mezclar:** servir en una taza la leche caliente y añadir el café, revolviendo bien hasta que quede integrado. **Servir el pan:** colocar el pan en un plato para acompañar la bebida.
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos…" o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de cierre cálido y acogedor. Se ofreció **jugo de mora, arroz de leche y galletas**, una combinación sencilla pero significativa que fue bien recibida por todas las familias. Los niños y niñas disfrutaron especialmente el arroz de leche, mientras los adultos compartían entre sí en un ambiente de conversación y cercanía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió seguir construyendo vínculos desde la cotidianidad y el afecto. Más allá del alimento, se valoró el gesto de compartir, de cuidar y de celebrar juntos los logros alcanzados durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 27/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	06/08/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIEL APONTE	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Galletas saltin con mermelada y preparada	Fabian carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		La participante tendrá que tomar unas galletas saltín, luego abrir el frasco de mermelada y con ayuda de un cuchillo untar un poco sobre la superficie de cada galleta, después, colocará otra galleta encima para formar un pequeño sándwich, finalmente, presentará las galletas ya preparadas, listas para compartir y disfrutar.
Talento Humano	Fabian carivan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente?

¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en arroz de leche con galletas saltín. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
•Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
•Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	21/08/2025	Hora	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
CAMILO AGUIRRE	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el conocimiento y apropiación de la Bienestarina como un recurso nutricional fundamental para la infancia, mediante experiencias pedagógicas, recreativas y comunitarias que involucren a los niños, niñas y sus familias. Se busca sensibilizar sobre su importancia en la alimentación balanceada, fortalecer la interacción familiar y comunitaria, y promover prácticas de cuidado que potencien el desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Huevo cocido con papa cocinada y preparada	Fabian Carivan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		**Se cocina el huevo con agua, y se pone limpia y se pone a cocinar la papa**
Talento Humano	Fabian carivan	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

•Recepción de las familias y los niños con una dinámica de saludo afectuoso y música alegre.
•Presentación del objetivo del Festival de la Bienestarina.
•Actividad de integración breve: canción o juego de ronda relacionado con la alimentación saludable.

A continuación, se entona la canción de bienvenida, disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/7wTkHmpDE9k?si=G33toB1buJU1cCWK

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Con las niñas y los niños

1.Exploración sensorial: mesa con bienestarina en su presentación en polvo para que los niños puedan tocar, oler y describir.

2.El juego de la nutrición: actividad con imágenes de alimentos donde los niños deben identificar cuáles se pueden mezclar con la Bienestarina.

3.Degustación creativa: compartir diferentes preparaciones con Bienestarina (coladas, galletas, tortas, batidos). Los niños y las familias prueban y comentan cuál les gustó más.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento tres: construyendo juntos

CONTRUCCION DE DELANTALES Y MURAL DE LOS BENEFICIOS DE LA BIENESTARINA

•Trabajo colectivo con las familias: construcción de un mural o cartel titulado *"Ideas para preparar la Bienestarina"*.
•Cada familia aporta un dibujo, palabra o receta sencilla con Bienestarina.
•Conversatorio guiado sobre los beneficios de este alimento y cómo incluirlo en la vida diaria.
•Cada familia realizara con costales de bienes tarina, un delantal para cada niño o niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

•**¿Qué nos llevamos?** Los niños y niñas expresan qué fue lo que más les gustó del Festival.
•**¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a implementar en casa al menos una receta con Bienestarina durante la semana y compartir su experiencia en el próximo encuentro.
•Entrega de un recetario sencillo con ideas de preparaciones.
•Despedida con agradecimientos y música.

¿Qué recursos se usarán?

Pinceles.
Tijeras
Lana o cuerda.
tijeras
Papel craf
Colores
Marcadores
musica

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de preparaciones con Bienestarina**, ya que permitió que los niños, niñas y familias disfrutaran de los sabores, compartieran en comunidad y reconocieran la versatilidad de este alimento. Fue un espacio lleno de alegría, comentarios positivos y motivación para usar la Bienestarina en casa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue uno de los espacios más disfrutados. El **milo con arepulas** fue bien recibido por los niños y niñas, generó un ambiente cálido y de integración, fortaleciendo el sentido de comunidad y la importancia de compartir en torno a la alimentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias y los niños aprendieron la **importancia nutricional de la Bienestarina**, sus diferentes formas de preparación y cómo incluirla en la alimentación diaria de manera creativa. Además, comprendieron que es un alimento que contribuye al crecimiento saludable, al desarrollo y a la prevención de la desnutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más **juegos y dinámicas** para los niños alrededor de la temática de la alimentación saludable.
Ampliar el espacio de participación de los padres para que puedan compartir sus propias recetas con Bienestarina.
Fortalecer la parte cultural del encuentro, por ejemplo con canciones, coplas o dramatizaciones sobre la nutrición.
Preparar con mayor anticipación la logística de los insumos y los tiempos para que las actividades fluyan con más organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•**Incorporar la Bienestarina en la alimentación diaria** de los niños y niñas, utilizando al menos una de las preparaciones compartidas en el encuentro.
•**Promover hábitos alimenticios saludables en el hogar**, motivando a los niños y niñas a disfrutar de comidas variadas y nutritivas.
•**Compartir en familia momentos alrededor de la preparación de los alimentos**, fortaleciendo la unión y el aprendizaje conjunto.
•**Participar activamente en próximos encuentros comunitarios**, aportando ideas y experiencias que enriquezcan las actividades.
•**Dar continuidad a la construcción colectiva de recetas**, trayendo nuevas propuestas para incluir en el recetario comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la **degustación de las preparaciones con Bienestarina**, donde las familias y los niños participaron con entusiasmo, compartieron opiniones sobre los sabores y se generó un ambiente de integración y aprendizaje colectivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera **dinámica, participativa y alegre**. Los niños exploraron la Bienestarina a través de juegos, rondas y actividades sensoriales, mientras las familias reflexionaban sobre su importancia y proponían formas de incluirla en la alimentación diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la **relevancia nutricional de la Bienestarina** y se comprometieron a utilizarla en sus hogares. Los niños disfrutaron de la actividad, lo que fortaleció el vínculo entre la alimentación saludable y el disfrute en familia.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con **milo y arepuelas** fue todo un éxito. Se compartió en un ambiente de fraternidad y unión comunitaria, promoviendo valores de solidaridad, apoyo mutuo y disfrute colectivo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera **afectuosa y cercana**. Las familias gestantes participaron activamente, expresando la importancia de la nutrición desde el embarazo, mientras los niños y niñas participaron con alegría, mostrando curiosidad e interés en cada actividad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Organizar con mayor anticipación los materiales e insumos para agilizar la logística.
- Incluir más actividades lúdicas y artísticas (como dramatizaciones o canciones) relacionadas con la alimentación saludable.
- Ampliar el espacio de diálogo con los padres para que compartan sus experiencias y recetas.
- Contar con un espacio más amplio que permita mayor comodidad para el desarrollo de todas las actividades.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
FABIAN CARIVAN RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
MAYRA ALEJANDRA
RIVEROS GUZMAN



COORDINADORA PEDAGOGICA



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA
VALENCIA DIAZ



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

PUERTO ALVIRA - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	PUERTO ALVIRA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	4

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	5

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
YAHER JAEL DAZA HERNANDEZ	02/08/2025	GLADYS GONZALEZ NEIRA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3228462875		
MAICOL GIOVANNY HUERTAS GUTIERREZ	02/08/2025	PAULA ANDREA GUTIERREZ PALACIOS	VEREDA PUERTO ALVIRA	3202931952		
LINA MAITE FORERO GALEANO	14/03/2025	MARIA DORA GALEANO CURVELO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3105332749		
SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	MARELBI RODRIGUEZ VELEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3214925150		
BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	02/07/2025	LILIA ALVIRA LOPEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	321 2816305		
EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	14/03/2025	ANGIE ALEJANDRA SAENZ JARAMILLO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3132330566		
MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	14/03/2025	CAROLINA OVALLE ALVIRA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3226020293		
ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	14/03/2025	VIVIANA TORRES LIBARDO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223835075		
EMILIANO FERNANDEZ TORRES	14/03/2025	VIVIANA TORRES LIBARDO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223835075		
YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	14/03/2025	CLAUDIA MILENA MELENDEZ ENCIZO	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	14/03/2025	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3143814217		
EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	14/03/2025	MIRIAM YIRLES HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3143814217		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	14/03/2025	YARELIN YURLEDI CAÑON MEDINA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3142322743		
MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	FLORA RODRIGUEZ GALIANO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212849243		
SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	14/03/2025	KATERINE RODRIGUEZ VELANDIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3144071977		
MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	14/03/2025	LEONOR RODRIGUEZ CHIPIAJES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3133393825		
BRAYAN JADIER DAZA COELLO	14/03/2025	MILEIDIS NAZARETH COELLO GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3132104397		
CALEB SANCHEZ CORDOBA	14/03/2025	HEYDI YISETH CORDOBA HINESTROZA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3187922222		
SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	14/03/2025	YENNI CIFUENTES NARIÑO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3208723549		
MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	14/03/2025	LUZ ALEJANDRA HERNANDEZ NIETO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3118445222		
DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	14/03/2025	ANDREA VIVIANA HERNANDEZ GONZALEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3203005130		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
HUERTAS GUTIERREZ	MAICOL GIOVANNY HUERTAS GUTIERREZ	Amigable,comprometida,unida
DAZA HERNANDEZ	YAHER JAEL DAZA HERNANDEZ	Creativa y Atentos
FORERO GALEANO	LINA MAITE FORERO GALEANO	Colaboradora y amables
GONZALEZ RODRIGUEZ	SHERLIN NAHOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	Amorosos y participativos
QUIÑONES GUZMAN	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	Puntual y Creativa
RODRIGUEZ SAENZ	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	sociables y colaboradora
ORTIZ OVALLE	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	Amigable y colaboradores
FERNANDEZ TORRES	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	comprometidos y cumplida
FERNANDEZ TORRES	EMILIANO FERNANDEZ TORRES	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ MELENDEZ	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	Amigable y responsable
QUIÑONEZ HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ	Responsable y participativo
QUIÑONEZ HERNANDEZ	EVELYN ISABELA QUIÑONEZ HERNANDEZ	Servicial y participativa
PARGA CAÑON	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	Colaboradora y creativa
RODRIGUEZ GALIANO	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	Colaboradora y responsable
GUTIERREZ RODRIGUEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	Servicial y participativa
PULGARIN HERNANDEZ	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	Amigable y responsable
DAZA COELLO	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	Responsable y participativo
SANCHEZ CORDOBA	CALEB SANCHEZ CORDOBA	Servicial y participativa
MONROY CIFUENTES	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	Amigable y cumplida
HERNANDEZ NIETO	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	Responsable y colaboradora

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda puerto Alvira y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	320 9083876

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ	LINA MAITE FORERO GALEANO	CALEB SANCHEZ CORDOBA	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	JUAN ESTEBAN RODRIGUEZ TREJO	DILAN ESNEIDER OQUENDO RODRIGUEZ	EMILIANO TORRES FERNANDEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	ISABLEA TATIANA FERNANDEZ TORRES	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	SHERLIN NAOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 3 MESES	2 AÑOS 3 MESES	2 AÑOS 1 MESES	1 AÑO 10 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑO 2 MESES	3 AÑOS 7 MESES	1 AÑO	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 6 MESES	3 AÑOS 9 MESES	3 AÑOS 9 MESES	11 MESES 22 DIAS	4 AÑOS	2 AÑOS 9 MESES	7 MESES 14 DIAS	6 MESES	4 AÑOS 6 MESES	4 AÑOS 4 MEESES	4 AÑOS 2 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	BRAYAN JADIER DAZA COELLO	EVELYN JULIETH RODRIGUEZ SAENZ	SHARON ELIANA MONROY CIFUENTES	MADISON HALANA ORTIZ OVALLE	AYLEEN LUCIANA PARGA CAÑON	MERLIN SOFIA RODRIGUEZ GALIANO	EVELYN ISABELA QUIÑONES HERNANDEZ	MARELYN ALEJANDRA QUIÑONES HERNANDEZ	LINA MAITE FORERO GALEANO	CALEB SANCHEZ CORDOBA	MATHIAS RODRIGUEZ RODRIGUEZ	MAICOL GIOVANNY HUERTAS GUTIERREZ	YAHERJAEL DAZA HERNANDEZ	EMILIANO TORRES FERNANDEZ	SAMUEL FELIPE GUTIERREZ RODRIGUEZ	ISABELA TATIANA FERNANDEZ TORRES	DARWIN LEONARDO PULGARIN HERNANDEZ	MARIAN ISABELA HERNANDEZ NIETO	YERSON MATEO RODRIGUEZ MELENDEZ	SHERLIN NAOMI GONZALEZ RODRIGUEZ	BAYRON JAIR QUIÑONES GUZMAN	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 4 MESES	2 AÑOS 4 MESES	2 AÑOS 2 MESES	1 AÑO 11 MESES	1 AÑO 10 MESES	1 AÑO 3 MESES	3 AÑOS 8 MESES	1 AÑO 3 MESES	3 AÑOS 11 MESES	3 AÑOS 4 MESES	3 AÑOS 8 MESES	5 MESES	4 AÑOS 10 MESES	1 AÑO 1 MES	4 AÑOS MESES	2 AÑOS 11 MESES	8 MESES 14 DIAS	7 MESES	4 AÑOS 8 MESES	4 AÑOS 6 MEESES	4 AÑOS 4 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora anguie saenz
Lugar de servido de alimentos	x		Escuela puerto alvira
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. Dimensión del desarrollo infantil
•**Hitos y logros alcanzados** en las distintas áreas (motricidad, lenguaje, socioemocional, cognitiva).
•**Necesidades de estimulación específica** para quienes muestran rezagos o dificultades.

2. Condiciones de salud y nutrición
•Estado nutricional y crecimiento de cada uno de los participantes
•Acceso y continuidad en controles de crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación, consulta de salud e higiene oral.
•Situaciones de salud recurrentes que puedan afectar la asistencia o el aprendizaje, ya que por temas de cambios climaicos y no contar con un centro asistencial cercano de dificulta la atención en salud.

3. Contexto familiar y social
•Disponibilidad y participación de la familia en las actividades.
•Dinámicas de cuidado (quién cuida, calidad de la interacción, rutinas en el hogar).
•Factores protectores y de riesgo identificados (inseguridad alimentaria).

4. Participación y vinculación en el servicio
•Asistencia y permanencia en encuentros.
•Nivel de compromiso en el desarrollo de actividades en casa.
•Necesidades de orientación sobre prácticas de crianza, lactancia, hábitos saludables, estimulación temprana.

5. Entorno y recursos disponibles
•Acceso a espacios seguros para el juego y la exploración.
•Materiales y recursos que favorecen el aprendizaje y la participación.
•Necesidades de apoyo para superar barreras de conectividad, transporte o acceso a información, teniendo en cuenta la población de las veredas rurales dipersos.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
18/03/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
23/04/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
21/05/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
18/06/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
16/07/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira
13/08/2025	09:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda puerto Alvira

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	18/03/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Arroz con pollo
-Sopa de verduras con pollo.
-Sancocho de res.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda PUERTO ALVIRA con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.



Planear el encuentro grupal:



Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda puerto alvira, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	23/04/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Café en leche con pan	Anggie Sáenz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Anggie Sáenz	preparar café con leche
Talento Humano	Mayra Riveros	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	28/04/2025	Hora	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Coordinador Pedagógico
	Rol:	Coordinador Pedagógico
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicóloga

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	21/05/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.
El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de “la mochila de las emociones”, la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	28/05/2024	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	18/06/2025	Hora	02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con leche	¿Quiénes preparan los Alimentos? Miriam Hernandez / Andrea Hernandez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Miriam Hernández	**Cocer el arroz:** En una olla grande, cocina el arroz con el agua, la astilla de canela, la cáscara de limón y una pizca de sal. Deja hervir a fuego medio hasta que el arroz esté completamente cocido y el agua se haya consumido casi por completo. **Agregar la leche:** Una vez el arroz esté cocido, agrega la leche entera (y la leche condensada si se desea más cremoso y dulce). Cocina a fuego bajo, revolviendo constantemente para evitar que se pegue. **Endulzar:** Añade el azúcar poco a poco mientras revuelves. Ajusta al gusto. Cocina por unos 10-15 minutos más, hasta que espese ligeramente. **Agregar el queso:** Incorpora el queso fresco rallado o en trozos pequeños. Mezcla bien hasta que el queso se derrita parcialmente y se integre con el arroz. El queso le da un contraste salado y cremoso que equilibra el dulce. **Reposar y servir:** Retira del fuego. Puedes servir caliente o frío, según la preferencia. Al reposar, el arroz absorberá más líquido y tomará una textura más espesa.
	Andrea Hernández	
Talento Humano	Mayra Alejandra Riveros Guzmán	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

◇ **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**
Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

◇ **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

◇ **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**
En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores".*

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	16/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich de pollo con preparada de limón	Viviana Oquendo Anggie Sáenz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Anggie Sáenz Viviana Oquendo	
Talento Humano	Mayra riveros	
Otro (Cual?)		

16-07-2025	Preparada de limon y panela, con sandiwch de pollo	4 paquetes de Pan tajado 4 lb de Pechuga 1 kilo de tomate 2 panelas 2 lb de queso	Viviana oquendo/ anggie saenz	Preparada de limon y panela, con sandiwch

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS

Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO

Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL

Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos…" o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el encuentro se compartió una **olla comunitaria tipo refrigerio**, compuesta por **sándwich de pollo** acompañado de **agua con panela y con limón**.
Las familias valoraron este espacio como un momento para compartir, conversar y reforzar lazos, reconociendo que la comida también hace parte del tejido cultural y afectivo de la comunidad.
Algunos mencionaron que fue un detalle sencillo pero muy bien recibido, sobre todo por los niños y niñas, quienes disfrutaron el sabor y la presentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de **encuentro, alimentación y afecto**, que acompañó y cerró de forma cálida la jornada. En esta ocasión se ofreció un refrigerio compuesto por **sándwich de pollo y agua saborizada con limón**, el cual fue bien recibido por las familias.

Este momento permitió:

Compartir entre familias en un ambiente distendido y de diálogo.

Agradecer simbólicamente la participación de todos, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Continuar la experiencia cultural desde el gusto y el compartir, integrando el alimento como parte de la memoria afectiva y cultural.

Aunque fue un menú sencillo, fue valorado por su organización, sabor y el gesto de cuidado que representa una comida compartida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

•Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.

•Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**

•Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.

•Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

•**Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.

•**Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.

•**Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.

•**Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	06	Fecha	13/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz de leche	¿Quiénes preparan los Alimentos? Miriam Hernandez / Andrea Hernandez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Miriam Hernandez	Las acudientes deberán lavar muy bien el arroz y ponerlo a cocinar en agua hasta que esté blando, luego, agregar la leche, el azúcar, la canela, y el queso mezclando constantemente para evitar que se pegue, continuar la cocción a fuego lento hasta obtener una textura cremosa, finalmente, servir en porciones para cada usuario y su acudiente.
	Andrea Hernandez	
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente?

¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

Con las y los adultos

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria consistió en arroz de leche con galletas saltín. Se disfrutó en un ambiente ameno y colaborativo, fomentando la integración y el compartir entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
•Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
•Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en arroz de leche con galletas, fue bien recibida por todos, propiciando un espacio de convivencia y fortalecimiento de la unión entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: ASOPADRES PORFIA TRES
Unidad de atención: M1 PUERTO ALVIRA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ
Profesional salud y nutrición: EDWIN ANDREY SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOPADRES PORFIA TRES
Fecha de apertura del cuaderno: 26/03/2025



Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales y radiales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
YESSICA PAOLA
BOHORQUEZ GUZMAN



COORDINADORA
PEDAGOGICA
VIVIANA ANDREA
BUITRAGO MONTOYA



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA
VALENCIA DIAZ



AUXILIAR DE
ENFERMERIA
EDWIN ANDREI
SANCHEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar::

VEREDA
PUERTO
ALVIRA



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	INSPECCION PUERTO ALVIRA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	6
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	4

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	6
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	4
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación Vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	14/03/2025	ANDREA CURVELO TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3125851414		
KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	14/03/2025	YURIS YAZMIN RODRIGUEZ CURVELO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3205830044		
BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	14/03/2025	MARTHA LILIANA ARROYAVE	VEREDA PUERTO ALVIRA	3203137115		
NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	14/03/2025	LINA YINETH GAITAN SANABRIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	14/03/2025	ANA SANABRIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
ERIC MATEO DAZA ROJAS	14/03/2025	ERALDIN ROJAS PEÑA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3219601747		
DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	14/03/2025	AMALFI GALEANO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	14/03/2025	ANGELA AGUILERA TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	14/03/2025	ANGELA AGUILERA TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	LILIA GALIANO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	14/03/2025	XIOMARA VELEZ CALDERON	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212867926		
NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	14/03/2025	ANGUIE CURBELO TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223239296		

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros traslado
BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	14/03/2025	SILVIA RODRIGUEZ CHIPIAJES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3118629276		
NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	14/03/2025	MEGAN GALEANO RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	14/03/2025	DISNEY CURVELO TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3125851414		
LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	14/03/2025	ANGELICA HERNANDEZ TORRES	VEREDA PUERTO ALVIRA	3223239296		
MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	14/03/2025	ELIDA RODRIGUEZ VELANDIA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3133393825		
LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	14/03/2025	AMPARO VELANDIA RODRIGUEZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3187922222		
NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	14/03/2025	KATERINE TORRES GAITAN	VEREDA PUERTO ALVIRA	NO TIENE		
EDRIC FERLEY CESPEDES MARQUEZ	14/03/2025	DIANA LORENA MARQUEZ RAMIREZ	VEREDA PUERTO ALVIRA	3228566240		
FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	14/03/2025	CARMEN ROSA MELENDEZ ENCIZO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3142356361		

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CAMARGO CURVELO	DIDIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	Creativa y Atentos, Creativa
RODRIGUEZ CURVELO	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	Colaboradora y amables, cumplida
ESCOBAR ARROYAVE	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	Colaboradora y amables
GAITAN SANABRIA	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	Amorosos y participativos
MORENO RODRIGUEZ	JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	Puntual y Creativa
DAZA ROJAS	ERICK MATEO DAZA ROJAS	Colaboradora y amables
GALEANO RODRIGUEZ	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	Amigable y colaboradores
	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	comprometidos y cumplida
GALEANO AGUILERA	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	Agradecidos y amable

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
RODRIGUEZ GALIANO	MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	Creativa y Atentos, Creativa
BOHORQUEZ VELEZ	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	Responsable y participativo
CORDOBA CURBELO	NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	Servicial y participativa, colaboradora
TELLO RODRIGUEZ	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	Amigable y cumplida, Responsable
RODRIGUEZ GALIANO	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	Responsable y colaboradora, cumplida
RODRIGUEZ CURVELO	BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	Colaboradora y creativa, Responsable
HERNANDEZ TORRES	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	Colaboradora y responsable, cumplida
ESCOBAR RODRIGUEZ	MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	Servicial y participativa, Responsable
RODRIGUEZ VELANDIA	LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	Colaboradora y creativa, cumplida

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TORRES GAITAN	NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	Amigable y responsable
CESPEDES MARQUEZ	EDRIC FERLEY CESPEDES MARQUEZ	Responsable y participativo
CURVELO RODRIGUEZ	FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	Responsable y participativo

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?: UCA Puerto Alvira 2



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Junta de Acción Comunal			x		Presidente	320 9083876

DIRECTORIO ANTE AMENAZA O VULNERACION DE LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

VEREDA PUERTO ALVIRA MUNICIPIO DE MAPIRIPAN META 2025 ASOPADRES PORFIA TRES

DIRECTORIO INTERINSTITUCIONAL MAPIRIPAN - META

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DIRECTOR O PERSONA RESPONSABLE	DIRECCIÓN	TELEFONO
ALCALDE MUNICIPAL	CESAR JULIO ARENAS REDONDO	CRA 5 N°21-28	3133848960
SECRETARIA SOCIAL Y SALUD	JEIMY CAROLINA ESCOBAR BUSTOS	CRA 5 N°21-28	3229418979
SECRETARIA DE GOBIERNO	FRANCY MILENA QUEVEDO	CRA 5 N°21-28	3228992988
SISBEN	NELSON JOVANNI VILLAMIL SOLANO	CRA 5 N°21-28	3222439781
FAMILIAS EN ACCION	DANIXA MONTENEGRO	CRA 5 N°21-28	3218043998
VICTIMAS	LINA MARIA CUELLAR PELAEZ	CRA 5 N°21-28	3118417261
COMISARIO DE FAMILIA	JAVIER ANDRE GARCIA SANJUAN	CRA 5 N°21-28	3102808015
HOSPITAL LOCAL	LETICIA MARGARITA CUADRAS ARENAS	ESE MUNICIPAL	3107331119
ESTACION DE POLICIA	TONY JAVIER VERTEL SIERRA	ESTACION DE POLICIA	3156160611
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	HENRY CASTELLANOS ORTIZ	ESTACION DE POLICIA	3124695731
BASE MILITAR LA JINETA	SARGENTO CONDE	BASE MILIAR LA JINETA	3216772103
DEFENSA CIVIL	FREDDY PATIÑO	SECTOR MEDIO	3144452099
PERSONERIA	JENNY ASTRID MONTESDEOCA PEÑA	CRA 5 N°21-28	3148205169
REGISTRADURIA MUNICIPAL	WILSON QUINTERO	SECTOR ALTO	3002739259
CAJACOPI	DIANA RODRIGUEZ	SECTOR ALTO	3203106417
CAPITAL SALUD	INDIRA ZABALA	SECTOR ALTO	3202038347
COLEGIO MUNICIPAL	JORGE ARIZA CUBIDES	SECTOR ALTO	3208024380
ICBF	ICBF	CRA 37 #32-41	Linea de protección ICBF 141- Linea gratuita nacional 01-8000-91-8080 – linea única de emergencia nacional 123
FISCALIA MUNICIPAL	SANDRA MILENA CORREA LOMBANA	SECTOR MEDIO	3153929358
JUZGADO PROMISCUO MUNICIPAL- MAPIRIPAN	ANA SILVIA JARA	SECTOR MEDIO	3214921653
INSPECCION DE POLICIA	SANDRO RIVAS MALAMBO (INSPECTOR RURAL) DIEGO DUQUE MAHECHA (INSPECTOR URBANA)	CRA 5 N°21-28	3112355453- 3132833906- 3134840841
GOBERNADOR JIW	YOLAN RAMIREZ	RESGUARDO NAEXA	3116656924
ENLACE DE MUJER	IRI YANETH RIVAS MALAMBO	CRA 5 N°21-28	3123761697
BOMBEROS PUERTO RICO	BOMBEROS PUERTO	PUERTO RICO META	3203498985
GOBERNADOR SIKUANI	MAURICIO ROJAS	RESGUARDO CAÑO OVEJAS	3213892623

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**	71%	71%		
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	Si	si		
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	si	si		
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	si	si		
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	no	No		
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	si	Si		
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	si	Si		
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	no	si		

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Educación Campesina

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	DIOMEDES JESUS CAMARGO CURVELO	KEILIN ISABELLA RODRIGUEZ CURVELO	BLANCA YULEIDI ESCOBAR ARROYAVE	NELSON JHOVANNY GAITAN SANABRIA	JOHAN ANDRES MORENO RODRIGUEZ	ERICK MATEO DAZA ROJAS	FRAY YAMITH CURVELO RODRIGUEZ	DAINER ALEJANDRO GALEANO RODRIGUEZ	STIVEN GIOVANNY AGUILERA TORRES	MIGUEL ANGEL GALEANO AGUILERA	MERIEN FERNANDA RODRIGUEZ GALIANO	WILSON JESUS BOHORQUEZ VELEZ	NASLY SOFIA CORDOBA CURBELO	BRANDON ESTIVEN TELLO RODRIGUEZ	NEYJELY LUCIANA RODRIGUEZ GALIANO	BRAYDEN KALETH RODRIGUEZ CURVELO	LINDA TAMARA HERNANDEZ TORRES	MAILEN MARIANA ESCOBAR RODRIGUEZ	LIAM YARED RODRIGUEZ VELANDIA	NOREIDY ALEJANDRA TORRES GAITAN	LUISA FERNANDA GALEANO	TOTAL GRUPO
	Edad	3 años	4 años	5 años	1 año	1 año	9 MESES	4 años	4 años	2 años	3 años	4 años	3 mese	2 años	4 años	4 años	3 años	4 años	1 año	3 años	3 años	1 año	
1.	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2.	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3.	Acompañar la construcción de identidad.																						
4.	Promover la construcción de normas y límites.																						
5.	Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6.	Vivir el territorio.																						
7.	Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	N7A	
8.	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9.	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10.	Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11.	Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12.	Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13.	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14.	Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15.	Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17.	Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:









UA: M1
PUERTO
ALVIRA









Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora anguie saenz
Lugar de servido de alimentos	x		Escuela puerto alvira
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1.Identificación de necesidades prioritarias:
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2.Nivel de desarrollo de niñas y niños:
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3.Participación y compromiso de las familias:
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4.Red de apoyo familiar y comunitaria:
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5.Accesibilidad y condiciones del entorno:
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6.Observaciones realizadas en visitas y encuentros:
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Evaluación de la evolución y el progreso:
Analizar los avances y cambios significativos en las situaciones iniciales identificadas (ej. seguridad alimentaria, acceso a servicios, dinámicas familiares). Esto permite priorizar a las familias que muestran estancamiento o retroceso, requiriendo intervenciones más intensivas o ajustes en las estrategias de acompañamiento.
Consolidación de logros y identificación de nuevos desafíos:
Identificar y reforzar las metas alcanzadas por las familias para fortalecer su autonomía. Simultáneamente, detectar nuevas necesidades o riesgos que hayan emergido, reorientando la priorización hacia estos focos dinámicos.
Sostenibilidad del compromiso familiar:
Evaluar si la participación y el compromiso de las familias se han mantenido, incrementado o disminuido. Priorizar el acompañamiento a aquellas que muestran fatiga o deserción para reengancharlas, así como a las que tienen alta adherencia para consolidar procesos.
Fortaleza y activación de redes de apoyo:
Valorar el grado de utilización y efectividad de las redes comunitarias o institucionales vinculadas en meses anteriores. Priorizar a las familias que aún tienen redes débiles o no funcionales para fortalecer su entramado de apoyo y prevenir crisis.
Ajustes en las estrategias de acompañamiento:
Basarse en las observaciones de los últimos encuentros para determinar qué metodologías (visitas domiciliarias, encuentros grupales, contacto remoto) han sido más efectivas con cada familia. Priorizar el uso de las estrategias de mayor impacto y ajustar las que no han funcionado.
Preparación para la gradualidad y la autonomía:
Iniciar la identificación de familias que muestran una significativa resiliencia y avance, para planificar una gradual reducción del acompañamiento intensivo, asegurando que cuenten con las herramientas necesarias para mantener sus logros de manera autónoma.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1.Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos: Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.

2.Propuesta de experiencias significativas desde el juego: Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.

3.Participación activa de la familia: Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.

4.Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación: Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.

5.Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno: Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.

6.Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica: Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.

7.Acompañamiento sensible del talento humano: Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Practica 1. generar experiencias de disfrute del juego, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestacion	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..	X		
	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
trimestre (5to mes de atención	Practica 1. generar experiencias de disfrute del juego, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestacion	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género..			X
	Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.			X
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			x

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
trimestre (8vo mes de atención)?					
Trimestre	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizdas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
26/03/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
16/04/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
21/05/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
18/06/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
16/07/2025	02:00 a 5:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira
13/08/2025	09:00 a 12:00 Pm	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN- AGENTE EDUCATIVO	Vereda puerto Alvira

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las actividades rectoras son fundamentales en el desarrollo integral de los infantes, dado que, aportan de manera significativa aprendizajes en los niños y niñas que desarrollan procesos de educación inicial, logrando a partir de estas, adquirir conocimientos, estimular las competencias: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, entre otras.

EL JUEGO: Es un de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo.

EL ARTE: Según el MEN, (2015) afirma que "el arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético". Es por ello que, la actividad rectora del arte es fundamental en la educación de los infantes para su crecimiento y desarrollo porque promueven la creatividad, la autonomía, la inteligencia, la motivación, la interacción y la participación, permitiendo potencializar habilidades y capacidades para que adquieran aprendizajes significativos, además, ayuda a fortalecer el desarrollo cognitivo y estético.

LA LITERATURA: Busca favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. La exploración organiza nuestro desarrollo como seres humanos..

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro..	1	Fecha	26/03/2024	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos.

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los participantes y cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre pacto de convivencia que se realiza dentro del encuentro con los acudientes después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Acuerdos de la olla comunitaria:
La comunidad da algunos menús para ser enviados a la nutricionista.
-Aguapanela con leche y pan
-preparada con maíz pira.
-galletas con mermelada y aguapanela con leche .

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda PUERTO ALVIRA con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, quedando sabrosa y nutritiva, donde realizamos los acuerdos para dar inicio a nuestra olla comunitaria.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.
- Participar activamente en las actividades del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.














26/03/2025


26/03/2025


26/03/2025

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda puerto Alvira, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 16/04/2024 **Hora** 02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se pretende promover en niños, niñas y personas adultas la relevancia de mantener una adecuada higiene y aseo personal, como una medida esencial para preservar la salud y el bienestar general. Adoptar rutinas de limpieza adecuadas no solo ayuda a prevenir enfermedades relacionadas con una higiene inadecuada, sino que también favorece un entorno más limpio y seguro para todos. Al fomentar estos hábitos desde edades tempranas, se construyen bases sólidas para una vida más saludable y responsable..

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
Café en leche con pan	KATERINE TORRES GAITAN

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	KATERINE TORRES GAITAN	preparar café con leche
Talento Humano	YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN.	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Recursos que se requieren:

Con las y los adultos

Con un afectuoso saludo, damos inicio a este encuentro dirigido a padres, madres y acudientes. En esta ocasión, compartiremos la temática de nuestra primera práctica: "Generar experiencias de disfrute a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación."

DESARROLLO:

Se presenta el objetivo principal del encuentro, que es promover el desarrollo integral de las niñas y los niños mediante vivencias lúdicas que integren el juego, la exploración y la literatura, fortaleciendo los vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

A continuación, se socializa el marco de trabajo enfocado en el fortalecimiento del vínculo familia-escuela, invitando a madres, padres y cuidadores a participar activamente. El propósito es reconocer juntos el valor del juego y la literatura como herramientas esenciales para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este espacio busca ofrecer experiencias significativas que fomenten la interacción, el compartir, la lectura y el juego en un ambiente lleno de afecto, cercanía y alegría.

Se resalta que la familia es el primer espacio educativo, donde los niños descubren el mundo a través del juego, los cuentos y las rutinas diarias. La escuela complementa esta labor, guiando el desarrollo de forma intencionada. Desde el enfoque del desarrollo infantil, se reconoce el papel central del juego y la literatura para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de lazos afectivos seguros.

DESPEDIDA:

Para cerrar este valioso encuentro, realizaremos una actividad lúdica conjunta que involucre a todos los presentes. Será un momento de participación, diversión y conexión, fortaleciendo el rol de las familias como protagonistas en el crecimiento integral de sus hijos e hijas.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las Mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:

Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:

Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.
En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.
Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

Con las niñas y los niños

Caja sensorial (0 a 2 años)
Objetivo: Estimular el sentido del tacto, la curiosidad y la exploración.
Materiales: Caja de plástico o cartón, telas, arroz, lentejas, esponjas, tapas, objetos suaves y seguros.
Descripción: Llena una caja con distintos objetos y materiales con texturas variadas. Deja que el niño explore libremente con sus manos (y bajo supervisión). Puedes acompañar nombrando lo que toca: “esto es suave”, “esto raspa”, etc.
2**. Circuito de motricidad (2 a 4 años)**
Objetivo: Favorecer la coordinación motriz gruesa y el equilibrio.
Materiales: Almohadas, aros, cinta adhesiva, cuerdas.
Descripción: Crea un pequeño circuito en el piso donde el niño pueda caminar en línea recta, saltar dentro de aros o almohadas, gatear por debajo de una cuerda, etc. Anímalo a superar el recorrido varias veces de forma divertida.
3. **Cuentacuentos con dramatización (3 a 5 años)**
Objetivo: Estimular el lenguaje, la imaginación y la expresión corporal.
Materiales: Un cuento corto, títeres o disfraces simples.
Descripción: Lee un cuento con entusiasmo, haciendo diferentes voces para los personajes. Luego invítalo a representar la historia usando títeres o elementos del entorno. También puedes hacer pausas y preguntar: “¿qué crees que va a pasar?”

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños realizaran una boca con dientes , con botellas desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del compartir de la olla comunitaria se le hace entrega a los participantes y acudientes

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños al aseo personal que es algo muy importante para tener una vida saludable.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.



Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada, resultando en una preparación sabrosa y nutritiva.
Durante el encuentro, se llevaron a cabo los acuerdos necesarios para dar inicio a esta actividad, promoviendo la participación y el trabajo en equipo de todos los asistentes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias tienen un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de higiene en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al entorno escolar con una presentación adecuada. Promover acciones diarias como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos fortalece no solo la salud y el bienestar, sino también la seguridad y autoestima de los menores. Este acompañamiento familiar es clave para construir una rutina saludable desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más especiales del encuentro fue compartir, como padres de familia, junto a nuestros hijos en la creación de actividades artísticas que destacaban la importancia del aseo y la higiene personal. Esta vivencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también dejó una enseñanza valiosa sobre el cuidado y la salud, haciendo de la jornada una experiencia memorable y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, entendemos la importancia de que nuestros hijos e hijas desarrollen buenos hábitos de higiene personal. Sabemos que estas prácticas no solo protegen su salud física, sino que también fortalecen su autoestima, bienestar emocional y crecimiento integral, preparándolos para una vida más saludable y responsable.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

En nuestra familia hemos aprendido a valorar la higiene y el aseo personal como pilares fundamentales del bienestar. Sabemos que inculcar estos hábitos con cariño y dedicación fortalece la salud, refuerza la autoestima y contribuye al crecimiento integral de nuestros niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Como comunidad, nos organizamos con compromiso y solidaridad para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias. Cada familia aporta con entusiasmo, fortaleciendo así la unión, el acompañamiento y el bienestar colectivo en cada encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde el embarazo, inculco en mis hijos e hijas el valor de la higiene y el aseo personal, entendiendo que estos hábitos son esenciales para cuidar su salud, protegerlos de enfermedades y acompañar su crecimiento con amor y responsabilidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me esfuerzo por crear y cuidar espacios donde mis hijos e hijas puedan compartir, jugar y aprender juntos, porque sé que estas experiencias fortalecen su convivencia, estimulan su imaginación y contribuyen a su desarrollo pleno.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Encuentro radial Nro.	1	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	2:00 pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Crear un espacio de encuentro para reflexionar y dialogar sobre el papel fundamental de la familia, entendida como ese primer espejo donde se proyectan nuestros valores, fortalezas y oportunidades de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina Conectándonos Hoy vamos a conversar…	Durante el encuentro, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de protección frente a enfermedades prevenibles como la fiebre amarilla. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo en el que se reflejan los hábitos de autocuidado, la responsabilidad frente a la salud y la conciencia colectiva sobre la prevención. A través del intercambio de experiencias y conocimientos, se fortaleció el compromiso de seguir construyendo hogares informados y comprometidos con el bienestar común. Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se compartieron aportes informativos sobre el papel crucial del hogar en la promoción de prácticas saludables, como la vacunación oportuna y el control de criaderos de mosquitos. Se resaltó que es en la familia donde se forman las primeras nociones de prevención y cuidado, siendo esta la primera institución que protege la salud y la vida. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de orientar, educar y proteger a sus hijos, transmitiendo valores que fomenten la responsabilidad, la solidaridad y la importancia del cuidado comunitario. Se abordó la importancia de la familia como ese primer entorno donde se construyen conocimientos, hábitos y actitudes frente a la prevención de enfermedades como la fiebre amarilla. Es en el núcleo familiar donde se sientan las bases del cuidado personal y colectivo, siendo este espacio clave para enseñar a niñas y niños la importancia de protegerse y proteger a los demás, aprendiendo a vivir de manera saludable y solidaria.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, se integraron en el folleto una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

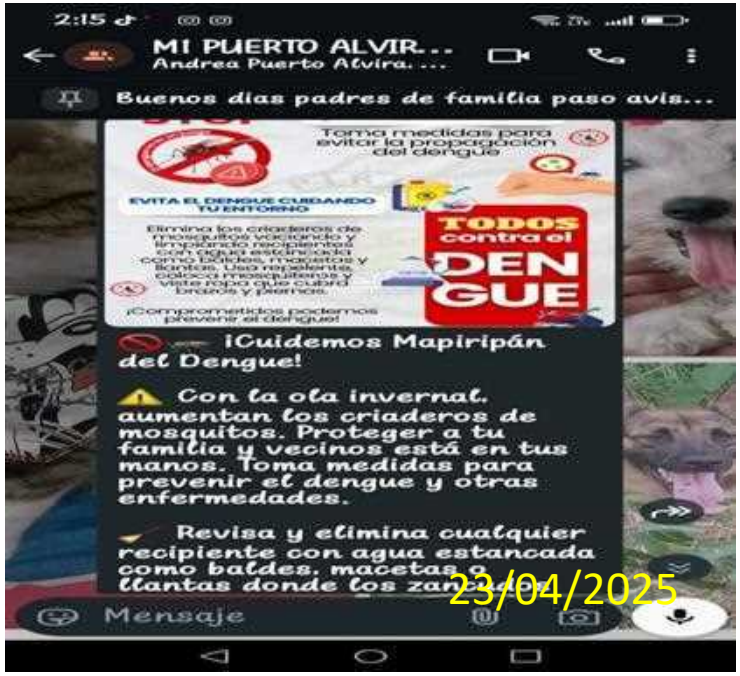


Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

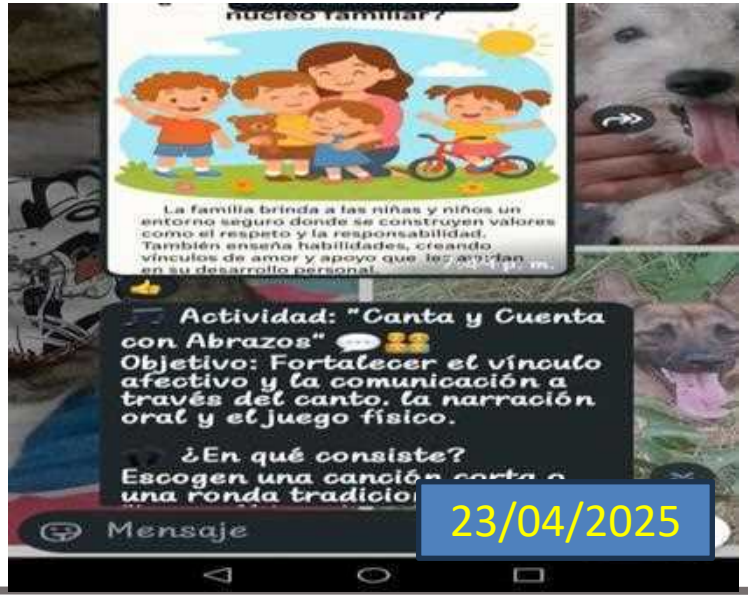
Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."


MI PUERTO ALVIR...
Andrea Puerto Alvira, ...
Buenos dias padres de familia paso avis...
Toma medidas para evitar la propagación del dengue
EVITA EL DENGUE CUIDANDO TU ENTORNO
TODOS contra el DENGUE
¡Cuidemos Mapiripán del Dengue!
Con la ola invernal, aumentan los criaderos de mosquitos. Proteger a tu familia y vecinos está en tus manos. Toma medidas para prevenir el dengue y otras enfermedades.
Revisa y elimina cualquier recipiente con agua estancada como baldes, macetas o llantas donde los zancudos
Mensaje
23/04/2025


MI PUERTO ALVIR...
Andrea Puerto Alvira, ...
Buenos dias padres de familia paso avis...
Reenviado
Mayra Riveros
Foto
Prevencion de la fiebre amarilla
13 de abril de 2025
MR
Mayra Riveros
Buenas tardes padres de
Mensaje
23/04/2025


La familia brinda a las niñas y niños un entorno seguro donde se construyen valores como el respeto y la responsabilidad. También enseña habilidades, creando vínculos de amor y apoyo que les ayudan en su desarrollo personal.
Actividad: "Canta y Cuenta con Abrazos"
Objetivo: Fortalecer el vínculo afectivo y la comunicación a través del canto, la narración oral y el juego físico.
¿En qué consiste?
Escogen una canción
una ronda tradicio
Mensaje
23/04/2025

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	21/05/2024	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento de la equidad de género como principio fundamental en la crianza, fomentando una participación activa, justa y sin estereotipos de niñas y niños en las actividades cotidianas y culturales, a través de experiencias pedagógicas que inviten al diálogo, la reflexión y el juego compartido.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo ¡Muy buenos días, queridas familias! Nos alegra mucho tenerlos aquí. Hoy compartiremos un espacio muy especial en el que hablaremos sobre cómo desde casa, en lo cotidiano, en nuestras celebraciones y tradiciones, podemos enseñar a nuestras niñas y niños que todas y todos tienen los mismos derechos, oportunidades y capacidades. Porque en nuestra comunidad la igualdad empieza en el hogar.“

Cantar una canción conocida e inclusiva, como:
🎵 “Buenos días, ¿cómo estás?
Yo muy bien, ¿y tú qué tal?
Damos vueltas y saltamos,
todos juntos celebramos.” 🎵
(Pedir a las familias hacer palmas, saltar suavemente o mover las manos con sus hijos/as. Esto crea un ambiente de participación activa para dar inicio con el encuentro.)

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Buenas tardes a todas y todos. Les damos la más cordial bienvenida a este espacio creado para compartir, reflexionar y aprender juntos como familias comprometidas con el crecimiento integral de nuestras niñas y niños.
Hoy hablaremos sobre un tema muy importante que muchas veces pasa desapercibido en la vida diaria: **cómo desde el hogar y la comunidad podemos fomentar que niñas y niños participen por igual, con libertad y sin limitaciones, en las actividades que nos unen como familia y cultura**: nuestras rutinas, celebraciones, fiestas, juegos, tareas y tradiciones.
En muchas ocasiones, sin darnos cuenta, reproducimos frases o costumbres como:
“Eso no es para niñas”, “que cocine la mamá”, “que decore la niña”, “que el niño cargue la leña”.
Pero… ¿qué pasa si invertimos esos roles? ¿Qué pasa si les damos a nuestros hijos e hijas las mismas oportunidades de participar, aprender, disfrutar y aportar en todas las actividades del hogar y la comunidad?
Promover la **equidad de género** no significa que todos hagan lo mismo al mismo tiempo, sino que **todas y todos tengan las mismas oportunidades y derechos**, respetando sus gustos, capacidades y sueños.

Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas nos sentados en círculo, la maestra o agente educativo les dirá,
"Hoy vamos a jugar a que hacemos muchas cosas en casa y en nuestras fiestas. ¡Todas y todos podemos hacer lo que queramos! No importa si somos niñas o niños, lo importante es jugar, ayudar y disfrutar."



Momento tres: construyendo juntos

encuentro se invita a cada mamá, papá o acudiente a sentarse junto a su niño o niña y le dice:
"Hoy vamos a recordar juntos una celebración especial en familia: un cumpleaños, una navidad, una fiesta del pueblo… Y vamos a dibujar o pegar lo que más les gusta hacer en esa ocasión. Todos pueden participar: niños y niñas pueden decorar, dibujar, cocinar, bailar, saludar… ¡Todo lo podemos hacer juntos!"

