Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

B[illegible]

E[illegible]

D[illegible]

A [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- C[illegible]
- I[illegible]
- A[illegible]
- [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
C[illegible]	• [illegible] • C[illegible] • I[illegible] • A[illegible] • A[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

L[illegible]

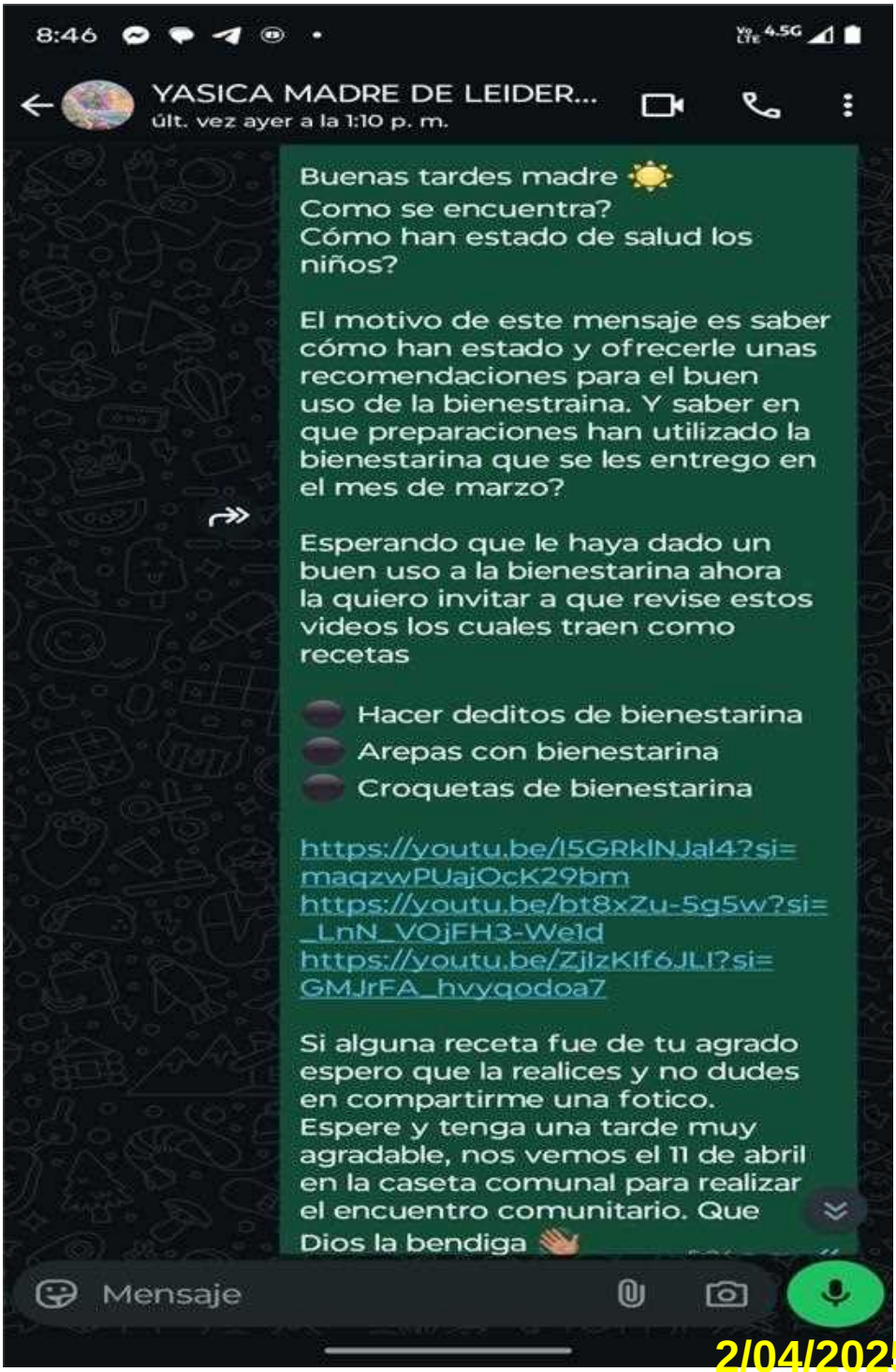
A[illegible]

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



2/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 28 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

[illegible] de juegos en familia.

E[illegible]

D[illegible]	[illegible]
D[illegible] [illegible] [illegible]	[illegible] ▪ [illegible] ▪ C[illegible] ▪ I[illegible] ▪ A[illegible] ▪ [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D	
A	▪
	▪ C
	▪ I
	▪ A
	▪

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado en el mes. Sus respuestas son muy importantes para mejorar nuestro trabajo.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Especialmente para mi hijo [redacted] para poder [redacted] y a mi [redacted] [redacted] [redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.

Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).

Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.

Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

C[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

¿Qué sugerencias tiene la familia?

L[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

D[illegible]

C[illegible]

E[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: [illegible]

Escuchar activamente a nuestros hijos: D[illegible]

Compartir experiencias: [illegible]

Participar activamente: A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: [illegible]

Ampliar el tiempo de diálogo: [illegible]

Involucrar más figuras familiares: I[illegible]

Espacio para preguntas: I[illegible]

Material de apoyo: [illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Explorar rutinas del día a día [illegible]

Fomentar la autonomía [illegible]

Fortalecer los vínculos afectivos [illegible]

Reforzar mensajes clave [illegible]

E[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

[illegible]

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

[illegible]

LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	03:15 PM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS □□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□CI□□ALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó al niño LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.

¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.

¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.

¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.

¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

A[illegible]

LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ, Reforzar la participación en elecciones simples
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

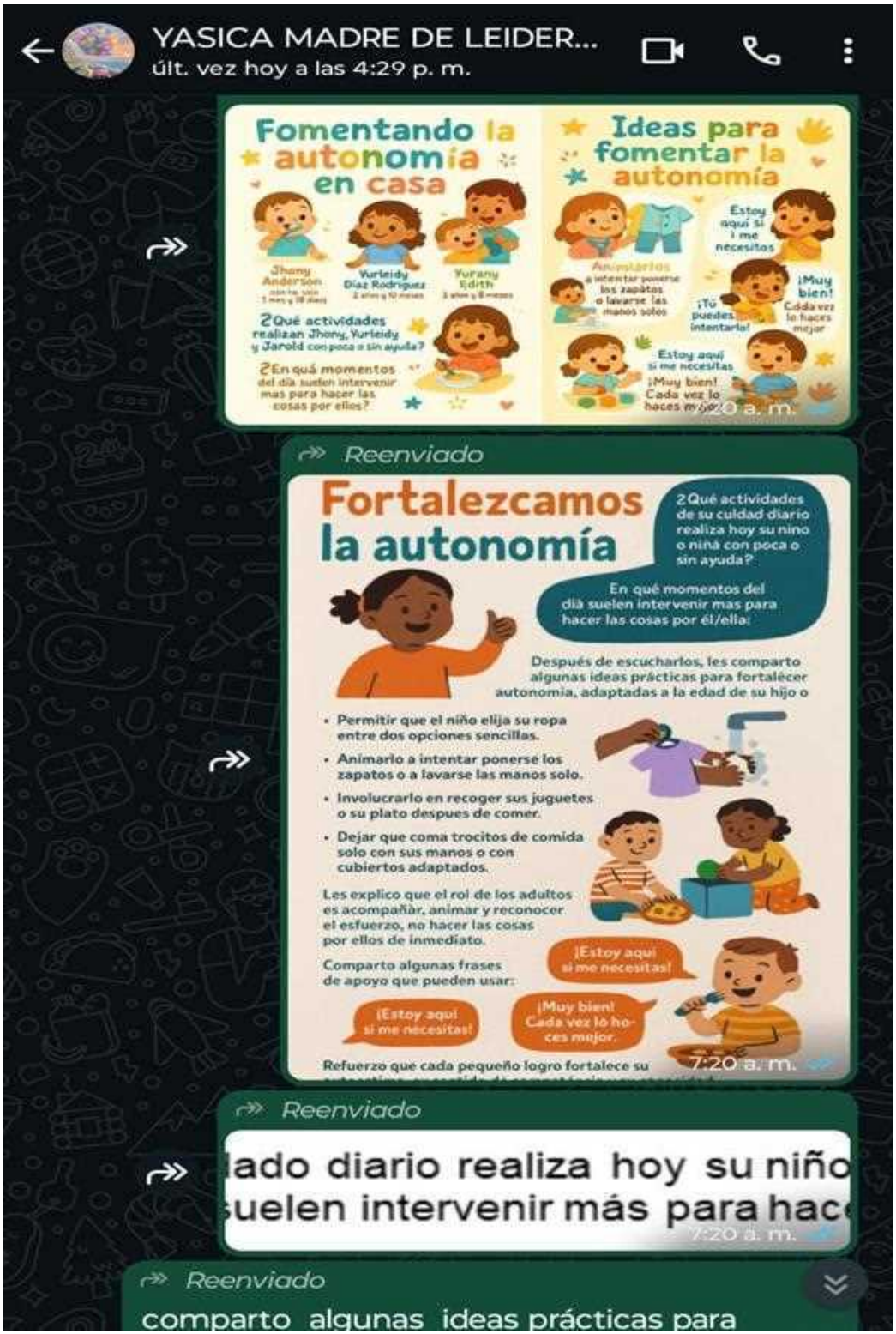
Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia a las familias de los niños y niñas que pertenecen a la modalidad de educación inicial rural, con el fin de fortalecer el vínculo afectivo y brindar orientaciones pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de los niños y niñas en el hogar.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	08:00 AM

DATOS DEL AGENTE EDUCATIVO

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó a LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ del encuentro?
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
¿Sobre qué conversó?
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

[illegible]

LEIDER ESTIBEN CHACON MARTINEZ
¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio queremos conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar y a adaptar nuestras visitas a sus necesidades y expectativas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces del talento humano que participó en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y límites. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para futuros acompañamientos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

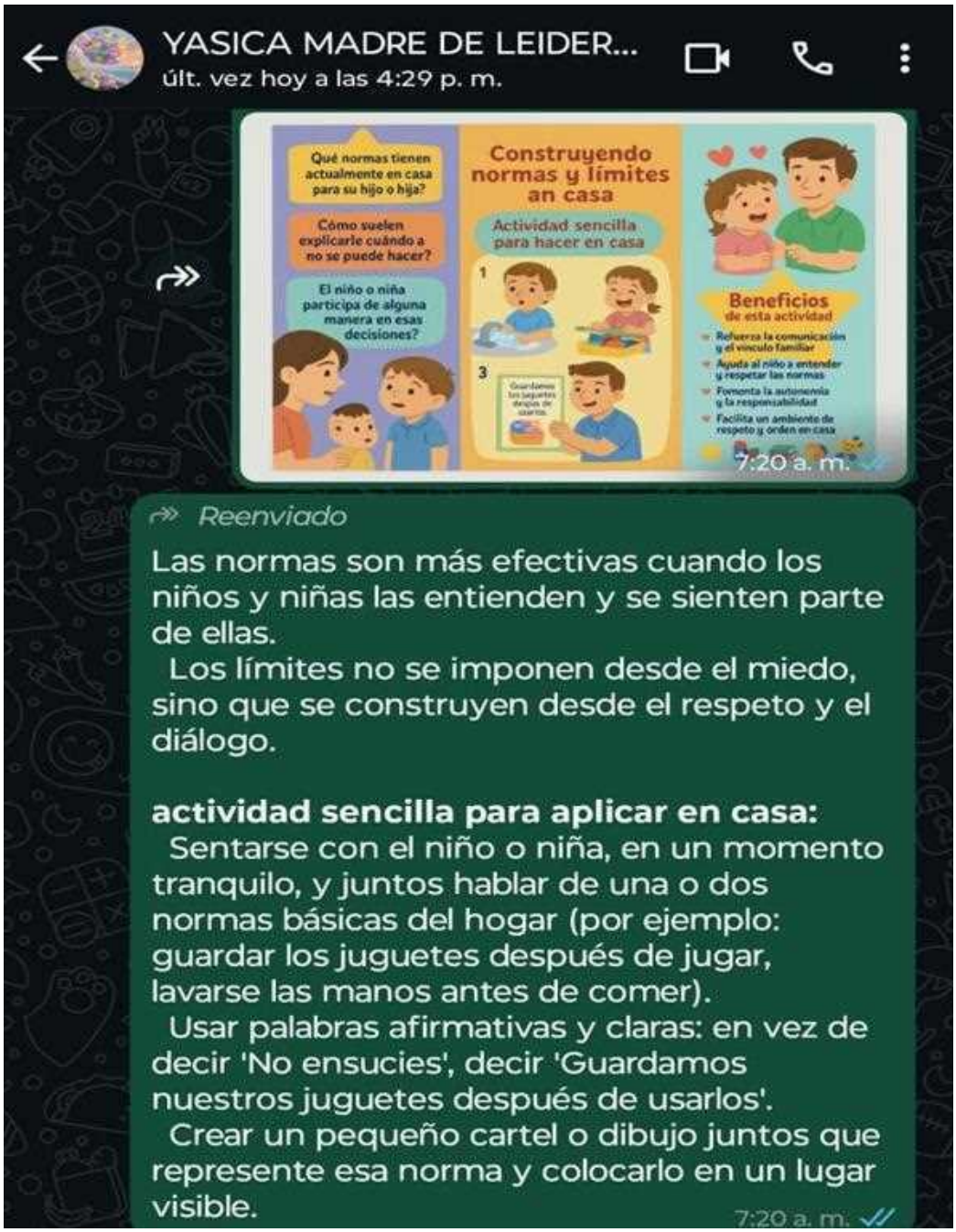
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	**02:00 Pm**

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	□□□□ □□□□	**AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.
Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□	□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	[illegible] • 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores de niños y niñas que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces nos permiten conocer sus percepciones, experiencias y aprendizajes durante este proceso, así como identificar aspectos que fortalecen la participación y el vínculo con sus hijos e hijas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará algunas preguntas que le ayudarán a reflexionar sobre el acompañamiento a distancia que realizó durante el mes. Estas preguntas le permitirán identificar aspectos importantes de su práctica y tomar decisiones para mejorar en el siguiente mes.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	**02:00 Pm**

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	□□□□ □□□□	**AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□	□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la actividad	Materiales
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E [illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado se recogen las voces de las agentes educativas y madres comunitarias que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus reflexiones permiten conocer cómo se desarrollaron las experiencias, qué aspectos fueron significativos y qué oportunidades de mejora identifican para fortalecer futuros procesos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	[illegible] • Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

E[illegible]	[illegible]
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	[illegible] • Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron 2 familias de la vereda [illegible] en el hogar [illegible] en el que se [illegible] en el [illegible] en el [illegible] en el

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este espacio quisiera conocer su opinión sobre el encuentro en el hogar que acaba de realizar. Por favor, responda las siguientes preguntas:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

[illegible]

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(A[illegible]



03/06/2025



16/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó?
mostró **alto interés y disfrute** por las actividades que implicaban movimiento, música y manipulación de objetos. Respondió con entusiasmo a canciones con gestos y juegos de arrastre o encaje, manteniéndose activo, sonriente y participativo. Se observó una actitud de **agrado y curiosidad** durante la mayor parte del acompañamiento.
¿Qué no le gustó?
Manifestó **ligero desagrado** al finalizar el momento de juego libre, expresando frustración mediante vocalizaciones y gestos como tirarse al suelo o alejarse del adulto. Esta reacción fue momentánea y gestionada adecuadamente por su cuidador, reflejando una respuesta emocional propia de su etapa.
¿A qué jugó?
Participó en actividades como apilar bloques, encajar piezas, juegos con pelotas y exploración de materiales sensoriales. Su **iniciativa de exploración fue alta**, manteniendo el interés por las propuestas y mostrando habilidades motoras acordes a su edad.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó mediante **palabras sueltas, balbuceos, señalamientos y expresiones faciales**. Repitió sonidos, imitó palabras y expresó emociones básicas como alegría, sorpresa o frustración. Su lenguaje verbal está en desarrollo, pero la intención comunicativa fue clara y constante.
¿Cómo participó?
La participación fue **activa, espontánea y sostenida** en los tiempos adecuados a su etapa evolutiva. Respondió positivamente a las invitaciones del adulto, exploró con seguridad y mostró disposición para interactuar con los materiales y las personas presentes.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y el TH?
El niño mantuvo una **relación cercana, confiada y afectuosa** con su cuidador principal, buscando su compañía constantemente. También interactuó de manera receptiva con el Talento Humano, permitiendo el acompañamiento durante el juego y aceptando el contacto físico y verbal con comodidad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mostró **interés visual y conductual** hacia otros niños y niñas, compartiendo espacio de juego en paralelo y observando sus acciones. En algunos momentos, intentó imitarlos o acercarse con curiosidad, lo cual indica un desarrollo positivo en sus habilidades sociales tempranas.

[illegible]

¿Qué intereses tiene?
demuestra interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y exploración sensorial. Se siente atraído por juegos con pelotas, bloques de construcción, objetos que se encajan o apilan, y por canciones que involucran gestos o sonidos. También muestra curiosidad por imitar acciones de los adultos, como barrer, alimentar muñecos o usar utensilios.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante gestos, señalamientos, balbuceos y algunas palabras sueltas. Cuando desea algo, lo señala con firmeza o intenta nombrarlo, y cuando necesita ayuda o atención, busca al adulto más cercano utilizando sonidos o contacto físico. Su intención comunicativa es clara y constante, incluso si aún no domina el lenguaje verbal.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus figuras de apego, especialmente a su cuidador principal, buscando su compañía y protección. Se muestra afectuoso y confiado con los miembros de su familia, responde a los llamados, sigue instrucciones sencillas y disfruta participar en actividades cotidianas junto a ellos. Su relación es cercana, basada en el apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando rutinas del hogar como recoger juguetes, sentarse a comer o lavarse las manos con ayuda. Comprende instrucciones simples, anticipa lo que sucede en ciertas situaciones y muestra capacidad de imitación de acciones cotidianas. En el juego, reproduce roles básicos, lo que indica un avance en el pensamiento simbólico. También comienza a reconocer normas básicas, como esperar su turno o no tomar objetos ajenos, aunque aún necesita acompañamiento para regular sus emociones.