Cada pareja (niño + acudiente) elabora un dibujo o collage representando cómo celebran en familia y **qué rol cumple cada miembro**, asegurando que niñas y niños aparecen realizando diversas tareas sin estereotipos.
Se motiva a que los adultos dejen que sus hijos(as) pinten libremente y participen activamente en todo el proceso.
Durante la actividad, la orientadora puede hacer preguntas como:
¿Qué es lo que más te gusta hacer cuando celebran algo en casa?
¿Quién infla los globos? ¿Quién cocina? ¿Quién baila?
¿Tú también ayudas? ¿Cómo?



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Reflexionar sobre lo vivido durante el encuentro y dejar un mensaje claro sobre la importancia de permitir la participación equitativa de niños y niñas en las actividades familiares y comunitarias, sin estereotipos de género

Quedamos:
quedamos con la certeza de que la familia es el primer lugar donde niñas y niños aprenden a amar, respetar y convivir en igualdad. Que desde casa podemos enseñar que todos y todas podemos participar por igual, sin importar si somos niños o niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas blancas o cartulinas (media carta o carta).
- Crayones, marcadores o colores.
- Recortes de revistas o papeles de colores.
- Pegante, tijeras (uso adulto) y cintas decorativas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el espacio llamado "Construyendo juntos", donde niñas y niños, junto a sus madres, padres o acudientes, crearon en familia una actividad significativa y llena de amor.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Para este mes no se realizo la olla comunitaria ya que no llegaron los alimentos para preparar con la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este encuentro nos ayudó a ver que la equidad no es algo complicado, es algo que se enseña con el corazón, en casa, día a día

Aprendimos que tanto mi hija como mi hijo pueden participar en todo: en los juegos, las celebraciones, las tareas del hogar, y que todos merecen ser escuchados

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños y niñas ya que es una zona muy lejana del municipio de Mapiripan no tienen el presupuesto para salir de la cominidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- A incluir a nuestras niñas y niños por igual en las celebraciones, rituales y tradiciones familiares, para que sientan que son parte importante de nuestra historia
- A compartir las responsabilidades del hogar entre todos, enseñando que las tareas no tienen género.
- Nos comprometemos a ser una familia donde todos y todas tengamos las mismas oportunidades para participar, aprender y disfrutar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Encuentro radial Nro.	2	**Fecha**	26/05/2025	**Hora**	2:00 pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

En este espacio radial queremos invitar a la reflexión y al compromiso de las familias en torno a la importancia de cumplir con las normas y límites establecidos en el hogar, especialmente por parte de los adultos.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	**Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro**
Cortina	En familia crecemos mejor, jugando, aprendiendo y con amor... ¡Bienvenidos a nuestro encuentro radial donde tejemos aprendizajes desde el corazón!
Conectándonos	Hola, familias lindas de Puerto Alvira! Les damos la bienvenida a este nuevo encuentro donde compartiremos una reflexión importante: ¿Cómo enseñamos a nuestras hijas e hijos a respetar las normas y los límites? ¡Con el ejemplo! Hoy hablaremos sobre el papel de los adultos en casa: cómo su forma de actuar construye entornos seguros, respetuosos y llenos de amor para nuestros niños y niñas.
Hoy vamos a conversar…	❖ Hoy queremos reflexionar juntos sobre la importancia de que los adultos también cumplan las reglas. Cuando los niños ven que mamá o papá dicen una cosa, pero hacen otra, se confunden. ❖ Por ejemplo: si les decimos “no grites” pero nosotros gritamos, ¿qué aprenden realmente? Si decimos “se recoge después de jugar”, pero los adultos no ordenan sus cosas, ¿qué mensaje reciben? Las normas no son solo para corregir, ¡son para guiar! Y si las cumplimos todos, se viven con amor y respeto.
	.

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	escuchemos algunos testimonios que nos han compartido familias de la comunidad: *"En casa acordamos apagar la televisión cuando comemos. Al principio solo lo hacían los niños, pero entendimos que todos debíamos cumplirlo. Ahora conversamos más."* *"Mi hijo me decía que yo cruzaba la calle sin mirar, y él ya lo hacía igual. Me di cuenta de que debía cambiar primero yo.*
Lo que nos dicen las familias Para reír y jugar	Durante los encuentros presenciales y radiales, muchas familias nos han dicho: ❖ "Los niños nos copian todo, por eso es tan importante que cumplamos lo que decimos." ❖ "Si decimos una norma, debemos mantenerla en el tiempo, no cambiarla cada rato." ❖ "Me di cuenta de que los límites no son castigos, son maneras de cuidar y enseñar.
Retos para vivir mejor	esta semana los invitamos a cumplir un **reto en familia**: ☑ Elijan una norma que quieran fortalecer en casa (por ejemplo: recoger juguetes, no gritar, lavarse las manos). ☑ Escríbanla en un cartel y péguenla en un lugar visible. ☑ TODOS en casa deben cumplirla (¡sí, también los adultos!). ☑ Al final de la semana, conversen: ¿cómo se sintieron cumpliéndola juntos?
Para el próximo encuentro radial	En nuestro siguiente encuentro hablaremos sobre: "El juego como derecho y expresión de la infancia "Exploraremos cómo a través del juego, las niñas y los niños aprenden, se expresan y crecen felices.
Cortinilla	Somos familia que cuida y enseña, que pone el ejemplo y también se sueña... Nos despedimos, pero seguimos conectados por el amor y el respeto



Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Para mí, lo mejor fue cuando nos contaron historias de otras familias... me sentí identificada y me hizo reflexionar sobre mi propio ejemplo en casa." Cuando hablaron de que los adultos también debemos cumplir las normas, sentí que era un mensaje directo para mí. Fue un llamado a ser mejor mamá."	Para mí, la canción que usaron al inicio fue muy especial. Nos conectó desde el corazón y preparó el ambiente para escuchar con atención El reto familiar fue lo que más me llegó. Nos hizo conversar en casa, comprometernos y reírnos juntos. ¡Fue muy significativo para nosotros!	Me gustaría que nos dieran antes los materiales que vamos a usar, así nos preparamos mejor en casa."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 18/06/2025 **Hora** 02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Arroz con leche	¿Quiénes preparan los Alimentos? Miriam Hernandez / Andrea Hernandez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea Curvelo Matha Liliana Arrollave	**Cocer el arroz:** En una olla grande, cocina el arroz con el agua, la astilla de canela, la cáscara de limón y una pizca de sal. Deja hervir a fuego medio hasta que el arroz esté completamente cocido y el agua se haya consumido casi por completo. **Agregar la leche:** Una vez el arroz esté cocido, agrega la leche entera (y la leche condensada si se desea más cremoso y dulce). Cocina a fuego bajo, revolviendo constantemente para evitar que se pegue. **Endulzar:** Añade el azúcar poco a poco mientras revuelves. Ajusta al gusto. Cocina por unos 10-15 minutos más, hasta que espese ligeramente. **Agregar el queso:** Incorpora el queso fresco rallado o en trozos pequeños. Mezcla bien hasta que el queso se derrita parcialmente y se integre con el arroz. El queso le da un contraste salado y cremoso que equilibra el dulce. **Reposar y servir:** Retira del fuego. Puedes servir caliente o frío, según la preferencia. Al reposar, el arroz absorberá más líquido y tomará una textura más espesa.
Talento Humano	Yessica Paola Bohorquez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida"*, *"En mi casa sembramos esperanza"*, *"Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	05	Fecha	16/07/2025	Hora	2:00 a 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yenci Paola Rodriguez	**Cocer el arroz:** En una olla grande, sofríe ligeramente el arroz en un poco de aceite hasta que esté un poco dorado. Luego, agrega el agua (o caldo de pollo), una pizca de sal y deja cocinar a fuego medio hasta que el arroz esté cocido y el líquido casi se haya absorbido por completo. Reserva. **Preparar el pollo:** En otra olla o sartén grande, cocina las presas de pollo (o el pollo desmenuzado) con un poco de aceite, ajo, cebolla, pimentón, tomate y condimentos al gusto (como comino, color y pimienta). Cocina a fuego medio hasta que el pollo esté bien dorado y jugoso. Si usas presas enteras, puedes retirarlas y desmecharlas. **Unir ingredientes:** Una vez el pollo esté listo, agrégale zanahoria rallada, arvejas cocidas, maíz o los vegetales que prefieras. Mezcla bien y cocina unos minutos más para integrar los sabores. **Agregar el arroz:** Incorpora el arroz ya cocido a la mezcla del pollo. Revuelve suavemente para integrar todos los ingredientes sin romper el grano. Ajusta la sal y, si deseas, añade un chorrito de caldo o agua para darle más humedad. **Reposar y servir:** Retira del fuego y deja reposar tapado durante unos minutos para que los sabores se asienten. Puedes servirlo
	Anguie Curvelo	
Talento Humano	Yessica paola Bohorquez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

GESTANTES: MI BEBÉ VIENE CON HISTORIA
Las futuras madres participan en un momento de conexión profunda a través de una actividad llamada "pañuelos de origen". Cada una recibe un retazo de tela y materiales como cintas, pinturas o fibras naturales, con los que decoran un pañuelo que represente su historia familiar y territorial: símbolos, palabras clave, nombres de mujeres de su linaje, colores del paisaje que recuerdan su infancia o dibujos que evocan el lugar donde crecieron. Durante el proceso, se dialoga sobre cómo esa herencia cultural puede ser transmitida a sus hijos e hijas desde el vientre, mediante cantos, costumbres, relatos y recetas. Se les invita a escribir una carta breve para su bebé con una frase como: "En mi tierra aprendí a…" o "Quiero enseñarte que…".

LACTANTES: ARRULLO DE MI TIERRA
Se propicia un momento de calma y vinculación profunda. Cada madre o cuidador sostiene al bebé en brazos o lo recuesta en una manta decorada con colores y formas típicas. Cantamos canciones de cuna tradicionales (como "A la rueda rueda", "Duérmete mi niño", etc.) mientras se acaricia suavemente al bebé al ritmo del canto. El adulto utiliza palabras simples para nombrar partes del cuerpo mientras arrulla: "Esta es tu mano fuerte, este es tu corazón alegre". También pueden usar pañuelos suaves o sonajeros hechos con semillas para estimular auditivamente.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.
Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"
Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.
Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"
Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural
Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias reconocieron y valoraron las expresiones culturales propias del territorio.
A través del juego, la música y el arte, se generaron espacios significativos donde se celebraron las tradiciones, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias. Estas experiencias aportaron a la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro, solidaridad y disfrute.
Se vivió un ambiente de colaboración donde las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo saberes, ingredientes y tradiciones culinarias del territorio. Este momento fortaleció los lazos comunitarios, promovió el trabajo en equipo y permitió disfrutar de una comida preparada con cariño y en unidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es el valor de la cultura, la identidad y el trabajo colectivo.
Las familias reconocieron la importancia de preservar sus tradiciones, expresarse a través del arte y el juego, y compartir saberes ancestrales con las nuevas generaciones. Además, se fortaleció el sentido de comunidad, resaltando que aprender juntos crea vínculos duraderos y experiencias significativas desde la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para enriquecer aún más el próximo encuentro, se podrían considerar las siguientes ideas:
Incluir más espacios participativos donde niñas y niños puedan expresarse libremente a través del arte, el juego o la narración de historias.
Ampliar la participación de las familias en la planificación y desarrollo de las actividades.
Integrar nuevas manifestaciones culturales del territorio para seguir fortaleciendo la identidad local.
Garantizar mayor disponibilidad de materiales y recursos didácticos.
Organizar la olla comunitaria de forma colaborativa desde la preparación hasta el servicio, fortaleciendo el trabajo en equipo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo el vínculo con sus hijos e hijas desde el respeto por la cultura, la identidad y el entorno comunitario.

También expresaron su disposición a participar activamente en futuras actividades, a mantener vivas las tradiciones aprendidas y a promover espacios de diálogo, juego y afecto en el hogar. Este compromiso colectivo reafirma su rol protagónico en el desarrollo integral de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niñas, niños y familias compartieron experiencias significativas a través de juegos, cantos y actividades artísticas. Fue un espacio lleno de alegría y participación donde se fortalecieron los lazos afectivos, se celebraron las raíces culturales y se vivió un verdadero sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Niñas, niños y familias disfrutaron de espacios donde el juego, la música y la tradición se entrelazaron, permitiendo expresar saberes propios, fortalecer la identidad cultural y compartir aprendizajes desde lo cotidiano.
A través de dinámicas centradas en la vida campesina, el cuidado del entorno y las costumbres ancestrales, se generaron momentos de exploración, creatividad y afecto. Las familias acompañaron con entusiasmo, aportando historias, prácticas y valores, mientras los niños y niñas se sintieron protagonistas de su aprendizaje. Cada experiencia fue significativa, reafirmando el papel de la cultura como

motor pedagógico y vínculo entre generaciones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovió el reconocimiento y la valoración de las expresiones culturales del territorio como base para fortalecer la identidad de niñas, niños y sus familias.
Las actividades desarrolladas permitieron la participación activa de todos los asistentes, quienes compartieron saberes, tradiciones y vivencias significativas.
El ambiente fue propicio para el diálogo, el juego y la reflexión colectiva, consolidando aprendizajes desde el vínculo afectivo, el respeto por las raíces y el sentido de comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro y unión muy especial.
Salió excelente gracias al compromiso y la colaboración de las familias, quienes aportaron ingredientes, tiempo y disposición para compartir. Fue una experiencia llena de solidaridad, donde además de disfrutar una comida tradicional y deliciosa, se fortalecieron los lazos comunitarios y se vivieron valores como el respeto, la ayuda mutua y la gratitud.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con sensibilidad, afecto y reconocimiento de la importancia del vínculo desde la gestación.
Durante el encuentro, se promovieron espacios de diálogo y actividades que resaltaron el papel fundamental de las familias en el desarrollo temprano, incluso antes del nacimiento. Las madres gestantes participaron activamente, compartiendo experiencias, emociones y expectativas, mientras se fortalecía la conexión emocional con sus bebés.
Se generaron momentos significativos donde el cuidado, la palabra amorosa, el canto y el contacto fueron protagonistas, favoreciendo una relación cercana y consciente desde el inicio de la vida

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- **Incluir más materiales didácticos y recursos lúdicos** que permitan una mayor exploración sensorial y creativa.
- **Ampliar el tiempo destinado a las experiencias pedagógicas**, permitiendo que cada actividad se desarrolle con mayor profundidad.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias una conciencia activa sobre la importancia del cuidado de la salud bucal desde la primera infancia, resaltando prácticas cotidianas como el cepillado adecuado, la alimentación saludable y las visitas periódicas al odontólogo. A través de la llamada telefónica, se busca orientar y sensibilizar a madres, padres y cuidadores sobre hábitos preventivos que contribuyan al bienestar integral de niñas y niños, fortaleciendo el compromiso familiar con una higiene bucal adecuada y constante.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo. Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación, se dio a conocer a las familias y acudientes a los integrantes del programa, así como el tema de la **Práctica 13: El cuidado de la salud bucal** y su importancia en el desarrollo integral de niñas y niños.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a poner en práctica hábitos de higiene oral en su vida diaria, tales como el cepillado después de cada comida, el uso adecuado del cepillo y la crema dental, y la reducción del consumo de azúcares, especialmente en los más pequeños. De esta forma, se busca concientizar a las familias sobre la importancia de iniciar el cuidado bucal desde la primera infancia, incluso desde la gestación, como una estrategia efectiva para prevenir caries, infecciones y otros problemas que afectan la salud general. Además, se resalta el acompañamiento de los adultos durante el cepillado diario como una forma de cuidado, afecto y aprendizaje conjunto.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Así mismo, se creó un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconocieron, desde su experiencia cotidiana, las barreras o dificultades para mantener buenos hábitos de salud oral, compartiendo saberes, inquietudes y prácticas tradicionales, como punto de partida para construir conciencia sobre la prevención.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Mediante un lenguaje claro y preciso, se dio a conocer la relevancia de la salud bucal como parte esencial del bienestar familiar. Se explicó que mantener una boca sana contribuye a una mejor alimentación, comunicación y autoestima, especialmente en la infancia, etapa clave para adquirir hábitos duraderos. A través del diálogo comunitario, se fortaleció el aprendizaje colectivo, se reconocieron estrategias efectivas de prevención y se promovió el compromiso con el cuidado de la salud bucal, como una responsabilidad compartida entre el hogar, la comunidad y los entornos de cuidado.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	"Hemos aprendido lo importante que es cepillarnos los dientes todos los días, sobre todo después de las comidas. Ahora ayudamos a nuestros hijos a hacerlo bien." "Antes no sabíamos que el azúcar afecta tanto los dientes. Estamos tratando de cambiar los jugos azucarados por más agua y frutas." "Nos gustó mucho aprender que cuidar los dientes también es cuidar la salud de todo el cuerpo.
PARA REÍR Y JUGAR	**Cepilladitos"**: Jugar con los niños y niñas a cepillar los dientes de una muñeca o un peluche, mientras cantan una canción corta sobre el cepillado. Luego, simulan su propio cepillado frente al espejo. ¡Diversión y aprendizaje en uno
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Cepillarse los dientes **mínimo dos veces al día**: al levantarse y antes de dormir. Acompañar a los niños y niñas en el cepillado hasta que aprendan a hacerlo correctamente. Reducir el consumo de dulces y bebidas azucaradas. Visitar al odontólogo al menos una vez al año. Guardar el cepillo de dientes limpio y en un lugar seco.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Seguiremos explorando **hábitos saludables para toda la familia**, y hablaremos sobre cómo desde el hogar podemos prevenir enfermedades comunes y promover el bienestar integral desde la primera infancia. ¡No te lo pierdas
CORTINILLA	*"Cuidar nuestros dientes es sonreírle a la vida. Con amor, acompañamiento y buenos hábitos, ¡fortalecemos la salud bucal de nuestras niñas y niños!"* *Gracias por acompañarnos en este encuentro radial. ¡Nos escuchamos pronto*

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Fue cuando las familias participaron activamente compartiendo fotos e imágenes mientras realizaban el ejercicio propuesto, demostrando su compromiso y entusiasmo por el cuidado de la salud bucal.	Uno de los recursos más significativos fue la elaboración de un material pedagógico sencillo y comprensible, pensado para que cada familia pudiera recibir la información de forma clara y útil. Esta herramienta permitió reforzar el mensaje y facilitar la implementación adecuada de las recomendaciones en el hogar.	Se busca que los participantes tengan una integración más cercana y activa, aprovechando los diferentes recursos y medios de comunicación disponibles. A su vez, se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y favorezca una mayor articulación y participación de las familias en los procesos educativos.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de cuidar la salud bucal desde los primeros años de vida, destacando cómo los hábitos cotidianos, como el cepillado adecuado y la alimentación saludable, influyen directamente en el bienestar general, especialmente en niñas y niños.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:

"No sabía que era tan importante cepillarle los dientes al niño desde que le salen los primeros. Ya comencé a hacerlo con más cuidado."

"Me gustó que explicaran bien cómo usar el cepillo y que mostraran que no es necesario tener tantas cosas para hacerlo bien."

"Ahora cuando mi hija come algo dulce, ella misma pide cepillarse. Ya estamos más pendientes entre todos."

Las familias expresaron que el contenido no solo ofreció herramientas prácticas, sino que también generó mayor conciencia sobre la prevención y el acompañamiento desde el hogar. Algunos cuidadores compartieron que comenzaron a establecer rutinas de higiene bucal junto a sus hijos, integrando el cepillado como parte del día a día y promoviendo el aprendizaje mediante el ejemplo.

En general, las sensaciones fueron de gratitud, interés y compromiso por aplicar lo aprendido, reconociendo que cuidar la salud bucal también es una manera de demostrar amor, protección y responsabilidad en la crianza.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	13/08/2025	Hora	9:00AM 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
EDWIN ANDREY SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Para el día de hoy comeremos sándwich de pollo con preparada de panela y limón	Andrea Curvelo,Lina Yineth Gaitan, Yessica Bohorquez.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea Curvelo Lina Yineth Gaitan	Organizar los ingredientes: pan tajado, pollo previamente desmechado o en trozos, tomate en rodajas finas y salsa preparada (mayonesa, mostaza o la que se haya elegido).Alistar los utensilios: cuchillos, cucharas, platos, servilletas y bandejas para servir.Armar los sándwiches:Colocar una rebanada de pan.Untar la salsa preparada.Agregar el pollo desmechado.Poner encima rodajas de tomate fresco.Tapar con otra rebanada de pan.Servir y compartir: colocar los sándwiches en bandejas para repartir entre todos los asistentes.
Talento Humano	Yessica Paola Bohorquez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

se les da la bienvenida al las familias y a los participantes con una ronda infantil indagando sobre el estado de salud de cada uno de los participantes, ya terminando la bienvenida se colocara una canción sobre la lactancia materna, para que cada una de ellas les recuerde que también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el vientre.

Luego se les preguntra:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó? ¿ quien le explico sobre la postura correcta de dar pecho?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En esta actividad, orientada a resaltar los beneficios de la lactancia materna, los cuidadores y participantes trabajarán de manera conjunta en un espacio creativo y significativo. Se iniciará con la elaboración y decoración de una silueta de seno en papel kraft, donde los niños y niñas aplicarán témperas de diversos colores para darle vida y atractivo visual. Paralelamente, las madres recortarán frases alusivas a los beneficios de la lactancia materna, las cuales, una vez finalizada la decoración, serán pegadas en la silueta con la participación de sus hijos e hijas. Posteriormente, a cada participante se le entregará una hoja de bloc con una imagen alusiva a la lactancia materna, que decorará junto a su acudiente utilizando papel seda y otros materiales, fomentando la creatividad y el diálogo sobre la importancia de esta práctica. Esta experiencia busca no solo reforzar el vínculo afectivo entre cuidadores y niños, sino también sensibilizar sobre el valor de la lactancia como pilar fundamental para la salud y el desarrollo infantil.

Con las niñas y los niños





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.
En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.
En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.
En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.
Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:
Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.
De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielos integradora – *"El semáforo protector"*
Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
Roja: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
Amarilla: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
Verde: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.
Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Crac
- Tempera
- Hoja de blog
- Golosa
- Frases de los beneficios de la lactancia materna
- Golosa
- Folletos
- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.
También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.
La metodología incluyó:
Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.
Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.
Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.
Post test y cierre con conclusiones y compromisos.
Los asistentes participaron activamente, resolvieron dudas y reafirmaron la importancia de la prevención, el cuidado materno-infantil y el trabajo comunitario para reducir la morbimortalidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.
La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.
Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Crac
- Tempera
- Hoja de blog
- Golosa
- Frases de los beneficios de la lactancia materna
- Golosa
- Libro

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños, niñas y sus cuidadores participaron activamente en la decoración de la silueta de seno y compartieron frases alusivas a los beneficios de la lactancia materna. Este espacio generó alegría, unión familiar y permitió fortalecer el vínculo afectivo mientras se reforzaba la importancia de la lactancia como práctica fundamental para la salud y el desarrollo de los niños y niñas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y organizada. Se compartieron sándwiches de pollo preparados con esmero, lo cual permitió un momento de integración, diálogo y disfrute entre los participantes. Esta actividad fortaleció el sentido de unión y colaboración comunitaria, generando un ambiente de cercanía y convivencia armónica.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia de la **lactancia materna** como base para el crecimiento y desarrollo saludable de los niños y niñas. Además, se resaltó el valor del trabajo en equipo, el fortalecimiento del vínculo familiar y la unión comunitaria como elementos esenciales para el bienestar integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro podrían ser:
Incluir más actividades lúdicas y dinámicas para los niños y niñas.
Brindar un espacio de diálogo abierto donde las familias puedan compartir experiencias y dudas.
Incorporar material visual o práctico que facilite el aprendizaje.
Organizar la olla comunitaria con variedad de alimentos saludables.
Hacer actividades de integración que fortalezcan el trabajo en equipo y la unión comunitaria.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se pueden comprometer a:

•Aplicar en sus hogares las recomendaciones aprendidas durante el encuentro.
•Promover hábitos saludables de convivencia y cuidado entre sus miembros.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias.
•Compartir lo aprendido con otros vecinos y familiares.
•Mantener la unión y el apoyo mutuo dentro de la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron en comunidad alrededor de la olla, disfrutando juntos los sándwiches de pollo preparados con cariño, ya que permitió fortalecer la unión, el iálogo y la alegría colectiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

•Se vivieron con entusiasmo y disposición al aprendizaje.
•Fueron espacios de integración, diálogo y reflexión.
•Permitieron adquirir nuevos conocimientos aplicables en la vida diaria.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque se cumplieron los objetivos del encuentro y las familias se integraron en un espacio de reflexión y aprendizaje.Sí, debido a que se promovió la participación, el diálogo y el compromiso comunitario.Sí, ya que se generaron aprendizajes significativos y un ambiente de cooperación entre todos los asistentes.

¿Cómo salió la olla comunitaria? Salió excelente, se pudo compartir con alegría y los alimentos alcanzaron para todos.Fue una experiencia positiva porque permitió fortalecer la unión entre las familias mientras se disfrutaba de la comida.La actividad salió muy bien organizada y todos participaron con disposición, lo que generó un ambiente de fraternidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con ternura y sensibilidad, resaltando el valor de la gestación como etapa fundamental para el desarrollo integral.Fueron experiencias significativas que permitieron reconocer la importancia del contacto temprano, la estimulación y el acompañamiento amoroso desde el vientre materno.Se disfrutaron con alegría y compromiso, reforzando la idea de que la crianza y el vínculo afectivo inician desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Algo positivo del encuentro fue la activa participación de las familias y niños, quienes se vincularon con entusiasmo en cada actividad, fortaleciendo los lazos afectivos y reafirmando la importancia del trabajo comunitario para el bienestar y desarrollo integral de la infancia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 18/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
YESSICA PAOLA BOHORQUEZ GUZMAN		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el autocuidado emocional y relacional en niños y adolescentes, a través de experiencias participativas y reflexivas que promuevan la identificación, expresión y gestión de emociones como la alegría, el miedo, el enojo, el desagrado y la ansiedad, fortaleciendo así sus habilidades socioemocionales y su red de apoyo escolar y comunitaria.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Realización del video sobre Activa el autocuidado	Exploración emocional a través de estaciones vivenciales Cada estación permitió abordar una emoción específica mediante juegos, metáforas y recursos sensoriales: En esta experiencia pedagógica y emocional desarrollada en la escuela mixta número dos, se vivieron espacios diseñados para reconocer, comprender y canalizar emociones como el miedo, el enojo, la alegría, el desagrado y la ansiedad. Cada participante —niños y adolescentes— recorrió diferentes momentos simbólicos, pero conectados, que construyeron un camino hacia el autocuidado y la empatía. Un dado con preguntas les permitió a los participantes reconocer y verbalizar sus temores más comunes, identificar a quién acudir cuando sienten miedo y pensar en cómo enfrentarlo. Los que vivieron un mal día podían sentarse, cerrar los ojos y escuchar mensajes grabados como “Eres importante”, “No estás solo”, “Respira, todo pasará”. Los niños aprendieron que sentir ira es válido, pero que hay formas saludables de expresarla, sin lastimar a nadie. Se mostró que la alegría también necesita ser reconocida, nutrida y compartida, y no solo vivida en silencio o como algo pasajero. Al finalizar, cada participante recibió un dulce con frases, juegos, técnicas de respiración, dibujos y estrategias para poner en práctica en cualquier momento de la vida en que una emoción se desborde. .

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Difundirlos en las redes sociales, como Facebook, Instagram, WhatsApp	Hoy nos vamos con una semilla: la certeza de que el autocuidado no es un acto individual, sino una práctica colectiva donde cada uno tiene el derecho y la responsabilidad de sentirse bien, de pedir ayuda, de decir “no puedo más” o “necesito un abrazo”. Se compartirá en el grupo de la UCA, y a las redes sociales para que pueda ser visualizado no solo por las familias atendidas, sino también por toda la comunidad.

Recursos que se requieren:

Celulares para grabar
Mensajes reflexivos
carteleras
Camisetas
Parlante y micrófono
Elementos para los diferentes juegos
Dulces y frutas para los niños y niñas





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El momento más significativo fue ver cómo los niños y jóvenes se sinceraban al lanzar el dado del miedo. Se creó un ambiente seguro donde pudieron hablar de lo que usualmente no expresan. Escuchar a los niños sentados en el 'mar del olvido', cerrar los ojos y sentirse acompañados con palabras fue muy conmovedor. Algunos dijeron que querían quedarse más tiempo allí.	Los audífonos con frases de aliento. Muchos se sintieron abrazados emocionalmente. El dado del miedo, porque abrió conversaciones necesarias.	Tener más tiempo para cada estación, ya que algunas quedaron cortas por el interés que generaron.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de cuidar la salud bucal desde los primeros años de vida, destacando cómo los hábitos cotidianos, como el cepillado adecuado y la alimentación saludable, influyen directamente en el bienestar general, especialmente en niñas y niños.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:

"No sabía que era tan importante cepillarle los dientes al niño desde que le salen los primeros. Ya comencé a hacerlo con más cuidado."

"Me gustó que explicaran bien cómo usar el cepillo y que mostraran que no es necesario tener tantas cosas para hacerlo bien."

"Ahora cuando mi hija come algo dulce, ella misma pide cepillarse. Ya estamos más pendientes entre todos."

Las familias expresaron que el contenido no solo ofreció herramientas prácticas, sino que también generó mayor conciencia sobre la prevención y el acompañamiento desde el hogar. Algunos cuidadores compartieron que comenzaron a establecer rutinas de higiene bucal junto a sus hijos, integrando el cepillado como parte del día a día y promoviendo el aprendizaje mediante el ejemplo.

En general, las sensaciones fueron de gratitud, interés y compromiso por aplicar lo aprendido, reconociendo que cuidar la salud bucal también es una manera de demostrar amor, protección y responsabilidad en la crianza.


2:14
MI PUERTO ALVIR...
Andrea Puerto Alvira. ...
Buenos dias padres de familia paso avis...
21 de abril de 2025
con ABRAZOS
Actividad para realizar en familia
Dirigida a niños y niñas de 0 a 5 años
Escogen una canción corta o ronda tradicional
Cada integrante cuenta una historia corta o anécdota
Finalizan con un abrazo en grupo
Cada integrante cuenta una historia corta
BENEFICIOS:
7:56 p. m.
18/08/2025


2:16
MODALIDAD CA...
ACUADIENTE Carmen F...
4:49 p. m.
Noreidy Hija De Katerine Puerto...
4:52 p. m.
Angela Aguilera Mamá De Miguel ...
Ok
Mensaje
18/08/2025


¡COLEGIO!
esta actividad habla de ambientes enriquecidos que podemos tener en nuestro hogar para que los niños y las niñas tngan un sitio de juego en familia
9:33 p. m.
Noreidy Hija De Katerine Puerto...
Ok
9:34 p. m.
Lunes
Mensaje
18/08/2025

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad Comunitaria de Atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ASOPADRES PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógicadel grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ



AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHEZ



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

PUERTO ALVIRA - META



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

MAPIRIPAN	PUERTO ALVIRA		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

3	2		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

3	2		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	2
Entre 4 a 5 años	7

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	6
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	4

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AYLIN ADHARA MARIN CORDOBA	02/08/2025	SOL MILENA CORDOBA	VEREDA EL SILENCIO	NO REFIERE		
DAPHNE NAHIARA AVILA VERA	02/08/2025	LEIDY VERA JIMENEZ	VEREDA EL SILENCIO	NO REFIERE		
DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	14/03/2025	HUBERNEY PINZON MATEUS	VEREDA EL SILENCIO	3222117687		
JUNIOR ANDRES UI KATUA	14/03/2025	LEIDY KATUA YAU	VEREDA EL SILENCIO	NO REFIERE		
EMANUEL DAVID GALAN YEPES	02/07/2025	MARIELA ESTHER YEPES MEDINA	VEREDA EL SILENCIO	3213135859		
FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA	14/03/2025	ANA YERLIN NAMPIA BARRIGON	VEREDA EL SILENCIO	3123157701		
KENER DAVID PADILLA POLO	14/03/2025	YIRLEIDIS MARGARITA POLO VALDES	VEREDA EL SILENCIO	3144829317		
GISELL GIMENA GRANADOS GOMEZ	14/03/2025	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	VEREDA EL SILENCIO	3222117687		
JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO	14/03/2025	YURI ALEXANDRA POLANCO POLANCO	VEREDA EL SILENCIO	NO REFIERE		
JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ	14/03/2025	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	VEREDA EL SILENCIO	3222117687		
JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA	14/03/2025	LEIDY KATUA YAU	VEREDA EL SILENCIO	3144829317		
JHONATAN ANDRES HIDALGO DIAZ	14/03/2025	LEIDY LIZETH DIAZ SERNA	VEREDA EL SILENCIO	3219762930		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS	14/03/2025	MARYURI JISELA ARIAS ESTRADA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3142322743		
JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ	14/03/2025	DILIA BERSEY RODRIGUEZ SERNA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3212849243		
KRISTAN ALANNA GOMEZ VERA	14/03/2025	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3144071977		
MARIA NELLY PARRADO DIAZ	14/03/2025	LEIDY LIZETH DIAZ SERNA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3133393825		
JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ	2/08/2025	YURY YULIETH MENDEZ TIRADO	VEREDA PUERTO ALVIRA	3132104397		
SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR	14/03/2025	ANGIE LORENA TOVAR GAITAN	VEREDA PUERTO ALVIRA	3187922222		
SARA ISABEL GONZALEZ GUAYANBUCO	14/03/2025	LAUDY YURELI GUAYANBUCO PABON	VEREDA PUERTO ALVIRA	3208723549		
LEYDA KARINA MARQUEZ MORENO	2/07/2025	DILIA BERSEY RODRIGUEZ SERNA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3118445222		
JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS	14/03/2025	MARYURI JISELA ARIAS ESTRADA	VEREDA PUERTO ALVIRA	3203005130		

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
MARIN CORDOBA	AYLIN ADHARA MARIN CORDOBA	Amigable,comprometida,unida
AVILA VERA	DAPHNE NAHIARA AVILA VERA	Creativa y Atentos
IBAÑEZ MORENO	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	Colaboradora y amables
UI KATUA	JUNIOR ANDRES UI KATUA	Amorosos y participativos
GALAN YEPES	EMANUEL DAVID GALAN YEPES	Puntual y Creativa
ROJAS NAMPIA	FABIAN ARBEY ROJAS NAMPIA	sociables y colaboradora
PADILLA POLO	KENER DAVID PADILLA POLO	Amigable y colaboradores
GRANADOS GOMEZ	GISELL GIMENA GRANADOS GOMEZ	comprometidos y cumplida
RESTREPO POLANCO	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO	Agradecidos y amable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
AGUILAR IBAÑEZ	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ	Amigable y responsable
HERNANDEZ KATUA	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA	Responsable y participativo
HIDALGO DIAZ	JHONATAN ANDRES HIDALGO DIAZ	Servicial y participativa
CASTAÑEDA ARIAS	JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS	Colaboradora y creativa
GALEANO RODRIGUEZ	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ	Colaboradora y responsable
GOMEZ VERA	KRISTAN ALANNA GOMEZ VERA	Servicial y participativa
PARRADO DIAZ	MARIA NELLY PARRADO DIAZ	Colaboradora y creativa

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
JARAMILLO HERNANDEZ	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ	Amigable y responsable
CAÑON MENDEZ	JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ	Responsable y participativo
SLIZARAZO TOVAR	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR	Servicial y participativa
GONZALEZ GUAYAMBUCO	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYANBUCO	Amigable y cumplida
MARQUEZ MORENO	LEYDA KARINA MARQUEZ MORENO	Responsable y colaboradora

¿Dónde viven nuestras familias?:



A los alrededores de la vereda EL SILENCIO y fincas

Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
ALCALDIA	X				ALCALDE MUNICIPAL	3133848960
HOSPITAL LOCAL	X				DIRECTORA	3107331119
COMISARIO DE FAMILIA	X				COMISARIO	3102808015
POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA	X				POLICIA DE INFANCIA	3124695731
JUNTA DE ACCION COMUNAL			x		PRESIDENTE	320 9083876

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ	AYLIN ADHARA MARIN CORDOBA	DPHANE NAHIARA AVILA VERA	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	JUNIOR ANDRES UI KATUAN	EMANUEL DAVID GALAN YEPES	FABIAN ARBEY RROJAS NAMPIA	KENER DAVID PADILLO POLO	GISELL GIMENA GRANADOS GOMEZ	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA	JONATHAN ADRES HIDALGO DIAZ	JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ	KRISTAN ALANNA GOMEZ VERA	MARIA NELLY PARRADO DIAZ	JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO	LEYDA KARINA MARQUEZ MORENO	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 ESES	2 MESES	4 AÑOS	23 AÑOS	1 AÑO	1 AÑO	4 AÑOS	3 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO	1 AÑOS	2 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS	3 AÑOS	28 AÑOS	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ALANA ISABELLA JARAMILLO HERNANDEZ	AYLIN ADHARA MARIN CORDOBA	DPHANE NAHIARA AVILA VERA	DIANA MARCELA IBAÑEZ MORENO	JUNIORES ANDRES UI KATUA	EMANUEL DAVID GALAN YEPES	FABIAN ARBEY RROJAS NAMPIA	KENER DAVID PADILLO POLO	GISELL GIMENA GRANADOS GOMEZ	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO	JAZMIN TALIANA AGUILAR IBAÑEZ	JAIR FABIAN HERNANDEZ KATUA	JONATHAN ADRES HIDALGO DIAZ	JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ	KRISTAN ALANNA GOMEZ VERA	MARIA NELLY PARRADO DIAZ	JEICOB STIVEN CAÑON MENDEZ	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO	LEYDA KARINA MARQ
	Edad	2 ESES	2 MESES	4 AÑOS	23 AÑOS	1 AÑO	1 AÑO	4 AÑOS	3 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO	1 AÑOS	2 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO	3 AÑOS	3 AÑOS	28 AÑOS
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer trimestre.

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/03/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizará la preparación de la olla en la casa de la señora Norma Gomez
Lugar de servido de alimentos	x		Salon comunal vereda el Silencio
Estufa	x		Fogón de leña.
Preparación de alimentos	x		Las madres de familia de los participantes preparan la olla comunitaria
Combustible	x		se consigue leña por parte del grupo que le corresponde cada mes.
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad.
Agua potable	x		Las mamitas llevan bolsas con agua potable para el consumo.
Ingredientes culinarios	x		Aportes por parte de la comunidad.
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x		Recursos brindados por la comunidad.
Leche y productos lácteos	x		Según el requerimiento.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Aporte por la EAS y la comunidad.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo hace?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién lo hace?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quién lo hace?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Se llega al acuerdo que se maneja un cronograma para que las familias participen en la preparación de las ollas y no sean las misma quienes participan.

Firma Comunidad

Anexo firma de asistencia de los padres de familia

Firma equipo EAS

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo:

1. **Identificación de necesidades prioritarias:**
Analizar los factores de vulnerabilidad como inseguridad alimentaria, condiciones de vivienda inadecuadas, dificultades en el acceso a servicios de salud o educación, y situaciones de violencia o desprotección. Estos aspectos deben priorizarse para brindar atención oportuna.

2. **Nivel de desarrollo de niñas y niños:**
Reconocer el estado del desarrollo integral (físico, emocional, cognitivo y social), identificando posibles rezagos o alertas que requieran seguimiento más cercano o remisión a otras rutas.

3. **Participación y compromiso de las familias:**
Evaluar la disposición y participación activa de las familias en los encuentros, ya que esto permite definir estrategias de acompañamiento más efectivas y sostenibles.

4. **Red de apoyo familiar y comunitaria:**
Considerar con qué recursos cuentan las familias a nivel comunitario o institucional (entidades, programas, redes de cuidado) para articular esfuerzos de acompañamiento.

5. **Accesibilidad y condiciones del entorno:**
Tener presente las barreras geográficas, económicas o culturales que puedan dificultar el acceso a los servicios o la participación en las actividades del proceso.

6. **Observaciones realizadas en visitas y encuentros:**
Valorar la información recogida en los encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia, para ajustar el enfoque del acompañamiento y establecer metas alcanzables.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1. Dimensión del desarrollo infantil
- **Hitos y logros alcanzados** en las distintas áreas (motricidad, lenguaje, socioemocional, cognitiva).
- **Necesidades de estimulación específica** para quienes muestran rezagos o dificultades.

2. Condiciones de salud y nutrición
- Estado nutricional y crecimiento de cada uno de los participantes
- Acceso y continuidad en controles de crecimiento y desarrollo, esquema de vacunación, consulta de salud e higiene oral.
- Situaciones de salud recurrentes que puedan afectar la asistencia o el aprendizaje, ya que por temas de cambios climaicos y no contar con un centro asistencial cercano de dificulta la atención en salud.

3. Contexto familiar y social
- Disponibilidad y participación de la familia en las actividades.
- Dinámicas de cuidado (quién cuida, calidad de la interacción, rutinas en el hogar).
- Factores protectores y de riesgo identificados (inseguridad alimentaria).

4. Participación y vinculación en el servicio
- Asistencia y permanencia en encuentros.
- Nivel de compromiso en el desarrollo de actividades en casa.
- Necesidades de orientación sobre prácticas de crianza, lactancia, hábitos saludables, estimulación temprana.

5. Entorno y recursos disponibles
- Acceso a espacios seguros para el juego y la exploración.
- Materiales y recursos que favorecen el aprendizaje y la participación.
- Necesidades de apoyo para superar barreras de conectividad, transporte o acceso a información, teniendo en cuenta la población de las veredas rurales dipersos.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de niño según la ley 1804 de 2016 en su artículo 3 "se concibe al niño como sujeto social de derecho, e insta al Estado a la garantía y cumplimiento de los mismos, a la prevención de su amenaza o vulneración y a su restablecimiento inmediato". Es decir, que el Estado es el responsable de proteger los derechos de los niños para que puedan gozar de los diferentes entornos sociales y culturales.

¿Qué es concepto de familia?
La familia es el primer agente educativo donde el niño o niña adquiere valores, costumbres, actitudes, además, es la base de la educación, es allí, donde se fortalecen los lazos afectivos.

¿Qué es concepto de desarrollo infantil?
El desarrollo infantil es el proceso donde un niño va adquiriendo habilidades motoras, cognitivas y emocionales, además, experimentan un proceso de descubrimiento de sus capacidades y potencialidades que les permite actuar en la vida.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
Es la etapa educativa dirigida a niños y niñas desde sus primeros meses de vida, hasta los seis años; la educación infantil tiene objetivo ayudar en su desarrollo integral, es decir, físico, afectivo, social e intelectual.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

1. **Diseño de ambientes seguros, estimulantes y afectivos:** Crear espacios que propicien el juego libre, la exploración sensorial y la expresión, garantizando condiciones de bienestar, inclusión y respeto por las particularidades de cada niña y niño.
2. **Propuesta de experiencias significativas desde el juego:** Planear experiencias que partan de los intereses, necesidades y contextos de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes activos a través del juego simbólico, la literatura, la música, el arte y la naturaleza.
3. **Participación activa de la familia:** Incluir a las familias en la planeación y desarrollo de las experiencias, reconociendo sus saberes y fortaleciendo vínculos afectivos y de corresponsabilidad en el desarrollo infantil.
4. **Promoción del lenguaje, la autonomía y la autorregulación:** Diseñar actividades que favorezcan la comunicación verbal y no verbal, el reconocimiento de emociones y la toma de decisiones desde temprana edad.
5. **Uso de materiales no estructurados y recursos del entorno:** Potenciar la creatividad y la imaginación mediante elementos reciclados, objetos de uso cotidiano y materiales naturales que fortalezcan la interacción activa con el entorno.
6. **Flexibilidad y adaptabilidad pedagógica:** Ajustar las propuestas a las características del grupo, atendiendo la diversidad de ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje y particularidades culturales.
7. **Acompañamiento sensible del talento humano:** Garantizar la presencia activa, observadora y reflexiva del talento humano como mediador del aprendizaje, que reconozca, escuche y potencie las capacidades de cada niña y niño.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/03/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda el Silencio
09/04/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda el Silencio
22/05/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda el Silencio
19/06/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda el Silencio
17/07/2025	02:00 Pm	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda el Silencio
21/08/2025	02:00 Am	Equipo Interdisciplinar y Agente Educativo.	Vereda el Silencio

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	19/03/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Caluroso saludo, se invita que nos reunamos en el salón de acople, presentación personal, nos ubicamos en círculo y decimos el nombre de cada uno, más el nombre de un animal con su gesto y sonido.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Socialización:
Misión y Visión de Fundar e ICBF.



Se explica ampliamente su filosofía, principios y estrategias
Ley 1804 , Sentido de la educación inicial.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les dará material pintura a cada uno dónde se realizará un dibujo de ellos mismos, utilizando colores a su gusto; Para los niños y niñas más pequeños se les pide a los cuidadores que ayuden al participante a realizar su perspectiva de su hijo.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia.
Hacemos un círculo tomándonos de la mano con los niños y las niñas, cuidadores, equipo interdisciplinar y agente educativo, para explicar sobre el pacto de convivencia; Después entregaremos lana a cada persona para construir el pacto de convivencia por medio de la actividad llamada la telaraña.

Cartografía:
Se realizará el croquis de la Vereda EL SILENCIO con los lugares más representativos y las casas de cada participante con el nombre de cada familia, virtud, riesgo, tiempo de distancia a la unidad **M1 PUERTO ALVIRA.**

Comité del comité de control social.
Toma de medidas Antropométricas.
Socialización de minuta.
Compartir de la olla comunitaria.
Entrega de RPP.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, entre otros.



Planear el encuentro grupal:



Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando realizamos la telaraña para construir entre todos nuestro Pacto de Convivencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza la olla comunitaria en este encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de Fundar e ICBF, la Ley 1804, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, colaboración y compromiso poner al día la papelería de los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia, el compartir del almuerzo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el croquis de la vereda puerto alvira, dibujando, pintando, entre otros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se realizaron los acuerdos para realización de nuestras ollas comunitarias, pero no se realizaron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar
el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	09/04/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

Se busca fomentar en los niños, niñas y adultos la importancia de la higiene y el aseo personal en cada individuo, con el fin de mejorar y conservar la salud, esta práctica contribuye significativamente a la prevención de posibles enfermedades que pueden originarse por una higiene oral y personal deficiente, al adquirir buenos hábitos de limpieza, las personas pueden proteger su bienestar físico y promover un entorno más saludable para todos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?
No se realiza olla comunitaria	No se realiza la olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	No se prepara olla	No se prepara olla comunitaria
Talento Humano	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio al primer momento del encuentro, se adecúa y desinfecta el espacio con alcohol, asegurando un ambiente limpio y seguro. A medida que los beneficiarios y sus acudientes van llegando, se les recibe con un caluroso saludo de bienvenida. En la entrada de la unidad de atención, se realiza el protocolo adecuado de desinfección de manos.

Una vez todos están presentes, se da inicio al encuentro saludando a cada uno de los asistentes por su nombre. Se agradece a Dios por el maravilloso día que ha regalado, por la salud, el techo, el hogar, los alimentos y la familia. Luego, se les pregunta a los participantes por su estado de salud, fomentando un ambiente de cuidado y cercanía.