[illegible]

LEIDER ESTIVEN
Estimulación del lenguaje verbal: Proponer actividades que favorezcan la ampliación del vocabulario, como juegos de identificación de objetos, lectura de cuentos con imágenes y canciones repetitivas. Es importante motivar al niño a nombrar lo que ve, siente o hace, acompañándolo con un lenguaje claro y afectivo.
Fortalecimiento de la motricidad fina y gruesa: Incluir dinámicas que promuevan el uso de las manos (encajes, arrugar papel, enhebrar) y actividades de movimiento amplio como saltar, correr o subir y bajar objetos, para continuar desarrollando el control corporal.
Reconocimiento y expresión de emociones: Apoyar al niño en el reconocimiento de sus emociones a través de imágenes, cuentos o títeres. Enseñarle formas simples de expresar lo que siente (alegría, tristeza, enojo), con acompañamiento del adulto para autorregularse.
Fomento del juego libre y simbólico: Ofrecer espacios donde el niño pueda explorar e imitar acciones del entorno (como dar de comer, hablar por teléfono o cuidar un muñeco), ya que esto contribuye a su desarrollo cognitivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E [illegible] A [illegible] E [illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	02:00 Pm

[illegible]ALE[illegible] H[illegible] A[illegible] [illegible]E[illegible]ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS [illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

I[illegible]E[illegible]CI[illegible]ALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

E[illegible]E[illegible]IE[illegible]CIA [illegible]EDAG[illegible]GICA A DE[illegible]A[illegible]LLA[illegible] C[illegible] LA FA[illegible]ILIA[illegible]

Momento uno: conectarnos

E[illegible]

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

[illegible]

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E?????????	?????????
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	????????? • Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

E?????????	?????????
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	????????? • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron [illegible] familias de [illegible] a [illegible] en el [illegible] [illegible] [illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este encuentro participaron 2 agentes educativos y 15 familias, incluyendo padres, madres, abuelos y cuidadores principales. Los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas.

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro. 06 **Fecha** 14/07/2025 **Hora** **02:00 Pm**

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□	□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia a la familia, donde se busca fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, promoviendo la participación activa de los cuidadores en el proceso de desarrollo de sus niños y niñas. Este acompañamiento permite reconocer las prácticas de crianza, brindar orientación pedagógica y generar espacios de diálogo que favorezcan el bienestar integral de la primera infancia.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	**02:00 Pm**

VALEDICTORIA

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Descripción de la actividad	Tiempo de la actividad
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus opiniones nos ayudan a mejorar y a seguir construyendo experiencias significativas para los niños y niñas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces de las familias que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para fortalecer el vínculo con los niños y niñas desde el hogar.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:



14/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A leider le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, hacer movimientos con ellas dentro del agua y ver cómo salía espuma del jabón. Le llamó la atención tocar el agua y los sonidos que hacía al golpearla.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le intentó secar las manos o se terminó la actividad con el agua, ya que quería seguir jugando. También se inquietó al esperar su turno para usar el lavamanos.
¿A qué jugó?
Jugó a salpicar el agua, frotar sus manos imitando los movimientos del adulto, y a manipular objetos pequeños cerca del lavamanos. Se entretuvo moviendo las manos en el agua y observando cómo caía el chorro.
¿Sobre qué conversó?
Emitió sonidos y palabras sueltas como “agua”, “más” y “mira”. Señalaba el jabón y el grifo con interés, y repetía sonidos imitando lo que decía el adulto.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante la actividad práctica del lavado de manos, mostrando entusiasmo por tocar el agua. Requirió apoyo constante para seguir los pasos, pero imitó los gestos del adulto con alegría.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó la cercanía de sus familiares, especialmente cuando necesitaba ayuda o se sentía inseguro. Con el TH se mostró receptivo, permitiendo que lo guiara con gestos y tono afectuoso. Respondió positivamente a las muestras de afecto y guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con curiosidad a los otros niños mientras jugaban, e imitó algunos de sus movimientos. Compartió el espacio de manera paralela, sin interacción directa prolongada, pero con interés y alegría al estar en compañía de sus pares.

[illegible]

¿Qué intereses tiene?
leider se interesa por actividades sensoriales, especialmente aquellas que incluyen agua, jabón, texturas y movimiento. Le llaman la atención los objetos que puede manipular, como pelotas, bloques y utensilios cotidianos. También muestra gusto por juegos que impliquen moverse libremente, como correr, empujar objetos y explorar su entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas. Utiliza expresiones como “más”, “agua” o sonidos onomatopéyicos para llamar la atención y expresar lo que desea. Su tono de voz, contacto visual y expresiones faciales son claves para transmitir sus necesidades, y busca apoyo del adulto cuando requiere ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce plenamente a sus cuidadores, a quienes busca para sentirse seguro. Se muestra afectuoso, dependiente en situaciones nuevas, y busca su acompañamiento constante. Imitando sus acciones cotidianas, leider construye vínculos de confianza y se siente tranquilo bajo su supervisión y guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando rutinas básicas de autocuidado, como el lavado de manos, aunque requiere guía continua. Comprende instrucciones sencillas, como “ven”, “lava manos”, “no”, y responde con acciones o gestos. Se observa que comienza a identificar el orden de las actividades cotidianas, mostrando comprensión del entorno. Su motricidad gruesa está avanzada, mientras que su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento mediante juegos de manipulación.

[illegible]

LEIDER ESTIVEN

Fortalecer la autonomía en rutinas de autocuidado, especialmente en el lavado de manos, permitiéndole practicar con apoyo y modelado constante, utilizando canciones y juegos que faciliten la comprensión de los pasos.

Estimular el lenguaje verbal, ofreciendo espacios de interacción que incluyan canciones, cuentos cortos con imágenes y conversaciones cotidianas que lo inviten a repetir palabras y nombrar objetos o acciones.