A continuación, se realiza una oración con todos los presentes:

"Jesusito de mi vida, eres niño como yo,
por eso te quiero tanto y te doy mi corazón.
Tómalo, tómalo, tuyo es, mío no."

Después de la oración, se entona con alegría la canción infantil:

"Pimpón es un muñeco muy guapo de cartón,
se lava la carita con agua y con jabón.
Pimpón siempre se peina con peine de marfil
y aunque se hace tirones no llora ni hace así.
Pimpón dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo, Pimpón, Pimpón."

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.

Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.

En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.

Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.

DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

LACTANTES Y GESTANTES: las mamitas decoraran una imagen de unos niños con pedacitos de papel silueta y le colocaran un pañuelo de papel cometa, luego se estimulará al niño o niña en una pelota dándole estimulación al niño.



De 6 11 meses:
Los niños y las niñas en compañía de sus mamas le agregaran a las muelitas lo que es bueno para sus muelitas y lo que dañan sus muelitas



De 1 a 5 años:
Los niños y las niñas en compañía con las madres realizaran las actividades rutinarias o diarias sobre el higiene personal como es un cepillado adecuado y un baño adecuado , peinar y entre otras actividades en una hoja de papel craf.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Las mamitas en compañía de los niños y las niñas realizaran una boca con dientes, con vasitos desechables, cartón y colbón.



Después realizaremos el lavado de manos para realizar la toma del refrigerio, se les entregara el refrigerio a los niños y niñas mujeres gestantes y acudientes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo los necesario que es enseñar a nuestros niños y niñas al aseo personal.

¿ en que quedamos?

Quedamos en seguir enseñando y dando a conocer a nuestro niños y ni ñas lo importante que es tener un hábito de higiene personal.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará elementos del medio, temperas, carteles, marcadores, vasos, cartón, papel, colores etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se disfrutó la actividad de elaboración de una boca utilizando material reciclable, mientras que los dientes fueron representados con alimentos saludables, promoviendo de esta manera el cuidado oral y la conciencia ambiental de forma creativa y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza la olla comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se resalta la importancia de fomentar la higiene en los niños y niñas desde la etapa de gestación, desde el vientre materno, es fundamental promover prácticas saludables que contribuyan al bienestar general, ya que una adecuada higiene desde los primeros momentos de vida influye positivamente en el desarrollo físico, emocional y social del niño o niña, además fortalece hábitos que perdurarán a lo largo del tiempo, favoreciendo una vida más saludable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se hace énfasis en la importancia de mantener una buena higiene personal en los niños y niñas, ya que esto contribuye no solo a su salud, sino también a una adecuada presentación personal. Estos hábitos fortalecen su autoestima y fomentan el respeto por sí mismos y por los demás.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fomentar y supervisar hábitos de higiene personal en los niños y niñas, asegurándose de que asistan al centro educativo con una buena presentación, promoviendo el cuidado diario como el baño, el cepillado de dientes, el peinado, el uso de ropa limpia y el lavado de manos. Este compromiso refuerza la salud, el bienestar y la autoestima de los menores.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, como padres de familia, participamos junto a nuestros hijos en la elaboración de actividades artísticas que resaltaban la importancia de la higiene y el aseo personal. Fue una experiencia significativa y enriquecedora para todos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Como familia, comprendemos por qué es fundamental que nuestros niños y niñas adquieran buenos hábitos de higiene personal, sabemos que estos hábitos no solo favorecen su salud, sino también su bienestar y desarrollo integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Logramos fomentar en nuestra familia la importancia de la higiene y el aseo personal, entendemos que estos hábitos son esenciales para la salud, la autoestima y el desarrollo de nuestros niños y niñas, por eso los promovemos con amor y constancia en el día a día.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Realizamos los acuerdos necesarios para llevar a cabo nuestras ollas comunitarias, asegurando la participación de todas las familias y organizándonos de manera colaborativa para que cada encuentro sea un espacio de unión, apoyo y bienestar para todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la higiene y el aseo personal, porque sé que estos hábitos son fundamentales para prevenir enfermedades y garantizar su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Me comprometo a mejorar los espacios donde mis hijos e hijas puedan interactuar entre sí, porque creo firmemente que el juego y la convivencia fortalecen sus habilidades sociales, su creatividad y su desarrollo integral.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	28/04/2025	Hora	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora Pedagógica
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicóloga
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	"Durante el encuentr0, se generó un espacio de reflexión y diálogo donde las familias pudieron reconocer su papel fundamental como el primer y más cercano entorno de formación. Se destacó cómo la familia actúa como un espejo que refleja los valores, fortalezas y también las áreas que cada miembro tiene para crecer y mejorar. A través del intercambio de experiencias y pensamientos, se fortaleció el compromiso colectivo de seguir construyendo hogares llenos de respeto, amor y acompañamiento mutuo.“
Conectándonos	"Con el propósito de fortalecer la conexión con las familias, se realizaron llamadas telefónicas a los participantes donde compartieron algunos aportes informativos sobre el papel fundamental del hogar en la construcción de la identidad y la autonomía de los niños y niñas, se resaltó que es en la familia donde se proyecta la base del desarrollo social y emocional, siendo esta la primera institución que vela por los derechos de la infancia. Los padres, como principales responsables, tienen la misión de educar, proteger y promover valores esenciales que permitan formar hombres y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y a ser amados.“
Hoy vamos a conversar…	Se aborda la importancia de la familia como ese primer espejo en el que cada individuo ve reflejados sus valores, sus fortalezas y también aquellas áreas en las que puede crecer y mejorar, es en el núcleo familiar donde se construyen las bases del desarrollo personal, afectivo y social, siendo este espacio fundamental para la formación integral de niñas y niños, quienes observan, aprenden y replican lo que viven día a día en su entorno familiar.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	"Durante este espacio, se destacó la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas, incluso desde la etapa de gestación, dentro del entorno del hogar, aprovechando el tiempo libre en familia, durante la llamada se integraron una serie de preguntas de reflexión, con el propósito de ser respondidas en conjunto, desde las experiencias vividas y el conocimiento que cada miembro posee. Esta estrategia busca fortalecer los lazos familiares y promover el reconocimiento del hogar como el primer espacio educativo y emocional del ser humano."
Lo que nos dicen las familias	Que son importantes las llamadas y los redes comunicativas como el whataspp , ya que por medio de estas misma se pueden abordar preguntar importantes para el desarrollo de las familias, tanto el estado de salud o cualquier novedad. Referente a los participantes
Para reír y jugar	A través del juego y la risa, se resalta la importancia de la familia como ese espejo donde se reflejan los valores, las fortalezas y las oportunidades de crecimiento personal. Estos momentos de diversión compartida fortalecen los lazos afectivos, fomentan la comunicación y crean un ambiente de confianza, donde niñas y niños aprenden desde el ejemplo y el cariño. La familia se convierte así en un espacio seguro para explorar, aprender y crecer juntos.
Retos para vivir mejor	Se entrega a las familias un folleto en formato físico que brinda orientación sobre la importancia del entorno familiar en la vida de niñas y niños. En este material se destacan las obligaciones y compromisos que madres y padres asumen en la formación y educación de sus hijas e hijos. Se resalta que, mediante una crianza basada en el amor, el respeto y la responsabilidad, es posible formar personas con valores sólidos, capaces de construir una sociedad más justa, empática y cohesionada.
Para el próximo encuentro radial	Se espera el compromiso por parte de las familias en la realización de la actividad propuesta, así como el envío de evidencias que reflejen la participación conjunta durante su desarrollo. Además, se abre un espacio para que las familias compartan sugerencias de temas que consideren pertinentes abordar en futuras actividades, promoviendo así una construcción conjunta de aprendizajes significativos y fortaleciendo el vínculo entre el hogar y los procesos educativos.
Cortinilla	https://www.youtube.com/watch?v=ygMrTHiuwSg canción de la familia

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto



Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

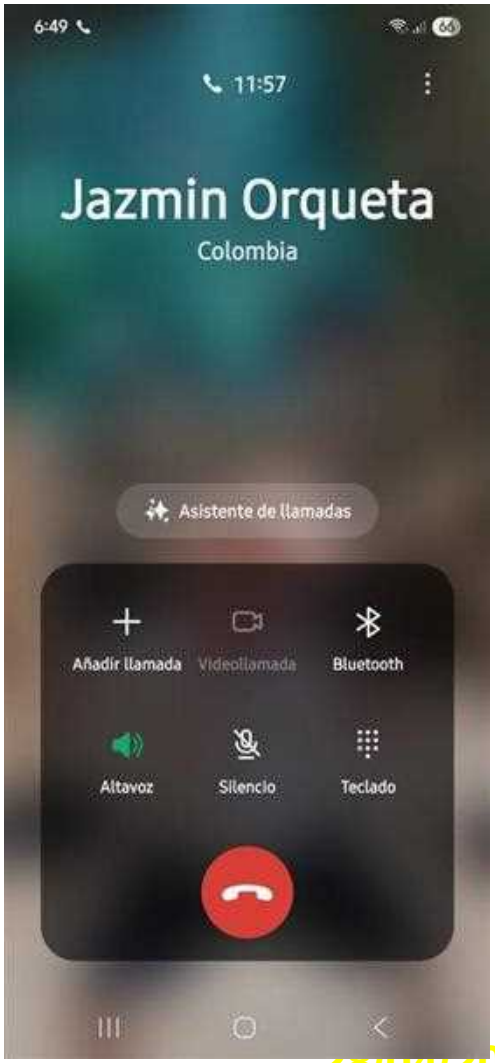
Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
"La realización de la propuesta temática generó inquietud y curiosidad, impulsando a investigar y estructurar la idea de manera clara y comprensible, con el propósito de que las familias pudieran entenderla y apropiarse de su contenido."	"El recurso más significativo es la elaboración de un folleto comunicativo, permitiendo que cada familia tenga acceso a la información por escrito, evitando así que el mensaje quede incompleto, del mismo modo, se considera fundamental que todo el talento humano involucrado maneje esta información, con el fin de fortalecer el conocimiento y unificar los procesos de acompañamiento familiar."	"Con la implementación de esta nueva estrategia, se espera una participación activa por parte de las familias, asimismo, se confía en que esta iniciativa contribuya al fortalecimiento de los vínculos y permita observar mejoras significativas en el desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la comunicación entre todos los actores involucrados."

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



28/04/2025

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	22/05/2025	Hora	02:00 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	Coordinadora
	Rol:	AUX. Enfermería
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	Psicosocial
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	Rol:	Agente Educativo.

INTENCIONALIDAD

- Fortalecer el vínculo afectivo entre las madres, cuidadoras, familias y sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en la vida de los niños y niñas, a través de expresiones artísticas y de relatos familiares.
- Promover la participación activa de los niños, niñas y sus familias en prácticas culturales que celebren el rol materno desde el respeto y la inclusión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielo titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

Lactantes: Rondas de caricias y canciones

Acomodo a las madres y padres en colchonetas o cojines, formando un círculo con sus bebés en brazos o acostados cerca. Les enseño a acompañar suaves caricias con canciones de arrullo tradicionales, invitándolos a mirar a sus bebés a los ojos mientras acarician manos, pies y rostro. Vamos cantando juntos, usando la voz como un puente afectivo. Les recuerdo la importancia de que el bebé sienta el amor a través del tacto, la voz y la mirada, fortaleciendo así el apego seguro.

Niños y niñas 6 meses a 12 meses: Collage de texturas

Organizaré mesas bajas cubiertas con diferentes materiales: trozos de telas, lanas suaves, papeles arrugados, cintas de colores. Invito a los padres y a sus bebés a explorar estos materiales con las manos, animándolos a tocar, arrugar, sentir. Luego, con ayuda, cada bebé va creando su pequeño collage sobre una cartulina. Mientras armamos el collage, hablo con las familias sobre cómo estas experiencias táctiles estimulan la curiosidad, el sentido del tacto y la conexión afectiva en los primeros años.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Daré una cordial bienvenida a las familias a este primer encuentro, iniciaremos el encuentro con la canción de bienvenida: "**Las manos de mi madre**" https://youtu.be/yF5TBj2iESw?si=NJggv_fJWR0VugHd una canción suave la cual invitaré a escuchar con atención y reflexionar en el papel de las madres.
A continuación cada familia recibe una "flor de gratitud" de papel para escribir una palabra que describa a su mamá/cuidado principal.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.
Realizamos la actividad de “la mochila de las emociones”, la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

Niños y niñas de 1 a 2 años: manitas de amor

Dispongo mesas cubiertas con papel Kraft y platos con pintura no tóxica. Llamo a cada niño y niña junto a sus madres o cuidadores para que mojen sus manitas en pintura y las estampen sobre el papel. Mientras estampan, invito a las madres a acompañarlos verbalmente, diciendo frases como 'estas son tus manos llenas de amor'. Después de hacer varias huellas, les ayudamos a decorar sus creaciones con brillantina, cintas o dibujos sencillos. Finalmente, cada madre puede llevarse el recuerdo a casa como símbolo del amor compartido.

Niños y niñas de 3 a 5 años: mi historia con mamá

Reúno a los niños y niñas junto con sus familias en un rincón de lectura acogedor. Les invito a cerrar los ojos por un momento y pensar en una historia o recuerdo bonito que tengan con sus mamás. Después, cada niño o niña pasa al frente a contar su pequeña historia. A medida que comparten, los animo a expresarse libremente, sin importar la extensión. Luego, entrego hojas y colores para que dibujen ese momento especial. Al finalizar, hacemos una exposición en un 'muro de recuerdos amorosos' donde pegamos todos los dibujos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

"Mural de la Vida“

Invito a todas las familias a reunirse en un espacio amplio y cómodo. Dividiré a las familias en grupos, cada grupo recibirá un pliego de cartulina o papel kraft como 'su pedazo' del mural comunitario. Les explico que van a plasmar allí todo lo que representa el amor de su familia: pueden usar dibujos, palabras, huellas de manos, fotos pequeñas, collage de materiales naturales o tejidos.
Dispondré mesas con materiales variados: témperas, pinceles, marcadores de colores, papeles de diferentes texturas, escarcha, cintas, revistas para recortar, pegamento, tijeras y telas suaves. Animo a las familias a ser muy libres y creativas: no hay una forma correcta de expresar el amor.

Mientras trabajan, iré pasando de mesa en mesa preguntando:

- ¿Qué los hace sentirse amados en su familia?
- ¿Qué momento especial quisieran recordar en su sección del mural?

Estas preguntas ayudan a guiar y profundizar la creación artística.

Una vez todas las secciones estén terminadas, organizo un momento colectivo para unirlas. Pegamos cada sección sobre una base grande de papel o tela, como piezas de un rompecabezas, cuidando que todas estén conectadas.
Si es posible, añadimos un título en el centro: **"Mural de la Vida: Historias de Amor y Familia"**.

Cada familia pasa brevemente a explicar su creación: qué representaron y qué mensaje de amor quisieron dejar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos alrededor del mural terminado. Invito a las familias a observar el gran mosaico que hemos creado juntos. Les pregunto: ¿Qué descubrieron hoy sobre su familia y sobre las otras familias de la comunidad? ¿Por qué consideran que el papel de mamá debe ser resaltado y valorado?
Resaltamos cómo, aunque cada familia es única, todas compartimos algo en común: el amor que nos une

¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Pinceles
- Hojas, papel kraft, cartulina
- Diversas texturas
- Dialogo
- Canción

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Compromisos de las familias

Fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia del amor, la protección y el cuidado en su desarrollo integral.

Participar activamente en expresiones artísticas y relatos familiares como una forma de conexión emocional y cultural con los niños y niñas.

Valorar y promover prácticas culturales que resalten y celebren el rol materno, desde el respeto, la inclusión y la diversidad.

Fomentar la autonomía infantil, permitiendo que los niños y niñas expresen sus emociones, ideas y decisiones en un entorno seguro y amoroso.

Acompañar con respeto e inclusión el crecimiento y desarrollo de sus hijos e hijas, siendo parte activa de su formación integral.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	02	Fecha	28/05/2024	Hora	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA	Rol:	COORDINADOR
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOLOGA
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacio de reflexión y dialogo, frente a la importancia de la familia como el espejo en el que vemos reflejados nuestros valores, fortalezas y áreas de crecimiento personal.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CORTINILLA	Para este espacio se implementó la estrategia de un folleto sobre la importancia de la familia, encabezando con la información del programa, el nombre del operador del servicio, los encargados del ejercicio, teniendo en cuenta una frase de reflexión "un hogar unido es fuente de fortaleza emocional" para iniciar la conexión con las familias al iniciar la lectura.
CONECTANDONOS	Para generar una mejor conexión, se continúa dando unos tics, informativos acerca de donde se construye la identidad, la autonomía, como base donde se proyecta el ámbito social, también recordando a la familia como la primera institución que vela por los derechos de las niñas y niños; siendo los padres los responsables de la educación, protección, promueven los valores, para formar hombre y mujeres capaces de construir sociedades sanas, aprendiendo a amar y ser amados.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
CONVERSANDO Y TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Durante este espacio se resaltan la importancia de vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas, los niños y desde la gestación, en el recinto de su hogar y utilizando el tiempo libre se plasmo en el folleto unas preguntas de reflexión, con la intencionalidad de darle respuesta en familia, desde las experiencia vividas y su conocimiento.
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Al leer el folleto, se encuentra con las preguntas de reflexión, con las respuestas podemos visualizar, el conocimiento, la percepción, el grado de responsabilidad que asumen los padres con la familia.
PARA COMPARTIR EN FAMILIA	Se comparte con las familias un folleto en físico, brindando una orientación frente a la importancia de la familia, las obligaciones, los compromisos asumidos por un padres y una madre en la formación, educación de una niña y un niño, para formar una persona con valores, capaces de construir sociedad.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Esperamos el compromiso de realizar la actividad propuesta, el envió de las evidencias realizando la actividad con la familia, sugerencias de temas para abordar en este espacio

Recursos que se requieren:

Para el desarrollo de esta actividad se requiere por parte del talento humano:
Computador, conocimiento del tema, creatividad y diseño del folleto

Las familias se requieren:
Disponibilidad, lectura del folleto, desarrollar las preguntas, ser creativos en el trabajo con los niños y niñas, enviar las evidencias.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
La realización de la propuesta del tema, genero inquietud y curiosidad para investigar y poder plasmar la idea para que las familias la entiendan.	El recurso mas significativo es el diseñar un folleto comunicativo y el hecho que cada familia cuente con la información a la mano escrita y no se quede a medio camino, de igual manera el talento humano en su totalidad también maneje esta información y fortalezca el conocimiento.	Por el momento con esta nueva estrategia, esperamos la participación activa de la familia y así mismo ver como mejoramos.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias de la Unidad de atención, nos parece muy bueno el encuentro Radial y la estrategia que utilizan los profesionales, para que llegue a nuestras familias, conocimientos importante en la crianza de los niños y las niñas, porque nos orientan con actividades a seguir con nuestras familias en especial con nuestros niños y niñas; algo muy significativo es el amor y cuidado con nuestros hijos, el saber crear lazos afectivos, poner límites y crear confianza entre padres e hijos.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	19/06/2025	Hora	02:00 PM A 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Empanadas de pollo	¿Quiénes preparan los Alimentos? Maryuri arias / Dilia Rodriguez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Maryuri arias	**Cocer el arroz:** En una olla grande, cocina las pecgugas con un poquito de sal, mientras se cocina se pica cebolla con tomate, en otra olla prepara la masa con un poco de sal, después de estar los elementos se procede a armar las empanadas con molde y después a fritar
	Dilia Rodriguez	
Talento Humano	Rodolfo Andres Rodriguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.

Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.

Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice "saltar" y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS: Juego simbólico: "¡Vamos al campo!

En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

- **1. Montar a caballo de palo – "Vamos a la finca"**

Los niños y niñas iniciarán la experiencia montando caballos de palo construidos con palos de escoba, medias o materiales reciclados. Simularán que se trasladan hacia la finca, atravesando caminos, saludando a sus animales y cantando coplas o frases típicas del campo.

- **2. Ordeñar la vaca – "La hora de la leche"**

Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

- **3. Cosecha y carga – "Llenemos los canastos"**

En la siguiente estación, se ubicarán canastos con frutas y verduras de tela, plástico o hechas a mano. Los niños deberán recolectarlas y transportarlas de un lugar a otro, como lo hacen las familias campesinas al llevar la cosecha al mercado o a casa.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se propone una actividad colaborativa entre los niños, las niñas y sus familias, que resalte el valor del trabajo campesino y fomente el sentido de pertenencia, la expresión creativa y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Se invitará a cada familia a construir una pequeña representación de su vida campesina en un mural o cartel colectivo. Para ello, se utilizarán materiales del entorno (hojas secas, semillas, tierra, dibujos, cartón, entre otros). En cada espacio familiar se plasmará una frase alusiva al campesinado como, por ejemplo: *"Con amor cultivamos la vida", "En mi casa sembramos esperanza", "Soy hija de campesinos trabajadores"*.

Las familias compartirán lo que representa su aporte y, si lo desean, una breve anécdota o saber tradicional que los identifique como parte del territorio rural.

Se finaliza con una exposición del mural campesino elaborado entre todos y un agradecimiento especial a las familias por su compromiso, acompañamiento y legado cultural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
Vaca de hoja de papel, con guantes con agua
Canastos o bolsas simuladas
Frases impresas o escritas en cartulina
Semillas, témperas, pinceles
Música tradicional campesina
Cartulina o papel kraft
pegante
semillas
Lana
Témperas
crayolas
tijeras
materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue sin duda el juego simbólico **"¡Vamos al campo!"**, donde niñas y niños, junto con sus familias, se involucraron con entusiasmo en actividades como montar a caballo, ordeñar la vaca y cargar los canastos con frutas. Este espacio generó risas, sorpresa y emoción al recrear situaciones cotidianas del campo desde el juego.
Durante este momento se evidenció la conexión de los niños con sus raíces campesinas, la alegría por compartir con sus familias y la riqueza del aprendizaje a través del juego. Fue un instante cargado de significado, en el que el campo se vivió, se jugó y se celebró con orgullo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, colaboración y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad ingredientes, tiempo y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

El aroma, el sabor y la calidez de la comida recordaron las tradiciones campesinas, en las que cocinar juntos y comer en comunidad fortalece los lazos y el sentido de pertenencia. Durante este momento se compartieron historias, risas y saberes alrededor del fuego, promoviendo valores como la solidaridad, la gratitud y el respeto por lo propio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que niñas, niños y familias han aprendido en este encuentro es el **valor del campesinado como pilar fundamental de la comunidad y la vida cotidiana**. A través del juego, la expresión y el diálogo, comprendieron la importancia del trabajo en el campo, el cuidado de la tierra, los saberes ancestrales y el esfuerzo diario de quienes cultivan los alimentos.

También se fortalecieron aprendizajes relacionados con la identidad, el sentido de pertenencia y el respeto por las tradiciones. Las familias reconocieron el rol activo de sus hijos e hijas en la construcción de conocimiento, y los niños y niñas aprendieron que jugar también es una forma de conocer y amar su cultura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una historia o cuento campesino al inicio: Comenzar con una narración o títere relacionado con la vida en el campo puede captar la atención de los niños y niñas, favorecer la escucha activa y contextualizar el tema.

Ampliar la participación de las familias: Invitar a una o dos familias a compartir alguna práctica tradicional (cómo preparan un alimento, cómo cultivan o crían animales) en forma de charla o demostración corta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Valorar y fortalecer la identidad campesina en sus hijos e hijas, compartiendo con ellos sus saberes, costumbres y experiencias cotidianas del campo.

Acompañar activamente el proceso de desarrollo de los niños y niñas, participando en las actividades pedagógicas, recreativas y culturales que promueve la modalidad.

Promover el juego como una herramienta de aprendizaje en el hogar, reconociendo que a través del juego los niños exploran, expresan y construyen conocimientos.

Continuar sembrando y cuidando la tierra como legado para las nuevas generaciones, transmitiendo el respeto por la naturaleza y el trabajo colectivo.

Aportar ideas y apoyar la organización de futuros encuentros, fortaleciendo el sentido de comunidad y corresponsabilidad en la crianza y la educación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando niños, niñas y familias participaron activamente en el **juego simbólico "¡Vamos al campo!"**. Este espacio despertó entusiasmo, risas y mucha participación, ya que permitió revivir experiencias cotidianas del campo como montar a caballo de palo, ordeñar la vaca y recolectar productos de la huerta.

La alegría en los rostros de los niños, la complicidad de las familias al jugar junto a ellos y la recreación de las labores campesinas desde la imaginación y el afecto, hicieron de este momento una vivencia significativa, que fortaleció el vínculo familiar y el sentido de pertenencia con su cultura rural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran entusiasmo, participación activa y sentido de pertenencia por parte de las niñas, los niños y sus familias. A través del juego simbólico, la expresión creativa y las actividades en torno a las costumbres campesinas, se generó un ambiente de alegría, colaboración y aprendizaje compartido.

Los niños y niñas exploraron con libertad, imaginaron y representaron roles propios del entorno rural, mientras que las familias acompañaron con cariño, aportando saberes, anécdotas y tradiciones. Cada experiencia fue una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo, promover el reconocimiento cultural y valorar el aprendizaje desde la vivencia y el juego.

Estas actividades permitieron integrar la pedagogía con el territorio, resaltando el papel fundamental del campesinado en la vida cotidiana y reconociendo la riqueza cultural que habita en cada familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Niños, niñas y familias vivieron experiencias significativas que permitieron reconocer y valorar el rol del campesinado en su vida cotidiana y en la comunidad. A través del juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo conjunto, se fortaleció la identidad rural, el sentido de pertenencia al territorio y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Las actividades desarrolladas lograron conectar las vivencias del campo con el juego y el aprendizaje, permitiendo que los niños exploraran, imaginaran y recrearan prácticas propias del entorno campesino. Además, se propició un espacio de diálogo, afecto y memoria colectiva, en el que las familias compartieron sus saberes y reafirmaron su compromiso con la crianza y educación de sus hijos e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo ingredientes, saberes y disposición para compartir una comida preparada entre todos.

La preparación y el disfrute de la olla no solo alimentaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo. Se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y profundo reconocimiento del vínculo entre la familia y el bebé en formación. Durante el encuentro, se promovieron momentos de conexión emocional entre las gestantes y sus bebés, a través de cantos tradicionales, caricias conscientes y palabras amorosas que fortalecen el apego y el desarrollo desde el vientre.

Se crearon espacios para que las madres gestantes pudieran expresarse, compartir sus sentires y participar activamente en las experiencias, reconociendo que desde el embarazo ya se construyen relaciones significativas que aportan al bienestar y al vínculo afectivo temprano.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Mayor planificación del espacio físico: Acondicionar con mayor anticipación los ambientes para favorecer la movilidad, comodidad y organización de las actividades, especialmente en escenarios rurales abiertos.

Ampliar la participación de las familias: Incluir con mayor intencionalidad a padres, madres u otros cuidadores en las actividades centrales, no solo como acompañantes, sino como protagonistas desde sus saberes y experiencias.

Ofrecer más tiempo para la expresión artística y oral: Brindar espacios más amplios para que niños y niñas compartan lo que piensan y sienten, y para que las familias puedan narrar historias, costumbres o anécdotas del campo.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

A través del contenido compartido en las redes comunicativas comunitarias, las familias manifestaron una valoración positiva frente al tema abordado. Reconocieron la importancia de mantener el hogar limpio, ordenado y libre de plagas como moscas, cucarachas, roedores y otros animales que puedan poner en riesgo la salud, especialmente de los niños y niñas.

Durante el seguimiento, se evidenciaron pensamientos y reflexiones como:
"A veces uno no le presta atención a esos bichitos hasta que ya hay muchos. Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos."
"Después de ver la información, me puse a revisar los rincones de la casa y a organizar mejor la cocina. Hay cosas que uno pasa por alto."
"Me gustó que nos dieran recomendaciones sencillas, que uno sí puede aplicar con lo que tiene en casa."

Las familias expresaron que el contenido no solo les brindó herramientas prácticas, sino que también despertó una mayor conciencia sobre el impacto de los hábitos diarios en la salud familiar. Algunos cuidadores señalaron que comenzaron a involucrar a los niños en acciones como barrer, tapar los recipientes de comida o eliminar aguas estancadas, promoviendo así la corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables desde la infancia.
En general, las sensaciones fueron de agradecimiento, interés y motivación para aplicar los consejos compartidos, reconociendo que cuidar el entorno es también una forma de proteger a quienes más quieren.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode la vigenciaNro. 05 **Fecha** 17/07/2025 **Hora** 02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS		Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Reconocer y valorar las expresiones culturales propias del territorio, fortaleciendo la identidad, el sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces familiares y comunitarias.
- A través del juego, la música y el arte, promovemos espacios en los que niñas, niños y familias celebren su cultura y sus tradiciones, como base para la construcción de la identidad personal y social desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich de pollo con preparada de limón	Viviana Oquendo Anggie Sáenz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YIRLEDIS POLO	Mazamorra con leche y galletas
		3 kilo maíz trillado 6 bolsas de leche 2 paquete completos de galletas saltín 2 panelas grandes
Talento Humano	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	1. Angie lo
		Yuri Alexand
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 6 MESES A 1 AÑO: EXPLORO MI CULTURA CON LOS SENTIDOS
Se dispone un cesto sensorial cultural con elementos seguros del entorno: limones, hojas secas, tejidos de fique, tapitas decoradas, sonajeros artesanales, semillas en frascos, etc. Los bebés manipulan libremente los objetos mientras el cuidador nombra cada uno y le cuenta brevemente qué es y cómo se usa: "Esto es una totuma, la usaba mi abuela para servir el agua" "Este olor es café, huele como la cocina de mi tierra" Luego, colocamos música tradicional de fondo y observamos cómo los bebés reaccionan a los sonidos. El adulto sigue el ritmo con palmadas o pequeños movimientos mientras mantiene contacto visual y verbal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: JUGANDO AL MERCADO
Se crea un espacio tipo tiendita o mercado con frutas reales o simuladas, telas, canastos y envases reciclados. Los niños, acompañados por sus cuidadores, escogen productos, los "compran" con fichas o palabras, imitan los sonidos de vendedores, clasifican por colores o tamaños. El juego se acompaña con frases sencillas para modelar el lenguaje: "Yo vendo mangos, ¿quieres uno?" "Pon el tomate en la canasta roja"

NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS: MI EMBLEMA CULTURAL
Cada niño recibe una hoja grande o trozo de tela donde debe crear un "emblema" que represente su comunidad. Usan crayones o marcadores, recortes, hojas, papel de colores, fibras o elementos naturales. El cuidador guía la actividad preguntando: "¿Qué comida te gusta más?" "¿Cómo se viste tu familia en fiestas?" "¿Qué colores ves en tu casa o tu calle?" Al terminar, cada niño comparte con el grupo lo que dibujó, incluso con ayuda del adulto si aún no verbaliza con fluidez. Se pega su creación en un mural común que se titula: "Así veo mi tierra".

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional:

Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural:

Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural:

Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo:

Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias:

Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras:

Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica.

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis:

Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria:

Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística:

Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele:

Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias:

Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a cada familia con música típica del país (cumbia, bambuco, mapalé, etc.). Se les invita a participar en un pequeño desfile cultural donde los niños, acompañados de sus cuidadores, llevan una cinta en la cabeza con una palabra que represente su comunidad ("alegría", "fuerza", "color", "tradición").
Jugamos a saludar en diferentes acentos regionales, y hacemos un "aplauso viajero" para cada región representada.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

MOMENTO 4 ¿QUE NOS LLEVAMOS? Y ¿EN QUE QUEDAMOS?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos reunimos en círculo y cada adulto responde:

- ¿Qué de mi historia quiero que mi hijo/a recuerde cuando crezca?
- ¿Qué tradición me gustaría recuperar o enseñar en casa?

¿Qué recursos se usarán?

- Retazos de tela con estampados típicos
- Bandas de papel para crear coronas o cintas con símbolos patrios
- Pinturas, pinceles gruesos, cartulina, pegante
- Instrumentos musicales tradicionales o hechos a mano (tapitas, semillas)
- Frutas y alimentos de la región
- Láminas o fotografías de paisajes y costumbres locales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momentos significativos:
La elaboración de la "bolsa del tesoro", por permitirles compartir elementos íntimos de su historia familiar.
Las estampas con pintura de manos, que promovieron alegría, participación y conexión simbólica entre generaciones.
La mini muestra cultural, donde algunos lograron escuchar cantos, ver trajes típicos o escuchar relatos de sus abuelos/as.
El juego del mercado, que generó entusiasmo en niños y niñas, favoreciendo la imitación y el reconocimiento de productos tradicionales.
La reacción de los bebés al explorar el cesto sensorial y moverse al ritmo de la música tradicional

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias valoraron este espacio como un momento para compartir, conversar y reforzar lazos, reconociendo que la comida también hace parte del tejido cultural y afectivo de la comunidad. Algunos mencionaron que fue un detalle sencillo pero muy bien recibido, sobre todo por los niños y niñas, quienes disfrutaron el sabor y la presentación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la cultura se transmite desde los pequeños gestos cotidianos: palabras, comidas, juegos y relatos.
La importancia de hablarles a los niños sobre sus raíces desde temprana edad.
Que la diversidad de tradiciones enriquece el territorio y se puede celebrar en comunidad.
Reconocieron que a través del juego, el arte y la música se puede fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia.
Aprendieron a valorar sus propias costumbres como parte fundamental del desarrollo emocional y afectivo de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más tiempo para compartir entre familias y ampliar la muestra cultural.
Contar con un espacio para grabar o proyectar saludos o canciones de familiares lejanos.
Agregar más elementos en la tiendita o mercado para enriquecer el juego simbólico.
Incluir estaciones móviles o rotativas para lograr mayor participación en todas las actividades.
Promover que los adultos mayores cuenten historias a los niños durante el encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias expresaron su compromiso con acciones concretas que fortalecen la identidad cultural de sus hijos e hijas. Entre los compromisos más mencionados están:

Seguir compartiendo en casa tradiciones familiares como recetas, cuentos, juegos y canciones propias de su cultura.

Nombrar y explicar a los niños y niñas el origen de objetos, palabras o costumbres que hacen parte del hogar.

Involucrar a los abuelos u otros adultos mayores para transmitir historias y saberes a las nuevas generaciones.

Fomentar espacios de juego simbólico y artístico donde los niños puedan representar y explorar su cultura.

Participar activamente en próximos encuentros comunitarios, compartiendo elementos de su historia familiar con otras familias.

Valorar y respetar la diversidad cultural dentro de la comunidad, enseñando a sus hijos a hacer lo mismo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El equipo del talento humano destacó varios momentos significativos durante el desarrollo del encuentro, entre ellos:

La participación activa de las familias en cada estación, especialmente en la elaboración de la "bolsa del tesoro" y en la construcción de los emblemas culturales, donde se evidenció el orgullo por las raíces y la identidad.

Las expresiones espontáneas de los niños y niñas, como el entusiasmo al jugar en el mercado, la alegría al estampar sus manos y la atención que mostraron ante los relatos y sonidos culturales.

El ambiente de comunidad y colaboración, en el que las familias compartieron sus saberes, tradiciones y alimentos en un espacio de respeto y celebración colectiva.

La interacción intergeneracional, que permitió ver cómo abuelos, padres, cuidadores y niños se conectaban emocionalmente a través de recuerdos, palabras y objetos significativos.

La creatividad y disposición de las familias, quienes asumieron con compromiso y alegría cada propuesta, convirtiendo el encuentro en un espacio realmente enriquecedor y memorable.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con una alta participación de las familias y un genuino interés de los niños y niñas por explorar, interactuar y expresar su cultura a través del juego, el arte y la palabra. Desde el talento humano se observó que:

Las estaciones propuestas permitieron **una apropiación activa y significativa del aprendizaje**; los niños exploraron sus raíces con entusiasmo y los adultos se convirtieron en mediadores afectivos del saber cultural.

Las actividades estuvieron adaptadas a las edades, permitiendo que bebés, niños pequeños y mayores **experimentaran con los sentidos, el movimiento, el lenguaje y la creatividad.**

El ambiente fue cálido y acogedor, promoviendo una **relación horizontal entre el equipo pedagógico y las familias**, que se sintieron cómodas compartiendo y aprendiendo.

Se evidenció cómo el **juego es una herramienta fundamental para construir identidad**, ya que a través de actividades como el mercado, las estampas o la creación de emblemas, los niños conectaron con su entorno cultural de forma vivencial.

Hubo **integración de saberes populares y familiares con el enfoque pedagógico institucional**, lo que permitió que las experiencias fueran contextualizadas, pertinentes y respetuosas del territorio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se promovieron espacios significativos donde niñas, niños y familias **reconocieron, compartieron y valoraron sus expresiones culturales** como base de su identidad personal, familiar y comunitaria.

Las razones que evidencian el logro son:

Alta participación y apropiación de las familias en cada estación, compartiendo con orgullo sus saberes, prácticas y objetos simbólicos.

Interacciones afectivas y pedagógicas que vincularon generaciones, fortaleciendo los lazos entre niños, cuidadores y adultos mayores.

Diversidad de expresiones culturales que se visibilizaron y respetaron, enriqueciendo el sentido de pertenencia al territorio.

Ambientes de juego, arte y música que permitieron a los niños vivenciar la cultura desde lo sensorial, lo emocional y lo creativo.

Compromisos espontáneos de las familias para continuar fortaleciendo la identidad cultural desde el hogar.

Observaciones del talento humano que resaltaron la conexión emocional, el interés de los niños y la potencia pedagógica de las actividades.

e hijas desde sus raíces culturales.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de **encuentro, alimentación y afecto**, que acompañó y cerró de forma cálida la jornada. En esta ocasión se ofreció un refrigerio compuesto por **sándwich de pollo y agua saborizada con limón**, el cual fue bien recibido por las familias.

Este momento permitió:

Compartir entre familias en un ambiente distendido y de diálogo.

Agradecer simbólicamente la participación de todos, fortaleciendo el sentido de comunidad.

Continuar la experiencia cultural desde el gusto y el compartir, integrando el alimento como parte de la memoria afectiva y cultural.

Aunque fue un menú sencillo, fue valorado por su organización, sabor y el gesto de cuidado que representa una comida compartida.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños desde la gestación se vivieron con **sensibilidad, respeto y conexión emocional**, reconociendo que la identidad cultural comienza a sembrarse desde los primeros vínculos afectivos.

Durante el encuentro, se observaron momentos en los que:

- Las familias gestantes participaron activamente en la creación de su "bolsa del tesoro", incluyendo elementos que proyectan **deseos, memorias y valores** que esperan transmitir a sus hijos o hijas.
- Se generaron espacios de conversación donde las personas adultas compartieron **nombres, palabras, músicas y sabores** que desean heredar a sus bebés, construyendo así un **legado simbólico desde el vientre.**
- Se promovió el contacto afectivo entre cuidadores y gestantes con sus bebés por nacer, a través de la música, los relatos y las palabras amorosas cargadas de sentido cultural.
- Las acciones pedagógicas incluyeron a las gestantes como **portadoras de cultura y vínculo**, favoreciendo su participación sin distinción, y generando un entorno de acogida y pertenencia.

Estas interacciones reafirman que **la construcción de identidad cultural comienza desde la gestación**, cuando el entorno afectivo y social ofrece relatos, sonidos, imágenes y vínculos que se convierten en raíces emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

A partir de la experiencia, surgieron algunas ideas y sugerencias que pueden fortalecer futuros encuentros:

- **Ampliar el tiempo de circulación por las estaciones**, permitiendo que todas las familias vivan con calma cada experiencia.
- **Brindar más oportunidades para que los niños compartan con otros grupos de edad**, promoviendo interacciones entre pares y mayor diversidad en el juego.
- **Incluir más voces del territorio**, como sabedores locales, abuelas, músicos o artesanos que puedan enriquecer la muestra cultural.
- **Aumentar la cantidad o variedad de materiales sensoriales y lúdicos**, especialmente para los más pequeños.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 30/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE	Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	06	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
EDWIN ANDREY SANCHEZ		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como práctica de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? AGUAPANELA CON QUESO Y PAN	¿Quiénes preparan los ALIMENTOS LEIDY VERA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Leidy vera	En una olla grande echar la panela con bastante agua hasta que hierva después porcionar el queso y pan, dejar reposar y servir
Talento Humano	Rodolfo andres rodriguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Intencionalidad: Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

- Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:
  - El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
  - Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
  - La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.
- Resaltar que todos los temas buscan un mismo objetivo: **cuidar, proteger y garantizar el desarrollo integral de la niñez**.

De esta manera se lleva a cabo una actividad

DINAMICA ROMPE HIELO "LA CADENA DE ACCIDENTES"

Objetivo: Comprender cómo un accidente puede empezar por una acción pequeña.

Desarrollo: El facilitador inicia una historia diciendo:

"Juanito estaba jugando solo en casa mientras su mamá cocinaba…"

Los participantes, uno a uno, van agregando una acción (una oración), construyendo una cadena que termina en un accidente.

Ejemplo:

- "…vio una silla cerca de la cocina…"
- "…se subió a la silla para alcanzar algo en la mesa…"
- "…alcanzó una olla con agua caliente…"
- "…se volcó la olla…"

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 0 MESES A 6 MESES:

Con este grupo se trabajara la lactancia materna exclusiva Las madres lactantes comparten sus experiencias actuales: cómo ha sido el proceso, qué les ha facilitado o dificultado la lactancia exclusiva. Se hace énfasis en reconocer los signos de hambre en el bebé, la importancia del contacto piel a piel y la libre demanda. Las madres, con apoyo de la educadora, ajustan posiciones si es necesario y comparten estrategias para aliviar molestias como la congestión mamaria. Se destaca cómo la lactancia también regula las emociones del bebé y fortalece el vínculo desde lo afectivo y lo corporal.

NIÑOS Y NIÑAS DE 7 MESES A 1 AÑO: EXPLORO EL MUNDO CON LECHE Y AFECTO

Este grupo trabaja el tema de la lactancia complementaria, resaltando que la leche materna sigue siendo fundamental aunque se introduzcan alimentos. Se realiza una pequeña cartelera en papel kraft donde realizaremos un pequeño recetario comunitario con preparaciones caseras, para esta edad y se conversa sobre texturas, tiempos y consistencia. Las madres o cuidadores identifican alimentos que han ofrecido y cómo ha respondido el niño/a. Se reafirma que el pecho no se retira a esta edad, sino que continúa como alimento y Consuelo.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Al final, reflexionan juntos:

- ¿En qué parte del relato se pudo haber evitado el accidente?

¿Qué medida se pudo tomar?

Momentos dos: construyendo juntos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS: ME SIGO ALIMENTANDO CON AMOR

Se conversa con las familias sobre la lactancia prolongada y cómo esta sigue siendo fuente de nutrientes, consuelo y conexión afectiva. Se desmitifican frases comunes como "ya está grande para el pecho". Se valida la decisión de continuar o no con la lactancia, siempre que sea de forma respetuosa. Las familias reflexionan sobre cómo el entorno puede apoyar o juzgar esta práctica y cómo responder con confianza. con los niños realizaremos un escondite de góticas de leche, donde van a buscar figuras de gotitas de leche con palabras como "amor", "salud".

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS: YO FUI UN BEBÉ QUE TOMO LECHE MATERNA

A través de un cuento, se comparte la historia de un niño o niña que fue amamantado y creció fuerte gracias a los cuidados de su familia. Luego, se invita a los niños/as a jugar el bingo de la lactancia materna donde ellos marcaran imágenes relacionadas con la lactancia materna y también, se resalta que todos fuimos amamantados alguna vez, y que eso también es parte de nuestra historia familiar y cultural

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo

Socializar, reforzar y consolidar de manera colectiva los acuerdos, medidas y compromisos construidos en familia, fortaleciendo la apropiación de lo aprendido y motivando su aplicación en la vida cotidiana.

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Con las y los adultos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? Y ¿En qué quedamos?

Desarrollo:

El facilitador invita a los participantes a realizar una ronda de cierre respondiendo de forma breve a dos preguntas clave:

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

RECURSOS O MATERIALES

Folletos

- Charlas reflexivas y educativas.

- Actividades Lúdico- pedagógicas.

- Carteleras informativas

- Cartulina

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGOGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Las familias se ubican en círculo. Se les entrega una semilla de fríjol, con la invitación simbólica: Así como esta semilla necesita agua y calor para crecer, así también nuestros niños y niñas necesitan alimento y afecto desde el pecho.

Luego se pregunta:

- ¿Qué sentiste cuando diste pecho por primera vez? ¿Quién te ayudó?

Las respuestas se acogen sin juicio, creando un clima de confianza y escucha.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro educativo abordó la identificación, reporte y actuación frente a brotes de enfermedades inmunoprevenibles (como sarampión, rubéola, tos ferina, hepatitis B, poliomielitis, fiebre amarilla, influenza, COVID-19), enfermedades prevalentes de la infancia (IRA y EDA) y transmitidas por vectores (dengue y malaria). Se resaltó la importancia de la vacunación, la higiene, la prevención de picaduras de mosquitos y la atención temprana ante signos de alarma.

También se orientó sobre cambios fisiológicos y signos de alarma durante el embarazo y puerperio, junto con recomendaciones de alimentación y suplementación. Se promovió la lactancia materna como práctica esencial para la salud de madre y niño, desmintiendo mitos y fomentando hábitos adecuados.

Con las y los adultos

La metodología incluyó:

Bienvenida y pretest para explorar conocimientos previos.

Charla participativa sobre primeros auxilios y prevención de enfermedades.

Dinámica grupal para identificar beneficios y mitos de la lactancia.

Post test y cierre con conclusiones y compromisos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MANTA DE LECHE Y AMOR

En esta parte del encuentro se propone la construcción colectiva de una "manta de memorias, saberes y afectos" sobre la lactancia materna. La actividad tiene un carácter emocional, visual y cultural, en el que las familias plasman sus vivencias, creencias, consejos y palabras que les han acompañado en el proceso de amamantar o cuidar a bebés lactantes.

Se extiende en el centro del espacio una "manta grande" (papel Kraft) que represente simbólicamente el pecho que arropa, alimenta y cobija. Esta "manta" será intervenida colectivamente por las familias. Para ello, se entrega a cada una un trozo de cartulina, donde pueden escribir o dibujar algo relacionado con la lactancia:

- una palabra o frase que les inspire (ej. "confianza", "vínculo", "fuerza", "lo logré"),
- una vivencia significativa (ej. "mi madre me enseñó", "al principio dolía, después fue amor"),
- un consejo que darían a otra madre,
- o un símbolo del territorio que represente nutrición y cuidado (ej. mazorca, sol, agua, luna, pecho).

Los trozos de cartulina o papel pueden decorarse con materiales simples como lápices de colores, marcadores, ramitas, papel de colores. Una vez terminados, cada familia ubica su "retazo" en la manta central, formando una gran colcha comunitaria que simboliza el tejido de experiencias en torno a la lactancia materna.

Mientras van colocando sus piezas, se hace una ronda breve donde cada familia explica lo que quiso expresar. Acompaño a las familias con palabras de reconocimiento y refuerzo que cada historia de lactancia es única, valiosa y tejida desde el cuerpo, el territorio y el amor.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar el encuentro, se invita a todas las familias a formar un círculo alrededor de la manta construida colectivamente. Hoy no solo hablamos de leche, sino de fuerza. De cómo alimentar no es solo dar el pecho, sino dar tiempo, dar calma, dar cuerpo, dar palabra.