Proporcionar juegos sensoriales y de exploración, que incluyan agua, arena, texturas suaves y materiales seguros que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

D[illegible]

Preguntas orientadoras:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

E[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E [illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L [illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E [illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

D[illegible] **Leider** [illegible]

J[illegible]

C[illegible]

Leider [illegible]

C[illegible]

A[illegible]

[illegible] **Leider** [illegible]

A[illegible]

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 02:00 PM

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

E[illegible]	[illegible]
[illegible]	D[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]

E[illegible]

D[illegible]
F[illegible]

Momento tres: comprometernos

E[illegible]

E[illegible]

D[illegible]
L[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

[illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento reflexivo recogeremos las voces de la familia para conocer sus opiniones sobre el encuentro y el acompañamiento a distancia

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La [illegible] del encuentro [illegible] [illegible] [illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

E[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

I[illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

A L[illegible]

L[illegible]

A[illegible]

[illegible]

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025

18.08.2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E [illegible] **Acompañamiento a distancia Nro.** 10 **Fecha** 25.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Practica 15-Accion :15.4-[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Sugerencias practicas para la familia:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Qué les gustó:

[illegible]

Qué no les gustó:

[illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

E[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L[illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E[illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Qué le gustó a Leider?

¿Qué no le gustó?

¿A qué jugó?

¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó?

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Intereses:

Comunicación de intereses y necesidades:

Reconocimiento y relación con su familia:

Aspectos que evidencia estar apropiando y comprendiendo:

Registro visual:

[illegible]

Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(A[illegible]



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

[illegible]



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: mapiripan meta

Nombre completo de la niña o niño: Isidro esteban chacon martinez

Fecha de nacimiento: 14 01 2024 N° Documento de identidad: 1119188918

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Ovidio Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: durante el desarrollo de la visita se evidencia que el menor bajo interacción con niño y familiar, con fomento identificado objetos para juegos demuestra equilibrio y uso de sus manos para agarrar objetos. reacciona con llanto cuando lo regañan o no le dan juguetes, presenta dificultad para mantener la mirada con personas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

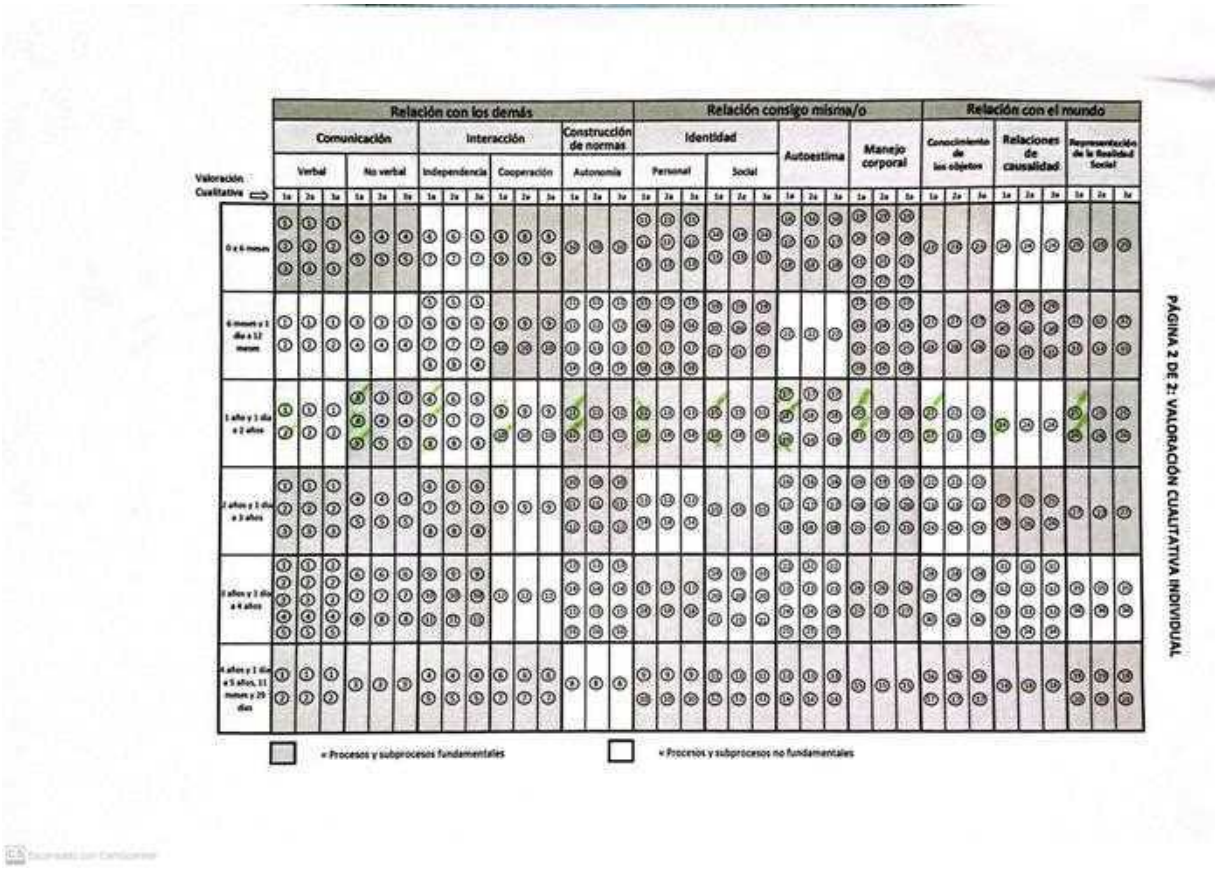
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

[illegible]


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
Valoración Cualitativa
1a 2a 3a
0 a 6 meses
6 meses y 1 día a 12 meses
1 año y 1 día a 2 años
2 años y 1 día a 3 años
3 años y 1 día a 4 años
4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales
PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Observación del desarrollo:

E□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □ □□□□□□□□□ □ □□ □□ □□ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□ EC□DI□□ □ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la familia y/o padre del niño expresa de manera que el niño ha avanzado en cuanto a control de esfínteres con intención comunicativa, mirando palabras sencillas, como papá, mamá del mismo se resaltan este logro importante, así mismo los padres comentan curiosidades sobre el niño en la casa con amigos y en ocasiones de pena entre ellos mismo se observa que el niño comienza a utilizar las manos para manipular objetos nuevos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia del niño se siente agradecida y satisfecha con el desarrollo que ha tenido en hijo hasta el momento, le gustan todas las actividades en el hogar con su hijo como ha aprendido a dar pasos, color sus primeras palabras y a interactuar con otros niños de manera curiosa y activa, así mismo se muestran atentos a las recomendaciones nacidas durante el encuentro

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante el encuentro se acordaron acuerdos donde se pretende continuar fomentar el desarrollo del niño la familia seguirá trabajando constantemente al niño, mostrando cosas, objetos y colores

Fecha 24-06-2025 Lugar Rincon del indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yenica patricia martinez falcon	Yesica martinez	Ovidio Cardenas	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

[illegible]

Segundo trimestre:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Fecha

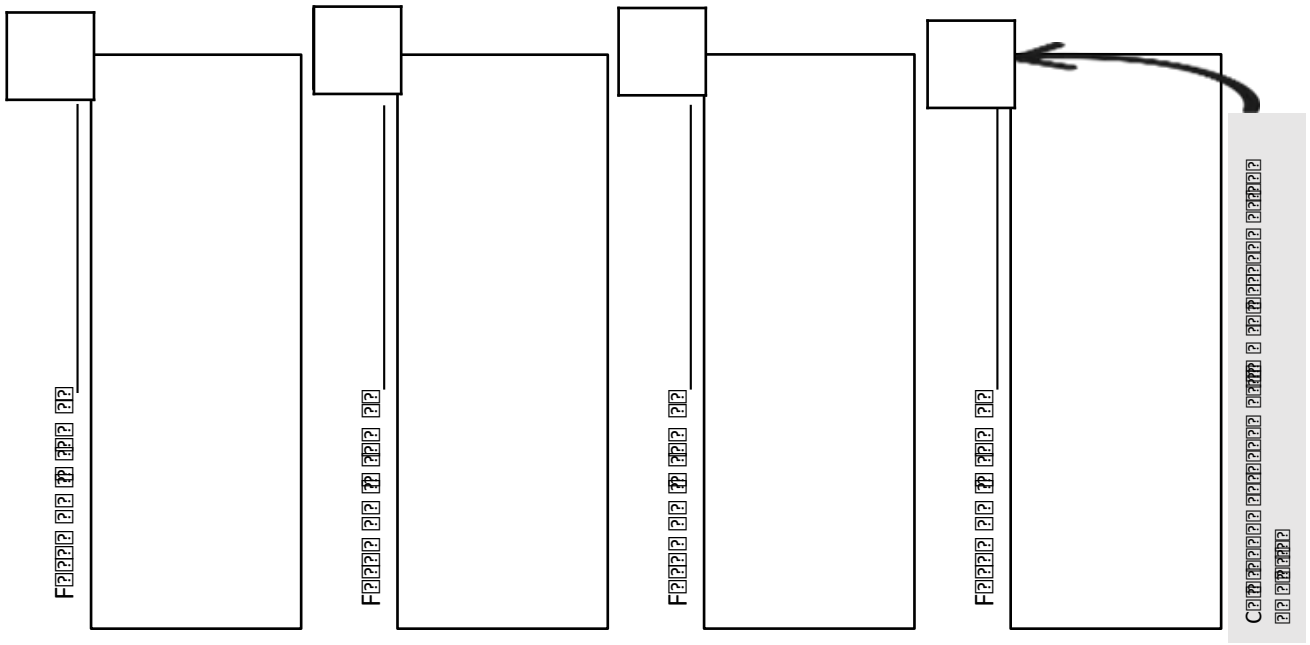
Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

F□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□_____ E□□□ □□□□□□□□□□_____

□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□□□□_____

A□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□

□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □ □□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

[illegible]

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALONSO BERNAL

Participante:

LENDER YORDAN

Grupo territorial: A I I A E A

Unidad comunitaria de atención: AL I A

Coordinador/a Pedagógico: I IA A A D EA B I AG A

Agente educativo/a: IDI CA DE A I E

Profesional psicosocial: LA A ALEJA D A ALE CIA DIA

Profesional salud y nutrición: ED I A CHE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: A CIACI FIA

Fecha de apertura del cuaderno: 21 A

Presentación

E[illegible]

E[illegible]

E[illegible]

- C[illegible]
- C[illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- A[illegible]

E[illegible]

Contenido

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**ALONSO BERNAL**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3223945813**

L? ??? ???? ???? ??????? ??? ????

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	NOHORA AYDEE ALONSO BERNAL	MAMA
27	YORDAN ARDILA MINA	PADRASTRO

D???? ?? ??????? ????? ????????

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

LENDER YORDAN ALONSO BERNAL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

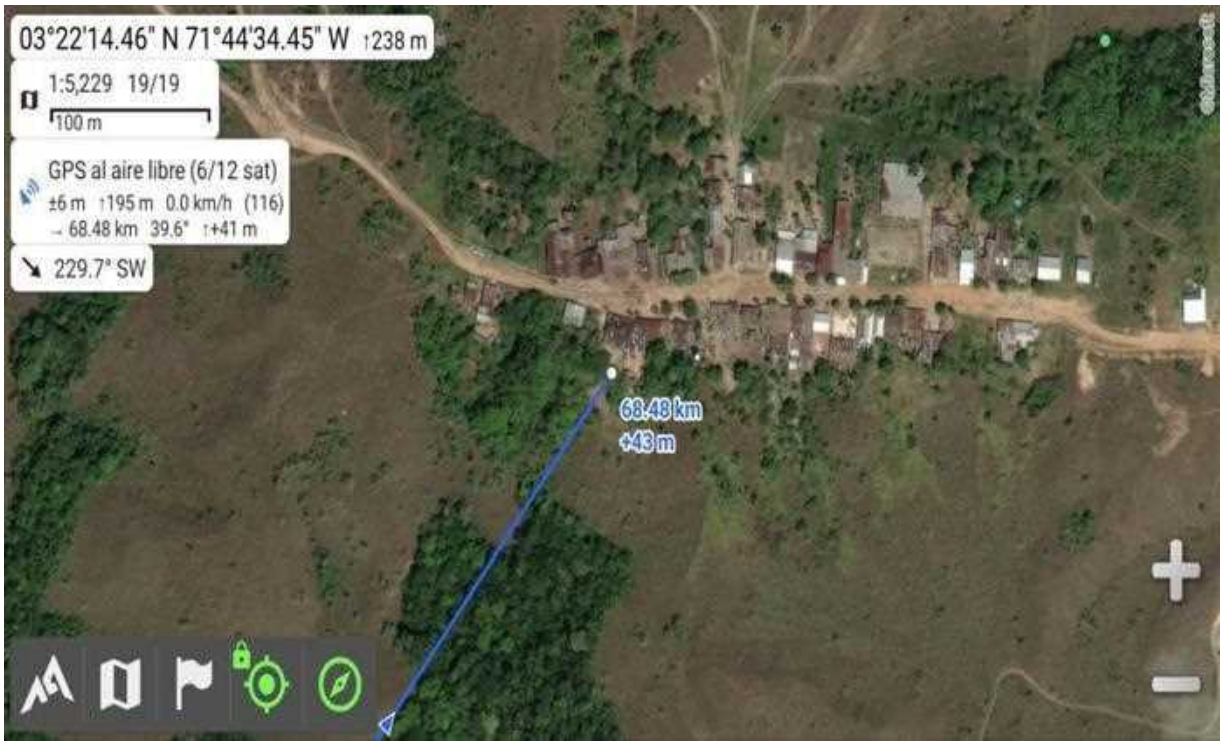
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