La lactancia no es igual para todas, pero en cada historia se teje algo común: amor, entrega y sabiduría. Lactar no es solo un acto biológico, es también un acto de memoria y de identidad. Porque cuando una mujer amamanta, está conectando con sus abuelas, con la tierra que la alimentó a ella, con el canto de su madre y con la fuerza que habita en su cuerpo.

Agradezco a las familias por compartir sus voces y se invita a continuar fortaleciendo esta práctica desde el conocimiento, el afecto y el apoyo mutuo.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel Kraft
- Bingo
- Cuento impreso en hoja de papel
- Gotas de leche
- Cartulina
- Hojas blancas
- Marcadores, lápices de colores, papel de colores
- Semillas (fríjol) una por familia

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación activa de las familias en las actividades de promoción de la lactancia materna exclusiva, donde compartieron experiencias y saberes, fortaleciendo el sentido de comunidad y el vínculo afectivo con los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria ?

Se realizo aguapanela con pan y queso

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida como un acto de amor, nutrición y vínculo afectivo, reconociendo su valor para el desarrollo integral del niño/a y como saber ancestral que fortalece la identidad materna y familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas lúdicas y participativas para niños y adultos.

Propiciar espacios para que las madres compartan testimonios y estrategias de lactancia.

Incorporar recetas nutritivas y prácticas que complementen la alimentación en las distintas etapas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

•Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida de los niños y niñas.
•Compartir en el hogar y la comunidad la información y aprendizajes obtenidos sobre los beneficios de la lactancia.
•Participar activamente en las próximas actividades comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo y el apoyo mutuo.
•Implementar hábitos de alimentación saludable y de cuidado afectivo en la crianza diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando las familias participaron activamente en las actividades de diálogo y reflexión sobre la lactancia materna, compartiendo experiencias y fortaleciendo lazos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se desarrollaron en un ambiente participativo y respetuoso, integrando dinámicas lúdicas que facilitaron la comprensión y apropiación de los temas tratados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. La intencionalidad de promover la lactancia materna como práctica de cuidado, nutrición y vínculo afectivo se alcanzó gracias a la participación activa, el intercambio de saberes y la disposición de las familias para incorporar lo aprendido en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, consistente en aguapanela con queso y pan

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se evidenció un trato amoroso y respetuoso hacia las niñas y los niños, reconociendo la importancia de la estimulación temprana y el vínculo afectivo desde el embarazo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Incorporar más actividades prácticas y demostrativas.
- Ampliar el tiempo para compartir testimonios y resolver inquietudes.
- Involucrar a más miembros de la familia para fortalecer el apoyo en el hogar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 07 **Fecha** 29/08/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE	Rol:	**PSICOSOCIAL**
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las familias sobre la importancia de prevenir las diferentes formas de violencia (física, psicológica, sexual, económica y simbólica), promoviendo el respeto, el diálogo y la sana convivencia dentro del hogar y la comunidad.

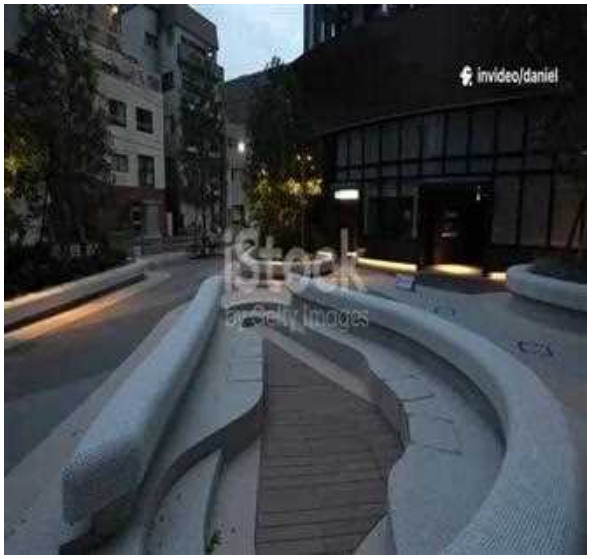
PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Con un saludo cordial, damos la bienvenida a las familias, recordando que este espacio radial es un escenario para **aprender juntos** y fortalecer la protección integral de niñas, niños, adolescentes y mujeres gestantes.
CONECTANDONOS	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y cómo desde el diálogo, la comunicación y el respeto mutuo se pueden prevenir situaciones de violencia.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro se compartieron mensajes clave sobre la prevención de violencias: • La violencia no es normal ni aceptable. • Todas las personas merecen respeto. • Escuchar y dialogar evita conflictos. • La familia es el primer lugar de protección. • Denunciar y pedir ayuda es un acto de cuidado.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se motivó a las familias a compartir ejemplos de cómo resuelven los conflictos en el hogar sin recurrir a la violencia. Se resaltó la importancia de enseñar a niñas y niños a **expresar sus emociones**, promover el buen trato y reconocer la palabra como herramienta para la paz.
LOS QUE NOS DICE LAS FAMILIAS	A través de mensajes de voz y WhatsApp, algunas familias manifestaron que la **paciencia, el diálogo y el respeto** son claves para mantener la armonía en el hogar y que es necesario fortalecer estas prácticas día a día.
PARA REIR Y JUGAR	Se compartió una ronda infantil con mensajes de **buen trato**, donde niñas y niños pudieron cantar y jugar mientras aprendían que "con palabras amables todo es más fácil".
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se invitó a las familias a cumplir los siguientes compromisos: • Practicar la escucha activa en el hogar. • Dedicar al menos 15 minutos diarios al diálogo en familia. • Corregir sin violencia, utilizando el ejemplo y la orientación. • Buscar apoyo en instituciones o líderes comunitarios si se presenta una situación de violencia.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se motivó a las familias a compartir experiencias positivas de resolución pacífica de conflictos y a enviar testimonios que evidencien cómo han fortalecido la convivencia familiar.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINILLA	Se recordó que la prevención de violencias es tarea de todas y todos, e invitamos a mantener la disposición y el compromiso para construir hogares y comunidades protectoras. 

Recursos que se requieren:

- Espacio radial
- Teléfono y WhatsApp
- Historias y ejemplos de convivencia pacífica
- Mensajes educativos

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de conocer los tipos de violencia y como ha ido en aumento en los últimos años.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoraciones de las familias y cuidadores

Las familias manifestaron que el contenido sobre los tipos de violencia fue muy valioso, ya que les permitió reconocer situaciones cotidianas que a veces pasan desapercibidas y que también constituyen formas de maltrato. Expresaron que la información les ayudó a reflexionar sobre la importancia de identificar no solo la violencia física, sino también la psicológica, verbal, económica y simbólica.

Algunos cuidadores compartieron que el material les generó consciencia sobre cómo ciertos comportamientos normalizados pueden afectar el bienestar de niñas, niños y demás integrantes de la familia. También mencionaron que la estrategia les brindó herramientas para promover el diálogo, el respeto y la comunicación asertiva en sus hogares.

En general, las familias destacaron que estos espacios fortalecen sus conocimientos, les ofrecen orientaciones prácticas para actuar de manera preventiva y les invitan a buscar apoyo cuando identifican situaciones de violencia. Varias expresaron sentirse más motivadas a generar ambientes protectores y libres de maltrato en la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: MAPIRIPAN META
Unidad de atención: M1 PUERTO ALVIRA
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO
Agente educativo/a: PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ
Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA
Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOPADRES PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 18/03/2025.

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO
PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ



COORDINADORA PEDAGOGICA
VIVIANA ANDREA BUITRAGO



PSICOSOCIAL
LAURA ALEJANDRA



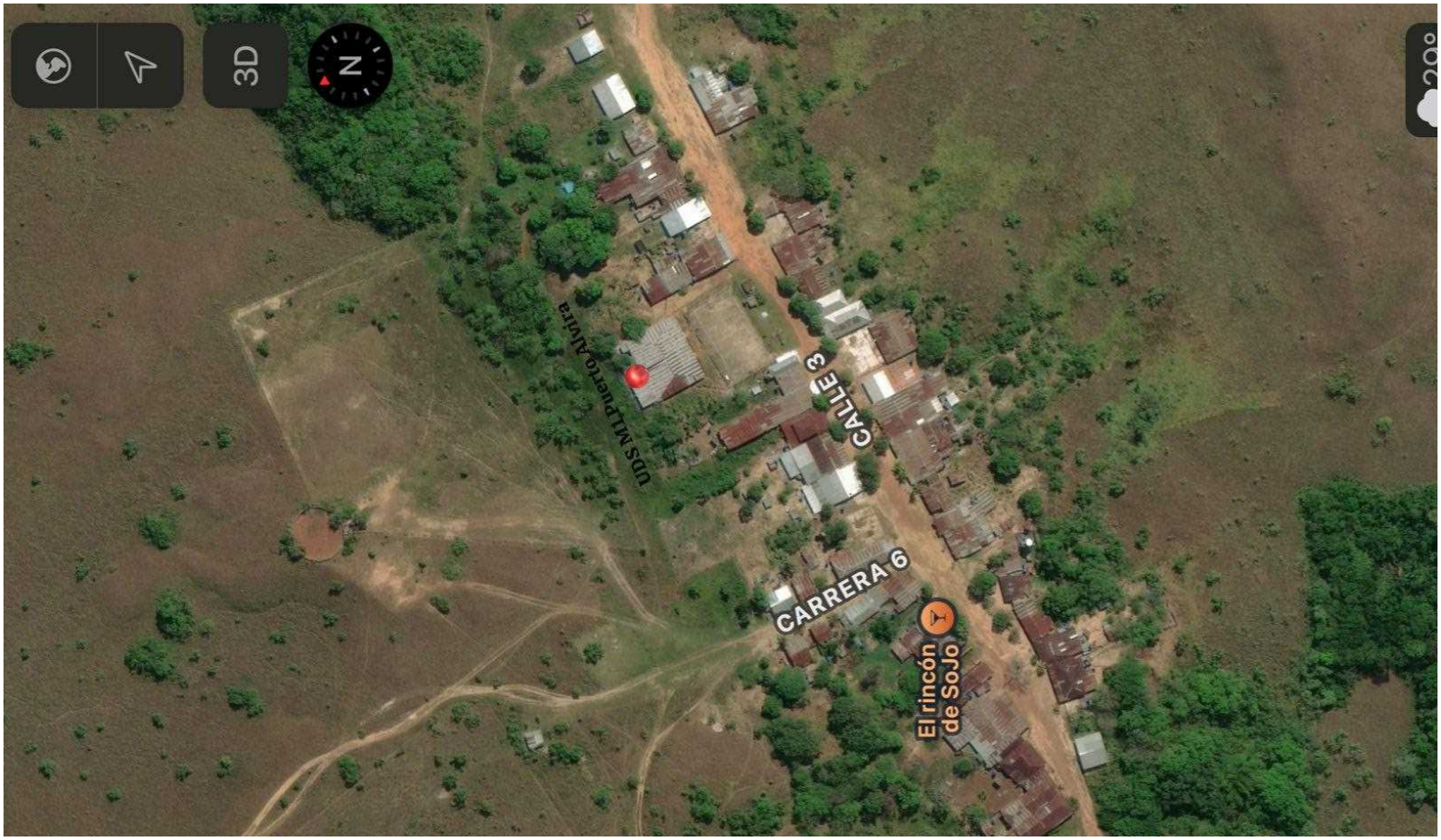
AUXILIAR DE ENFERMERIA
EDWIN SANCHES



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:

RINCON DEL INDIO



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

RINCON DEL INDIO	CAÑO MANGON	EL CARIBE	LA Y DEL INDIO

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	7
Entre 4 a 5 años	3

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	5
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	8
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Israel Adrián Moreno Salgado	14 marzo 2025	Beatriz Adriana Salgado Aparicio	Rincón Del Indio	3155939717		
Laura Cristina Guerrero Mendieta	14 marzo 2025	Blanca Yenni Mendieta Agudelo	Rincón Del Indio	3144754595		
THIAGO JOSE FUENTES FONTALVO	2 agosto 2025	KELI FONTALVO	Rincón Del Indio	NO TIENE		
María Fernanda Martínez Gómez	14 marzo 2025	Luisa Fernanda Gómez Urrea	Rincón Del Indio	3232423913		
Jaziel Martínez Gómez	14 marzo 2025	Luisa Fernanda Gómez Urrea	Rincón Del Indio	3232423913		
Jaraiss Juliana Gaviria Rubio	14 marzo 2025	Laura Maria Rubio Rubio	Rincón Del Indio	3219479486		
Ahisel Victoria Fontecha Jaimes	14 marzo 2025	Yury Jasley Jaimes Moreno	Rincón Del Indio	3214500325		
Karol Julieth Rodríguez Lancheros	14 marzo 2025	Yenny Paola Lancheros Gómez	Rincón Del Indio	3108817583		
Thiago Felipe Rodríguez Ramírez	14 marzo 2025	Luisa Fernanda Ramírez López	Rincón Del Indio	3214605303		
Yimer Alejandro Rodriguez Ramirez	14 marzo 2025	Rincón Del Indio	Rincón Del Indio	3214605303		
María Gabriela Justiniano Tabares	14 marzo 2025	Yeimi Paola Tabares Montaño	Rincón Del Indio	3232414927		
Maria Isabel Diaz Sepulveda	14 marzo 2025	Diana Marcela Diaz Sepúlveda	Rincón Del Indio	3144068143		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Yinzon Arley Garcia Amaya	14 marzo 2025	Neifi Carolina Amaya Rodriguez	Rincón Del Indio	3225676833		
Anderson David Rodríguez Molina	14 marzo 2025	Verónica Andrea Molina Estrella	Rincón Del Indio	3212863538		
Emilianny Anthonela Guillen Contreras	14 marzo 2025	Darlys Janeth Contreras Pérez	Rincón Del Indio	3219669072		
Diomar José Diaz Mendoza	14 marzo 2025	Darlys Janeth Contreras Pérez	Rincón Del Indio	3219669072		
Juan David Coronado Calderón	14 marzo 2025	Doris Omaira Calderón Vargas	Rincón Del Indio	3202541084		
Valery Daniela Marroquín Vargas	14 marzo 2025	María Victoria Marroquín Vargas	Rincón Del Indio	3233021722		
Erick Matías Marroquín Vargas	14 marzo 2025	María Victoria Marroquín Vargas	Rincón Del Indio	3233021722		
Jhon Alejandro Guillen Parada	14 marzo 2025	Yeisi Celina Guillen Parada	Rincón Del Indio	3144377833		
EMANUEL GERARDO LEON MATEUS	2 agosto 2025	HEIDY ANDREA MATEUS RODRIGUEZ	Rincón Del Indio	NO TIENE		

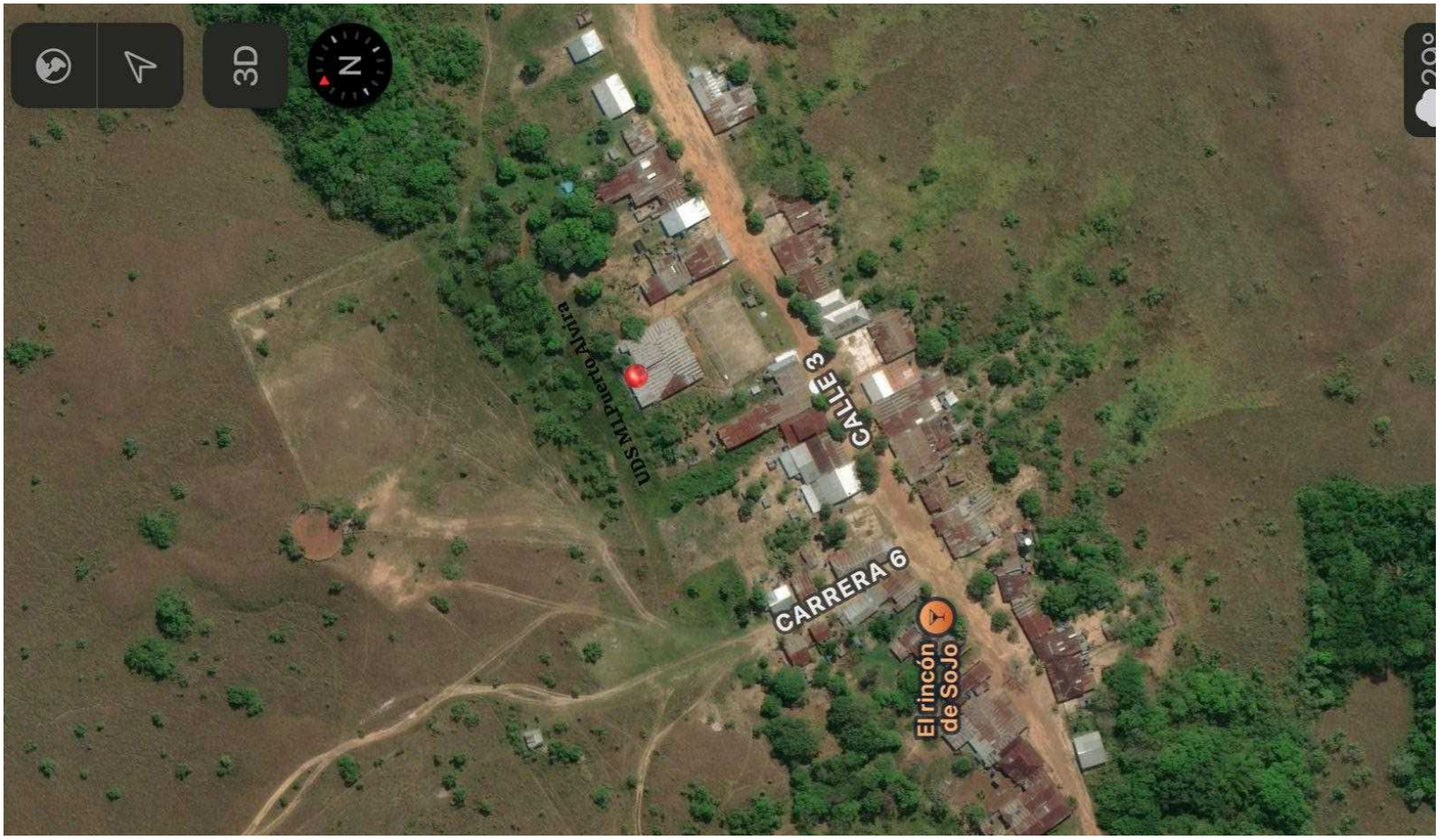
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Moreno Salgado	Israel Adrián Moreno Salgado	Respetuso Y Amigable
Guerrero Mendieta	Laura Cristina Guerrero Mendieta	Colaborador Y Creativo
Puentes Fontalvo	Thiago Jose Fuentes Fontalvo	Amable Y Comprometida
Martínez Gómez	María Fernanda Martínez Gomez	Respetuoso Y Amable
Martínez Gómez	Jaziel Martínez Gomez	Respetuoso Y Amable
Gaviria Rubio	Jaraiss Juliana Gaviria Rubio	Colaborador Y Agradecidos
Fontecha Jaimes	Ahisel Victoria Fontecha Jaimes	Amigable Y Bondadoso
Rodríguez Lancheros	Karol Julieth Rodríguez Lancheros	Amable Y Colaborador
Rodríguez Ramírez	Thiago Felipe Rodríguez Ramírez	Sociable Y Respetuoso
Rodriguez Ramirez	Yimer Alejandro Rodriguez Ramires	Sociable Y Respetuoso
Justiniano Tabares	María Gabriela Justiniano Tabares	Amigable Y Sociable

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Diaz Sepulveda	Maria Isabel Diaz Sepulveda	Colaborador, Amigable Y Respetuoso
Rodríguez Molina	Anderson David Rodríguez Molina	Colaborador Y Agradecido
Guillen Contreras	Amilianny Anthonela Guillen Contreras	Agradecidos Y Respetuoso
Diaz Mendoza	Diomar José Diaz Mendoza	Agradecidos Y Respetuoso
Coronado Calderón	Juan David Coronado Calderón	Responsable Y Comprometido
Marroquín Vargas	Valery Daniela Marroquín Vargas	Servicial Y Amigable
Marroquín Vargas	Erick Matias Marroquín Vargas	Servicial Y Amigable
Guillen Parada	Jhon Alejandro Guillen Parada	Servicial, Respetuoso Y Comprensivo
Garcia Amaya Leon Mateus	Yinzon Arley Garcia Amaya Emanuel Gerardo Leon Mateus	Agradecido Y Respetuoso Cariñosos Y Colaborador

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Junta de Acción Comunal			x		Presidente	3212832105

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Israel Adrian Moreno Salgado	Guerrero Mendieta Laura Cristina	Ruiz Garcia Hayleny Yaretzy	Martinez Gomez Maria Fernanda	Martinez Gomez Jaziel	Gaviria Rubio Jaraiss Juliana	Fontecha Jaimes Ahisel Victoria	Rodriguez Ramirez Thiago Felipe	Rodriguez Ramirez Yimer Alejandro	Justiniano Tabares Maria Gabriela	Diaz Sepulveda Maria Isabel	Rodriguez Molina Anderson David	Diaz Contreras Dioman Jose	Guillen Contreras Emilianny Anthonela	Coronado Calderon Juan David	Marroquin Vargas Valery Daniela	Marroquin Vargas Erick Matias	Guillen Parada Jhon Alejandro	Maldonado Olaya Adrian Smith	Garcia Amaya Yinzon Arley	Rodriguez Lancheros Karol Julieth	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 2 MESE	2 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 4 MESE	3 AÑOS 8 MESE	11 MESES	1 AÑO 9 MESES	1 AÑOS 10 MESES	8 MESES	3 AÑOS 9 MESES	2 AÑOS 11 MESES	2 AÑOS 11 MESES	6 MESES	1 AÑO 7 MESES	3 AÑOS	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS 10 MESES	4 AÑOS 10 MESES	3 AÑOS	2 AÑOS	3 AÑOS 4 MESES	1 AÑO 4 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (5vo mes de atencion)	Nombre de participante	Israel Adrian Moreno Salgado	Guerrero Mendieta Laura Cristina	THIAGO JOSE FUENTES FONTALVO	Martinez Gomez Maria Fernanda	Martinez Gomez Jaziel	Gaviria Rubio Jaraiss Juliana	Fontecha Jaimes Ahisel Victoria	Rodriguez Ramirez Thiago Felipe	Rodriguez Ramirez Yimer Alejandro	Justiniano Tabares Maria Gabriela	Diaz Sepulveda Maria Isabel	Rodriguez Molina Anderson David	Diaz Contreras Dioman Jose	Guillen Contreras Emilianny Anthonela	Coronado Calderon Juan David	Marroquin Vargas Valery Daniela	Marroquin Vargas Erick Matias	Guillen Parada Jhon Alejandro	EMANUEL GERARDO LEON MATEUS	Garcia Amaya Yinzon Arley	Rodriguez Lancheros Karol Julieth	TOTAL GRUPO 21
	Edad	2 AÑOS 6 MESE	2 AÑOS 6 MESE	1 AÑO 6 MESES	3 AÑOS 11 MESE	1 AÑO 2 MESES	2 AÑOS	2 AÑOS 2 MESES	1 AÑO	4 AÑOS 1 MES	3 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 2 MESES	9 MESES	1 AÑO 11 MESE	3 AÑOS 4 MESES	4 AÑOS 9 MESES	5 AÑOS 2 MESES	5 AÑOS 2 MESES	3 AÑOS 4 MESES	6 MESES	3 AÑOS 8 MESES	1 AÑO 8 MESES	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																							

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 03 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Se realizara en el patio de la caseta
Lugar de servido de alimentos	x		
Estufa o fogón	x		Fogón de leña
Preparación de alimentos	x		Madres de los participantes
Combustible	x		Se consigue la leña
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Lo aporta la comunidad
Agua potable	x		
Ingredientes culinarios	x		Aportes de la ocmunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados		x	Brindado por la esas
Leche y productos lácteos		x	Brindado por la esas
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas		x	Brindado por la eas

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Espacios propuestos por la familia para las buenas prácticas de manipulación
	¿Quién lo facilita?	Las familias se rotan por grupos para la preparación de la olla comunitaria.
Utensilios	Condiciones o acciones	La comunidad aporta calderos necesarios para la preparación de la olla y familias facilitan el menaje necesario.
	¿Quién los proporciona?	Familias y las EAS
Equipo	Condiciones o acciones	Las familias el agente educativo y el equipo interdisciplinario .
	¿Quiénes estarán encargados?	Equipo interdisciplinario, agente educativo y madres de familia o acudientes.

Observaciones generales

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

1.Detección de necesidades urgentes:
Es fundamental identificar factores que reflejen condiciones de alta vulnerabilidad, como la inseguridad alimentaria, viviendas en mal estado, dificultades para acceder a servicios básicos como salud y educación, así como contextos de violencia o desprotección. Estos elementos deben ser priorizados para asegurar una atención inmediata y adecuada.

2.Evaluación del desarrollo infantil:
Se debe observar el nivel de desarrollo integral de las niñas y los niños —en sus dimensiones física, emocional, cognitiva y social— para detectar posibles retrasos o señales de alerta que requieran un acompañamiento más cercano o la activación de rutas especializadas.

3.Implicación de las familias:
Analizar el grado de participación y compromiso que demuestran las familias durante los encuentros, ya que este factor influye directamente en la efectividad y sostenibilidad de las estrategias de acompañamiento que se definan.

4.Presencia de redes de apoyo:
Es importante conocer los recursos disponibles para las familias dentro de su comunidad o a través de instituciones, como programas sociales o redes de cuidado, lo cual permitirá coordinar acciones conjuntas que fortalezcan el proceso de atención.

5.Factores de acceso y entorno:
Se deben tener en cuenta las posibles limitaciones de tipo geográfico, económico o cultural que puedan dificultar la participación de las familias o el acceso a los servicios ofrecidos.

6.Análisis de la información recopilada en campo:
La información obtenida durante visitas domiciliarias, encuentros comunitarios o virtuales debe ser valorada para ajustar el enfoque del acompañamiento, estableciendo objetivos claros y alcanzables según la realidad de cada familia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

- **Detección de necesidades urgentes**
- A lo largo de estos cinco meses, se han identificado situaciones de alta vulnerabilidad en un porcentaje significativo de las familias acompañadas. Persisten casos de inseguridad alimentaria y precariedad habitacional, así como dificultades para acceder a servicios de salud y educación. Se han priorizado las intervenciones en los casos más críticos, activando rutas de atención en coordinación con entidades locales.

Evaluación del desarrollo infantil

- Durante las visitas y encuentros, se ha observado el desarrollo físico y emocional de las niñas y niños. En algunos casos se detectaron signos de alerta relacionados con el lenguaje, la motricidad fina o el comportamiento social. Se han realizado derivaciones oportunas a servicios especializados y se mantiene un acompañamiento constante.

Implicación de las familias

- La participación de las familias ha sido variable. Algunas muestran alto compromiso y apertura al acompañamiento, mientras que otras presentan dificultades de involucramiento, ya sea por razones laborales, emocionales o culturales. Se han diseñado estrategias de acercamiento flexible para fortalecer el vínculo con estas últimas.

Presencia de redes de apoyo

- Se han mapeado los recursos disponibles en las comunidades, incluyendo programas sociales, líderes comunitarios y redes de cuidado. En algunos territorios estas redes son activas y han facilitado el acompañamiento. Sin embargo, en otros contextos persiste un vacío institucional o una baja articulación.

Factores de acceso y entorno

- Se identifican barreras geográficas y económicas que dificultan la participación de algunas familias. Las distancias, la falta de conectividad o recursos de transporte son desafíos constantes. Se han propuesto estrategias de atención flexible (visitas domiciliarias, encuentros comunitarios descentralizados) para mitigar estas limitaciones.

Análisis de la información recopilada en campo

- La información levantada ha permitido ajustar las acciones de acompañamiento a la realidad de cada familia. Se han definido objetivos específicos y alcanzables. Sin embargo, se recomienda seguir fortaleciendo los instrumentos de registro y retroalimentación para mejorar la calidad de la información.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

¿Qué es concepto de niño y niña?
El concepto de "niña" y "niño" se refiere a las designaciones de género en la infancia. Estas palabras son utilizadas para identificar a los niños y niñas desde su nacimiento hasta la adolescencia, aunque el rango de edad puede variar según contextos culturales y legales.

¿Qué es concepto de familia?
El concepto de familia es complejo y puede variar en función de contextos culturales, sociales y legales. En términos generales, la familia se puede definir como un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por nacimiento, matrimonio, convivencia o adopción.

¿Qué es concepto de Educación Inicial?
La educación inicial es el primer nivel del sistema educativo, dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad. Este tipo de educación tiene como finalidad proporcionar una base sólida para el desarrollo integral de los infantes, promoviendo su crecimiento en diversas áreas: emocional, social, cognitiva y física.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Las actividades rectoras son fundamentales en el desarrollo integral de los infantes, dado que, aportan de manera significativa aprendizajes en los niños y niñas que desarrollan procesos de educación inicial, logrando a partir de estas, adquirir conocimientos, estimular las competencias: cognitiva, comunicativa, corporal, estética, entre otras.

EL JUEGO: Es un de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual los niños expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo.

EL ARTE: Según el MEN, (2015) afirma que "el arte es a la vez un lenguaje y una actividad propia que hace parte de su desarrollo integral en tanto les permite potenciar su creatividad y sentido estético". Es por ello que, la actividad rectora del arte es fundamental en la educación de los infantes para su crecimiento y desarrollo porque promueven la creatividad, la autonomía, la inteligencia, la motivación, la interacción y la participación, permitiendo potencializar habilidades y capacidades para que adquieran aprendizajes significativos, además, ayuda a fortalecer el desarrollo cognitivo y estético.

LA LITERATURA: Busca favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de las niñas, los niños y sus familias.

LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO: Es el aprendizaje de la vida y todo lo que está a su alrededor; es un proceso que incita y fundamenta el aprender a conocer y entender que lo social, lo cultural, lo físico y lo natural están en permanente interacción. La exploración organiza nuestro desarrollo como seres humanos..

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
		-------Cuaderno de acompañamiento familiar--------			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
21/03/2025	1:00pm	Equipo interdisciplinario	Caseta comunal
11/04/2025	2:00 – 5:00 PM	Equipo interdisciplinario	Caseta comunal
16/05/2025	2: 00 – 5:00PM	Equipo interdisciplinario	Caseta comunal
13/06/2025	8:00 AM	Equipo interdisciplinario	Caseta comunal
11/07/2025	8:00 AM	Equipo interdisciplinario	Caseta comunal
15/08/2025	8:00 AM	Equipo interdisciplinario	Caseta comunal

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	21/03/2024	Hora	1:00P.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias participantes de la unidad de atención M1 Puerto Alvira sus conocimientos de las instituciones y entidades que presentan servicios en el territorio en pro de bienestar e integridad de la primera infancia atreves de un ejercicio participativo y la vivencia de experiencias pedagógicas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los Alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cordial saludo, se invita a cada uno d ellos padres de familia d ellos participantes que nos vayamos dirigiendo a la caseta comunal para ir empezando con el encuentro grupal.

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

Socialización:

- Contrato
- Pqrsdf
- Póliza
- Uso adecuado de la bienestarina
- Gratuidad del programa
- Conformación olla comunitaria
- Misión y Visión de ASOPADRES e ICBF.



Con las niñas y los niños

Para los niños y las niñas, se les indica que se debe realizar la recolección de basura, brindándoles el conocimiento de la importancia del manejo de residuos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Pacto de Convivencia:
Se organiza a los padres y niños en las sillas, mientras la psicosocial empieza a realizar preguntas a los padres de cuales deberían ser los acuerdos que van en el pacto de convivencia.

Conformación de veedores:
Se organiza y se les explica a los padres que rol deben cumplir cada uno de los veedores y se les pregunta quienes desean acompañarnos en el rol de veedores.

Acuerdos de la olla comunitaria:
Se escogen los menús que se realizaran en los meses de abril, mayo y junio.

Actividad del ahorro del agua:
Se les brinda la explicación a los padres de la importancia del cuidado del agua en estos tiempos, y seguido con los niños que deseen participar se les brinda las partes del cuerpo de una gota de agua realizada en cartón y que ellos pongan las partes donde ellos piensan que van.

Actividad Pedagógica:
Se realiza un rompecabezas con la intención de que se descubra en la imagen cada uno de los riesgo que se pueden tener en nuestro hogar, para que los padres tengan la precaución con los niños y niñas.

Apertura del buzón:

Control social del rpp:

Socialización de minuta.

Entrega de RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos:
Los compromisos adquiridos al programa.
Participar en las actividades a desarrollar en los encuentros.

Quedamos:
Siempre involucrar a los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Se usará las carteleras, punto ecológico y buzón





Buzón de sugerencias:

Instalación y apertura del buzón de sugerencias. La modalidad cuenta con diferentes estrategias que, desde el reconocimiento de saberes y prácticas culturales y sociales, promueven la participación de las familias y cuidadores respecto a la educación inicial, El tema es dar conocer a los padres la importancia DE UTILIZAR EL **BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION E INSTRUCCIONES DE INSTALACION**. Promoviendo permanente mente en todos los usuarios y familias. Socializarles que todos los meses se abre frente a tres responsables, talento humano, padre de familia, psicosocial.

BUZON DE PETICIONES QUEJAS RECLAMOS SUGERENCIAS Y FELICITACION: Es un espacio físico, donde se depositan las quejas y sugerencias expresadas por los padres de familia y comunidad en general beneficiaria del programa.

Peticiones: es una actuación por medio del cual el beneficiario, de manera respetuosa solicita a la empresa cualquier información relacionada con la prestación del servicio.

Quejas: describen algún tipo de inconformidad en cuanto a los servicios que se ofrecen en la fundación.

Reclamo: cualquier expresión verbal escrita o por medio electrónico de insatisfacción referida a la prestación del servicio o deficiente atención por el docente, auxiliar pedagógico y profesional de apoyo en la unidad de servicio también sobre ejecución del programa en la comunidad.

Sugerencia: es una alternativa de solución, propuesta por cualquier interesado, para colaborar en la mejora o solución de alguna inconformidad.

Felicitación: es una alternativa para felicitar, resaltando el trabajo realizado propuesta por cualquier interesado, para incentivar y motivar algo que reamente se está haciendo bien.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue contar con la participación de uno de los padres en cada una de las actividades propuestas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Como es el primer encuentro se realizara la conformación de la olla comunitaria correspondiente de cada mes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro las normas del pacto de convivencia, a compartir y disfrutar con los participantes y demás personas, la Misión y Visión de ASOPADRES e ICBF, el contrato, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad, compromiso poner al día la papelería de los niños y una mejor organización.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

- ponerse al día con la papelería de los niños y las niñas.
- Puntualidad a la hora del encuentro grupal.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del pacto de convivencia y la actividad realizada de la gota.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron las experiencias pedagógicas creativamente donde todos participaron con el rompecabezas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todas las familias, los participantes, equipo interdisciplinar, agente educativo, nos integramos y aportamos nuestro granito de arena para realizar las actividades pedagógicas y compartir de un buen almuerzo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones conlas niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron llena de alegría, creatividad, unión, armonía a través del juego.

¿Qué se puede mejorar para en el próximo encuentro?

Se puede mejorar el participar más abiertamente sin temor a equivocarnos.

Anexo firmas Conformación Olla Comunitaria

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 4 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: MI PUERTO MIVIRA
ACTIVIDAD: ENCUENTRO APOPAI
LUGAR DE REUNION: PUERTO MIVIRA
FECHA: 31 MARZO 2025.
TEMA: SOCIALIZACION OLLA COMUNITARIA

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	ISARAEL ADRIAN MORENO SALGADO	1116825808	BEATRIZ ADRIANA SALGADO APARICIO	6463731	3155939717	Beatriz Salgado
2	LAURA CRISTINA GUERRERO MENDIETA	1120394073	BLANCA YENNI MENDIETA AGUDELO	1121930695	3144754595	B. Yenni Mendieta. A.
3	HAYLEN YARETZY RUIZ GARCIA	1123568620	YENSY LORENA GARCIA MAHECHA	1120559623	3213998098	Yensy lorena
4	MARIA FERNANDA MARTINEZ GOMEZ	1119896158	LUISA FERNANDA GOMEZ URREA	1006656151	3232423913	Luisa Gomez
5	JAZIEL MARTINEZ GOMEZ	1119896958	LUISA FERNANDA GOMEZ URREA	1006656151	3232423913	Luisa Gomez
6	JARAISS JULIANA GAVIRIA RUBIO	1120877531	LAURA MARIA RUBIO RUBIO	1127916201	3219479486	Laura maria rubio
7	AHISEL VICTORIA FONTECHA JAIMES	1120476183	YURY JASLEY JAIMES MORENO	1005247861	3214500325	Yury Jasley James
8	KAROL JULIETH RODRIGUEZ LANCHEROS	1120476266	YENNY PAOLA LANCHEROS GOMEZ	1120474613	3108817583	Yenny Paola lancheros
9	THIAGO FELIPE RODRIGUEZ RAMIREZ	1122945379	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ	1115916582	3214605303	Luisa Fernanda R
10	YIMER ALEJANDRO RODRIGUEZ RAMIREZ	1123821217	LUISA FERNANDA RAMIREZ LOPEZ	1115916582	3214605303	Luisa fernanda R
11	MARIA GABRIELA JUSTINIANO TABARES	1120847691	YEIMI PAOLA TABARES MONTAÑO	1120838814	3232414927	Yeimy
12	MARIA ISABEL DIAZ SEPULVEDA	1123453367	DIANA MARCELA DIAZ SEPULVEDA	1121862316	3144068143	Diana Marcela S.D
13	ANDERSON DAVID RODRIGUEZ MOLINA	1124841470	VERONICA ANDREA MOLINA ESTRELLA	1146443587	3212863538	Veronica Molina
14	EMILIANNY ANTHONELA GUILLEN CONTRERAS	10776842	DARLYS JANETH CONTRERAS PEREZ	24602482	3219669072	Darlys contreras
15	DIOMAR JOSE DIAZ CONTRERAS	11288602	DARLYS JANETH CONTRERAS PEREZ	24602482	3219669072	Darlys contreras
16	JUAN DAVID CORONADO CALDERON	1157968397	DORIS OMAIRA CALDERON VARGAS	1094366463	3202541084	Doris Calderon
17	VALERY DANIELA MARROQUIN VARGAS	1120847105	MARIA VICTORIA MARROQUIN VARGAS	1121874084	3233021722	Maria Victoria
18	ERICK MATIAS MARROQUIN VARGAS	1120847106	MARIA VICTORIA MARROQUIN VARGAS	1121874084	3233021722	Maria Victoria
19	JHON ALEJANDRO GUILLEN PARADA	1083063478	YEISI CELINA GUILLEN PARADA	30930627	3144377833	Yeisi Guillen
20	THIAGOANDREY MEJIA SUAREZ	1097613755	CAREN SMID SUAREZ MORENO	1028660633	3226255720	Caren S.

PAOLA ARIAS - 3008959339.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	02	11/04/2025	Hora	2:00- 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativa
Laura Alejandra Valencia	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer el territorio en el que habitan y su influencia en el desarrollo infantil
Fomentar la lectura en voz alta como un acto de amor y conexión.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y galletas	Beatriz, Yeisi y Darlys

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Beatriz	Reunir los alimentos
	Yeisi	Prender el fogon
	Darlys	Realizar la preparacion
Talento Humano	Paola Arias	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cordial saludo, se invita a cada uno de los padres de familia de los participantes que nos vayamos dirigiendo a la caseta comunal para ir empezando con el encuentro grupal, mientras van llegadno las mamitas la agente educativa empieza a organizar y realizar la desinfeccion del lugar de encuentro .

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

INCIAL: Se da inicio al encuentro con un cordial saludo de bienvenida, posteriormente se les comunica a los padres de familia y acudientes el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, la cual consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, fortaleciendo vínculos afectivos y el gusto por la lectura desde la primera infancia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños. Este encuentro busca generar experiencias significativas que inviten a las familias a compartir, jugar, leer y reflexionar en un ambiente cercano, afectivo y lúdico.
En el proceso educativo de los niños, la participación activa de las familias cumple un papel fundamental. El hogar es el primer espacio donde los niños aprenden a través del juego, las historias, los cuentos y las experiencias cotidianas. La escuela, por su parte, se convierte en una aliada clave para continuar ese proceso formativo de manera intencionada.
Desde el enfoque psicológico del desarrollo infantil, se reconoce que el juego y la literatura son medios fundamentales para fortalecer el bienestar emocional, la autoestima y la construcción de vínculos afectivos seguros en la infancia.
DESPEDIDA: Para finalizar se hace una actividad lúdica con los padres de familia y acudientes, así mismo involucrando a los participantes.

Con las niñas y los niños

A los niños se les brindara una hoja en la cual esta impresa una caricatura y un color.



Se realiza la recolección de residuos para po punto ecológico.



Planear el encuentro grupal:

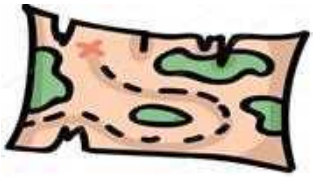
Momento tres: construyendo juntos

Se les informa a los padres que vamos a empezar con las a cargo de la agente educativa de los siguientes temas:

- Pqrsdf
- Uso adecuado de la bienestarina
- Misión y Visión de ASOPADRES e ICBF
- Ahorro de agua, energia y papel.



Se realizara la cartografía del lugar donde habitan los participantes junto las mamitas y los niños y niñas



Se realiza la entrega del arroz con leche a cada niño y mamita, y como despedida se les dará a los niños una tarjetica felicitándolos por el día del niño.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

En seguir aprendiendo junto los niños y niñas la importancia de brindarles el amor necesario para que sean niños felices.

¿ en que quedamos?

Quedamos con la importancia de enseñarles a los niños y niñas el lugar donde habitan y de igual manera seguir demostrándole el amor que le tienen a sus hijos.

¿Qué recursos se usarán?

Libros infantiles, hojas, colores, micrófono simbólico (puede ser hecho de cartón).

Hojas, colores, lápices.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"El mejor momento del encuentro fue cuando los padres compartieron sus inquietudes y pudimos dialogar abiertamente para encontrar soluciones juntos."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena, ya que se conto con la participacion de varias mamitas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

"Aprendimos que disfrutar del juego y la lectura no requiere grandes recursos, sino disposición para conectarnos desde el afecto, la imaginación y la escucha."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear un momento donde los padres cuenten recuerdos de su infancia vinculados al juego o la lectura. Eso genera conexión y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se sigue dejando como compomiso la responsabilidad ante la asistencia y particpipacion en cada una de las actividades propuestas por la psicosocial y agente educativa.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres de familia y acudientes compartieron la lectura de un cuento y, por un instante, nos conectamos desde la ternura, la risa y la imaginación. Ver a los adultos redescubrir el placer de leer y jugar como niños fue un instante verdaderamente especial. Se sintió una atmósfera de complicidad y alegría que nos recordó lo valioso que es compartir tiempo de calidad con los más pequeños."

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, apertura y mucha participación. A través del juego y la literatura, los padres pudieron ponerse en el lugar de sus hijos, reconociendo el valor del disfrute como parte fundamental del aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A través de propuestas lúdicas y literarias, se generaron espacios de participación activa donde los padres de familia y acudientes pudieron vivenciar el juego y la lectura como formas de disfrute, vínculo y aprendizaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salio muy bien, se tuvo una buena participacion por parte de las mamitas, de igual manera se paso un momento agradable de risas y anectodas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No tenemos mamitas gestantes participantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

"Para el próximo encuentro, se podrían mejorar algunos aspectos organizativos y participativos. Por ejemplo, ofrecer más tiempo para el intercambio entre familias, ya que varios padres manifestaron ganas de compartir experiencias.

Planear el encuentro radial: Mapeando Nuestra Tierra, Tejiendo Comunidad

Encuentro radial Nro.	1	Fecha	24 abril 2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Andrea Arias Bohorquez		Rol:	Agente Educativa
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el reconocimiento del entorno cercano (hogar, vereda, comunidad) a través del juego, la narración y la exploración.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Empezamos poniendo la canción "Yo tengo una casita"
Conectándonos	Bienvenidas y bienvenidos al encuentro radial de la modalidad campesina del ICBF. Hoy hablaremos de cómo hacemos cartografía social… ¡desde nuestra mirada y nuestro territorio!"
Hoy vamos a conversar…	¡¡Buenos días, familia campesina! Hoy nos encontramos en este espacio radial pensado para ustedes, para nuestras comunidades rurales, donde el conocimiento, la cultura y la vida del campo se entretejen. En el programa de hoy, vamos a hablar sobre un tema muy especial: la cartografía social. Y bajo el lema: "Hoy vamos a conservar", vamos a descubrir cómo nuestros saberes, nuestras historias y nuestras raíces se pueden dibujar en mapas que hablan con nuestra propia voz.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia Lo que nos dicen las familias Para reír y jugar Retos para vivir mejor Para el próximo encuentro radial Cortinilla	Invitamos a cada uno de ustedes a tomar papel, lápiz y colores para hacer en casa su propio mapa: ¿Dónde está su casa? ¿Qué caminos recorren a diario? ¿Dónde está el árbol más viejo? ¿Qué significa el territorio para ustedes? ¿Qué lugares son importantes para su familia en la vereda? ¿Qué recuerdos tienen marcados en su mapa familiar? ¿Cómo participan los niños y niñas en el cuidado del territorio? En esta sesión le dejaremos el compromiso a las familias de enviar el mapa por medio de WhatsApp a la agente educativa. Nos despedimos, incentivando a las personas oyentes y familias a seguir participando de los encuentros, de las experiencias pedagógicas y seguir actuando en comunidad para la protección y disfrute de la primera infancia. Lema de despedida "Con lápiz y corazón, dibujamos el camino, con amor y tradición, cuidamos lo campesino. Hasta pronto mi gente bella, nos volveremos a oír, con mapa y voz campesina, seguimos por construir…"

Recursos que se requieren:

Grabadora
Computador
Instrumentos
Programa de edición de audios

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas realizaron el dibujo de su mapa.	En este encuentro radial el recurso más significativo fue el lenguaje musical, porque nos permitió narrar y sistematizar nuestras vivencias en el territorio, además de trasmitirlas a nuestras familias, niños y niñas.	Para el proximo encuentro radial esperamos que se mejore la participacion de cada uno de los oyentes.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoracionesque realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Las familias manifestaron que el encuentro radial fue una experiencia significativa, ya que les permitió acceder a orientaciones claras y prácticas para acompañar el desarrollo de sus hijos desde el hogar. Resaltaron la importancia de los temas tratados y la manera sencilla en que fueron explicados, lo que facilitó su comprensión y aplicación en la vida cotidiana.
Asimismo, valoraron positivamente la oportunidad de participar en una estrategia flexible, que se ajusta a sus tiempos y contextos, reconociendo el espacio como un recurso útil para fortalecer la comunicación, el juego y el vínculo afectivo con sus hijos e hijas.
En general, las familias expresaron satisfacción con la metodología y manifestaron interés en continuar participando en próximos encuentros, destacando que estos aportan a la construcción de aprendizajes compartidos y al fortalecimiento de su rol como cuidadores principales.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Link del video:

https://www.canva.com/design/DAGldvpCA2U/MAtPIcTa1BxnYtikg0ZN1Q/edit?utm_content=DAGldvpCA2U&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	03	16/05/2025	Hora	2:00- 5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Paola Andrea Arias Bohorquez	Rol:	Agente educativa
Laura Alejandra Valencia	Rol:	Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Promover prácticas de crianza respetuosas que reconozcan a las niñas y los niños como sujetos activos, capaces de tomar decisiones acordes a su etapa evolutiva, y de expresar sus intereses, emociones e iniciativas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:	
¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cordial saludo, se invita a cada uno de los padres de familia de los participantes que nos vayamos dirigiendo a la caseta comunal para ir empezando con el encuentro grupal, mientras van llegadno las mamitas la agente educativa empieza a organizar y realizar la desinfeccion del lugar de encuentro .