D□□□□ □ □□□□ □□ □ □□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □CA□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □CA□

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LENDERYORDANALONSOBERNAL															
	EDAD	2AÑOS 3 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LENDERYORDANALONSOBERNAL															
	EDAD	2AÑOS 3MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LENDERYORDANALONSOBERNAL															
	EDAD	2AÑOS 3 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LENDERYORDANALONSOBERNAL															
	EDAD	2AÑOS 3MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

[illegible]

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

E[illegible]

F[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

E[illegible] _____

_____

E[illegible] _____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	☒☒ LL☒☒ DE E☒G☒☒DE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA ☒A☒I☒ DE LA CA☒A D☒☒DE ☒I☒E LA FA☒ ILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En esta sección se registran las observaciones relevantes que no pueden ser incluidas en otros apartados del documento, pero que son importantes para comprender el contexto, las características o las particularidades de la familia y su entorno. Estas notas permiten complementar la información recolectada durante la caracterización inicial y las actualizaciones posteriores, aportando detalles que enriquecen el análisis y la intervención.

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En esta sección se registran las notas complementarias que se consideren importantes para el seguimiento de la atención de la niña o el niño, así como para el acompañamiento a la familia y la comunidad. Se recomienda que estas notas se realicen en el momento en que se identifique la información relevante, para evitar olvidos y asegurar la continuidad del proceso.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

[illegible]

Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.

Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:

Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

A[illegible]

A[illegible]

Priorización técnica de prácticas:

[illegible]

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Durante [illegible] se [illegible] para [illegible] [illegible] [illegible]

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
21	03	9:00 Am	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
7	04	8:00-9:00	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
16	04	3:00 PM	1 HORA	Laura valencia- apoyo psicosocial
07	05	3:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
25	06	2:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
02	07	2:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
19	08	2:00 Pm	1 hora	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible] [illegible] [illegible] [

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 21/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

[illegible]

[illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible]

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible]	[illegible]
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

E[illegible]	[illegible]
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio quisiera escuchar sus opiniones sobre el encuentro que acabamos de tener en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realizó la visita de caracterización donde se socializó el programa y se adelantó parte de la caracterización

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

[illegible]

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

[illegible]

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7- abril-2025 **Hora** 8:00 – 9:00 am

[illegible]

[illegible]

[illegible]

F[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible] afectuoso a la familia. H[illegible]	A[illegible]

H[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Familia y niños

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera escuchar a la familia para conocer su opinión sobre el encuentro que acabamos de realizar y sobre los encuentros que vamos a realizar en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro pude ver la importancia de la familia en el desarrollo del participante y como es importante tener en cuenta sus opiniones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En [illegible] [illegible] [illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR





Servicio de Educación Inicial Rural

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

B[illegible]

E[illegible]

D[illegible]

A [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- C[illegible]
- I[illegible]
- A[illegible]
- [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
C[illegible]	• [illegible] • C[illegible] • I[illegible] • A[illegible] • A[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

L[illegible]

A[illegible]

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



2/04/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 28 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

[illegible] de juegos en familia.

E[illegible]

D[illegible]	[illegible]
D[illegible] [illegible] [illegible]	[illegible] ▪ [illegible] ▪ C[illegible] ▪ I[illegible] ▪ A[illegible] ▪ [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D	
A	▪
	▪ C
	▪ I
	▪ A
	▪

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado en el mes. Sus respuestas son muy importantes para mejorar nuestro trabajo.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Especialmente para mi hijo [redacted] para poder [redacted] y a mi [redacted] [redacted] [redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



28/04/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

La madre menciona que su hijo se comporto muy bien, evidencio todo el video, capto mucho su atención, estuvo jugando con un lazo y carritos. La mamá durante el acompañamiento estuvo presta y participativa.

A[illegible]

Mas videos que capten la atención de los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	07/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

C[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

¿Qué sugerencias tiene la familia?

L[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

D[illegible]

C[illegible]

E[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: [illegible]

Escuchar activamente a nuestros hijos: D[illegible]

Compartir experiencias: [illegible]

Participar activamente: A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: [illegible]

Ampliar el tiempo de diálogo: [illegible]

Involucrar más figuras familiares: I[illegible]

Espacio para preguntas: I[illegible]

Material de apoyo: [illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Explorar rutinas del día a día [illegible]

Fomentar la autonomía [illegible]

Fortalecer los vínculos afectivos [illegible]

Reforzar mensajes clave [illegible]

E[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LENDER YORDAN ALONSO BERNAL

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

LENDER YORDAN ALONSO BERNAL Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	08:00 AM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS □□□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□CI□□ALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó al niño LENDER YORDAN ALONSO BERNAL del encuentro?
le gustó participar en las actividades cotidianas junto a su madre, especialmente cuando se le permitió elegir entre dos prendas para vestirse. Mostró alegría al ser tomada en cuenta y disfrutó del momento en que comió sola usando sus manos.

¿Qué no le gustó?
No le agradó la actividad de lavarse las manos. Se mostró inquieta y expresó incomodidad al sentir el agua fría, aunque con apoyo verbal y el ejemplo de su madre, aceptó participar brevemente.