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

INCIAL:
Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica rompehielos titulada: *"De la habana viene un barco cargado de"*. Esta actividad busca estimular la memoria y la atención. Su mecánica consiste en que cada participante mencione una fruta utilizando la frase propuesta, repitiendo las frutas en el orden en que han sido nombradas por los compañeros. La intención es lograr la participación de todos los asistentes de manera lúdica y colaborativa.
DESARROLLO:.
Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia.
Seguidamente se socializa el marco del fortalecimiento de la relación familia, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia de fortalecer experiencias en el hogar, que permitan identificar y solventar las barreras que pueda presentar cualquier niña o niño al momento de realizar sus actividades diarias; con el fin de lograr su efectiva participación en el desarrollo de su autonomía.

Con las niñas y los niños

1 A 5 AÑOS

Con los niños y niñas trabajaremos en un folleto de feliz dia mama, el cual trae un corazon que los niños pintaran y sea entregado a cada una de sus madres.

6 A 5 AÑOS

Adicional a esto, con pintura no toxica realizaremos la decoracion de unas tulas junto con las mamitas, los niños y niñas.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cordial saludo, se invita a cada uno de los padres de familia de los participantes que nos vayamos dirigiendo a la caseta comunal para ir empezando con el encuentro grupal, mientras van llegadno las mamitas la agente educativa empieza a organizar y realizar la desinfeccion del lugar de encuentro .

Momento dos: crear y

Con las y los adultos

La autonomía infantil es la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Las acciones de la familia o cuidador para promover actividades que conlleven a que niñas y niños resuelvan inquietudes, elijan un alimento, un juego, un programa, entre otros, son esenciales para favorecer su desarrollo.

El hogar representa, para las niñas y niños, el primer escenario de interacción con ellos mismos y con los miembros de sus familias o cuidadores. Allí se construirán relaciones afectivas que les brindarán la confianza para enfrentarse a los retos que les plantea el mundo que les rodea. A través de los vínculos de amor, afecto, cariño y confianza que crean las familias con niñas y niños, se fortalecen las oportunidades para que manifiesten sus propias decisiones: en prácticas relacionadas con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.

DESPEDIDA:

Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de “la mochila de las emociones”, la cual consiste en sacar una emoción de un sobre y contarnos en qué momento de sus vidas han sentido esa emoción, o cuando realizan ciertas actividades que emociones experimentan; y de esta forma participan y se relacionan todos.

Con las niñas y los niños

1- 5 años

Se realiza la recolección de residuos para poder desecharlos en el punto ecológico, en el cual se busca fomentar en los niños y niñas actitudes de cuidado del ambiente a través de experiencias concretas y significativas, como recoger residuos y desecharlos en los punt



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

ACTIVIDAD PARA LAS MAMITAS

Se llama a cada uno de los niños y niñas para poder realizar la entrega de las tulas reutilizables, y se les comunica a las madres que nos organicemos en la mitad de la UCA para que con pintura no toxica podamos decorarla de la manera que mas les agrade, de igual manera buscamos que cada niño sea creativo y expresivo por medio del arte.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Que nos llevamos?

Cerramos el encuentro reuniéndonos junto la mesa que esta organizada con un letrero "FELIZ DIA DE LA MADRE" para que se haga entrega del pequeño detalle que se tienen para ese día y tomarnos una foto junto la tula ya decorada y terminada.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas con los dibujos
- Colores
- Pintura
- Tulas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Cuando nos dimos un abrazo a uno mismo, sentimos cariño por nosotros y compartimos experiencias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

No se realiza olla comunitaria, ya que no a sido aprobrada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes y los diferentes tipos de emociones que existen.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear un momento donde los padres cuenten recuerdos de su infancia vinculados al juego o la lectura. Eso genera conexión y empatía.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

1. **Brindar un entorno seguro, afectuoso y estimulante** para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de sus hijos/as.
2. **Acompañar con atención y cariño** las rutinas diarias (alimentación, higiene, sueño y juego), entendiendo que en estos momentos también se aprende.
3. **Fomentar el juego libre y compartido**, reconociendo su valor en el desarrollo del lenguaje, la creatividad y la socialización.
4. **Escuchar, observar y dialogar con sus hijos/as**, fortaleciendo el vínculo desde una crianza respetuosa.
5. **Poner en práctica en el hogar las estrategias o sugerencias trabajadas** en el encuentro, adaptándolas a su realidad familiar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



















Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde sacaron a flote las emociones que más los han marcado, dejaron ver su otra cara, ya que por su cultura y creencias son m uy pocos expresivos; pero al entender un poco más sobre el tema y saber las diferentes emociones reconocieron que si las han sentido en su día a día.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde la gestación enseño a mis hijos e hijas la importancia de la autonomía y control de sus emociones desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear el encuentro radial: La importancia de las vacunas

Encuentro radial Nro.	Fecha	Hora
2	26 mayo 2025	4:29 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Edwin Andrey Sanchez	Rol:	Auxiliar en salud
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la importancia de la vacunación como medida preventiva fundamental para proteger la salud de niñas, niños y sus familias, evitando enfermedades graves y fortaleciendo el sistema inmunológico.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Cortina	Empezamos poniendo la canción "La vacuna es vida"
Conectándonos	Se invita a las familias de las UDS de la modalidad campesina a participar activamente en el seguimiento del esquema de vacunación de sus hijos e hijas. Resaltamos la responsabilidad compartida que tenemos para protegernos de enfermedades prevenibles por vacunas como el sarampión, la polio, la rubéola y otras.
Hoy vamos a conversar…	Con un lenguaje claro y sencillo, explicamos qué son las vacunas y por qué deben aplicarse en los momentos adecuados del desarrollo infantil. Se aclaran dudas comunes, como: ¿Qué enfermedades se pueden prevenir con vacunas? ¿Cuándo debo vacunar a mi hijo/a? ¿Dónde puedo consultar el carné de vacunación? ¿Qué hacer si mi hijo tiene fiebre después de una vacuna?

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Tejiendo experiencias en familia	Dialogamos sobre los beneficios de las vacunas y la importancia de cumplir con el esquema completo. Se motiva a las familias a revisar el carné de vacunación y acudir al centro de salud si falta alguna dosis. Se comparte una historia ilustrativa para generar identificación y reflexión.
Lo que nos dicen las familias	Este espacio se habilita para que las familias expresen sus inquietudes y experiencias relacionadas con las vacunas a través de notas de voz o mensajes por WhatsApp. Se abordan mitos frecuentes y se resuelven dudas.
Para reír y jugar	Se presenta una ronda infantil alusiva a la vacunación, con el objetivo de que los niños y niñas se familiaricen de forma positiva con el proceso de vacunarse. Se utilizan sonidos y ritmos llamativos para captar su atención.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Retos para vivir mejor	Se propone como reto familiar revisar juntos el carné de vacunación, identificar si hay vacunas pendientes y tomar una foto al momento de acudir al centro de salud. Esto refuerza el compromiso y la participación activa de toda la familia en el cuidado de la salud.
Para el próximo encuentro radial	Invitamos a las familias a compartir sus avances, dudas y experiencias relacionadas con la vacunación. Esto servirá para fortalecer los compromisos adquiridos y seguir promoviendo una comunidad más saludable.
Cortinilla	Reiteramos la invitación a todas las familias participantes para que se conecten con disposición y atención a estos espacios de aprendizaje y fortalecimiento familiar.

Recursos que se requieren:

Carné de vacunación
Teléfono
Internet
Ronda infantil
Cuaderno y lapicero
Fotografías
Información del centro de salud más cercano

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Cuando las familias compartieron fotos y mensajes mostrando su interés en actualizar el esquema de vacunación de sus hijos.	La ronda infantil sobre las vacunas, ya que generó curiosidad y entusiasmo en los niños y permitió que los padres se involucraran en el tema desde una perspectiva lúdica.	Lograr una mayor interacción por medios digitales, facilitando más canales de comunicación para resolver dudas y compartir experiencias en tiempo real.

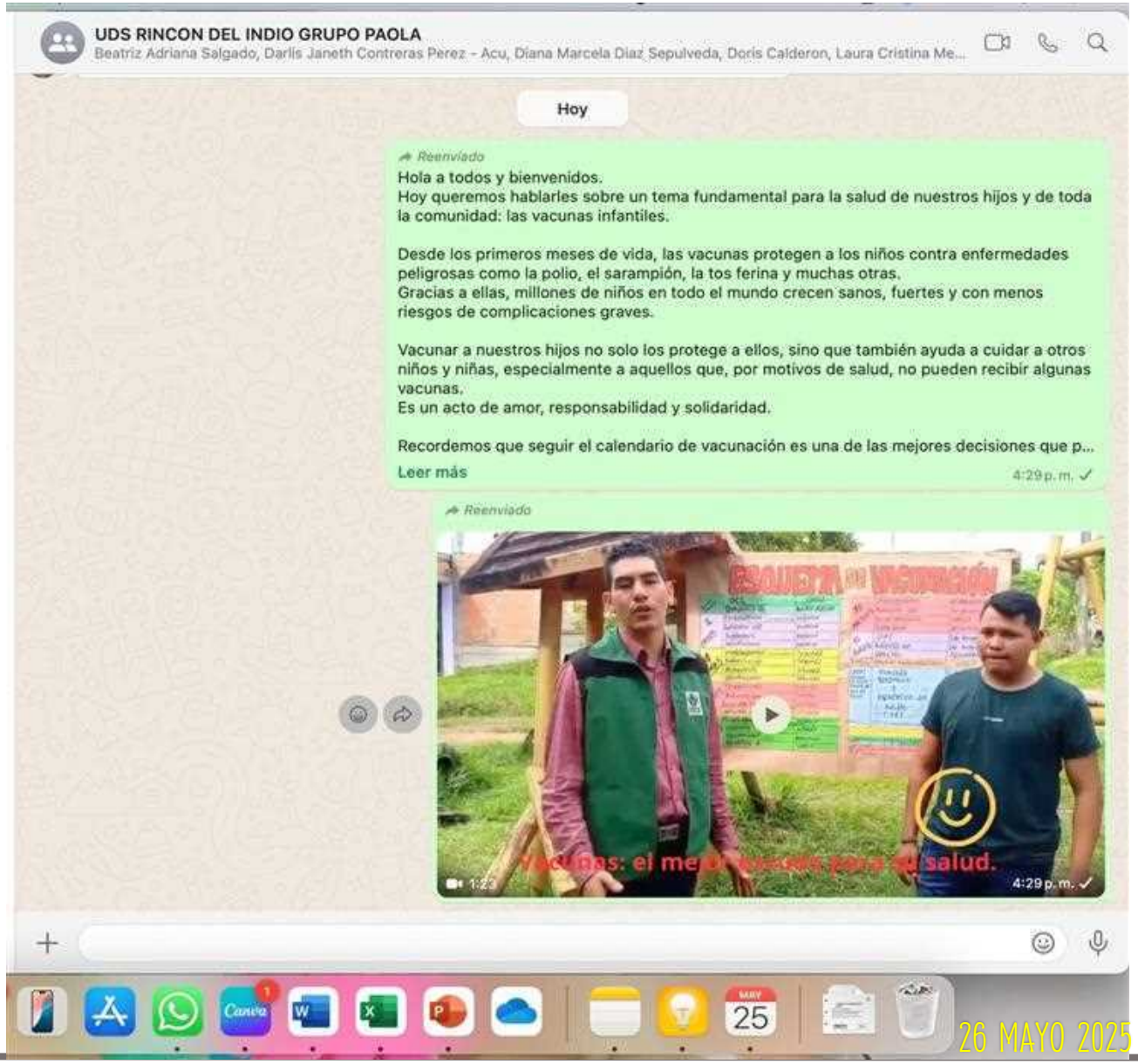
Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Me ayudó a entender que vacunar es una forma de proteger a mi hija y a todos.”
“Gracias por el programa, ojalá sigan haciendo estos encuentros.”

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 13/06/2025 **Hora** 08:00 AM A 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO**
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	**PSICOSOCIAL**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar el rol del campesinado en la vida cotidiana de la comunidad, promoviendo el juego simbólico, la expresión oral y el reconocimiento del entorno rural como parte de la identidad cultural.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Salpicon	¿Quiénes preparan los Alimentos? Yury Jaimes/ Nayiber Olaya

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Yury Jaimes
	Nayiber Olaya
Talento Humano	Paola Andrea Arias Bohorquez
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

- **Lavado de frutas:** Se escogen las frutas como; fresa, mango, banano, uvas y manzanas.
- **Picado de las frutas:** Las frutas se lavan, se pelan si es necesario y se cortan en cubitos pequeños, para facilitar su mezcla y consumo.
- **Preparación del jugo base: Se** hace con jugo de naranja.
- **Mezcla de ingredientes:** Se combinan las frutas picadas con el jugo en un recipiente grande, mezclando bien para que las frutas se empapen del líquido.
- **Adición de hielo:** Se le agrega hielo picado o cubos para mantenerlo bien frío, ideal para los días calurosos.
- **Servido:** Se sirve en vasos, se le adiciona la leche condensada y galletas.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Muy tardes para todas las familias que hoy nos acompañan.
Hoy nos reunimos con mucha alegría para rendir un homenaje muy especial a quienes, con sus manos trabajadoras, su sabiduría ancestral y su amor por la tierra, hacen posible que cada día tengamos alimento en nuestra mesa: ¡nuestros campesinos y campesinas!
Queremos agradecerles por su presencia, por ser parte esencial del proceso de crianza, y por permitirnos celebrar con los niños y niñas el valor de nuestras raíces, nuestras costumbres y nuestro territorio.
Esta será una jornada llena de juegos, sonrisas, aprendizajes y mucho orgullo por lo que somos. Así que… ¡bienvenidas y bienvenidos! Que este día sea una oportunidad para compartir, disfrutar y reconocer la grandeza del campo y de quienes lo habitan.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INCIAL: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Como estrategia de integración y para generar un ambiente de confianza y disposición, se desarrolla una dinámica. La actividad "Caminar, Saltar" se utiliza como rompehielo para fomentar la **atención**, el **trabajo en equipo** y la **diversión activa.** Es especialmente útil en contextos donde los acudientes necesitan energizarse, soltarse o prepararse mentalmente para una sesión colaborativa.
Se basa en alterar respuestas motoras automáticas (por ejemplo, caminar cuando se dice “saltar” y viceversa), lo cual obliga a las personas a **estar presentes**, **escuchar activamente** y **reírse de los errores,** generando un ambiente relajado y participativo.

Con las niñas y los niños

NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 5 AÑOS
En esta actividad se invita a las niñas y los niños a sumergirse en un recorrido lúdico que recrea una jornada de trabajo en el campo. A través del juego simbólico, los participantes podrán representar distintos roles propios de la vida campesina, desarrollando su imaginación, habilidades motrices y el sentido de pertenencia por su territorio.

1. Recolectar los huevos del gallinero:
Al llegar a la salón, se encontrarán con una vaca hecha con papel. En ella se instalarán guantes de látex rellenos de agua, simulando las ubres. Las niñas y los niños aprenderán, por turnos, cómo se ordeña de manera simbólica, desarrollando la motricidad fina y el respeto por los animales.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Doy la bienvenida a las familias con una ronda que invite a la ternura, como "la mejor canción para papá" https://youtu.be/KTiOKJuqCIw?si=sOXSbbkYl7Aw9crT Agradezco a los papás por asistir y les cuento que este espacio es para reconocer su papel en la crianza. Les animo a disfrutar sin temor a ensuciarse, moverse o emocionarse con sus hijos e hijas. Invitaré a los padres si los hay presentes a expresarse sobre lo que sienten en su rol de papá.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

DESARROLLO: Se da a conocer el objetivo del encuentro, el cual consiste en fortalecer tus capacidades para acompañar a niñas y niños en su proceso de construcción de autonomía e independencia. se lleva a cabo el encuentro donde se socializa el acompañar la construcción de identidad de los niños y niñas, teniendo en cuenta la identidad es un proceso dinámico que se construye a lo largo de la vida, especialmente durante la infancia y la adolescencia, a partir de las experiencias, vínculos, narrativas familiares y contextos culturales que rodean al individuo. En el entorno familiar, niñas, niños y adolescentes inician la exploración de quiénes son, qué les gusta, qué valores los definen, cómo se sienten y cómo quieren expresarse ante el mundo.

Desde el enfoque de derechos, las familias tienen un papel fundamental como primeras educadoras, facilitadoras del desarrollo y referentes afectivos. Acompañar la construcción de identidad implica ofrecer espacios seguros, escuchar activamente, validar emociones y respetar las diferencias, promoviendo así una crianza basada en el amor, el reconocimiento y la libertad de ser.

El encuentro se enmarca dentro de las acciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y sus modalidades de atención familiar, reconociendo la diversidad de los territorios, las prácticas propias de crianza y la riqueza cultural de las familias participantes.

Con las y los adultos

Seguidamente se socializa el tema del plan de sensibilización de poner fin a factores que inciden en la violencia y el maltrato infantil, en muchas familias, las prácticas de crianza están influenciadas por patrones tradicionales que, aunque han sido transmitidos de generación en generación, pueden incluir formas de violencia normalizadas, como los gritos, los castigos físicos o el maltrato verbal. Estos comportamientos afectan negativamente el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños y niñas, vulnerando su derecho a vivir en entornos protectores.

DESPEDIDA: Para finalizar se indaga a los participantes sobre la realización del encuentro, si tienen dudas preguntas o inquietudes por hacer.

Realizamos la actividad de construir un árbol genealógico que incluya no solo nombres, sino también emociones y valores que cada familiar representa., con el objetivo de favorecer el reconocimiento emocional dentro de la familia para fortalecer la identidad y los vínculos afectivos.

Los participantes dibujan un árbol genealógico básico con sus familiares principales.
En cada rama, escriben nombres y asocian una emoción o valor que ese familiar representa para ellos.
Comparten en grupo qué emociones y valores identificaron y cómo influyen en su identidad familiar.
Reflexión sobre la importancia de las emociones en la construcción de la identidad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se propone una actividad colaborativa en la que **los niños y las niñas pinten un cartel como homenaje a sus padres y madres campesinos**, resaltando el valor de su trabajo, su amor por la tierra y su legado familiar.

Cada niño o niña podrá plasmar en su cartel dibujos de su vida en el campo: animales, cultivos, herramientas, flores, frutas, o cualquier elemento que represente su entorno y sus raíces. También escribirán una frase especial dedicada a su familia, como, por ejemplo:

- "Gracias por enseñarme a amar la tierra"
- "Papá y mamá, con ustedes aprendí a sembrar esperanza"
- "Mi orgullo es ser hijo(a) de campesinos"

Al finalizar, se realizará una **exposición de los carteles** elaborados por los niños y niñas, donde se invitará a las familias a observar, emocionarse y sentirse reconocidas por el esfuerzo y amor que ponen en su labor diaria.

Esta actividad busca fortalecer los vínculos afectivos, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del valioso rol del campesinado en la vida de cada niño y en la comunidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar este encuentro, niños, niñas y familias se llevan una experiencia cargada de emociones, recuerdos y aprendizajes que fortalecen la identidad campesina y el reconocimiento de su papel fundamental en la comunidad.
Nos llevamos:
La alegría de jugar, compartir y recordar las raíces campesinas.
El orgullo por nuestras tradiciones, nuestros saberes y el trabajo con la tierra.
El valor del trabajo en equipo, del juego como aprendizaje y del amor por el campo.
La sonrisa de los niños al convertirse en campesinos por un día.
¿En qué quedamos?
Como comunidad educativa, reafirmamos el compromiso de seguir acompañando y visibilizando la labor del campesinado en cada experiencia pedagógica.
Quedamos en:
Seguir fortaleciendo los vínculos entre las familias y el proceso educativo.
Reconocer el campo como un escenario vivo de aprendizaje.
Valorar las costumbres, oficios y saberes de la ruralidad como patrimonio familiar y comunitario.
Promover espacios donde niñas y niños puedan expresarse, jugar y crecer en contacto con su cultura

¿Qué recursos se usarán?

- Caballos de palo (hechos con palos de escoba y medias)
- Vaca de hoja de papel, caballo, marrano,oveja
- Cartones de huevos
- Frases impresas o escritas en cartulina
- Música tradicional campesina
- Cartulina o papel kraft
- Pegante
- Semillas
- Lana
- Témperas
- Crayolas
- Tijeras
- Materiales reciclables y naturales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante esta jornada de participación, realizamos una actividad significativa con las familias y los niños, en la que construimos juntos el **árbol genealógico**, reconociendo nuestras raíces familiares, los lazos que nos unen y la historia que cada niño y niña lleva consigo.

A través de esta representación, los padres y cuidadores compartieron los nombres de los miembros de su familia y conversaron sobre los valores y aprendizajes que se transmiten de generación en generación.
Posteriormente, cada familia expresó con orgullo las **cualidades positivas de sus hijos e hijas**, resaltando aspectos como:

"Es amoroso y siempre ayuda a los demás."
"Le gusta aprender y hace muchas preguntas."
"Es alegre, creativo y le encanta compartir."
Esta experiencia fortaleció los vínculos afectivos, promovió el reconocimiento de la identidad familiar y permitió que los niños y niñas se sintieran valorados y amados por lo que son.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento especial y muy significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de participación, alegría y afecto, en el que cada familia aportó con generosidad frutas, utensilios y entusiasmo para preparar entre todos una deliciosa mezcla de sabores.

El colorido, la frescura y el aroma del salpicón recordaron las tradiciones campesinas y familiares, en las que **compartir los alimentos refuerza los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia**.

Durante esta actividad se compartieron sonrisas, anécdotas y aprendizajes, promoviendo valores como la **solidaridad, la gratitud y el trabajo en equipo**. Fue también una oportunidad para que los niños y niñas participaran activamente, reconociendo la importancia de colaborar y valorar lo que cada uno aporta.

Este momento dejó en todo el sabor dulce de la convivencia, la memoria viva de nuestras raíces y la certeza de que **juntos sabemos construir comunidad**.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, reflexionamos sobre la gran responsabilidad y el hermoso compromiso que tenemos como **padres, madres y acudientes** en la vida de nuestros niños y niñas.

✅ **Somos su primer modelo de amor, respeto y seguridad.**
✅ **Nuestras palabras y acciones construyen su autoestima y confianza.**
✅ **Cada abrazo, cada escucha atenta, cada límite con amor les enseña que el mundo puede ser un lugar seguro.**

Como adultos responsables, fomentamos entornos donde los niños se sienten **protegidos, escuchados y valorados**, lo que les permite crecer con seguridad, expresar sus emociones y desarrollar todo su potencial.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Jugar con rompecabezas
- Llenar sopas de letras
- Llenar crucigramas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Los principales compromisos asumidos fueron:

- **Dedicar tiempo de calidad a sus hijos e hijas**, escuchándolos, jugando con ellos y acompañando su crecimiento con amor.
- **Valorar y preservar las tradiciones y saberes campesinos**, transmitiéndolos a las nuevas generaciones.
- **Promover en casa el respeto, la solidaridad y la empatía**, como valores fundamentales de convivencia.
- **Participar activamente en los procesos comunitarios y educativos**, reconociendo que su presencia fortalece el tejido social.
- **Cuidar el entorno y fomentar prácticas que fortalezcan el vínculo con la tierra y la naturaleza.**

Este compromiso colectivo refleja el deseo de las familias de construir entornos protectores, amorosos y culturalmente significativos para sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Donde se socializo el concepto de la construcción de identidad, así mismo donde se les dio a entender a los padres y cuidadores que son el primer contacto y las redes de apoyo para fortalecer la seguridad y confianza de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con mucha participación, respeto y compañerismo; dejando que cada participante realizara su aporte y lo retroalimentaban con mucha empatía.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro.

Si se logró la intencionalidad. Por que aprendieron del tema, ya saben la importancia de que sus hijos aprendan a tomar sus propias decisiones y sean independientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

El el salpicon fue un momento muy especial y enriquecedor del encuentro. Se vivió como un espacio de unión, generosidad y trabajo colectivo, donde cada familia aportó con entusiasmo frutas, saberes y disposición para preparar una refrescante y colorida mezcla compartida entre todos.

La preparación y el disfrute del salpicón no solo refrescaron el cuerpo, sino también el corazón, fortaleciendo los lazos comunitarios y reafirmando el valor de compartir desde lo sencillo, lo cotidiano y lo afectivo.
Durante esta actividad se sintió un ambiente de alegría, colaboración y orgullo por las tradiciones campesinas y familiares, recordando que cocinar y compartir en comunidad es también una forma de transmitir amor, cultura y pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No aplica, no hay mujeres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede implementar más juegos de los que ellos puedan aprender, como rompecabezas, sopas de letras y crucigramas; usando estos como medios de aprendizajes para que puedan ampliar su conocimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 27/06/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LAURA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los participantes y acudientes una conciencia activa sobre la importancia de mantener el hogar limpio y libre de plagas como moscas, cucarachas y otros animales que puedan poner en riesgo la salud de la familia, fomentando hábitos de higiene, prevención y cuidado del entorno para garantizar un espacio seguro y saludable para todos los miembros del hogar.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Durante la jornada se propició un espacio cálido y participativo, por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación se dio a conocer a las familias y acudientes de los integrantes del programa, el tema de la practica 13 y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina a que pongan en práctica proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud. De esta forma logramos concientizar a las familias sobre el uso del toldillo, recordándoles que son medidas preventivas para el cuidado de las actividades que se realizan en la vida diaria. Así mismo crear un espacio de diálogo y reflexión en el que los participantes y cuidadores reconozcan, desde su experiencia cotidiana, la presencia de insectos y animales que pueden afectar la salud en el hogar, motivándolos a compartir vivencias, inquietudes y saberes previos, como punto de partida para construir conciencia sobre la importancia de la prevención y el cuidado del entorno familiar.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia del toldillo teniendo en cuenta que es una herramienta fundamental para proteger a las personas, especialmente a niños y bebés, de picaduras de insectos como mosquitos, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades como el dengue, el zika, la malaria, entre otras. Al colocarlo sobre la cama o el lugar de descanso, se crea una barrera física que impide el ingreso de estos insectos, ayudando a mantener un ambiente más seguro y saludable dentro del hogar. Además, no requiere el uso de productos químicos, lo que lo convierte en una opción segura y ecológica para prevenir riesgos a la salud.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	A través del diálogo comunitario, se busca fortalecer el aprendizaje colectivo, reconocer estrategias efectivas de prevención y promover el compromiso con el cuidado de la salud familiar desde el entorno del hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
LO QUE NOS DICEN LAS FAMILIAS	Este es un espacio en el cual se brinda a las familias para conocer las diferentes inquietudes que se tienen referente al tema, por medio de notas de voz o mensajes de WhatsApp. Escuchar y valorar las voces de las familias sobre sus vivencias, preocupaciones y soluciones frente a la presencia de plagas en el hogar, reconociendo su saber popular como una fuente importante de conocimiento.
PARA REÍR Y JUGAR	Durante la presentación radial se genera un espacio de diversión y aprendizaje a través del juego, que permita reforzar de manera creativa y participativa los conocimientos sobre cómo prevenir la presencia de moscas, cucarachas y otros animales en el hogar. Este momento busca fortalecer los vínculos familiares, promover hábitos saludables y facilitar la apropiación de mensajes importantes mediante la risa, el movimiento y la interacción.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos y se invita a las familias a comprometerse con pequeñas acciones concretas que contribuyan a mantener el hogar limpio y seguro, previniendo la presencia de moscas, cucarachas y otros animales que representan un riesgo para la salud. A través de estos retos, se busca motivar la participación activa, fortalecer hábitos de higiene, y generar un cambio positivo en la vida cotidiana para el bienestar de todos los miembros del hogar.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de proteger a la familia de moscas, murciélagos y entre otros animales reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Lapicero
Hoja
Teléfono





Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

Fue cuando las familias Se hicieron participes de la actividad mediante fotos e imágenes realizando el ejercicio propuesto.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Uno de los recursos mas valiosos fue la creación de un material informativo accesible, diseñado para llegar a cada familia de manera clara y precisa, esta herramienta no solo asegura que el mensaje se mantenga intacto, sino que también se lleve a cabo el proceso de manera adecuada.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros, así mismo se espera que esta continuidad fortalezca los lazos afectivos y contribuya a una mayor articulación entre familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Gracias a los contenidos compartidos en nuestras redes comunitarias, las familias reflexionaron sobre la **importancia de mantener espacios limpios y libres de plagas**, como moscas, cucarachas y roedores, que pueden afectar la salud de nuestros niños y niñas.

- *Es mejor prevenir desde lo básico, como lavar bien y no dejar residuos.*
- *Después de ver la información, revisé mejor mi cocina y organizamos en familia.*
- Se compartieron recomendaciones sencillas y útiles.
- Las familias aplicaron mejoras en sus hogares.
- Se promovió la **corresponsabilidad y la educación en hábitos saludables** desde la infancia.

Cuidar el entorno también es una forma de proteger a quienes más amamos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11 JULIO 2025 **Hora** 8:00 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUXLIAR ENFERMERIA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el rol activo de la familia en el acompañamiento afectivo y constante del desarrollo de estas habilidades, promoviendo la valoración de cada esfuerzo sin distinción de género, fomentando así un ambiente de igualdad, respeto y reconocimiento del potencial de cada niño y niña.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salchi carne con preparada	Yeisi, Laura y Dralys

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Preparacion, caldero, chuchillos	
		Preparar las papas: Pela las papas Lávalas y sécalas bien con un paño o papel de cocina.
		Freír las papas: Calienta abundante aceite en una sartén Fríe las papas hasta que estén doradas y crujientes. **Cocinar la carne:** Corta la carne en cuadros Fritarla
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenos días a todas y todos!
Nos alegra muchísimo darle la bienvenida a este hermoso espacio de encuentro, juego y aprendizaje. Hoy nos reunimos con mucha emoción para compartir un momento muy especial junto a nuestras niñas y niños, quienes son los protagonistas de este día.
A través de la ronda infantil, cantaremos, jugaremos y fortaleceremos los lazos que nos unen como comunidad. ¡Este es un momento para disfrutar, sonreír y crecer juntos!
Gracias por estar aquí con el corazón dispuesto, las manos listas para acompañar y la alegría encendida. ¡Comencemos esta jornada con entusiasmo y mucho amor!
¡Bienvenidos y bienvenidas!

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos
Se inicia con una charla sobre que son los primeros auxilios.

En Mapiripán, Meta, como en cualquier hogar y comunidad indígena, es crucial contar con conocimientos básicos de primeros auxilios para atender emergencias de manera rápida y eficaz. Esto incluye saber cómo actuar ante heridas, hemorragias, quemaduras, fracturas, intoxicaciones, entre otras situaciones comunes. Además, es fundamental conocer los recursos disponibles en la comunidad y cómo acceder a ellos, como centros de salud, personal capacitado o conocimientos tradicionales de la medicina indígena

Primeros auxilios en el hogar:

Botiquín básico:

Tener un botiquín bien equipado y accesible con elementos como vendas, gasas, esparadrapo, antisépticos, analgésicos, tijeras, pinzas, guantes desechables, etc.

Formación:

Es recomendable que al menos un miembro de la familia reciba capacitación en primeros auxilios para poder actuar con seguridad y conocimiento.

Reconocimiento de emergencias:

Aprender a identificar situaciones que requieren atención médica inmediata y cómo actuar mientras se espera la llegada de ayuda profesional.

Con las niñas y los niños
NIÑOS Y NÑAS DE 3 A 5 AÑOS:
En la hoja había un dibujo con puntadas simuladas, que servía como guía para que cada niño, desde su creatividad, lo desarrollara a su manera. Utilizando lana y colbón, los niños pudieron intervenir el dibujo, fortaleciendo su motricidad fina, la concentración y la expresión individual. Esta actividad promovió el juego creativo y la apropiación de materiales sencillos con un enfoque lúdico y pedagógico.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenos días a todas y todos!
Nos alegra muchísimo darle la bienvenida a este hermoso espacio de encuentro, juego y aprendizaje. Hoy nos reunimos con mucha emoción para compartir un momento muy especial junto a nuestras niñas y niños, quienes son los protagonistas de este día.
A través de la ronda infantil, cantaremos, jugaremos y fortaleceremos los lazos que nos unen como comunidad. ¡Este es un momento para disfrutar, sonreír y crecer juntos!
Gracias por estar aquí con el corazón dispuesto, las manos listas para acompañar y la alegría encendida. ¡Comencemos esta jornada con entusiasmo y mucho amor!
¡Bienvenidos y bienvenidas!

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Primeros auxilios en comunidades indígenas:

Conocimiento tradicional: Respetar y valorar los conocimientos ancestrales de la medicina indígena, que pueden ser muy útiles en ciertas situaciones.

Adaptación cultural: Los primeros auxilios deben adaptarse a la cultura y contexto de cada comunidad, teniendo en cuenta sus creencias, costumbres y recursos.

Capacitación intercultural: Es importante que los profesionales de la salud y otros actores sociales trabajen en colaboración con las comunidades indígenas para ofrecer capacitación en primeros auxilios que sea accesible y relevante para ellos.

Red de apoyo: Establecer una red de comunicación y colaboración entre la comunidad, centros de salud y otras instituciones para asegurar una respuesta coordinada ante emergencias.

Situaciones específicas:

Heridas y hemorragias: Controlar el sangrado con presión directa sobre la herida y elevación del miembro afectado, y limpiar la herida con agua y jabón.

Quemaduras: Enfriar la zona quemada con agua fría, cubrir con un apósito estéril y buscar atención médica

Con las y los adultos

CONSEJERÍA EN LACTANCIA MATERNA: **ENFERMEDADES DE GLANDULAS MAMARIAS Y LACTANCIA MATERNA.**

Las enfermedades de las glándulas mamarias y la lactancia materna pueden generar diversas complicaciones, tanto para la madre como para el bebé. Es importante conocer los problemas más comunes y cómo manejarlos para asegurar una lactancia exitosa y la salud de ambos.

Enfermedades de las glándulas mamarias:

Mastitis: Es una inflamación del tejido mamario, a menudo causada por la obstrucción de los conductos lácteos o por infección bacteriana. Puede causar dolor, enrojecimiento, hinchazón y fiebre.

Congestión mamaria: Es la acumulación excesiva de leche en las mamas, que puede causar hinchazón, dolor y sensación de calor. Se produce por una mala técnica de lactancia, retraso en las tomas o un vaciado incompleto del pecho.

Enfermedad fibroquística: Se caracteriza por la presencia de quistes, nódulos o engrosamientos en las mamas, que pueden causar dolor y sensibilidad.

Galactocele: Es un quiste lleno de leche que puede aparecer durante o después de la lactancia.

Infecciones mamarias: Además de la mastitis, pueden presentarse otras infecciones en las mamas, que requieren atención médica.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

¡Muy buenos días a todas y todos!
Nos alegra muchísimo darle la bienvenida a este hermoso espacio de encuentro, juego y aprendizaje. Hoy nos reunimos con mucha emoción para compartir un momento muy especial junto a nuestras niñas y niños, quienes son los protagonistas de este día.
A través de la ronda infantil, cantaremos, jugaremos y fortaleceremos los lazos que nos unen como comunidad. ¡Este es un momento para disfrutar, sonreír y crecer juntos!
Gracias por estar aquí con el corazón dispuesto, las manos listas para acompañar y la alegría encendida. ¡Comencemos esta jornada con entusiasmo y mucho amor!
¡Bienvenidos y bienvenidas!

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

INTENCIONALIDAD: El presente encuentro con los padres de familia tiene como finalidad generar un espacio de diálogo, reflexión y orientación sobre las pautas de crianza que se implementan en el hogar. Se busca promover prácticas educativas positivas que favorezcan el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, fortaleciendo el vínculo afectivo entre padres e hijos y fomentando una convivencia armónica basada en el respeto, la empatía y los límites claros. Asimismo, se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia de establecer normas coherentes, una comunicación asertiva y el acompañamiento constante en el proceso de formación de sus hijos

MOMENTO 1 BIENVENDIDA: Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia, así mismo se socializa el pacto de convivencia a los padres de familia y acudientes de los nuevos integrantes de la modalidad. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.

MOMENTO 2 CREAR Y CONVERSAR: Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

MOMENTO 3. CONSTRUYENDO JUNTOS

Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar.

Con las y los adultos

"Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos.

Se lleva a cabo

Dinámica participativa (ejemplos):

Opción A: Torbellino de ideas

Se forman grupos pequeños.

Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*

Luego, se socializan las ideas en plenaria.

Opción B: Casos prácticos

Se presentan situaciones de crianza cotidianas (por ejemplo: berrinches, uso de pantallas, falta de obediencia).

Los padres opinan cómo actuarían y se reflexiona sobre respuestas asertivas y empáticas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

MI CULTURA ES UN TESORO

Para fortalecer los lazos culturales y comunitarios lo haremos mediante una experiencia de creación colectiva, en la que las familias reconozcan y representen símbolos, prácticas, sabores, ritmos o relatos que hacen parte de su identidad colombiana, para compartirlas con los niños y niñas como legado emocional, cultural y afectivo.

Se organiza una feria simbólica con estaciones:

Estación 1: "Tesoro familiar"

Cada familia recibe una ficha de cartulina y una bolsa decorada llamada **"Mi bolsa del tesoro"**. Dentro de ella, los participantes colocan elementos simbólicos (dibujos, fotografías, trozos de tela, semillas, utensilios, accesorios, etc.) que representen algo importante de su historia familiar o cultural, en la ficha se les invita a plasmar una receta, una palabra o refrán que digan en casa, una prenda tradicional, una planta que cultivan o un objeto artesanal.

Se hace una breve presentación familiar donde cada uno dice: "En mi casa valoramos..." o "Mi familia se siente orgullosa de..."

Estación 2: "Estampa mi tradición"

Con pintura vegetal, cada familia hace una estampa de manos sobre una cartulina compartida, y al lado escribe una palabra o dibujo representando lo que más disfrutan como tradición familiar. Por ejemplo:

- "Bailar juntos"
- "Contar historias en la noche"
- "Ir al río con la abuela"
- "Cocinar arepas"

Se da espacio para que algunas familias compartan un canto, palabra o saludo típico, permitiendo a los niños reconocer la riqueza de los orígenes diversos que los rodean.

Estación 3 (opcional si hay tiempo): Mini muestra cultural

Organizamos un espacio con mesas o estaciones donde cada familia pueda exponer su "tesoro":

- Un alimento típico (solo muestra o dibujo)
- Una prenda o accesorio tradicional
- Una canción cantada o reproducida en celular
- Un relato breve narrado por un adulto mayor o cuidador

Se acompaña con música de fondo de la región, se permite a los niños interactuar, probar sonidos, tocar instrumentos, bailar o mirar fotos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Objetivo:
Cerrar el encuentro con una reflexión colectiva sobre los aprendizajes adquiridos, identificar compromisos concretos y fortalecer el vínculo familia–escuela en el proceso de crianza.

Desarrollo:

Reflexión individual o grupal:
Se invita a los padres a pensar y compartir brevemente:

¿Qué me llevo de este encuentro?

¿Qué idea o consejo me pareció más útil?

¿Qué puedo empezar a cambiar desde hoy en casa?

Puedes entregar una pequeña tarjeta o hoja donde cada uno escriba su compromiso personal. Ejemplo:

"Hoy me comprometo a..."
"Un cambio que quiero aplicar en casa es..."

Socialización/voluntaria:
Algunos padres pueden compartir lo que escribieron si se sienten cómodos. Esto enriquece el cierre con experiencias reales.

¿Qué recursos se usarán?

- Presentación en PowerPoint o póster informativo sobre pautas de crianza
- Frases motivadoras o reflexivas para iniciar y cerrar (pueden estar en tarjetas o impresas)
- Fichas de casos prácticos o preguntas guía para el trabajo en grupos
- Mural de compromisos ("Nuestros compromisos como familia")
- Dinámica rompehielo o juego breve (opcional)
- Lana, colbon, tijeras, hojas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue **"Construyendo juntos"**, ya que permitió a los padres y madres compartir sus experiencias de crianza, reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y sentirse escuchados en un espacio de respeto y confianza. Fue un momento clave de participación activa, donde surgieron ideas valiosas, se reconocieron retos comunes y se fortaleció el sentido de comunidad. La dinámica de trabajo colaborativo ayudó a que cada familia se sintiera parte del proceso y asumiera compromisos reales para mejorar su relación con sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa, gracias a que la salchicarne fue todo un éxito. Su sabor fue muy bien recibido por todos los asistentes, y se convirtió en uno de los momentos más disfrutados de la jornada. Esta preparación no solo alimentó, sino que también generó un ambiente de alegría, colaboración y unión entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que los padres y madres han aprendido en el encuentro es que la crianza con amor y límites claros es fundamental para el desarrollo integral de sus hijos. Entendieron que:

No se trata de ser perfectos, sino de estar presentes, escuchar y aprender constantemente.

Los límites no son castigos, sino herramientas que enseñan responsabilidad y seguridad emocional.

La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace es clave para formar niños y niñas con valores.

La importancia del tiempo de calidad en familia, sin pantallas ni distracciones.

Que compartir experiencias con otros padres ayuda a no sentirse solos en los retos de la crianza.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

1. Utilizar recursos audiovisuales
Incorporar un video breve o una animación sobre crianza positiva puede facilitar la comprensión y hacer el encuentro más dinámico.

2. Dinámicas más participativas
Usar juegos cooperativos, dramatizaciones o actividades en grupo que permitan a los padres "vivir" situaciones de crianza en lugar de solo hablar de ellas.

3. Espacio para preguntas anónimas
Ofrecer una caja o buzón donde los padres puedan dejar preguntas o inquietudes anónimas. Así se pueden abordar temas delicados sin poner a nadie en evidencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias han expresado su compromiso de mejorar la puntualidad en los encuentros, reconociendo la importancia de este aspecto para el adecuado desarrollo de las actividades. Este compromiso es fundamental para fortalecer la continuidad del proceso, garantizar el aprovechamiento de los espacios de acompañamiento y favorecer el bienestar de las niñas y los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los padres participaron activamente en el espacio de diálogo y reflexión, especialmente durante el momento de **"Construyendo juntos"**. Fue ahí donde se vivió una verdadera conexión entre las familias, al compartir experiencias, expresar inquietudes y construir compromisos en conjunto para mejorar las pautas de crianza. Este intercambio sincero y respetuoso permitió fortalecer el sentido de comunidad y el compromiso mutuo entre familia y escuela, logrando un ambiente de confianza y aprendizaje colaborativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas durante el encuentro se vivieron de manera dinámica, cercana y participativa. Los padres se mostraron motivados y receptivos frente a las actividades propuestas, lo que permitió un ambiente de confianza y apertura para compartir ideas y vivencias.

Las dinámicas grupales y las reflexiones colectivas facilitaron el intercambio de conocimientos y emociones, ayudando a los participantes a comprender mejor la importancia de las pautas de crianza basadas en el respeto, el afecto y la coherencia. Además, las experiencias pedagógicas permitieron que los padres identificaran prácticas positivas y áreas de mejora en su rol, haciendo tangible el aprendizaje a través del diálogo y la colaboración.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro con los padres de familia, ya que se generó un espacio de diálogo y reflexión sobre las pautas de crianza, permitiendo que los asistentes identificaran prácticas positivas y áreas de mejora en la educación de sus hijos. Durante la reunión, se abordaron temas clave como la comunicación asertiva, los límites con afecto y el ejemplo como herramienta de enseñanza, lo que permitió que los padres comprendieran la importancia de establecer normas claras y coherentes dentro del hogar.

Además, se evidenció participación activa, interés por parte de los asistentes y una disposición al cambio, lo cual cumple con el objetivo de sensibilizar y orientar a las familias hacia prácticas de crianza más conscientes y respetuosas. Se entregaron recursos y se resolvieron inquietudes, fortaleciendo así el vínculo entre la institución educativa y el entorno familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se realizó de manera satisfactoria, logrando una participación activa de la comunidad y fortaleciendo los lazos de solidaridad y trabajo colectivo. Fue un espacio de encuentro, apoyo mutuo y construcción de vínculos, en el que se compartió no solo el alimento, sino también experiencias, saberes y afecto. Esta actividad contribuyó significativamente al bienestar de las familias participantes y dejó una huella positiva en el proceso comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

1. Ajustar el tiempo del encuentro para que sea suficiente pero no excesivo, asegurando que se mantenga el interés y la atención durante toda la sesión.

2. Aplicar una breve encuesta o espacio de evaluación para conocer la percepción de los asistentes y recoger sugerencias que sirvan para mejorar futuros encuentros.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 29/07/2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA AGUIRRE		Rol:	**NUTRICIONISTA-DIETISTA**
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Empoderar a las personas, especialmente a los niños, para que tomen decisiones informadas sobre su alimentación y adopten hábitos saludables a lo largo de sus vidas. Esto implica no solo proporcionar conocimientos sobre nutrición, sino también fomentar una relación positiva con la comida y comprender los factores que influyen en nuestras elecciones alimentarias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
CORTINA	Por medio de un cordial saludo y una pequeña presentación nos damos a conocer a las familias de los integrantes del programa, damos a conocer el tema y su importancia.
CONECTANDONOS	Se realiza la invitación a las familias de las UDS de la modalidad campesina por medio de una charla vía audiovisual a que pongan en práctica las recomendaciones para una alimentación saludable, junto con sus hijos. De esta forma logramos concientizar a las familias para la realización de un respectivo a alimentarse de manera adecuada; recordándoles que la alimentación es el pilar de una buena salud y calidad de vida.
HOY VAMOS A CONVERSAR	Mediante un lenguaje claro y preciso se da conocer la importancia a las familias de que es y cómo es una alimentación saludable, beneficios y consecuencias de no hacerlo y lo que implica, iniciando la exposición magistral: Una alimentación saludable es aquella que proporciona al cuerpo los nutrientes necesarios para funcionar correctamente, mantener un buen estado de salud y prevenir enfermedades. Se caracteriza por ser equilibrada, variada y adaptada a las necesidades individuales. Características principales de una alimentación saludable: Variedad: Incluir alimentos de todos los grupos (frutas, verduras, granos, proteínas, lácteos) para obtener una amplia gama de nutrientes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
HOY VAMOS A CONVERSAR	Equilibrio: Consumir cantidades adecuadas de cada grupo de alimentos, evitando excesos y deficiencias. Moderación: Controlar el tamaño de las porciones y evitar alimentos con alto contenido de grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio. Frecuencia: Consumir alimentos de forma regular a lo largo del día, respetando los horarios de comida. Adaptación: Ajustar la alimentación a las necesidades individuales según edad, sexo, nivel de actividad física y estado de salud. Consejos para una alimentación saludable: Aumentar el consumo de frutas y verduras: Son ricas en vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes. Elegir granos integrales: Aportan más fibra que los granos refinados. Optar por proteínas magras: Carnes blancas, pescado, legumbres, huevos y frutos secos. Limitar el consumo de grasas saturadas y azúcares añadidos: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades cardiovasculares y obesidad. Reducir el consumo de sodio: Evitar alimentos procesados y limitar el uso de sal al cocinar. Beber suficiente agua: Fundamental para mantener el cuerpo hidratado. Evitar el consumo de alcohol: No forma parte de una alimentación saludable y puede ser perjudicial para la salud. Leer etiquetas de alimentos: Identificar los nutrientes y aditivos presentes en los productos. Planificar las comidas: Ayuda a tomar decisiones más saludables y evitar el consumo de alimentos poco nutritivos. Comer en familia: Fomenta hábitos alimenticios saludables y fortalece los lazos familiares. Beneficios de una alimentación saludable: Mejora la salud física y mental: Previene enfermedades crónicas, aumenta la energía y mejora el estado de ánimo. Promueve un peso saludable: Ayuda a mantener un peso adecuado y reducir el riesgo de obesidad. Fortalece el sistema inmunológico: Los nutrientes esenciales ayudan a proteger el cuerpo de enfermedades. Mejora el rendimiento físico y mental: Proporciona la energía necesaria para las actividades diarias. Aumenta la esperanza de vida: Una alimentación saludable contribuye a una vida más larga y saludable. Alimentarse de forma saludable no significa renunciar al placer de comer, sino aprender a elegir los alimentos adecuados y disfrutar de una dieta equilibrada y variada.
TEJIENDO EXPERIENCIAS EN FAMILIA	Se brinda información importante y aclaración del por qué es importante mantener una alimentación saludable, empezando desde la primera infancia y como esto define nuestra salud a corto, mediano y largo plazo, los beneficios que este conlleva; los buenos hábitos de higiene y estilo de vida saludable que genera. Se da a conocer los grupos de alimentos y su función a nivel biológico.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
PARA REIR Y JUGAR	Durante la presentación audiovisual se da a conocer información relevante sobre lo que es una alimentación saludable, y de esta manera los niños y niñas enfocan su atención en la realización de un buen comer.
RETOS PARA VIVIR MEJOR	Se pactan compromisos con las familias que de acuerdo a su condición, adquieran las recomendaciones e implementarlas en su vida cotidiana.
PARA EL PRÓXIMO ENCUENTRO RADIAL	Se recomienda que para el próximo encuentro radial las familias puedan expresarnos sus experiencias anteriores, mostrándonos una buena familiarización con el tema de ALIMENTACIÓN SALUDABLE, reafirmando de esta manera los compromisos establecidos durante la actividad.
CORTINILLA	Se realiza la invitación a las familias participantes para que brinden la mayor disposición y atención cuando se tengan estos espacios de aprendizaje y enriquecimiento.

Recursos que se requieren:

Espacio adecuado
Teléfono
internet

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

la importancia de una buena alimentación y ejercicio para tener una vida saludable

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Los elementos que se usaron para realizar el proceso educativo fue el celular.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Que los participantes tengan una integración mas directa mediante los diferente recursos y medios de comunicación que tenemos al alcance de nosotros .

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Valoración de las familias:

Las familias manifestaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de ofrecer alimentos sanos a sus hijos desde temprana edad. Reconocieron que pequeños cambios en la dieta cotidiana pueden impactar positivamente su salud y calidad de vida. Además, resaltaron que compartir el alimento después de haber conversado sobre nutrición fue una experiencia coherente, práctica y motivadora.

Compromisos:

Al finalizar, varias familias se comprometieron a preparar en casa recetas sencillas y saludables como el pan con avena, y a involucrar a sus hijos e hijas en la preparación de alimentos, promoviendo así hábitos positivos y momentos de convivencia familiar.

Registro visual:



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 15 AGOSTO 2025 **Hora** 8:00 12:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

PAOLA ANDREA ARIAS BOHORQUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LAURA VALENCIA	Rol:	PSICOSOCIAL
EDWIN SANCHEZ	Rol:	AUXILIAR ENFERMERIA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la comprensión y la importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y desarrollo integral para niños, niñas y mujeres gestantes, mediante prácticas lúdicas que promuevan el cuidado, la crianza amorosa y la interacción significativa en el hogar.

Fortalecer en los padres de familia y acudientes la capacidad de identificar, prevenir y reducir los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, promoviendo la construcción de espacios seguros y protectores que garanticen el bienestar y la integridad de los niños y niñas, mediante la reflexión, la participación activa y la adopción de hábitos preventivos en la vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON POLLO	BEATRIZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	PREPARACION DE LOS ALIMENTOS	Se tendrá que lavar cada uno de los ingredientes, se pone a hacer el arroz, cocinar la pechuga
Talento Humano		
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibo a las familias con un afectuoso saludo, observamos su estado de ánimo y bienestar físico. Entonamos la canción **"Saludo con una mano"** para animar el encuentro.
Recordamos la ruta de evacuación y damos tips ecológicos para cuidar el entorno: no arrojar basura, cerrar llaves y apagar luces.
Ubicamos el día, la fecha, el lugar y el clima con preguntas y observación. Pasamos a una canción para hacer actividad física **"El baile del sapito"** https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Iniciamos con una actividad física al ritmo de **"El baile del sapito"** para activar el cuerpo.

Presento a las familias la experiencia pedagógica central explicando que celebramos la **Semana Mundial de la Lactancia Materna**, para resaltar la importancia de este acto de amor y nutrición.

1. Entregamos letras ocultas bajo las sillas para formar la frase lema de este año. ¨**Priorizar la lactancia materna a través de sistemas de apoyo sostenibles,** ¨ (Este lema resalta que la lactancia no es sólo una acción individual, sino una oportunidad para promover la sostenibilidad ambiental y combatir el cambio climático, al mismo tiempo que exige fortalecer redes de apoyo duraderas: en hogares, centros de salud, comunidades, lugares de trabajo y mediante políticas públicas)

2. Luego se da apertura oficial a la Celebración invitando a todos los presentes a participar activamente de un bingo temático sobre la lactancia materna, con imágenes relacionadas con el tema. Por grupos se les entrega un cartón Bingo los dos primeros ganadores reciben un premio (simbólico) como reconocimiento.

3. Conversamos sobre cómo la leche materna no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma. Compartimos mitos y verdades sobre lactancia, beneficios para el bebé, la madre y la familia.



Con las niñas y los niños

Para Niños y Niñas de 1 a 2 años:
Junto al cuidador, los niños y niñas exploran los muñecos y materiales con distintas texturas. Cuento narrado con títeres sobre la leche materna, acompañado de la canción sencilla **"La lechita de mamá me hace crecer"**. Cada niño cuida y acuna a su muñeco.

Para Niños y Niñas de 3 a 5 años:
Leemos un cuento corto sobre la importancia de la lactancia y jugamos a ser "súper cuidadores". Con sus muñecos, niñas y niños dramatizan el cuidado de un bebé mientras entonamos **"Los súper bebés"**. Preguntamos: *¿Qué necesita un bebé para crecer sano?*

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Invito a las mamitas, niños y niñas a formar un equipo especial para armar juntos el **"Rompecabezas de la Lactancia Materna"**. Distribuyo las piezas del rompecabezas entre todos los participantes y propongo que cada familia, en conjunto con su niño o niña, busque encajar su pieza en el lugar correspondiente.

Mientras vamos uniendo las piezas, les pregunto: *"¿Qué ven en la imagen que estamos formando? ¿Por qué creen que es importante para el bebé tomar lechita de mamá?*

Cada vez que colocamos una pieza, comparto con todo un concepto clave sobre la lactancia, como:

- **Amor**
- **Salud**
- **Cuidado**
- **Nutrición**
- **Vínculo**



Los niños y niñas observan los dibujos del rompecabezas y expresan lo que ven, mientras las mamitas complementan la idea con sus experiencias o dudas. Esto hace que el juego sea participativo y nos permite construir conocimiento en familia.

Una vez finalizado, hacemos juntos un aplauso para celebrar que ¡con trabajo en equipo hemos formado la imagen completa y aprendido sobre la importancia de la lactancia!
Y damos paso a la profesional psicosocial para que pueda brindar su actividad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Telaraña de Ideas

Usa hilo o lana para crear una "telaraña" entre todas. Cada madre toma un hilo y comparte lo que se lleva del encuentro y lo que quedó pendiente.

¿Qué nos llevamos?

¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- Fichas de rompecabezas
- Cartones de bingo con imágenes de lactancia
- Ilustraciones simples
- Parlante para música
- Premios simbólicos para el bingo
- Colchonetas y cojines
- Letras **Priorizar la lactancia materna a través de sistemas de apoyo sostenibles**

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da apertura al encuentro con un cálido saludo de bienvenida, indagando de manera empática por el estado de salud de todos los miembros de la familia. A continuación, se invita a cada integrante a participar activamente en las actividades programadas para la jornada.
Explicar que este ciclo de encuentros abordará tres temas que se complementan:

El **Pacto de Convivencia** como base para establecer reglas y acuerdos claros en la familia y la comunidad.
Las **medidas adecuadas para prevenir accidentes** como parte de la protección física de los niños y niñas.
La **prevención de la violencia** como estrategia para garantizar un ambiente afectivo y seguro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento se conformarán grupos familiares integrados por padres, madres, acudientes, niñas y niños, con el objetivo de reflexionar y crear juntos acuerdos y acciones en torno a tres temas clave: pacto de convivencia, medidas para prevenir accidentes en el hogar y prevención de la violencia.

En la **primera sección**, *Pacto de Convivencia*, cada familia conversará sobre las normas y acuerdos que consideran importantes para mantener el respeto, la colaboración y la armonía en el hogar. Los adultos escribirán frases claras que reflejen estos acuerdos y los niños podrán representarlos con dibujos o símbolos que los identifiquen.

En la **segunda sección**, *Medidas para prevenir accidentes en el hogar*, se identificarán las situaciones de riesgo más comunes en su vivienda (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes) y se propondrán acciones concretas para evitarlas, como reorganizar espacios, mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños o reforzar la supervisión en ciertas actividades. Los niños aportarán ideas y dibujos que ilustren entornos seguros.

En la **tercera sección**, *Prevención de la violencia*, las familias dialogarán sobre comportamientos que favorecen el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, como el uso de palabras amables, la escucha activa y el manejo de las emociones sin agresiones. Se incluirán frases y representaciones gráficas que fortalezcan la idea de que la violencia nunca es una solución.

Con las niñas y los niños

Juego: “Detectives de Riesgos” (10 min) Entrega a los adultos y/o niños tarjetas con imágenes de objetos (mezcladas: peligrosos y seguros). Pídeles que coloquen las tarjetas sobre la maqueta o dibujo de la cocina, donde creen que se encuentran. Luego, con las pegatinas de color, deben marcar: 🔴 Rojo: si es un riesgo 🟢 Verde: si es seguro
Reflexiona: ¿Qué se puede hacer para transformar lo peligroso en seguro?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Desarrollo:

Seguidamente se invitó a los padres y acudientes a compartir situaciones reales que han enfrentado o presenciado relacionadas con accidentes domésticos. A partir de sus aportes, se construyó un diálogo sobre los **factores de riesgo más comunes,** tales como:

- Superficies resbalosas y objetos cortopunzantes al alcance de la infancia.
- Uso inadecuado de enchufes eléctricos y estufas sin supervisión.
- Almacenamiento incorrecto de productos tóxicos o medicamentos.

De esta manera se llevo a cabo actividades para reforzar el tema

Dinámica rompehielo integradora – *"El semáforo protector"*

- Entregar a cada participante tres tarjetas de colores:
  - **Roja**: Riesgos o comportamientos que deben detenerse (violencia, acciones peligrosas, incumplimiento de acuerdos).
  - **Amarilla**: Situaciones que requieren atención y prevención (espacios con riesgo, normas poco claras).
  - **Verde**: Acciones seguras y positivas (acuerdos cumplidos, prevención activa, convivencia sana).
- Mostrar imágenes o narrar breves situaciones (ej.: un niño jugando cerca de la cocina, padres escuchando a su hijo, vecinos discutiendo con gritos).
- Los participantes levantan la tarjeta que consideren adecuada y explican brevemente su elección.

Concluir resaltando que **la seguridad y la convivencia se construyen con acciones diarias y decisiones conscientes**.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- **¿Qué nos llevamos?** (aprendizajes, ideas, reflexiones, cambios que desean aplicar).
- **¿En qué quedamos?** (compromisos concretos para la familia y el entorno).

Para orientar la reflexión, se retoman los tres ejes temáticos trabajados:

- **Pacto de convivencia:** Las familias expresan qué acuerdos se comprometieron a implementar o fortalecer en el hogar, destacando la participación de todos los miembros.
- **Medidas para prevenir accidentes en el hogar:** Se enumeran las acciones específicas que aplicarán en los próximos días para hacer su vivienda más segura, identificando responsables y plazos.

Prevención de la violencia: Se acuerdan prácticas de buen trato, estrategias de manejo pacífico de conflictos y maneras de reforzar la comunicación respetuosa.

¿Qué recursos se usarán?

- Folletos
- Charlas reflexivas y educativas.
- Actividades Lúdico- pedagógicas.
- Carteleras informativas
- - Cartulina

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La experiencia desarrollada permitió la participación activa y el trabajo colaborativo entre padres, madres, acudientes, niñas y niños, generando un espacio de diálogo y construcción conjunta en torno a tres ejes fundamentales: **pacto de convivencia**, **medidas para prevenir accidentes en el hogar** y **prevención de la violencia**.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas enfocadas en fortalecer la capacidad de padres y acudientes para identificar y prevenir riesgos de accidentes en el hogar se vivieron como espacios muy valiosos de aprendizaje y reflexión. A través de dinámicas participativas, los asistentes pudieron compartir sus propias vivencias, reconocer peligros comunes en sus entornos y discutir posibles soluciones prácticas para construir hogares más seguros. La metodología activa y cercana facilitó la involucración de los participantes, quienes manifestaron mayor conciencia sobre la importancia de la prevención y la responsabilidad familiar en la protección de los niños y niñas. Asimismo, la reflexión guiada permitió que las familias no solo adquirieran información, sino que también adoptaran compromisos concretos para modificar hábitos cotidianos que representan riesgos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

En términos generales, sí se logró la intencionalidad de fortalecer en los padres y acudientes la capacidad para identificar, prevenir y reducir riesgos de accidentes en el hogar. Esto se evidenció en la mayor conciencia que mostraron las familias sobre los peligros presentes en sus espacios cotidianos y en la adopción de hábitos preventivos recomendados durante las experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria con arroz con pollo fue todo un éxito. Se logró una buena participación de las familias, quienes disfrutaron de una comida nutritiva y preparada con mucho cariño. El plato estuvo bien sazonado y en cantidad suficiente para compartir entre todos, lo que fortaleció el sentido de comunidad y colaboración.

Además, la actividad sirvió como un espacio de encuentro y diálogo, donde las familias pudieron compartir experiencias, fortalecer vínculos y sentirse acompañadas. La organización fue adecuada, asegurando que se respetaran las normas de higiene y se aprovechara eficientemente el tiempo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

NO APLICA NO HAY GESTANTES

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda mejorar la **flexibilidad en los horarios y modalidades de participación**, adaptándose mejor a las disponibilidades y ritmos de las familias para favorecer una mayor asistencia y compromiso. Además, es importante fortalecer la **dinámica participativa**, incorporando más actividades prácticas y vivenciales que permitan a los padres experimentar y aplicar en el momento los conocimientos sobre prevención de riesgos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Para cerrar este espacio de manera constructiva, invitamos a todas las familias a asumir el compromiso de aplicar en sus hogares lo aprendido sobre la identificación y prevención de riesgos, así como de fomentar espacios seguros para el cuidado de niñas y niños.

Asimismo, se comprometen a compartir esta información con otras personas de su comunidad, promoviendo una cultura de prevención y protección colectiva.

Finalmente, reafirmamos nuestro compromiso como equipo de acompañamiento para seguir apoyando y acompañando en este proceso, manteniendo la comunicación abierta y generando nuevos espacios de encuentro y aprendizaje.

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	5	Fecha	28 8 2025	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Daniel aponte		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias campesinas la importancia de construir normas claras y amorosas con los niños y las niñas para la sana convivencia en el hogar, mientras se visibiliza el valor de la lactancia materna como acto de cuidado y amor desde los primeros días de vida. **Práctica 4**: Promover la construcción de normas y límites. **Acciones 4.2, 4.3 y 4.4, Práctica 8**: Alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo. **Acciones 8.1 y 8.2. Práctica 5**: Vivir interacciones sensibles y acogedoras desde la gestación. **Acciones 5.1 y 5.2**

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	**En mi casa hay reglas con amor y leche con sabor** ¡Muy buenos días a todas las familias! Hoy nos encontramos nuevamente en este espacio hecho con mucho amor para compartir saberes, cuentos y prácticas que cuidan el corazón de nuestras niñas y niños. Este mes celebramos con alegría el **Mes de la Lactancia Materna**, ese regalo de amor que alimenta cuerpo y alma. Y hoy vamos a conversar sobre algo muy importante que construimos en familia: ¡**las normas en el hogar**! ¿Ustedes tienen normas en casa? ¿Las niñas y los niños también ayudan a construirlas? Hoy les traigo una historia y un juego muy especial para reflexionar sobre esto. Narro de forma lúdica y sonora una historia de una familia donde todos deciden juntos las normas para vivir en armonía: guardar los juguetes, lavarse las manos antes de comer, respetar los turnos, no gritar. En la historia, la mamá lacta al bebé mientras le explica a su hijo mayor cómo la leche materna también es una forma de enseñar amor y cuidado. Durante la narración, invito a las familias a imaginar cuáles son esas “reglas de oro” que les funcionan en casa y que pueden construir con los niños y las niñas desde el respeto y el diálogo.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
	Juego radial "¡Sí cumple, no cumple!" Mencionar ejemplos de acciones cotidianas y que las familias respondan con palmada si *sí cumplen* la norma, o con zapateo si *no cumplen*. Por ejemplo: ¿Guardamos los juguetes después de jugar? ¿Nos lavamos las manos antes de comer? ¿Le damos leche materna al bebé si tiene menos de seis meses? Finalizar animando a que en familia puedan construir un cartel sencillo con dibujos donde se muestren las normas acordadas. "Familias, recuerden que las normas no se imponen, se construyen con amor. Igual que la lactancia materna, son actos que siembran en los niños y las niñas seguridad, cariño y confianza. ¡Nos escuchamos pronto! Y no olviden compartir su cartel de normas familiares en el próximo encuentro."

Recursos que se requieren:

- Cuento sonoro
- Música campesina suave para acompañar la narración.
- Sonidos ambientales (gallo, vacas, viento) para contextualizar.
- Láminas o carteles para socializar las normas acordadas (elaboración en casa).

“La casita de los acuerdos”

En lo alto de una loma verde, rodeada de cafetales y flores silvestres, vivía una familia muy especial en una casita hecha de madera, amor… ¡y acuerdos!

Allí vivían Doña Alba, una mamá amorosa; Don Tomás, un papá sabio; su hijo Samuel, curioso y lleno de energía; y la pequeña Lucerito, que todavía tomaba teta mientras se dormía.

Cada mañana, la casa se despertaba con el canto del gallo y el olor a arepa en el fogón. Pero un día, Samuel tiró los juguetes por toda la sala, se molestó cuando le dijeron que era hora de lavarse las manos, y gritó porque quería más dulce antes del almuerzo.

Doña Alba lo miró con ternura y le dijo:
Mi amor, creo que nuestra casita necesita unas reglas hechas con el corazón, ¿qué opinas si las inventamos juntos?

Samuel abrió los ojos como platos:
¿Yo también puedo ayudar?

¡Claro! —dijo Don Tomás—. Las normas no se imponen, se acuerdan entre todos.

Así, se sentaron en círculo, con Lucerito mamando tranquila en los brazos de mamá, y entre risas, dibujos y ejemplos, crearon los primeros acuerdos de su hogar:

- “Guardamos los juguetes después de jugar”,
- “Nos lavamos las manos antes de comer”,
- “Hablamos con respeto, sin gritos”,
- “Ayudamos a poner la mesa con cariño”.

Cada vez que alguien olvidaba un acuerdo, lo recordaban sin regaños, con palabras dulces, como las que Alba le decía a Lucerito mientras lactaba:
—Todo lo que hacemos con amor, se aprende mejor.

Desde entonces, en la casita de la loma, se vivía en armonía. Samuel era feliz ayudando, Lucerito crecía fuerte y mamá seguía amamantando, sabiendo que la leche materna y los acuerdos de familia eran el mejor alimento para el corazón.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
Este recurso generó un alto nivel de identificación y cercanía con la audiencia, reforzando los mensajes técnicos desde una voz comunitaria y auténtica. Además, permitió **romper mitos y miedos** comunes a través del ejemplo, motivando a otras madres a confiar en su capacidad de amamantar y a buscar apoyo cuando lo necesitan.	El recurso más significativo utilizado fue el **envío de un video educativo**, el cual permitió transmitir de manera visual y directa los mensajes clave sobre la lactancia materna. Este formato resultó útil para **explicar conceptos de forma sencilla y cercana**, apoyándose en imágenes, ejemplos prácticos y un lenguaje accesible, lo que facilitó la comprensión del contenido, especialmente en familias con bajo nivel de alfabetización.	Para aumentar la efectividad del contenido en futuras intervenciones, es fundamental mejorar la accesibilidad y el alcance, garantizando que todas las familias puedan acceder fácilmente al material a través de diferentes formatos y canales de distribución. Asimismo, se recomienda priorizar mensajes claros, breves y cercanos, utilizando un lenguaje sencillo y ejemplos prácticos que faciliten la comprensión y motivación al cambio.

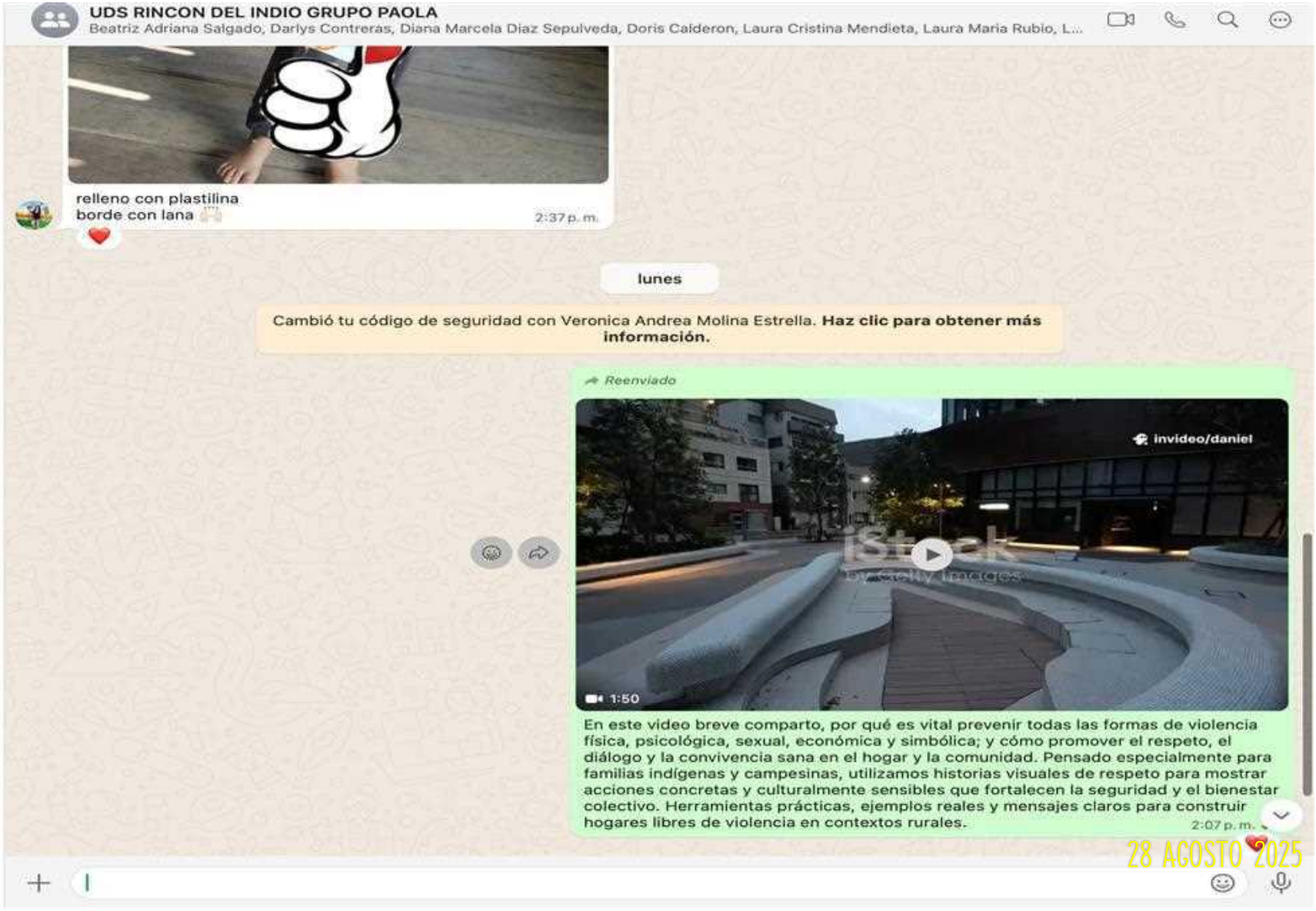
Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Durante el quinto mes del proceso de acompañamiento, se llevó a cabo un **encuentro radial comunitario** con el objetivo de informar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de la **lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida**. Esta estrategia fue diseñada como una herramienta de comunicación accesible, especialmente para aquellas familias con dificultades de conectividad o ubicadas en zonas rurales de difícil acceso.

El espacio radial permitió difundir contenidos clave relacionados con los beneficios de la lactancia para la salud y el desarrollo del niño, así como su impacto positivo en el bienestar emocional y físico de la madre. Se abordaron también mitos frecuentes que obstaculizan esta práctica, y se hizo énfasis en el rol fundamental del entorno familiar y comunitario como red de apoyo para su sostenimiento. El lenguaje fue claro, cercano y culturalmente pertinente, lo que facilitó la comprensión de los mensajes.
En términos generales, **la experiencia fue positiva y contribuyó al fortalecimiento del acompañamiento familiar**, demostrando que el uso de medios comunitarios como la radio puede ser una vía efectiva para llegar a más familias, sensibilizar sobre prácticas de cuidado infantil y promover cambios positivos en los entornos familiares.

Registro visual:



Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELOS BLANCO

Participante:

LIAN JHADIEL

Grupo territorial: [illegible]

Unidad comunitaria de atención: [illegible]

Coordinador/a Pedagógico: [illegible]

Agente educativo/a: [illegible]

Profesional psicosocial: [illegible]

Profesional salud y nutrición: [illegible]

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: [illegible]

Fecha de apertura del cuaderno: 21 [illegible]

Presentación

E[illegible]

E[illegible]

E[illegible]

- C[illegible]
- C[illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- A[illegible]

E[illegible]

Contenido

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CURVELOS BLNACO
Lugar de vivienda:	BETANIA
Teléfono de contacto:	NO TIENE

L? ??? ???? ???? ??????? ??? ????

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
MONICA BLANCO CETINA	24	MAMA

D???? ?? ??????? ????? ????????

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
LIAN JHADIEL CURVELOS BLNACO

Participante 2

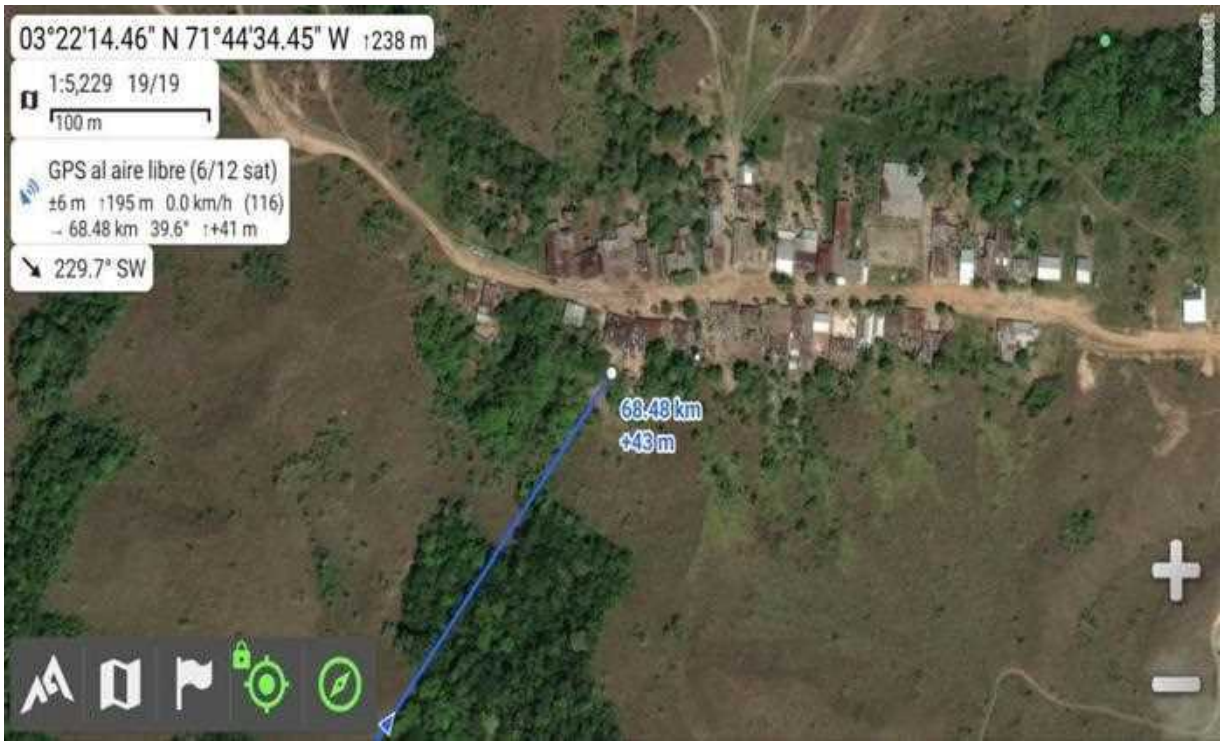
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

D□□□□ □ □□□□ □□ □ □□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □CA□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □CA□

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO															
	EDAD	4 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO															
	EDAD	4 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO															
	EDAD	4 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM JHADIEL CURVELOS BLANCO															
	EDAD	4 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

[illegible]

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

E[illegible]

F[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

E[illegible] _____

_____

E[illegible] _____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	☒☒ LL☒☒ DE E☒G☒☒DE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA ☒A☒I☒ DE LA CA☒A D☒☒DE ☒I☒E LA FA☒ ILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En esta sección se registran las observaciones relevantes que no pueden ser incluidas en otros apartados del documento, pero que son importantes para comprender el contexto, las características o las particularidades de la familia y su entorno. Estas notas permiten complementar la información recolectada durante la caracterización inicial y las actualizaciones posteriores, aportando detalles que enriquecen el análisis y la intervención.

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En esta sección se registran las notas complementarias que se consideren importantes para el seguimiento de la atención de la niña o el niño, así como para el acompañamiento a la familia y la comunidad. Se recomienda que estas notas se realicen en el momento en que se identifique la información relevante, para evitar olvidos y asegurar la continuidad del proceso.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

[illegible]

Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.

Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:

Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

A[illegible]

A[illegible]

Priorización técnica de prácticas:

[illegible]

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Durante [illegible] se [illegible] [illegible] [illegible]

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible] E[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible] E[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible] E[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible] E[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible] E[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible] E[illegible]

Cronograma de acompañamientos a distancia:

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] A[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible]A [illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible] [illegible]A [illegible] [illegible]	[illegible]	[illegible]

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. **1** **Fecha** 21/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

[illegible]

[illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible]

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible]	[illegible]
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

E[illegible]	[illegible]
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio quisiera escuchar sus opiniones sobre el encuentro que acabamos de tener en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realizó la visita de caracterización donde se socializó el programa y se adelantó parte de la caracterización

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

[illegible]

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

[illegible]

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10- abril-2025 **Hora** 8:00 – 9:00 am

[illegible]

[illegible]

[illegible]

F[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible] afectuoso a la familia. H[illegible] H[illegible]	A[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Familia y niños

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera escuchar a la familia para conocer su opinión sobre el encuentro que acabamos de realizar y sobre los encuentros que vamos a realizar en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro pude ver la importancia de la familia en el desarrollo del participante y como es importante tener en cuenta sus opiniones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En [illegible] [illegible] [illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

B[illegible]

E[illegible]

D[illegible]

A [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- C[illegible]
- I[illegible]
- A[illegible]
- [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
C[illegible]	• [illegible] • C[illegible] • I[illegible] • A[illegible] • A[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

L[illegible]

A[illegible]

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia donde se hace el seguimiento a las actividades propuestas en el encuentro anterior, se brinda retroalimentación a las familias y se plantean nuevas actividades para el desarrollo de los niños y las niñas en el hogar.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

[illegible]		
Oviodio crdenas piñeros	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	
[illegible]		

[illegible] de juegos en familia.

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D	
A	▪
	▪ C
	▪ I
	▪ A
	▪

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado en el mes. Sus respuestas son muy importantes para mejorar nuestro trabajo.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Especialmente para mi hijo [redacted] para poder [redacted] y a mi [redacted] [redacted] [redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

A[illegible]

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	09/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

C[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

¿Qué sugerencias tiene la familia?

L[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

D[illegible]

C[illegible]

E[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: [illegible]

Escuchar activamente a nuestros hijos: D[illegible]

Compartir experiencias: [illegible]

Participar activamente: A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: [illegible]

Ampliar el tiempo de diálogo: [illegible]

Involucrar más figuras familiares: I[illegible]

Espacio para preguntas: I[illegible]

Material de apoyo: [illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Explorar rutinas del día a día [illegible]

Fomentar la autonomía [illegible]

Fortalecer los vínculos afectivos [illegible]

Reforzar mensajes clave [illegible]

E[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realizará un ejercicio de reflexión sobre los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia

Se da un espacio para que cada agente educativo comparta sus observaciones frente a los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia

LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO

¿Qué le gustó del encuentro?

¿Qué no le gustó?

¿A qué jugó?

¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó?

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se da un espacio para que cada agente educativo comparta sus observaciones frente a los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al finalizar el encuentro se realizará un ejercicio de reflexión sobre las observaciones que se realizaron en el encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia

LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO, Fortalecer la exploración libre y segura:

Ofrecer elecciones simples:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	3	Fecha	23/05/2025	Hora	04:30 PM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS □□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□CI□□ALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO, le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

[illegible]

LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el encuentro de acompañamiento a distancia con la familia, donde se busca fortalecer el vínculo afectivo y brindar apoyo en el proceso de crianza. Durante este espacio, se comparten experiencias, se resuelven inquietudes y se promueven estrategias que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas en su entorno familiar.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	09:30 AM

DATOS DEL AGENTE EDUCATIVO

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

MODALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

[illegible]

LIAN JHADIEL CURVELOS BLANCO,

Establecer normas claras y comprensibles:
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio queremos conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar y a adaptar nuestras visitas a sus necesidades y expectativas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces del talento humano que participó en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y límites. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para futuros acompañamientos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 05/06/2025 **Hora** **03:15 Pm**

[illegible]

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS [illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

[illegible]

[illegible]	[illegible]
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	[illegible] • 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores de niños y niñas que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces nos permiten conocer sus percepciones, experiencias y aprendizajes durante este proceso, así como identificar aspectos que fortalecen la participación y el vínculo con sus hijos e hijas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará algunas preguntas que le ayudarán a reflexionar sobre el acompañamiento a distancia que realizó durante el mes. Estas preguntas le permitirán identificar aspectos importantes de su práctica y tomar decisiones para mejorar en el siguiente mes.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	**03:15 Pm**

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS		□□□□ □□□□	**AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

E□□E□IE□CIA □EDAG□ GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□□	□□□□ □□ □□□□□ □□□□ □ □□□□□□□□□□
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la actividad	Materiales
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E [illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado se recogen las voces de las agentes educativas y madres comunitarias que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus reflexiones permiten conocer cómo se desarrollaron las experiencias, qué aspectos fueron significativos y qué oportunidades de mejora identifican para fortalecer futuros procesos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] A[illegible] E[illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	23/06/2025	Hora	03:15 Pm

[illegible]

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS [illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible]

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible]

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

[illegible]

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	[illegible] • Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

E[illegible]	[illegible]
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	[illegible] • Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron 2 familias de la vereda [illegible] en el hogar [illegible] en el que se [illegible] en el [illegible] en el [illegible] en el

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este espacio quisiera conocer su opinión sobre el encuentro en el hogar que acaba de realizar. Por favor, responda las siguientes preguntas:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



05/06/2025



18/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Qué le gustó a LIAM JHADIEL del encuentro o acompañamiento?
Durante el encuentro, a Liam Jhadiel le agradaron especialmente los momentos de estimulación sensorial, como el contacto visual cercano, las canciones suaves y los movimientos rítmicos en brazos. Mostró especial interés por los objetos de colores vivos y sonidos suaves, lo cual generó sonrisas y vocalizaciones.
¿Qué no le gustó?
Liam manifestó incomodidad cuando hubo cambios bruscos de ambiente o ruidos fuertes. También se mostró inquieto al final del acompañamiento, probablemente por hambre o cansancio, expresándolo con llanto leve y movimientos de incomodidad.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de estimulación temprana adecuados a su edad, como el seguimiento visual de objetos llamativos, el juego con sonajeros y caricias en manos y pies. Disfrutó de estar acostado boca arriba observando los movimientos de los adultos y los sonidos que emitían.
¿Sobre qué conversó?
Aunque aún no utiliza palabras, se comunicó mediante balbuceos, sonrisas, movimientos de manos y piernas, además de expresiones faciales. Emitió sonidos en respuesta a la voz del TH y de sus cuidadores, mostrando interés y atención.
¿Cómo participó?
Participó activamente mediante su atención visual y auditiva. Se mostró alerta, explorando el entorno con la mirada y reaccionando con gestos a los estímulos ofrecidos. Respondió al llamado de su nombre con movimientos de cabeza y sonidos.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera afectuosa, buscando el contacto físico y visual con su madre y el TH. Respondió positivamente a las interacciones afectivas, mostrando tranquilidad y seguridad al estar en brazos o escuchar voces familiares.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a los otros niños presentes, mostrando curiosidad mediante movimientos de cabeza y mirada fija. Aunque por su edad no interactúa directamente, se evidenció que el entorno social le resulta estimulante y favorece su desarrollo emocional y sensorial.

¿Qué intereses tiene?
Liam Jhadiel muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre y otros cuidadores cercanos. También se siente atraído por sonidos suaves, como canciones de cuna y voces que le hablan de manera afectuosa. Le llaman la atención los objetos de colores vivos y los movimientos lentos, así como las texturas que percibe al tacto durante el juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante expresiones faciales, balbuceos, sonrisas, llanto y movimientos corporales como agitar brazos y piernas. Manifiesta agrado con sonrisas y sonidos suaves, y expresa incomodidad o necesidad (hambre, sueño, cambio de pañal) mediante el llanto y gestos de inquietud. Dirige la mirada hacia lo que le interesa y vocaliza cuando desea atención.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Liam reconoce claramente a los adultos de su entorno cercano, especialmente a su madre, con quien establece contacto visual prolongado, sonrisas y calma al escuchar su voz. Busca consuelo en brazos de sus familiares y responde con tranquilidad al contacto físico. Muestra un vínculo afectivo seguro, evidenciado en su disposición a la interacción y la calma que experimenta al estar con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo rutinas básicas como la alimentación y el sueño, respondiendo con señales claras cuando tiene hambre o sueño. Está apropiando la relación causa-efecto, como reaccionar cuando escucha su nombre o sonidos familiares. También comienza a desarrollar la atención conjunta, siguiendo con la mirada objetos o personas que se mueven frente a él. Se observa avance en el desarrollo socioemocional al vincularse afectivamente y responder con interés a la interacción social.

LIAM JHADIEL
Continuar fortaleciendo el vínculo afectivo mediante interacciones cálidas y cercanas, como el contacto visual, las caricias, y el uso de la voz en tono suave y pausado.
Favorecer la estimulación sensorial a través de juegos que incluyan sonidos suaves (sonajeros, música infantil), texturas variadas y objetos de colores llamativos que pueda seguir con la mirada.
Promover el desarrollo motor facilitando momentos de juego boca abajo (tiempo de "tummy time") sobre superficies seguras, para fortalecer cuello y espalda.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E [illegible] A [illegible] E [illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	03:15 Pm

[illegible] H [illegible] A [illegible] E [illegible]

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS [illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible] CI [illegible] ALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

E [illegible] IE CIA EDAG GICA A DE A [illegible] LLA C [illegible] LA FA ILIA

Momento uno: conectarnos

E [illegible]

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

[illegible]

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E?????????	?????????
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	????????? • Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

E?????????	?????????
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	????????? • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron [illegible] familias de [illegible] a [illegible] en el [illegible] [illegible] [illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este encuentro participaron 2 agentes educativos y 15 familias, incluyendo padres, madres, abuelos y cuidadores principales. Los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas.

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 16/07/2025 **Hora** **03:15 Pm**

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□	□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia a la familia de [illegible] para fortalecer [illegible] y [illegible] [illegible] [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
0 a 1 año: "Celebrar con sentidos" Invito a incluir al bebé en una pequeña tradición esta semana: ponerle una prenda típica, cantarle una canción de la abuela, presentarlo a un ritual familiar. Aunque aún no entienda, ya puede sentir los colores, los ritmos, los olores que nos identifican. *Compromiso:* capturar el momento en una foto o con una palabra clave que represente la tradición. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus opiniones nos ayudan a mejorar y a seguir construyendo experiencias significativas para los niños y niñas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces de las familias que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para fortalecer el vínculo con los niños y niñas desde el hogar.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

[illegible]

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(A[illegible]



16/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó a LIAM JHADIEL del encuentro o acompañamiento?
A Liam Jhadiel le gustó el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó especialmente cuando se mojó sus manitas y recibió caricias suaves con el jabón, lo cual le generó sonrisas y expresiones de agrado. Le agradaron también los cantos y juegos verbales que acompañaron el momento, lo cual captó su atención.
¿Qué no le gustó?
Mostró leve incomodidad al finalizar el lavado, especialmente durante el secado de manos, reaccionando con movimientos de rechazo al paño. También se notó inquieto cuando el agua estuvo más fría de lo esperado, lo cual generó un pequeño llanto momentáneo.
¿A qué jugó?
Participó en juegos de estimulación sensorial con agua, tocando el líquido con ayuda del adulto y observando cómo se formaba espuma con el jabón. También jugó con sonidos (cantos) y movimientos que acompañaron la actividad, lo que favoreció su atención y disfrute.
¿Sobre qué conversó?
Aunque no habla aún, se comunicó a través de balbuceos, sonrisas, gestos y movimientos de sus extremidades. Emitió sonidos como respuesta a la voz del TH y de su madre, especialmente durante los momentos de juego. Su participación comunicativa fue activa dentro de sus posibilidades.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa a través de la exploración sensorial del agua y el jabón, moviendo sus manos y reaccionando con expresiones de agrado o sorpresa. Mostró atención al entorno y a las voces que le hablaban, manteniendo la mirada en los rostros y objetos de interés.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera afectuosa y segura. Respondió positivamente al contacto con su madre y al acompañamiento del TH, manteniendo contacto visual, vocalizaciones y expresiones de bienestar. Aceptó ser sostenido y guiado con tranquilidad, mostrando confianza en los adultos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a los otros niños presentes, especialmente cuando ellos realizaban la actividad del lavado de manos. Aunque no interactuó directamente por su edad, se mostró curioso al ver el movimiento y escuchar sus voces, lo cual estimuló su interés sensorial y social.

[illegible]

¿Qué intereses tiene?
Liam Jhadiel muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente por el contacto con el agua, los sonidos suaves y los objetos coloridos. Le llaman la atención los movimientos de las manos, tanto propias como de otras personas, y disfruta observar rostros humanos, especialmente los familiares. Se interesa por los sonidos musicales, las voces que le hablan en tono afectuoso y las actividades que implican movimiento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica a través de balbuceos, sonidos guturales, sonrisas y expresiones faciales. Cuando algo le agrada, mueve sus piernas y brazos con entusiasmo, fija la mirada y emite sonidos suaves. Si está incómodo, tiene hambre o sueño, lo expresa mediante llanto, gestos de inquietud y búsqueda de consuelo físico. Muestra atención al escuchar su nombre y responde con movimientos de cabeza o vocalizaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien establece un vínculo afectivo seguro. Busca el contacto visual y se tranquiliza al escuchar sus voces o estar en brazos. Durante las interacciones familiares, responde con sonrisas y sonidos, mostrando bienestar y apego. Es evidente que se siente seguro y confiado en presencia de sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando la rutina del cuidado personal, como el lavado de manos, a través de la repetición y la participación sensorial. Se evidencia que comprende cuándo se le habla directamente, pues responde con atención y sonidos. También está desarrollando la coordinación visual y auditiva, mostrando avances en la capacidad de seguir objetos y voces. Comienza a comprender la relación causa-efecto, por ejemplo, al anticipar que tocar el agua genera sensaciones agradables. Su desarrollo emocional y social es adecuado, mostrando interés por interactuar y explorar su entorno.

[illegible]

LIAM JHADIEL
Continuar fortaleciendo su participación en actividades sensoriales, como el lavado de manos con agua tibia y jabón suave, permitiéndole explorar con sus manos y reforzando la rutina mediante cantos y juegos verbales.
Incluir momentos de **juego boca abajo (tummy time)** en cada encuentro, supervisados, para estimular el desarrollo de la fuerza muscular en cuello, espalda y brazos, favoreciendo su motricidad gruesa.
Promover el uso de objetos llamativos y de diferentes texturas para estimular la coordinación ojo-mano, motivando a Liam a agarrar y explorar de forma segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

D[illegible]

Preguntas orientadoras:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A [illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

E[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E [illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L [illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E [illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

A Liam le gustaron las actividades lúdicas que le permitieron explorar y jugar de manera creativa, especialmente aquellas que involucraban materiales de su entorno. Disfrutó de los juegos de roles y las actividades sensoriales. No le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades. Jugó a imitar situaciones cotidianas, como cuidar de muñecos o realizar tareas de la casa. Conversó sobre su familia, sus rutinas y las actividades que realiza en casa. Participó activamente, mostrando entusiasmo y curiosidad por aprender. Se relacionó de manera cercana con los adultos de su familia, buscando su apoyo durante las actividades. Con otros niños de la familia y de la UCA, se mostró cooperativo, compartiendo materiales y jugando juntos, promoviendo el respeto y el trabajo en equipo. Los cuidadores principales crearon un ambiente enriquecido, adaptado a su desarrollo y utilizando materiales accesibles en casa.

[illegible]

Qué intereses tiene Liam?

L[illegible] **juegos simbólicos** **exploración**L[illegible]

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

L[illegible] **gestos** **palabras**C[illegible]

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

L[illegible] **espacio seguro y afectuoso**[illegible] **seguridad y confianza**

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

L[illegible] **conceptos de convivencia** **autocuidado**[illegible] **seguridad** [illegible] **expresar emociones** **comunicarse** [illegible] **crecimiento emocional**

[illegible]

Fomentar la paciencia y el respeto por los turnos: Dado que Liam prefiere la acción inmediata y puede sentirse impaciente, es recomendable introducir actividades que le ayuden a desarrollar la paciencia y respetar los turnos de manera gradual. Juegos cooperativos y actividades estructuradas que involucren tiempos de espera lo ayudarán a fortalecer esta habilidad.