¿A qué jugó?
Jugó con una caja de encajes y muñecos pequeños, que luego ayudó a guardar en su sitio. También imitó a su madre al recoger su platito después de comer, lo cual convirtió en una especie de juego.

¿Sobre qué conversó?
Aunque su lenguaje es aún emergente, utilizó palabras simples como "mío", "sí" y "más", además de gestos para expresar lo que quería. Señaló los zapatos cuando se le mencionaron, y se animó a intentarlos colocar con ayuda.

¿Cómo participó?
Participó de manera activa durante la sesión. Se mostró interesada por las propuestas y respondió bien a las indicaciones, especialmente cuando se le dio tiempo para explorar y repetir las acciones por sí sola. Su madre le ofreció apoyo respetuoso, permitiéndole intentar primero antes de intervenir.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
interactuó con naturalidad con su madre y respondió positivamente a las sugerencias del TH, aunque manteniendo mayor conexión con su cuidadora principal. Hubo una relación de confianza y respeto mutuo, que favoreció el desarrollo de las actividades. Se observó una comunicación fluida entre el TH y la madre, lo que permitió orientar adecuadamente cada momento del encuentro.

[illegible]

LENDER YORDAN ALONSO BERNAL, Reforzar la participación en elecciones simples
Volver a ofrecerle la posibilidad de elegir entre **dos prendas de vestir** (como camisetas o pantalones) para fomentar su capacidad de decisión, acompañar la elección con lenguaje claro, por ejemplo: "¿Quieres esta camiseta roja o la azul?".

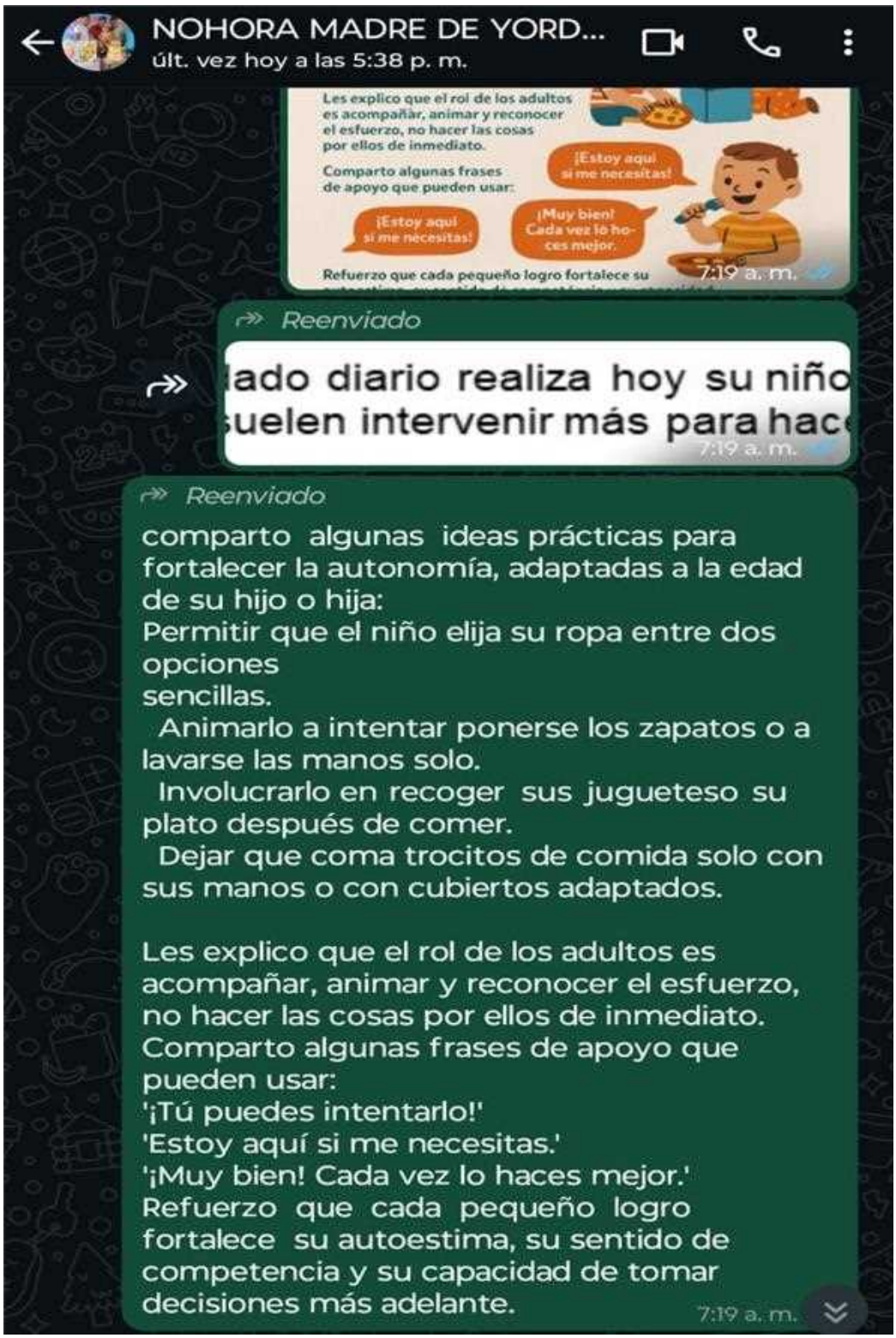
Fomentar el desarrollo de habilidades prácticas
Invitar a la niña a **intentar ponerse los zapatos** o **lavarse las manos** por sí mismo, dándole tiempo para explorar, en caso de lavarse las manos, preparar el espacio con agua tibia y elementos accesibles para facilitar su participación.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia con las familias de los niños y niñas del servicio de educación inicial rural en el hogar, donde se busca fortalecer el vínculo afectivo y la participación activa de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/05/2025	**Hora**	08:00 AM

DATOS DE LA AGENTE EDUCATIVA

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

MODALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó a LENDER YORDAN ALONSO BERNAL del encuentro?
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
¿Sobre qué conversó?
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

[illegible]

LENDER YORDAN ALONSO BERNAL

¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio queremos conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar y a adaptar nuestras visitas a sus necesidades y expectativas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces del talento humano que participó en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y límites. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para futuros acompañamientos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