Registro visual:

[illegible]

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025

(A[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 20-08-2025 **Hora** 03:15 PM

[illegible]

[illegible]

I[illegible]

[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

E[illegible]	[illegible]
[illegible]	D[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]

E[illegible]

D[illegible]
F[illegible]

Momento tres: comprometernos

E[illegible]

E[illegible]

D[illegible]
L[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

[illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

E

A

E

[illegible]

¿Qué no les gustó?

H

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

[illegible]

A[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

"A[illegible]

[illegible]

[illegible]E[illegible]

[illegible]A[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

H[illegible]

[illegible]

E[illegible]

E[illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

E[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

I[illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

D[illegible]

[illegible]

D[illegible]

[illegible]

A[illegible]

[illegible]

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E [illegible] Acompañamiento a distancia Nro. 10 Fecha 27.08.2025 Hora 03:15:00 p. m. A 3: 30 PM

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Practica 15-Accion :15.4-[illegible]

[illegible]

[illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Sugerencias practicas para la familia:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A [illegible]

C[illegible]

A[illegible]

I[illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

E[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

E[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L[illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E[illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Qué le gustó a Liam del encuentro o acompañamiento?

¿Qué no le gustó?

¿A qué jugó?

¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó?

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Medidas de precaución tomadas por la familia:

Qué intereses tiene Liam?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?





Registro visual:

Fecha del acompañamiento a distancia:27.08.2025

(A

27.08.2025

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

[illegible]



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: mapiripan meta

Nombre completo de la niña o niño: liam gabriel curuchy blanco

Fecha de nacimiento: 09 02 2025 Nº Documento de Identidad: 1120149384

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ovidio Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo: 17 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: durante la interacción o / hogar se evidencia que el niño prefiere los juegos intuitivos por medio de manipulación tomando la mirada a otros puntos el mayor nivel de los brazos, como tarea pintar bien dientes cognitiva

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

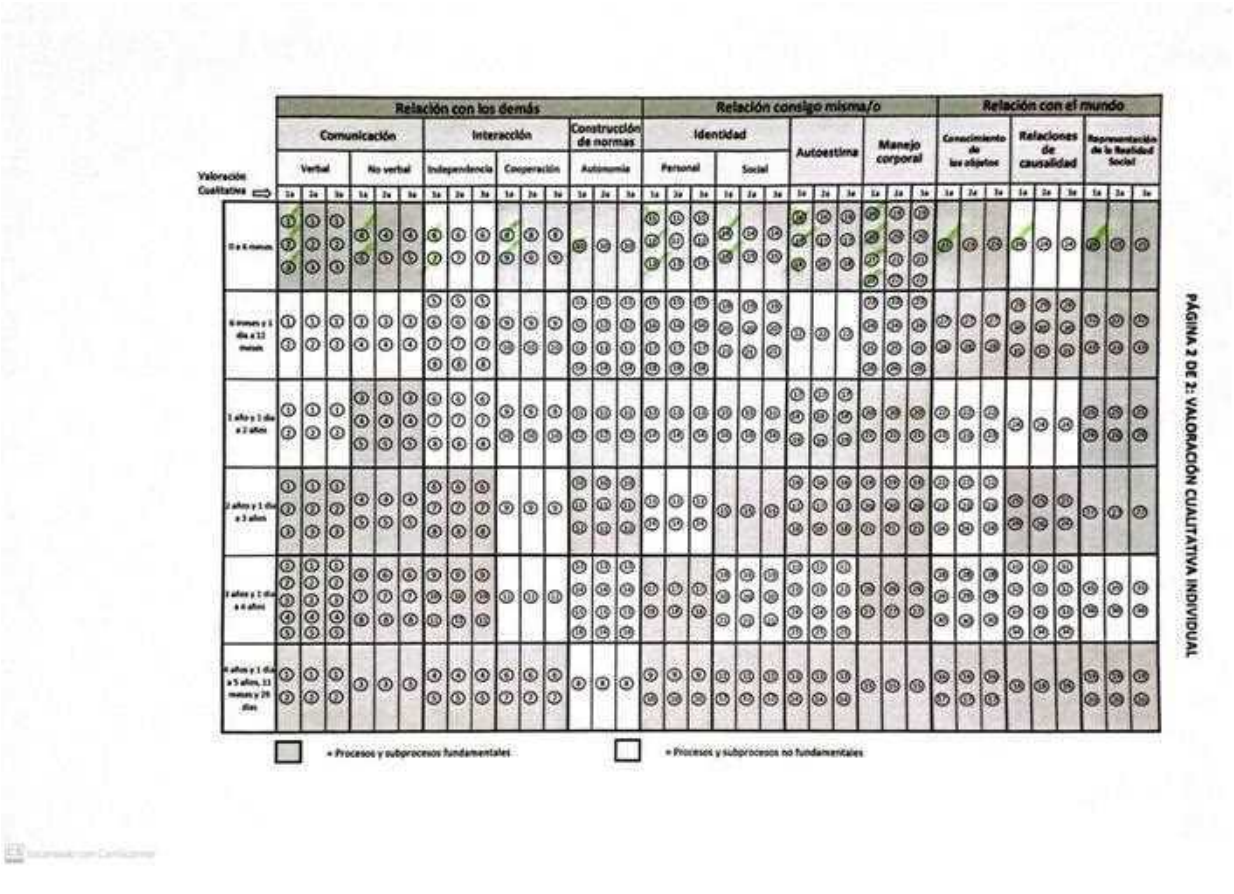
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

[illegible]


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales
PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Observación del desarrollo:

E□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □ □□□□□□□□□ □ □□ □□ □□ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□ EC□DI□□ □ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el encuentro con el hogar la madre refiere que el menor ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad, cuenta la cabeza, cuando esta boca abajo comienza a fijar la vista y sigue objetos con movimiento. la madre resalta que el niño reacciona con sonrisas y emite cuando se le habla y que mucho interes por los vocs y cantos, se reconoce según fortalecimiento el circulo motivante estimulos sensoriales y afectivos).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia expresa alegria al ver avances en los encuentros con el docente y encuentros, lo describe con un lenguaje sencillo, avanza con el apoyo de la abuela, a cuando escucha pide de la comida mientras escucha cuentos tiene sus rutinas para dormir y alimentar, menciona que valora que con los encuentros mejoren los encuentros.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

seguir promoviendo los espacios de cantos y juegos logrando a través del contacto físico, el canto, el cuento, el uso de libros originales y los materiales a través de propuestas diseñar ahora crear en base de diseños y motivar con ca nuevos encuentros.

Fecha 27-06-2025 Lugar Resguardo

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
monica blanco cotrina	MONICA	OVIDIO CARDENAS	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

[illegible]

Segundo trimestre:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Fecha

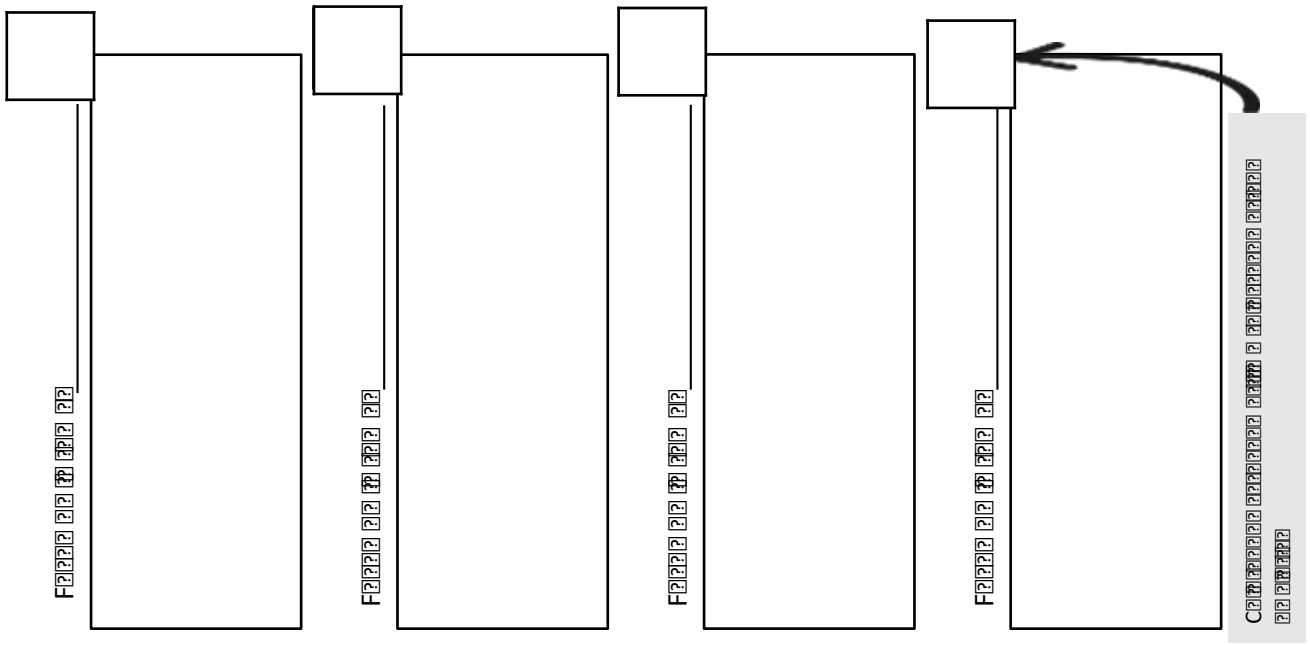
Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

F□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□_____ E□□□ □□□□□□□□□□_____

□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□□□□_____

A□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□

□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □ □□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

[illegible]

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORA ANGARITA

Participante:

MIA ANTONELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MORA ANGARITA**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3118440277**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	YERLI YADIMIR ANGARITA CAMARGO	MAMA
34	ANTONIUO JOSE MORA CONTRERAS	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

MIA ANTONALLAMMORA ANGARITA

Participante 2

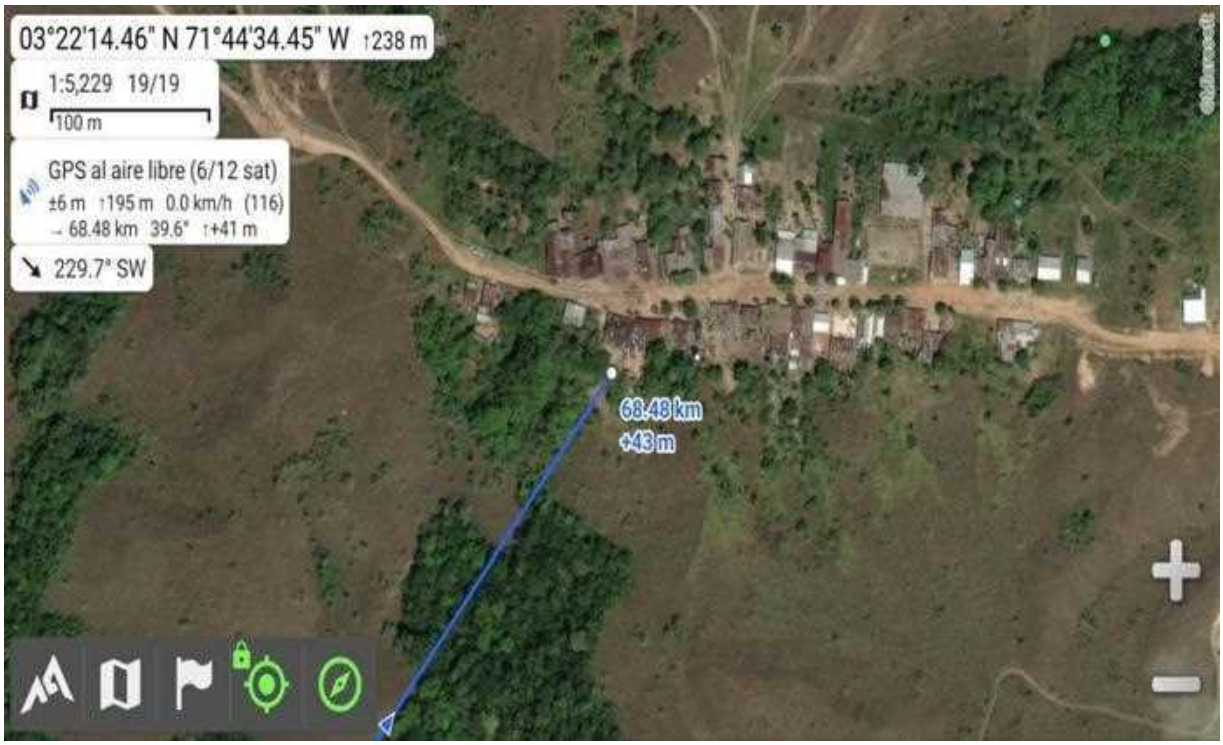
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA MORA ANGARITA															
	EDAD	3 AÑOS 5 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANTONELLA MORA ANGARITA															
	EDAD	3 AÑOS 5 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANT ONE LLA MOR A ANG ARIT A															
	EDAD	3 AÑOS 5 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIA ANT ONE LLA MOR A ANG ARIT A															
	EDAD	3 AÑOS 5 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	3:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
9	04	3: PM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo
8	05	11:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo
25	06	04:30 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
02	07	04:30 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)
19	08	04:30 Pm	1 Hora	Ovidio cárdenas piñeros(Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
2	04	11 am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
2	05	04:30 pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
28	05	04:30 pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
04	06	04:30 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
17	06	04:30 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
15	07	04:30 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
22	07	04:30 Pm	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
05	08	04:30:00 p. m. A 4: 45 PM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo)
26	08	04:30:00 p. m. A 4: 45 PM	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros (Agente educativo)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 25/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñeros Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	9- abril-2025	**Hora**	8:00 – 9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ovidio cardenas piñerosRol: Agente educativo

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de la historia familiar y los lazos afectivos entre generaciones en el entorno campesino, valorando la sabiduría ancestral, los oficios tradicionales y las costumbres heredadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo cordial y afectuoso a la familia. Hola, muy buenos días, es un gusto estar aquí con ustedes, realizamos la pregunta si es posible que nos puedan atender la visita el día de hoy. Hoy vamos a compartir un momento especial para hablar sobre algo muy valioso: nuestra familia. La idea de esta visita es conocernos un poco más, recordar a nuestros seres queridos y construir juntos un árbol genealógico que nos ayude a ver de dónde venimos.	Agente educativa y familia.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio realizamos una actividad rompe hielo Preguntar: ¿Quiénes viven en esta casa? ¿A quiénes más consideran parte de su familia? ¿Saben cómo se llaman sus abuelos, tíos, primos? Donde buscamos activar conocimientos previos sobre los vínculos familiares. Seguimos mostrando el formato del árbol genealógico y explicarlo de forma sencilla. Comenzar a llenar juntos el árbol, desde el niño hacia arriba (padres, abuelos, bisabuelos si es posible). Ya después de explicar guiarnos a los niños y su participación en el llenado (nombre de padres, abuelos, hermanos). Ya terminado de llenar el árbol genealógico resumimos lo aprendido de la visita, de igual manera agradecer la participación de la familia.	Hoja impresa del árbol genealógico (formato para llenar) Lápices de colores o marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a otros miembros de la familia participar si están presentes.	**Familia y niños**

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El encuentro promueve la comunicación entre padres, hermanos e hijos, rescatando historias y valores familiares.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad del encuentro ya que se realizo el arbol de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la grata bienvenida con las que me recibieron la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la actividad la familia participó del encuentro con mucha alegría y disposición la cual nos permitio tener un rato agradable donde compartimos experiencias familiares.
Participo, la agente educativa, familia y participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar trabajando con buena disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si la hoja que llevamos impresa se aprovecho al maximo y cada una de las preguntas nos ayudo a llevar al maximo al experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

comunica sus intereses a través del habla, para alguna de sus necesidades, mantiene una excelente relación con la familia, pues estos le muestran un gran cariño, amor y entendimiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

implementaremos leer un cuento breve, con imágenes grandes y colores vivos.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	2 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientación clara y práctica a las familias beneficiarias sobre el uso adecuado de la Bienestarina a través de una llamada telefónica, con el fin de promover su correcto aprovechamiento nutricional en la alimentación diaria de niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
A causa de la ausencia de conexión a teléfonos móviles, hemos pactado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia se llevarán a cabo mediante la plataforma WhatsApp, dado que ellos manejan adecuadamente y por ser una zona rural dispersa no tiene un fácil acceso a internet. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se ofrece un cálido saludo a la familia, preguntando su estado de salud, cómo les ha ido y cómo se encuentra el participante de salud. Se les realiza la pregunta que en que	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Con la respuesta dada por los padres de familia se crea un corto diálogo que permite ambientar y motivar el tema sobre que preparaciones podemos utilizar la bienestarina tendrá en el segundo momento. Ahora se les invita a ver unos cortos videos donde explican recetas que podemos realizar con la bienestarina. https://youtu.be/I5GRklNJal4?si=maqzwPUajOcK29bm https://youtu.be/bt8xZu-5g5w?si=_LnN_VOjFH3-We1d https://youtu.be/ZjIzKIf6JLI?si=GMJrFA_hvyqodoa7 Se pide a la mamá que, si realizan alguna receta, junto a sus hijos, no duden en compartirnos una foto de la preparación.	• 10 minutos. • Celular. • Internet. • Aplicación de WhatsApp. • Aplicación youtube.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Les pareció muy interesante todas las preparaciones que se pueden realizar con la bienestarina. Los cuidadores manifiestan que sus hijos quedaron emocionados de que su mama les realiza alguna de estas recetas.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



2/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28 abril 2025	**Hora**	5:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Ovidio cardenas piñeros	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia, preguntar por el usuario, su bienestar y compartir algunas ideas de juegos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a que la señal celular es muy inestable, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen los vídeos alojados en la plataforma YouTube. Se inicia realizando una serie de preguntas; Realizaron alguna de las recetas enviada? ¿Que receta hicieron? ¿Que tal les pareció la receta? posteriormente se les da a conocer 6 juegos en los cuales fortalece en la comprensión para los niños de acuerdo a las normas y límites establecidos apoyados desde la actividad rectora el juego.	▪ 5 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ahora se procede a explicar en que consiste los juegos posteriormente nombrados: 1. corral de animalitos 2. rompe cabezas 3. libro de colorear 4. juego de ensamble 5. libro de colorea 6. el juego de semáforo y se le pide a la familia que escoja una o dos actividades para que realice con el participante	▪ 10 Minutos ▪ Celular. ▪ Internet. ▪ Aplicación de ▪ WhatsApp

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar planeando de acuerdo con las actividades rectoras para el disfrute del participante y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El propósito de los acompañamientos a distancia es mantener el proceso educativo y el seguimiento del desarrollo integral de los participantes, en situaciones en las que no sea viable la reunión en persona.

Estos acompañamientos posibilitan reforzar la relación entre la familia y el agente educativo, guiar en temas de cuidado de crianza y aprendizaje en casa, además de solucionar interrogantes o problemas que puedan presentarse en el proceso de educación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Implemento juegos que le permitía comprender las reglas establecidas para cada juego, y la comprensión que se aplica para varios aspectos de la vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir practicipando con responsabilidad y compromiso de cada una de las actividaes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularo lel participante degustando cada una de las preparaciones realizadas por su madre.

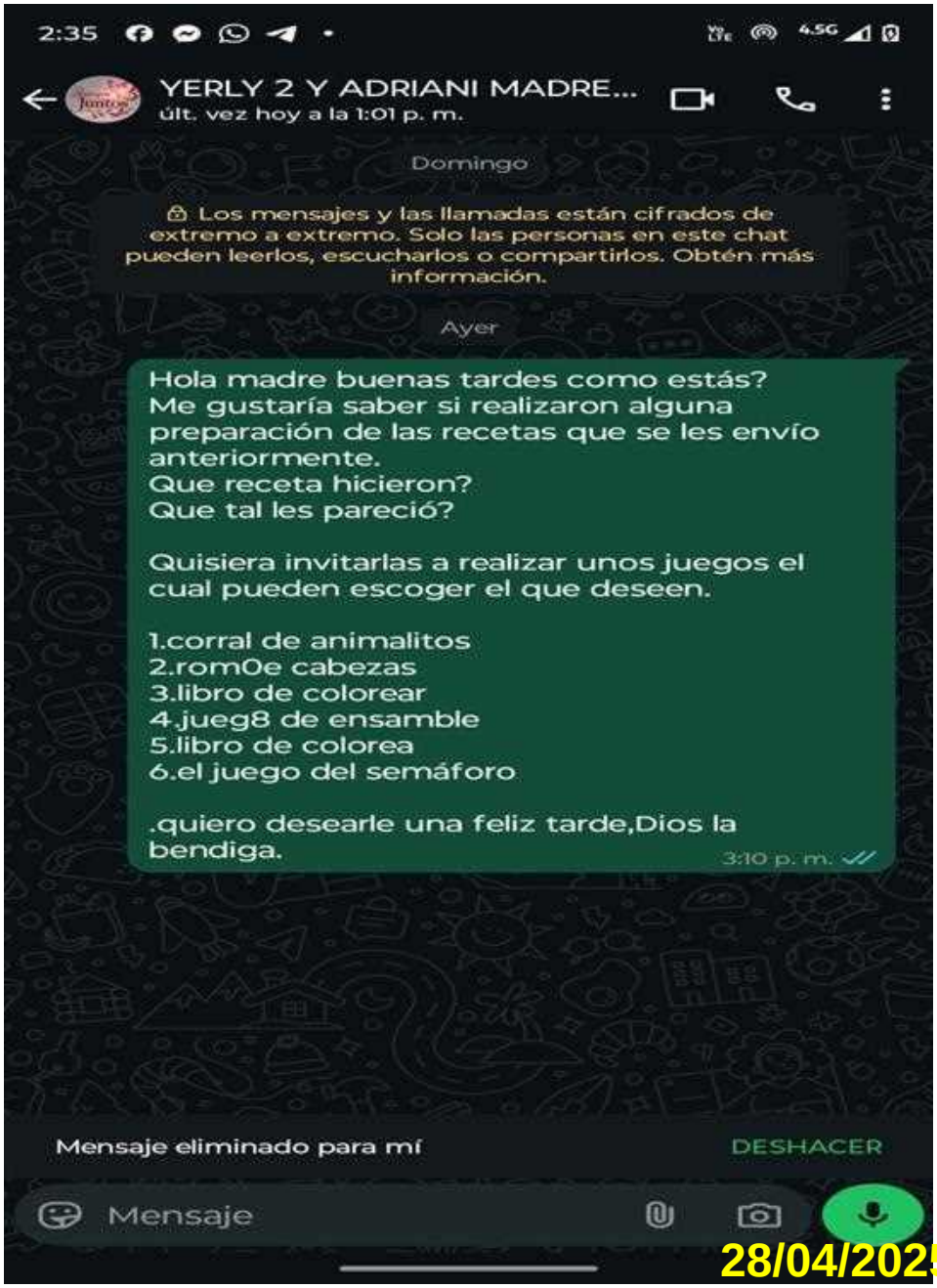
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó del encuentro?
La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA**, le gustó poder elegir su ropa. Mostró entusiasmo cuando se le ofrecieron dos camisetas, una con dinosaurios y otra con rayas de colores. Escogió la de dinosaurios rápidamente y dijo: "¡Este me gusta, es un T-Rex!". También le gustó que se le preguntara su opinión y que se le diera tiempo para pensar.

¿Qué no le gustó?
No le gustó que el tiempo para jugar fuera corto. Al finalizar la actividad, expresó: "¿Ya te vas?", lo cual muestra que disfrutó del momento y deseaba seguir compartiendo.

¿A qué jugó?
Después de cambiarse de camiseta, l jugó a ser un explorador con una lupa de juguete. Caminaba por la sala buscando "huellas de dinosaurios", usando su imaginación para crear un juego simbólico a partir de la camiseta elegida.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre dinosaurios, colores y tamaños. Dijo que su dinosaurio favorito era el T-Rex y comparó su tamaño con el de su papá: "Es más grande que tú". También preguntó si había camisetas con otros animales, lo que reflejó su interés y curiosidad.

¿Cómo participó?
Participó con interés y alegría. Escuchó las indicaciones, hizo preguntas, y tomó su decisión con confianza. Se mostró activo durante todo el encuentro, tanto en la elección de ropa como en el juego.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y segura: buscó su mirada y le mostró con orgullo la camiseta que eligió. Con el TH (Tallerista/Hacedor), fue receptivo y amigable, mantuvo contacto visual, respondió preguntas y compartió sus ideas de manera espontánea.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MIA ANTONELLA MORA ANGARITA**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

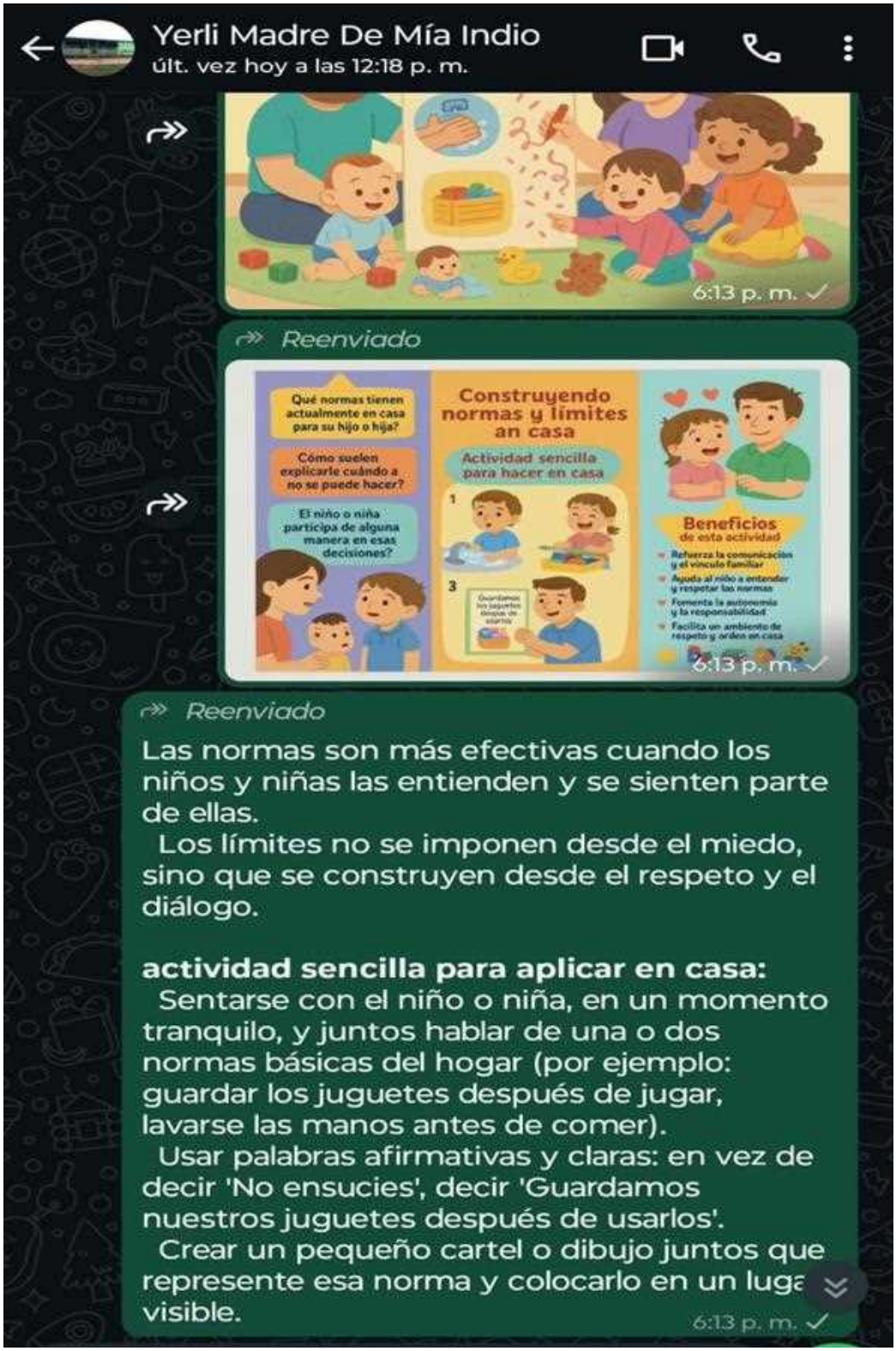
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



04/06/2025



17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó participar en las actividades de juego libre, especialmente aquellas que implicaban movimiento como correr, empujar carritos y manipular materiales con agua o arena. Disfrutó la interacción con los objetos del entorno y la posibilidad de explorar libremente.
¿Qué no le gustó?
Se mostró incómodo cuando tuvo que dejar de jugar para cambiar de actividad, expresando desagrado con gestos y negaciones verbales. Requirió acompañamiento para la transición entre momentos del encuentro.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar acciones cotidianas como cocinar y lavar objetos, y también a juegos de encaje y manipulación. Se interesó por los materiales que producían sonidos o texturas distintas.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó frases cortas y palabras para nombrar lo que hacía (“agua”, “mira”, “ya”) y para expresar emociones. Señalaba lo que llamaba su atención y lo compartía verbalmente con adultos o compañeros.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo en las actividades que le generaban interés, especialmente aquellas con objetos manipulables. En momentos estructurados necesitó apoyo para enfocarse y seguir indicaciones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó cercanía afectiva con su familia, especialmente en momentos de cambio o frustración. Con el TH se mostró receptivo, aunque inicialmente con algo de reserva, luego se permitió acompañar y guiar.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Realizó juegos paralelos, observando a otros niños e imitando sus acciones. Compartió espacio y materiales, aunque ocasionalmente necesitó guía para resolver situaciones de espera o conflicto leve.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego sensorial y juegos de imitación. Disfruta explorar el entorno con libertad, especialmente cuando puede usar agua, arena o elementos que generen sonidos. También se interesa por observar lo que hacen otros niños y por juegos con elementos cotidianos, como utensilios o carritos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante frases cortas, palabras clave, gestos y señalamientos. Utiliza el lenguaje oral para pedir lo que desea o mostrar lo que le interesa, y refuerza su comunicación con expresiones faciales y tono de voz. Cuando se siente frustrado o incómodo, puede expresar su necesidad con llanto leve o negación verbal.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y busca su cercanía en momentos de juego o necesidad de contención. Se muestra afectuoso, busca su aprobación y atención, y los imita en acciones cotidianas. Responde positivamente a sus indicaciones y se siente seguro en su compañía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado con acompañamiento, como lavarse las manos y recoger objetos. Comprende instrucciones sencillas y está desarrollando habilidades de comunicación verbal. Se observa avance en su capacidad de socialización, pasando del juego paralelo al inicio de juegos compartidos con otros niños. Reconoce las normas con apoyo, y comienza a comprender la importancia de esperar turnos y compartir materiales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MIA ANTONELLA
Fortalecer su lenguaje expresivo mediante actividades que incluyan canciones, cuentos cortos y juegos de imitación donde pueda repetir palabras y frases, favoreciendo la ampliación de su vocabulario.
Promover la autonomía en rutinas sencillas como el lavado de manos, recogida de juguetes y alimentación, brindando apoyo y modelado constante.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento que respondan a sus intereses, permitiéndole explorar texturas, sonidos y objetos que estimulen su curiosidad y motricidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la igencia Nro.	5	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



15/07/2025



22/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Le gustó manipular el agua y el jabón, hacer espuma y mojarse las manos. Disfrutó la experiencia sensorial del lavado y las canciones que acompañaban la actividad. Mostró entusiasmo por repetir varias veces la acción de lavarse las manos.
¿Qué no le gustó?
Se incomodó cuando se le indicó que debía secarse las manos y terminar la actividad con el agua, ya que quería seguir jugando. Mostró algo de resistencia a esperar su turno cuando otros niños usaban el lavamanos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar el lavado de objetos pequeños y realizó juegos de rol donde fingía que sus manos estaban "muy sucias" y necesitaban "mucho jabón". También participó en un juego con imágenes donde debía identificar cuándo lavarse las manos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre lo "sucio" y "limpio", repitiendo frases como "las manos sucias", "jabón aquí" y "agua fría". Comentó que en casa su mamá le recuerda lavarse antes de comer, mostrando comprensión del tema.
¿Cómo participó?
Participó con mucho entusiasmo, especialmente en la parte práctica del lavado. Requirió acompañamiento para seguir toda la secuencia correctamente, pero mostró interés por repetir los pasos y hacerlos solo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó la guía y aprobación de su familia, mostrando confianza y afecto. Con el TH interactuó de manera positiva, imitando sus acciones y respondiendo a sus indicaciones con atención, aunque en momentos de distracción necesitó redireccionamiento.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió el espacio de juego con otros niños, observando e imitando sus acciones. Jugó de manera paralela e inició interacción directa, especialmente al señalar lo que hacían los demás. Mostró disposición para compartir materiales, aunque necesitó apoyo para respetar turnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por actividades sensoriales, especialmente aquellas que implican agua, espuma, arena o texturas variadas. Disfruta juegos de imitación de la vida cotidiana, como cocinar o limpiar, y le llaman la atención los objetos que pueda manipular libremente. También le gustan las canciones con movimientos y los juegos de exploración.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante frases cortas, repitiendo palabras clave del contexto. Utiliza señalamientos y gestos para indicar lo que desea o necesita. Expresa emociones básicas como alegría o frustración a través de expresiones faciales y tono de voz. Si algo no le agrada, lo manifiesta diciendo "no" o alejándose.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y se muestra afectuoso con ellos. Busca su cercanía y aprobación, especialmente durante actividades nuevas. Acepta las indicaciones de su familia y los imita en las rutinas, mostrando seguridad en su compañía. Se siente tranquilo cuando es acompañado emocionalmente por ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque aún requiere acompañamiento. Comprende instrucciones sencillas y es capaz de seguirlas cuando se le guía con claridad. Está desarrollando habilidades sociales, como compartir materiales y esperar turnos, aunque requiere mediación. Se evidencia comprensión del concepto "sucio/limpio" y su relación con el cuidado personal, lo que refuerza su autonomía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MIA ANTONELLA
Fortalecer la autonomía en hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos en momentos clave, a través de rutinas constantes, modelado y uso de canciones o juegos que guíen los pasos.
Estimular el desarrollo del lenguaje expresivo mediante juegos de imitación, lectura de cuentos con imágenes, canciones y actividades donde se le invite a nombrar objetos, acciones y emociones.
Ofrecer espacios de juego sensorial con agua, arena o texturas, que respondan a sus intereses y fomenten la exploración activa y segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	04:30:00 p. m. A 4: 45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les ofrecieron actividades prácticas, creativas y fáciles de aplicar en casa, utilizando materiales disponibles en su entorno. Valoraron que estas propuestas les ayudaron a generar ambientes enriquecidos adecuados a las etapas de desarrollo infantil y a fortalecer su rol como cuidadores principales.

Sin embargo, algunas familias mencionaron que no les gustó la falta de claridad en algunas instrucciones y las dificultades para acceder a la información a tiempo, causadas por problemas de conectividad o falta de tiempo. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para que las familias fortalecieran su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitieron aprender a crear ambientes enriquecidos con los recursos disponibles, comprender la importancia del juego como medio de aprendizaje y fomentar vínculos afectivos cercanos. Además, brindaron acompañamiento emocional y apoyo, especialmente en momentos de aislamiento o dificultad, reforzando su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias de los acompañamientos a distancia. Los niños y niñas se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y desarrollando habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes participaron reflexionando sobre el cuidado durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo prenatal y preparándose para la llegada del bebé, valorando el acompañamiento emocional y educativo recibido. En todos los casos, estas experiencias ayudaron a fortalecer el vínculo afectivo y a promover el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y prácticas, enfocadas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Prefieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que sean adecuadas para las etapas de desarrollo de niñas, niños o el proceso de gestación. También desean contar con orientaciones visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, así como espacios para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas, especialmente aquellas que involucraban juegos de exploración y creatividad. Disfrutó jugar con materiales sencillos del entorno y se mostró entusiasmada al interactuar con su familia y los demás niños. No le gustó cuando algunas actividades requerían esperar mucho tiempo o cuando no quedaba clara la instrucción.
Jugó a explorar objetos y a juegos simbólicos que le permitieron aprender sobre su entorno y seguridad en casa. Conversó sobre los objetos que encontró, compartiendo sus ideas y sentimientos con sus cuidadores y el Talento Humano (TH).
Participó de manera activa y atenta, mostrando interés y alegría en las actividades. Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, aceptando sus sugerencias y buscando apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
Los cuidadores principales crearon ambientes enriquecidos adecuados a su etapa de desarrollo, usando elementos disponibles en su entorno para favorecer su aprendizaje y bienestar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Antonella tiene interés por las actividades que le permiten explorar, jugar y aprender a través de la creatividad y el descubrimiento. Le gustan especialmente los juegos que involucran objetos cotidianos y su entorno cercano.
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara, tanto verbalmente como a través de gestos y expresiones, señalando lo que le llama la atención o pidiendo ayuda cuando la requiere.
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y afecto, relacionándose con ellos de forma cercana, respetuosa y segura. Busca la compañía y el apoyo de sus cuidadores durante las actividades y muestra alegría al compartir momentos con ellos.
Se evidencia que está apropiando conceptos importantes sobre el autocuidado, la seguridad en el hogar y el respeto hacia los demás. Además, está desarrollando habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su aprendizaje y desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Diseñar actividades dinámicas y prácticas que fomenten la exploración y el juego creativo, utilizando materiales accesibles en su entorno familiar.
Incluir propuestas que refuercen la comprensión sobre la seguridad y el autocuidado en el hogar.
Ofrecer instrucciones claras y sencillas, apoyadas con recursos visuales (videos, imágenes) para facilitar su comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó del encuentro?
Les gustó que las actividades fueran participativas y que todos, incluidos niños y niñas, pudieran compartir sus ideas. Valoraron el uso del folleto informativo, ya que fue claro, visual y facilitó el aprendizaje sobre el cuidado del agua y la higiene. También disfrutaron los juegos y dinámicas prácticas, que hicieron el encuentro más divertido y cercano.

¿Qué no les gustó?
Algunas personas comentaron que en ciertos momentos la actividad se centró más en los adultos, y a los niños les hubiera gustado tener más tiempo para jugar y participar de forma activa. También expresaron el deseo de contar con más ejemplos prácticos y respuestas a algunas dudas que surgieron durante la jornada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener espacios participativos donde todas las voces —incluyendo las de niñas y niños— sean escuchadas y valoradas. Recomiendan incorporar más actividades lúdicas y dinámicas que permitan aprender de forma práctica y divertida, especialmente sobre el cuidado del agua y la higiene. También proponen incluir más ejemplos concretos y demostraciones, para facilitar la comprensión de los temas. Además, expresan interés en continuar aprendiendo y contando con un acompañamiento cercano y constante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias y los niños aprendieron la importancia de tomar medidas para asegurar que el agua sea segura para el consumo y la higiene. Comprendieron que es necesario hervir o filtrar el agua antes de beberla, mantener tapados y limpios los recipientes donde se almacena, y realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave. También valoraron el intercambio de experiencias, que les permitió aprender nuevas prácticas y reflexionar sobre lo que ya hacen bien en casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a poner en práctica lo aprendido, especialmente en el uso seguro del agua y los hábitos de higiene. Se comprometieron a hervir o filtrar el agua antes de consumirla, mantener los recipientes bien tapados y limpios, y reforzar el lavado de manos en momentos clave. También acordaron compartir estos aprendizajes con otros miembros del hogar, especialmente con niñas y niños, y llegar al próximo encuentro con nuevas experiencias y preguntas para seguir aprendiendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Mia Antonella mostró una actitud participativa, curiosa y entusiasta. Disfrutó observar y comentar las imágenes del folleto, conversar sobre el cuidado del agua en casa y escuchar a otros niños y adultos. Participó activamente en juegos como la simulación del lavado de manos, lo que le permitió aprender de forma lúdica. Compartió prácticas familiares como hervir el agua antes de beberla y cerrar bien la llave para evitar el desperdicio. Aunque expresó que le habría gustado más tiempo para jugar, se mantuvo atenta, hizo preguntas y se animó a dar su opinión. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con su familia y el talento humano del servicio, y con alegría y colaboración con otros niños y niñas, contribuyendo a un ambiente positivo y participativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, Mia Antonella mostró un marcado interés por el cuidado del agua, la higiene personal y el bienestar familiar. Se mantuvo curiosa al observar las imágenes del folleto y al escuchar las experiencias de los demás, y disfrutó especialmente las actividades lúdicas que involucraban movimiento y simulación de acciones cotidianas. Se comunicó con claridad, utilizando un lenguaje adecuado para su edad, expresando con seguridad lo que le gustaba o no, y apoyándose en gestos para reforzar su comunicación. Reconoció a los adultos de su familia como figuras de apoyo, buscando su compañía en momentos clave, pero también actuó con autonomía. Además, demostró estar apropiándose de conceptos importantes sobre el uso responsable del agua, identificando buenas prácticas y comprendiendo no solo qué hacer, sino también por qué hacerlo, reflejando un aprendizaje significativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el aprendizaje activo de Mia Antonella, se recomienda incluir más actividades lúdicas y participativas que le permitan moverse, explorar y representar situaciones reales como el cuidado del agua y los hábitos de higiene, ya que se muestra motivada con juegos y dinámicas prácticas. Además, es importante fomentar espacios donde pueda expresar sus ideas y emociones libremente, aprovechando su facilidad para comunicarse verbalmente y su gusto por ser escuchada, lo que fortalecerá su confianza y desarrollo del lenguaje expresivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 04:30:00 p. m. A 4: 45 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaron los acompañamientos a distancia porque les brindaron herramientas prácticas para crear ambientes seguros y enriquecidos en casa, adaptados al desarrollo de niñas y niños, usando materiales accesibles y fomentando el juego y la exploración. Valoraron especialmente que las actividades fueran fáciles de aplicar y no requirieran materiales costosos.

Como aspecto negativo, algunas familias señalaron dificultades para acceder a la información a tiempo por problemas de conectividad y la falta de claridad en algunas instrucciones. También expresaron el deseo de contar con más recursos visuales que faciliten la comprensión.

Además, las familias destacaron la importancia de tomar medidas de precaución en el hogar, especialmente para proteger a niñas y niños de riesgos como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes y cables expuestos, garantizando un entorno seguro para su desarrollo.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

Inicia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para fortalecer su rol como cuidadores principales, ofreciéndoles herramientas prácticas que facilitan el apoyo al desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. A través de actividades sencillas y adaptadas al entorno familiar, aprendieron a crear ambientes enriquecidos, reconocer la importancia del juego como medio de aprendizaje y promover vínculos afectivos cercanos. Además, se sintieron acompañados y apoyados, lo que reforzó su confianza y compromiso con una crianza respetuosa y consciente.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Los niños se involucraron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, explorando su entorno, expresando emociones y fortaleciendo sus habilidades motrices, cognitivas y sociales con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado durante el embarazo, el vínculo prenatal y la preparación para la llegada del bebé, valorando la orientación recibida como un acompañamiento emocional y educativo. En todos los casos, estas experiencias fortalecieron el vínculo afectivo y promovieron el desarrollo integral desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Quieren actividades que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que respondan a las etapas de desarrollo de niñas, niños o del proceso de gestación. También manifestaron interés en contar con más recursos visuales como videos, audios o imágenes que faciliten la comprensión y aplicación de las actividades, además de espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

Obtén respuestas más inteligentes, carga archivos e imágenes, y más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Mia Antonella le gustaron especialmente las actividades que le permitieron explorar y jugar con objetos de su entorno de forma creativa y segura. Disfrutó del juego relacionado con identificar espacios seguros en la casa, lo que le ayudó a entender mejor el autocuidado. No le gustó tener que esperar mucho tiempo para su turno en algunas actividades, pues prefiere la acción inmediata.
Jugó a explorar y descubrir espacios seguros junto a su familia. Conversó sobre los riesgos en el hogar, como fogones encendidos, electrodomésticos y cables expuestos, mostrando interés en aprender cómo mantenerse a salvo.
Participó activamente, con atención y entusiasmo en cada actividad. Se relacionó de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el Talento Humano (TH), aceptando sugerencias y pidiendo apoyo cuando lo necesitaba. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA fue colaborativa, compartiendo materiales y dialogando sobre lo aprendido.
La familia, consciente de los riesgos en el hogar, toma precauciones para evitar accidentes, asegurando que Mia Antonella y otros niños estén protegidos frente a peligros como quemaduras o electrocución.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mia Antonella muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y juegos creativos con objetos cotidianos. Le gusta descubrir su entorno y aprender sobre la seguridad en el hogar.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos y acciones como señalar o repetir actividades que disfruta. Pide ayuda cuando la requiere y expresa entusiasmo frente a lo que le llama la atención.
Reconoce a su familia como un espacio de afecto y confianza, relacionándose con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y segura. Busca su apoyo durante las actividades y disfruta compartir momentos con ellos.
Se evidencia que está apropiando conceptos clave sobre el autocuidado y la identificación de riesgos en el hogar, así como habilidades comunicativas, sociales y cognitivas que fortalecen su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Respetar su ritmo de aprendizaje y dar espacios para expresar sus intereses y necesidades.
Mantener comunicación constante con la familia para evaluar avances, resolver dudas y ajustar las actividades según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

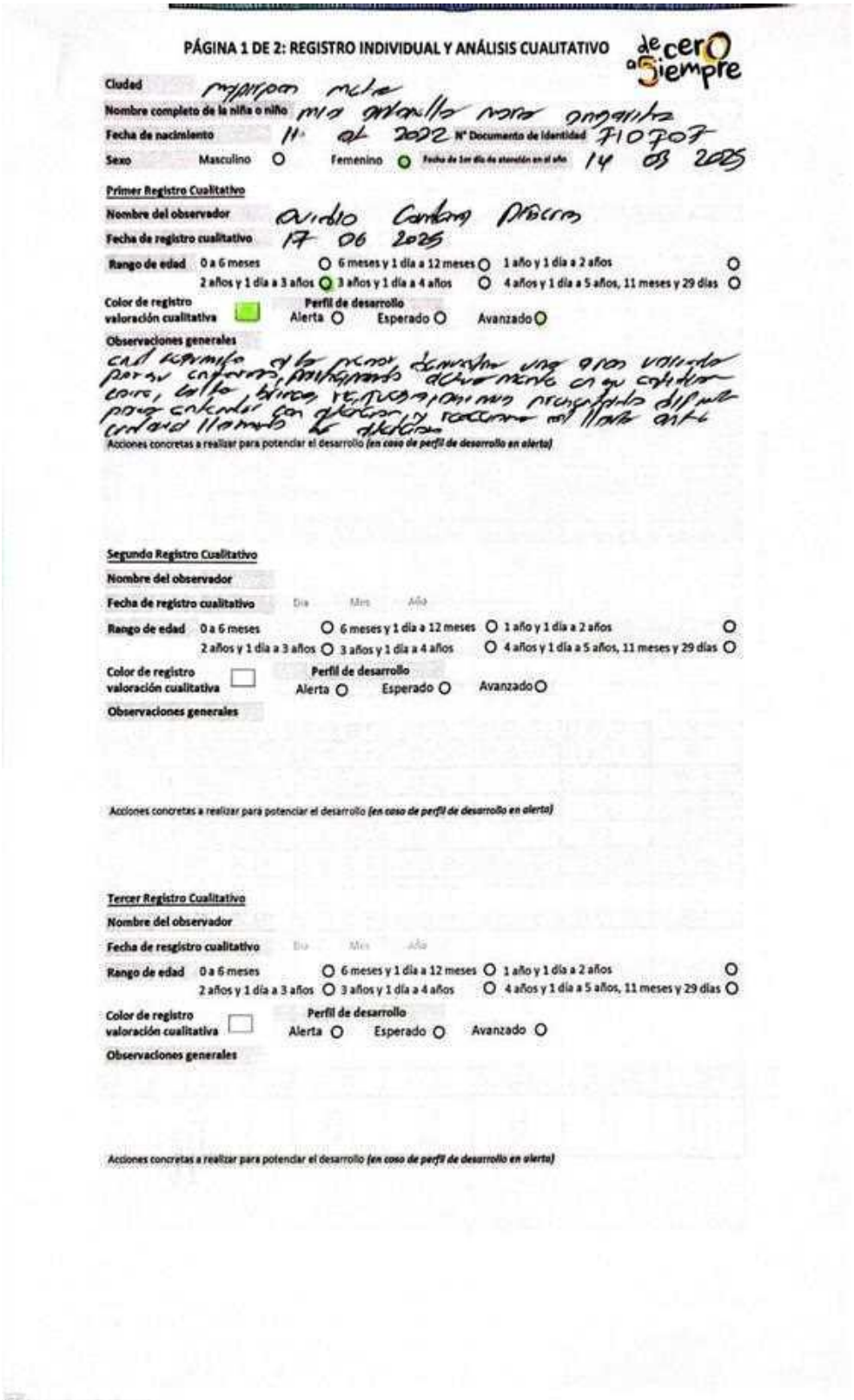
Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño [illegible]

Fecha de nacimiento 11 de 2022 Nº Documento de Identidad 710707

Sexo Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador [illegible]

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

[illegible]

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

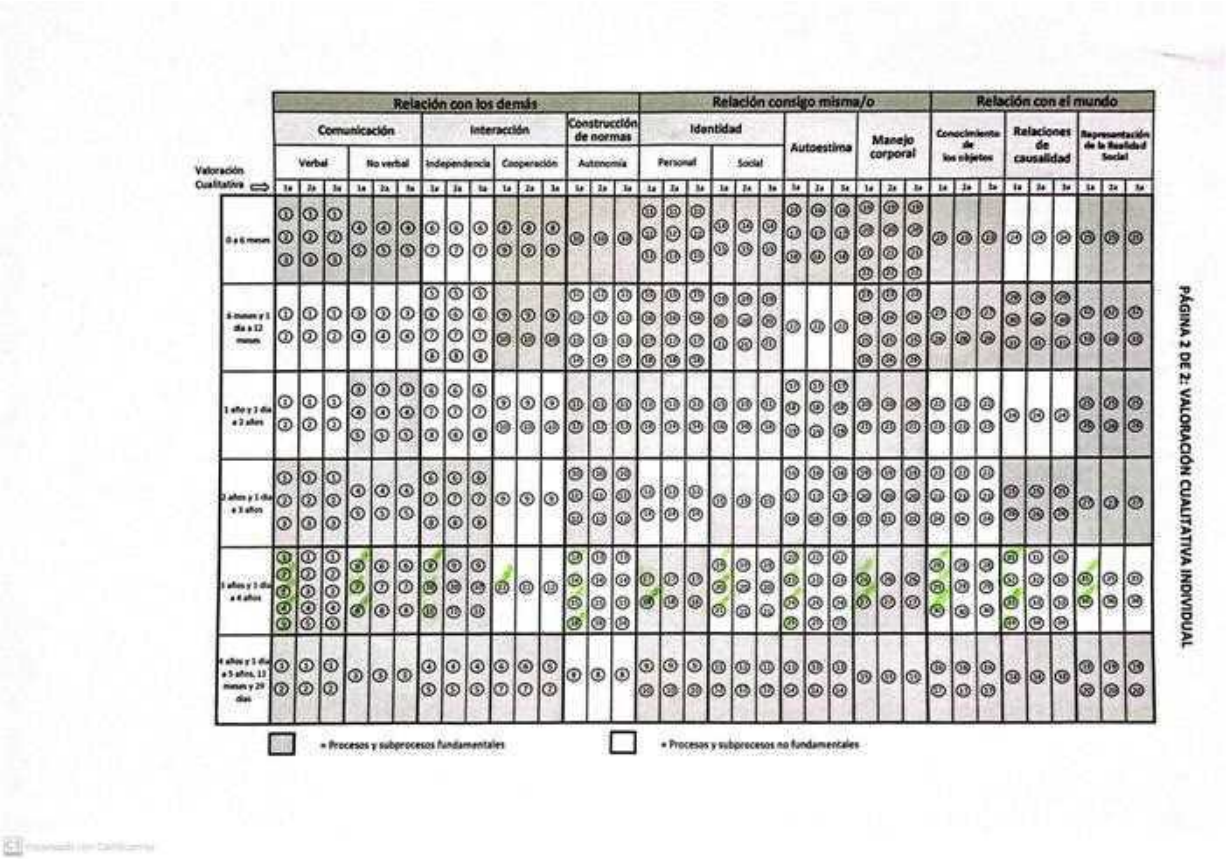
Color de registro valoración cualitativa ☐ Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 5 MESES	**Fecha**	16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, mia antonella ha demostrado avances progresivos en su desarrollo integral. Se evidencia un niño curioso, activo y con gran interés por explorar su entorno a través del juego sensorial, especialmente con agua, jabón, arena y objetos manipulables. Muestra una creciente capacidad de imitación, lo cual se observa en su participación en actividades de lavado de manos y juegos de la vida cotidiana.

En cuanto a su desarrollo del lenguaje, mia antonella utiliza frases cortas y palabras clave para expresar intereses, necesidades y emociones. Aunque requiere acompañamiento para ampliar su vocabulario, se comunica de forma efectiva con gestos, señalamientos y tono de voz. Comprende instrucciones sencillas y responde positivamente cuando se le ofrece una guía clara y afectuosa.

A nivel socioemocional, establece vínculos seguros con su familia, mostrando afecto, confianza y necesidad de contención en situaciones nuevas. Se relaciona de forma paralela con otros niños, y comienza a compartir materiales y espacios, aunque necesita apoyo para esperar turnos y resolver pequeños conflictos.

Se observa que está apropiando hábitos de autocuidado, especialmente el lavado de manos, comprendiendo cuándo es necesario realizarlo. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mientras que la motricidad fina está en fortalecimiento a través de la manipulación de objetos y materiales.

Mia antonella está en proceso de afianzar habilidades sociales, comunicativas y de autonomía, lo que requiere continuidad y apoyo en el acompañamiento para potenciar sus capacidades de manera integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el dialogo con la familia se evidencia un ambiente de confianza y cercanía, la madre del menor expresa alegría al reconocer los avances de su hija en areas como la expresion verbal y lenguaje corporal en el juego.
manifiestan gestos orgullosos de sus habilidades para relacionarse con otros niños y su interes por explorar nuevos entornos, mas comparte procesos como adaptacion con dados normales de parto

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

los padres de mia se sienten contentos y capaces satisfacciones al observar el crecimiento de su hija, resaltando que han observado mayor seguridad al desplazarse y mostrando avances en la coordinacion motora y autonomia en actividades cotidianas.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante este seguimiento y encuentros se establecieron acuerdos orientados a fortalecer las habilidades emocionales comunicativas y de autonomia de la niña se acordo fomentar rutinas claras en casa que den un sentido de seguridad y afecto, asi mismo la familia se compromete a seguir espacios de juego libre y de lectura compartida

Fecha 26-06-2025 Lugar rincon de indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yarli Yadira angarita	Yarli Angarita	Ovidio Cardenas	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

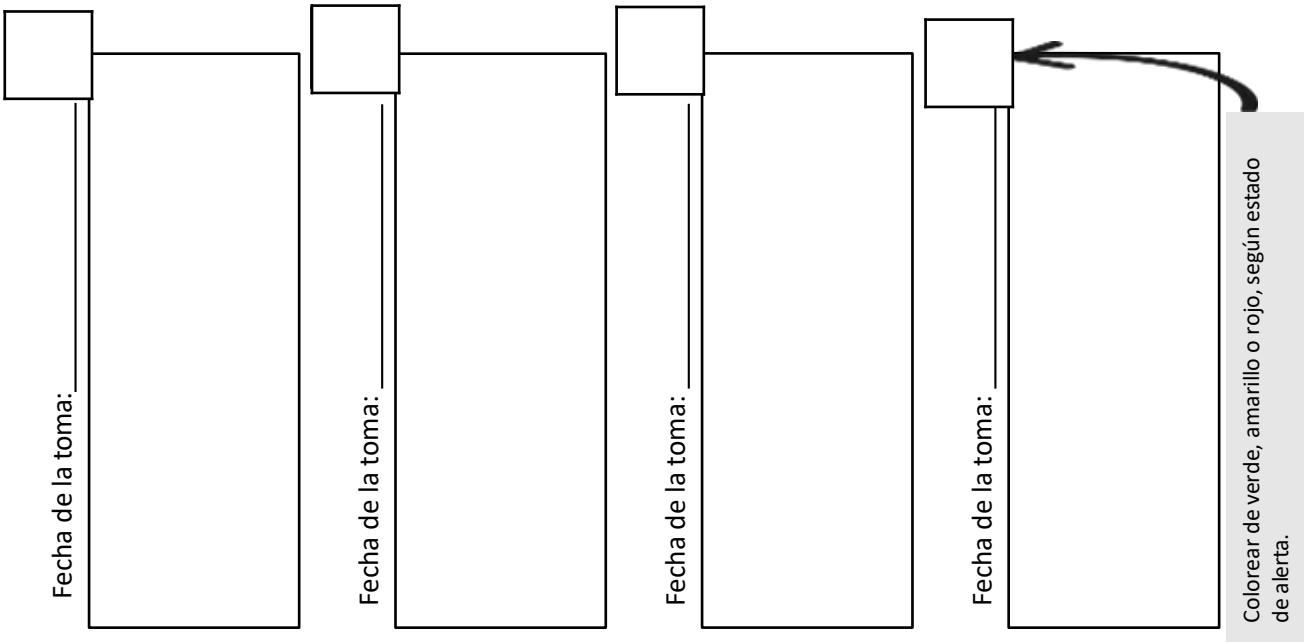
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

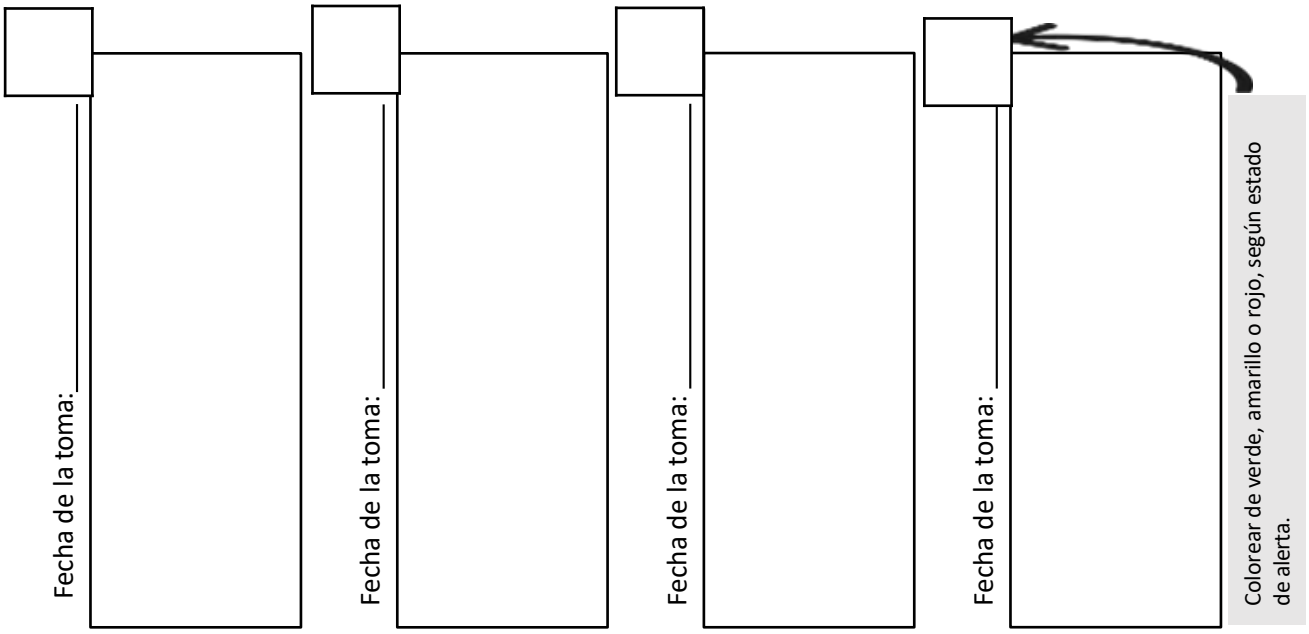
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			


16/04/2025

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SIERRA CARDONA

Participante:

SAMARA CELESTE

Grupo territorial: [illegible]

Unidad comunitaria de atención: [illegible]

Coordinador/a Pedagógico: [illegible]

Agente educativo/a: [illegible]

Profesional psicosocial: [illegible]

Profesional salud y nutrición: [illegible]

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: [illegible]

Fecha de apertura del cuaderno: 21 [illegible]

Presentación

E[illegible]

E[illegible]

E[illegible]

- C[illegible]
- C[illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- A[illegible]

E[illegible]

Contenido

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**Sierra cardona**
Lugar de vivienda:	**Puerto Alvira**
Teléfono de contacto:	**3142443661**

L? ??? ???? ???? ??????? ??? ????

Nombre

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
33	DERLY LORENA CORDONA PARRA	MAMA
31	CARLOS JULIO SIERRA LONDOÑO	PADRE

D???? ?? ??????? ????? ????????????

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

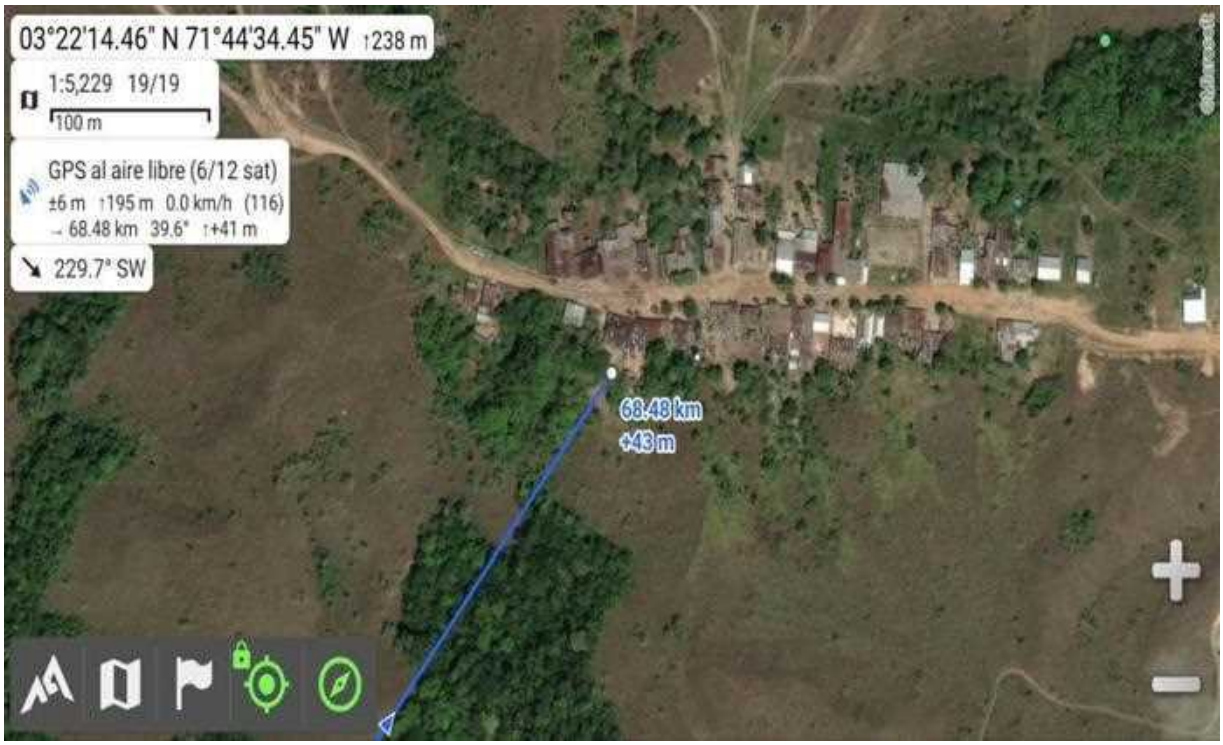
Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

D□□□□ □ □□□□ □□ □ □□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □CA□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □CA□

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA															
	EDAD	9 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA															
	EDAD	9 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA															
	EDAD	9 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA															
	EDAD	9 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

[illegible]

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

E[illegible]

F[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

E[illegible] _____

_____

E[illegible] _____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	☒☒ LL☒☒ DE E☒G☒☒DE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA ☒A☒I☒ DE LA CA☒A D☒☒DE ☒I☒E LA FA☒ ILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En esta sección se registran las observaciones relevantes que no pueden ser incluidas en otros apartados del documento, pero que son importantes para comprender el contexto, las características o las particularidades de la familia y su entorno. Estas notas permiten complementar la información recolectada durante la caracterización inicial y las actualizaciones posteriores, aportando detalles que enriquecen el análisis y la intervención.

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En esta sección se registran las notas complementarias que se consideren importantes para el seguimiento de la atención de la niña o el niño, así como para el acompañamiento a la familia y la comunidad. Se recomienda que estas notas se realicen en el momento en que se identifique la información relevante, para evitar olvidos y asegurar la continuidad del proceso.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

[illegible]

Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.

Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:

Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

A[illegible]

A[illegible]

Priorización técnica de prácticas:

[illegible]

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Durante [illegible] se [illegible] [illegible] [illegible]

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
21	03	4:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
7	04	4	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
06	05	3:15 pm	1 hora	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
06	05	3:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
24	06	08:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
01	07	08:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
18	08	8:00 AM	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	5	8:00 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
27	5	8:00 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
03	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	06	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
14	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
21	07	08:00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
04	08	[illegible] A [illegible]	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	08	[illegible] A [illegible]	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 21/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

[illegible]

[illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible]

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible]	[illegible]
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

E[illegible]	[illegible]
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio quisiera escuchar sus opiniones sobre el encuentro que acabamos de tener en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realizó la visita de caracterización donde se socializó el programa y se adelantó parte de la caracterización

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

[illegible]

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

[illegible]

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7- abril-2025 **Hora** 8:00 – 9:00 am

[illegible]

[illegible]

[illegible]

F[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible] afectuoso a la familia. H[illegible]	A[illegible]

H[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Familia y niños

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera escuchar a la familia para conocer su opinión sobre el encuentro que acabamos de realizar y sobre los encuentros que vamos a realizar en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro pude ver la importancia de la familia en el desarrollo del participante y como es importante tener en cuenta sus opiniones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En [illegible] [illegible] [illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□A□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□E□ □□□□ □□□□ □□ □□ □□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□□□ □ □□ □□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□

Encuentro en el hogar Nro.	03	Fecha	06/05/2025	Hora	03:15 PM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

L□□□□ A□□□□□□□□ □□□□□□□□□ D□□□ _____ □□□□ A□□□□□ □□□□□□□□□□□□

INTENCIONALIDAD:

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A DE□A□□□LLA□ C□□ LA FA□ ILIA□

Momento uno: conectarnos

Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar.

Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.

□□□□□□□□□

□□□□□□□ □□□ □□□

- I□□□□□□□□□□
- D□□□□□ □□□□ □□□□□

Planear - encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	Talento humano Integrantes Lenguaje oral Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

A

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento vamos a escuchar a la familia para conocer sus opiniones sobre el encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Esta parte es para escuchar a la familia sobre lo que les gustó y lo que no del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia. Es importante que la familia se sienta cómoda para expresar sus opiniones y sugerencias. Recuerda que su opinión es muy importante para mejorar nuestro trabajo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

En esta parte la familia puede dar sugerencias para mejorar el encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aquí se escriben los aprendizajes que la familia y el agente educativo tuvieron durante el encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Esta es la parte donde se escriben los compromisos que la familia y el agente educativo adquieren para el próximo encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este espacio escriba las voces de las familias que participaron en el encuentro. Puede hacer uso de fotografías, videos, audios, entre otros.

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Puede hacer uso de fotografías, videos, audios, entre otros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Comparta en el grupo de WhatsApp del encuentro el momento que más le gustó y por qué.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Describa cómo participaron las familias en el encuentro y quiénes participaron.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]A[illegible]

[illegible]C[illegible]

[illegible]C[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

B[illegible]

E[illegible]

D[illegible]

A [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- C[illegible]
- I[illegible]
- A[illegible]
- [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
C[illegible]	• [illegible] • C[illegible] • I[illegible] • A[illegible] • A[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

L[illegible]

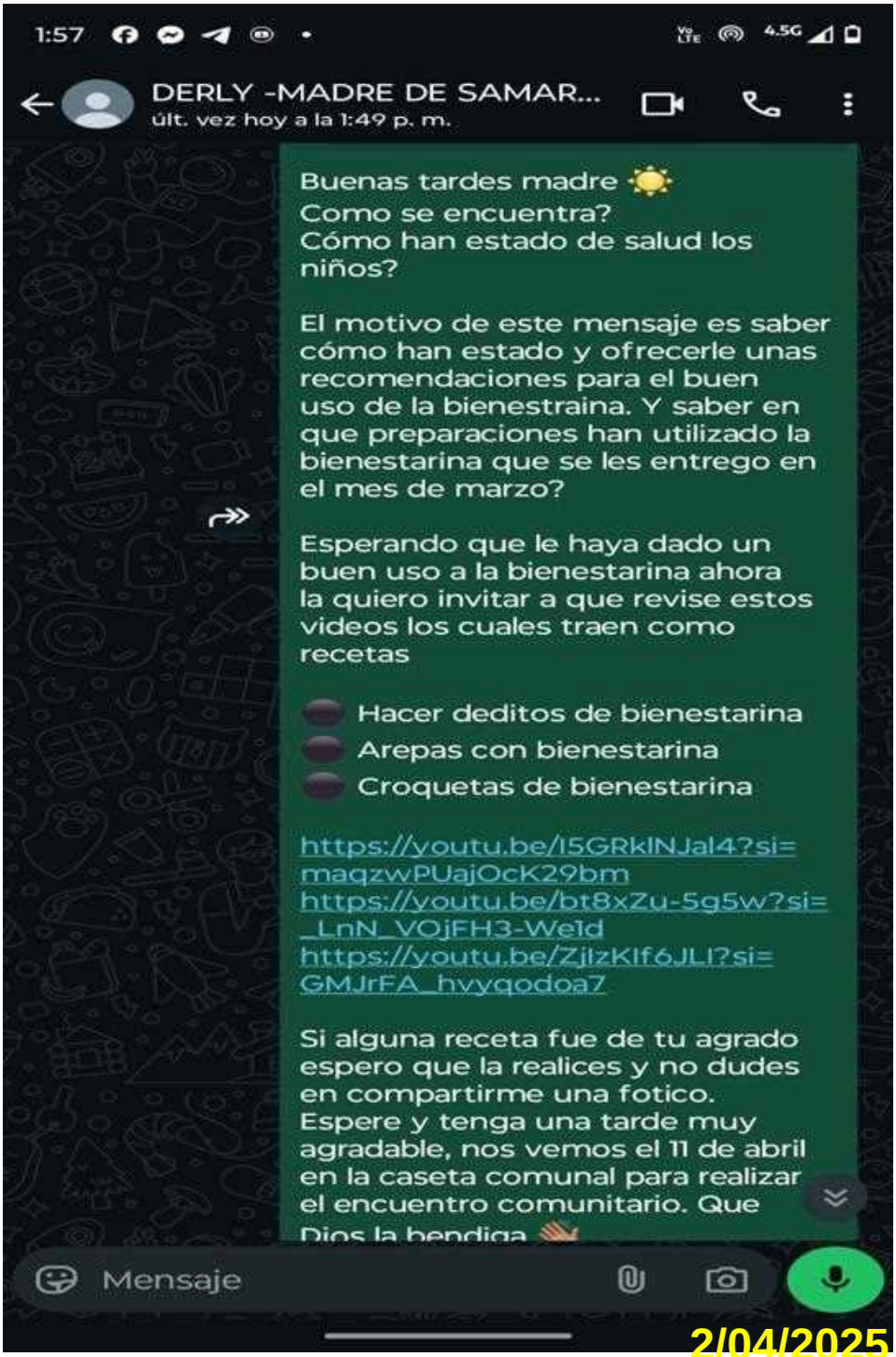
A[illegible]

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 28 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

[illegible] de juegos en familia.

E[illegible]

D[illegible]	[illegible]
D[illegible] [illegible] [illegible]	▪ [illegible] ▪ C[illegible] ▪ I[illegible] ▪ A[illegible] ▪ [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D	
A	▪
	▪ C
	▪ I
	▪ A
	▪

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado en el mes. Sus respuestas son muy importantes para mejorar nuestro trabajo.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Especialmente para mi hijo [redacted] para poder [redacted] y a mi [redacted] [redacted] [redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

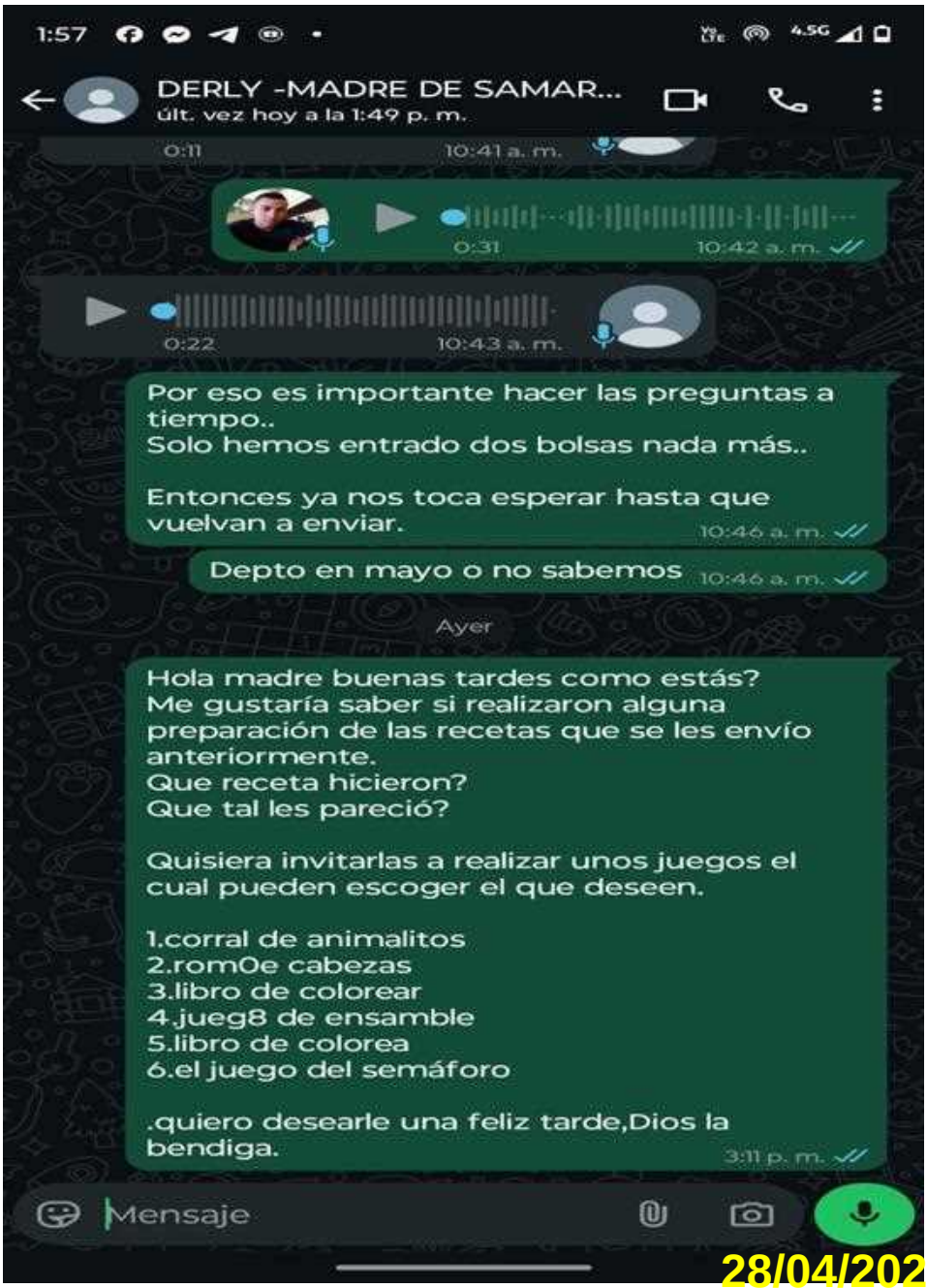
El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

La madre mencionó que sus hijos se comportaron de manera juiciosa y alegre mientras dibujaban y pintaban un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.

A[illegible]

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

C[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

¿Qué sugerencias tiene la familia?

L[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

D[illegible]

C[illegible]

E[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: [illegible]

Escuchar activamente a nuestros hijos: D[illegible]

Compartir experiencias: [illegible]

Participar activamente: A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: [illegible]

Ampliar el tiempo de diálogo: [illegible]

Involucrar más figuras familiares: I[illegible]

Espacio para preguntas: I[illegible]

Material de apoyo: [illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Explorar rutinas del día a día [illegible]

Fomentar la autonomía [illegible]

Fortalecer los vínculos afectivos [illegible]

Reforzar mensajes clave [illegible]

E[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realizará la observación del desarrollo infantil en el encuentro en el hogar, de manera que se pueda identificar el desarrollo de las niñas y los niños en el marco de la educación inicial rural.

Para el registro de la información se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Cómo se encuentra la niña o el niño en el momento de la visita? ¿Cómo se siente? ¿Cómo se encuentra su estado de ánimo? ¿Cómo se encuentra su estado de salud? ¿Cómo se encuentra su estado de alimentación? ¿Cómo se encuentra su estado de hidratación? ¿Cómo se encuentra su estado de descanso? ¿Cómo se encuentra su estado de higiene? ¿Cómo se encuentra su estado de vestuario? ¿Cómo se encuentra su estado de seguridad? ¿Cómo se encuentra su estado de protección? ¿Cómo se encuentra su estado de afecto? ¿Cómo se encuentra su estado de juego? ¿Cómo se encuentra su estado de exploración? ¿Cómo se encuentra su estado de aprendizaje? ¿Cómo se encuentra su estado de desarrollo? ¿Cómo se encuentra su estado de crecimiento? ¿Cómo se encuentra su estado de maduración? ¿Cómo se encuentra su estado de socialización? ¿Cómo se encuentra su estado de comunicación? ¿Cómo se encuentra su estado de lenguaje? ¿Cómo se encuentra su estado de pensamiento? ¿Cómo se encuentra su estado de creatividad? ¿Cómo se encuentra su estado de imaginación? ¿Cómo se encuentra su estado de memoria? ¿Cómo se encuentra su estado de atención? ¿Cómo se encuentra su estado de concentración? ¿Cómo se encuentra su estado de motivación? ¿Cómo se encuentra su estado de autoestima? ¿Cómo se encuentra su estado de autonomía? ¿Cómo se encuentra su estado de independencia? ¿Cómo se encuentra su estado de responsabilidad? ¿Cómo se encuentra su estado de respeto? ¿Cómo se encuentra su estado de solidaridad? ¿Cómo se encuentra su estado de cooperación? ¿Cómo se encuentra su estado de tolerancia? ¿Cómo se encuentra su estado de paz? ¿Cómo se encuentra su estado de amor? ¿Cómo se encuentra su estado de felicidad? ¿Cómo se encuentra su estado de gratitud? ¿Cómo se encuentra su estado de perdón? ¿Cómo se encuentra su estado de reconciliación? ¿Cómo se encuentra su estado de sanación? ¿Cómo se encuentra su estado de liberación? ¿Cómo se encuentra su estado de salvación? ¿Cómo se encuentra su estado de vida eterna?

La niña **SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA,**

¿Qué le gustó del encuentro?

A la niña le gustó el encuentro porque pudo jugar con sus amigos y amigas. También le gustó porque pudo comer su refrigerio y beber su jugo. Además, le gustó porque pudo ver a su profesora y a su mamá.

¿Qué no le gustó?

A la niña no le gustó el encuentro porque no pudo ver a su papá. También le gustó porque no pudo jugar con su hermano. Además, le gustó porque no pudo comer su refrigerio y beber su jugo.

¿A qué jugó?

La niña jugó a la pelota con sus amigos y amigas. También jugó a la cuerda con su hermano. Además, jugó a la rayuela con su mamá.

¿Sobre qué conversó?

La niña conversó con su mamá sobre su día en el jardín. También conversó con su profesora sobre su día en el jardín. Además, conversó con su papá sobre su día en el jardín.

¿Cómo participó?

La niña participó en el encuentro de manera activa. También participó en el encuentro de manera pasiva. Además, participó en el encuentro de manera mixta.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña se relacionó con los adultos de la familia de manera respetuosa. También se relacionó con el TH de manera respetuosa. Además, se relacionó con el TH de manera cariñosa.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de manera respetuosa. También se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de manera cariñosa. Además, se relacionó con las otras niñas y niños de la familia de manera solidaria.

Con el fin de identificar el desarrollo de las niñas y los niños en el marco de la educación inicial rural, se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos:

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

La niña comunica sus intereses y necesidades de manera verbal. También comunica sus intereses y necesidades de manera no verbal. Además, comunica sus intereses y necesidades de manera mixta.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

La niña reconoce a su familia como un grupo de personas que la quieren y la cuidan. También se relaciona con su familia de manera respetuosa y cariñosa. Además, se relaciona con su familia de manera solidaria.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña está apropiando y comprendiendo el concepto de familia. También está apropiando y comprendiendo el concepto de respeto. Además, está apropiando y comprendiendo el concepto de solidaridad.

Algunas sugerencias para el acompañamiento a distancia en el hogar son las siguientes:

SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, Fortalecer la exploración libre y segura: Se sugiere que la niña explore libremente su entorno y que se le brinde la oportunidad de hacerlo de manera segura. También se sugiere que se le brinde la oportunidad de explorar su entorno de manera libre y segura.

Ofrecer elecciones simples: Se sugiere que se le ofrezcan elecciones simples a la niña para que pueda tomar decisiones sobre su aprendizaje. También se sugiere que se le ofrezcan elecciones simples para que pueda tomar decisiones sobre su juego.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:15 AM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS □□□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□CI□□ALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó a SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?
A (nombre del niño o niña) le gustó observar las imágenes y objetos que su familia le mostró durante la videollamada, especialmente aquellos con colores vivos o que emitían sonidos. Mostró interés al escuchar las canciones y responder con movimientos corporales, sonidos y sonrisas. No se evidenció incomodidad o disgusto; sin embargo, por momentos perdió la atención debido a estímulos del entorno. Jugó con objetos cercanos como sonajeros o peluches, lo que le permitió continuar con su proceso de exploración sensorial.
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Participó desde sus posibilidades, prestando atención breve a los estímulos visuales y auditivos presentados. La interacción se vio mediada por el acompañamiento activo de sus cuidadores, quienes facilitaron la conexión emocional y el ambiente de juego. Se mostró receptivo/a a las voces familiares y a la del TH, emitiendo balbuceos y gestos como respuesta. La familia se involucró de manera afectiva, fomentando un espacio seguro y estimulante que permitió observar momentos de autonomía emergente, como el intento de alcanzar objetos o el movimiento intencionado del cuerpo.

[illegible]

La niña **SAMARA CELESTE SIERRA CARDONA, Ofrecer nuevas oportunidades de elección cotidiana:**
Continuar fortaleciendo su autonomía permitiéndole elegir entre dos prendas u objetos relacionados con su rutina diaria (zapatos, pantalones, cepillo de dientes). Esto favorece su capacidad para tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades.
Estimular el lenguaje asociado a la elección:
Promover que el niño exprese verbalmente por qué elige una opción. Por ejemplo, preguntarle: "¿Por qué te gustó esta camiseta?" Esto desarrolla su pensamiento crítico, vocabulario y capacidad de argumentación.
Reforzar positivamente sus decisiones:
Valorar sus elecciones con frases como "¡Buena elección!", "Veo que te gusta mucho ese color" o "Elegiste tú solo, ¡muy bien!". Esto aumenta su seguridad, autoestima y motivación para seguir explorando su independencia.

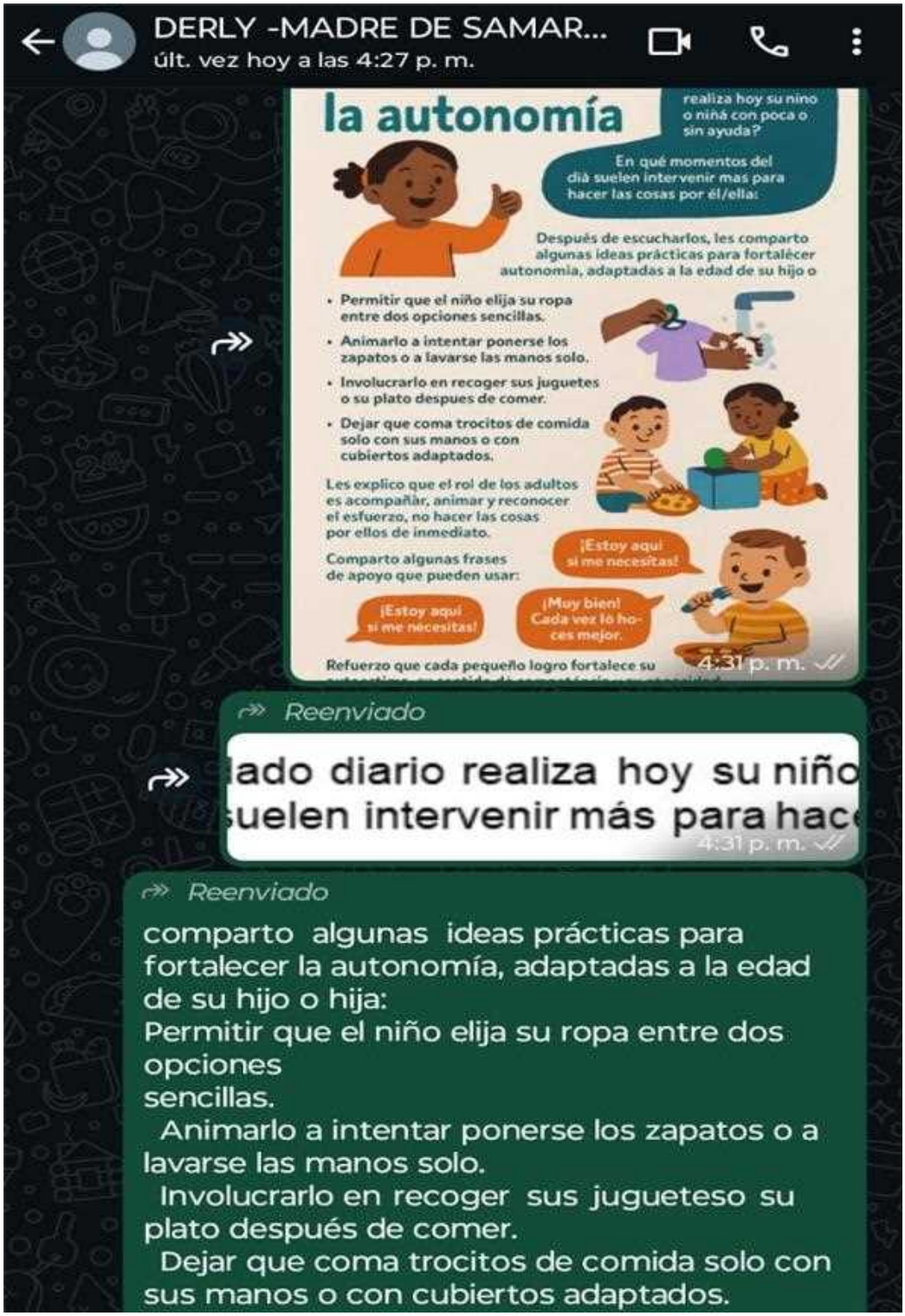
La niña, **MARELYN ALEJANDRA QUIÑONEZ HERNANDEZ**, **Promover espacios seguros de exploración** en casa, donde el niño o la niña pueda moverse libremente (por ejemplo, en una manta en el suelo) para fomentar su motricidad y autonomía.
Sugerir a la familia ofrecer objetos de diferentes texturas, colores y tamaños que despierten la curiosidad del bebé, permitiendo que los explore con sus manos y boca.
Motivar a los cuidadores a nombrar acciones y objetos durante la interacción para fortalecer la comprensión del lenguaje y la vinculación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □ □□□ □□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□

Acompañamiento a distancia Nro. **03** **Fecha** 25/05/2025 **Hora** 06:24 PM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE		
	□□□□	**APOYO PSICOSOCIAL**
LA□□A ALEJA□ D□A □ALE□CIA	□□□□	
I□□E□ CI□□ALIDAD		

Establecer un espacio de diálogo y orientación con la familia para sensibilizarla sobre la importancia de acompañar de manera afectiva y respetuosa el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas. A través de esta comunicación se busca fortalecer prácticas cotidianas que favorezcan la toma de decisiones, la independencia progresiva y el reconocimiento de sus capacidades, respetando los ritmos individuales del desarrollo y promoviendo entornos seguros y estimulantes en el hogar.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

Descripción de la experiencia: □□ □□□□□□ □□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□ □□ □□ □□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □ □□□□A□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □ □□□□□L□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□ □□ □□□□□□ □□□□□ □ □□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□

A □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Describe la experiencia	Anexa los soportes
Durante el acompañamiento a distancia, se desarrolló un espacio de orientación con la madre/cuidadora para reflexionar sobre la importancia de fomentar la autonomía en su hijo/a desde las actividades cotidianas. A través de una llamada telefónica, se abordaron prácticas sencillas como permitir que el niño elija su ropa, participe en la alimentación y guarde sus juguetes, como estrategias para fortalecer su sentido de independencia y confianza. La madre compartió algunas dificultades frente al tiempo y la paciencia que requiere permitir que el niño realice estas tareas por sí solo. A partir de esto, se brindaron recomendaciones acordes a su contexto, enfatizando el valor del acompañamiento respetuoso y del reconocimiento de los logros del niño, aunque sean pequeños. La madre expresó motivación para implementar las sugerencias y se acordó hacer seguimiento en el próximo encuentro. Esta experiencia permitió evidenciar que, incluso en modalidad no presencial, es posible generar reflexiones significativas y fortalecer el rol de los cuidadores en el desarrollo progresivo de la autonomía infantil.	• [illegible] • [illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]A [illegible]

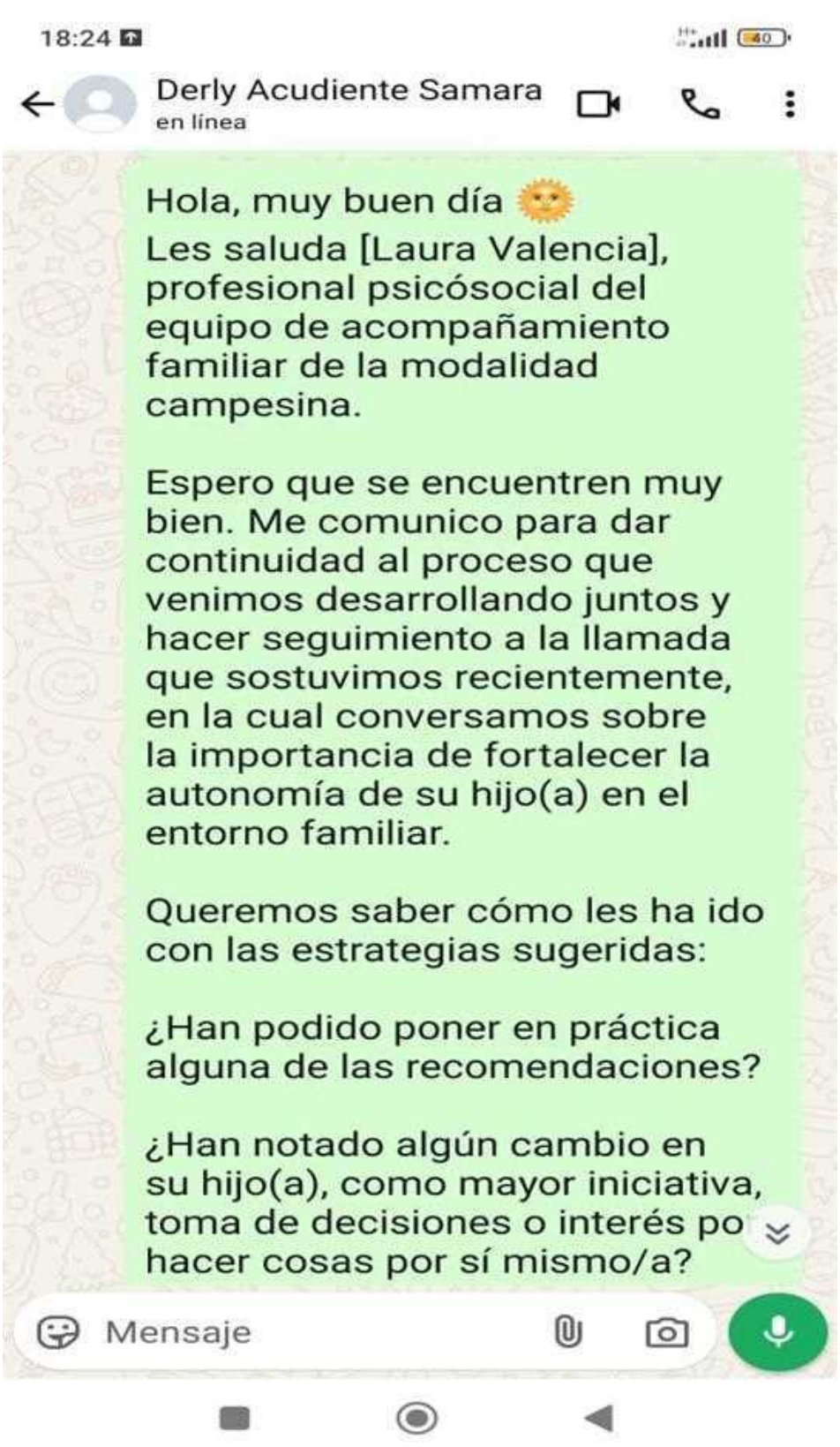
?A? A?A CELE??E [illegible]

A[illegible]

[illegible]

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]



25 MAYO 2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	**08:00 Am**

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	□□□□ □□□□	**AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□	□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	[illegible] • 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores de niños y niñas que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces nos permiten conocer sus percepciones, experiencias y aprendizajes durante este proceso, así como identificar aspectos que fortalecen la participación y el vínculo con sus hijos e hijas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará algunas preguntas que le ayudarán a reflexionar sobre el acompañamiento a distancia que realizó durante el mes. Estas preguntas le permitirán identificar aspectos importantes de su práctica y tomar decisiones para mejorar en el siguiente mes.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR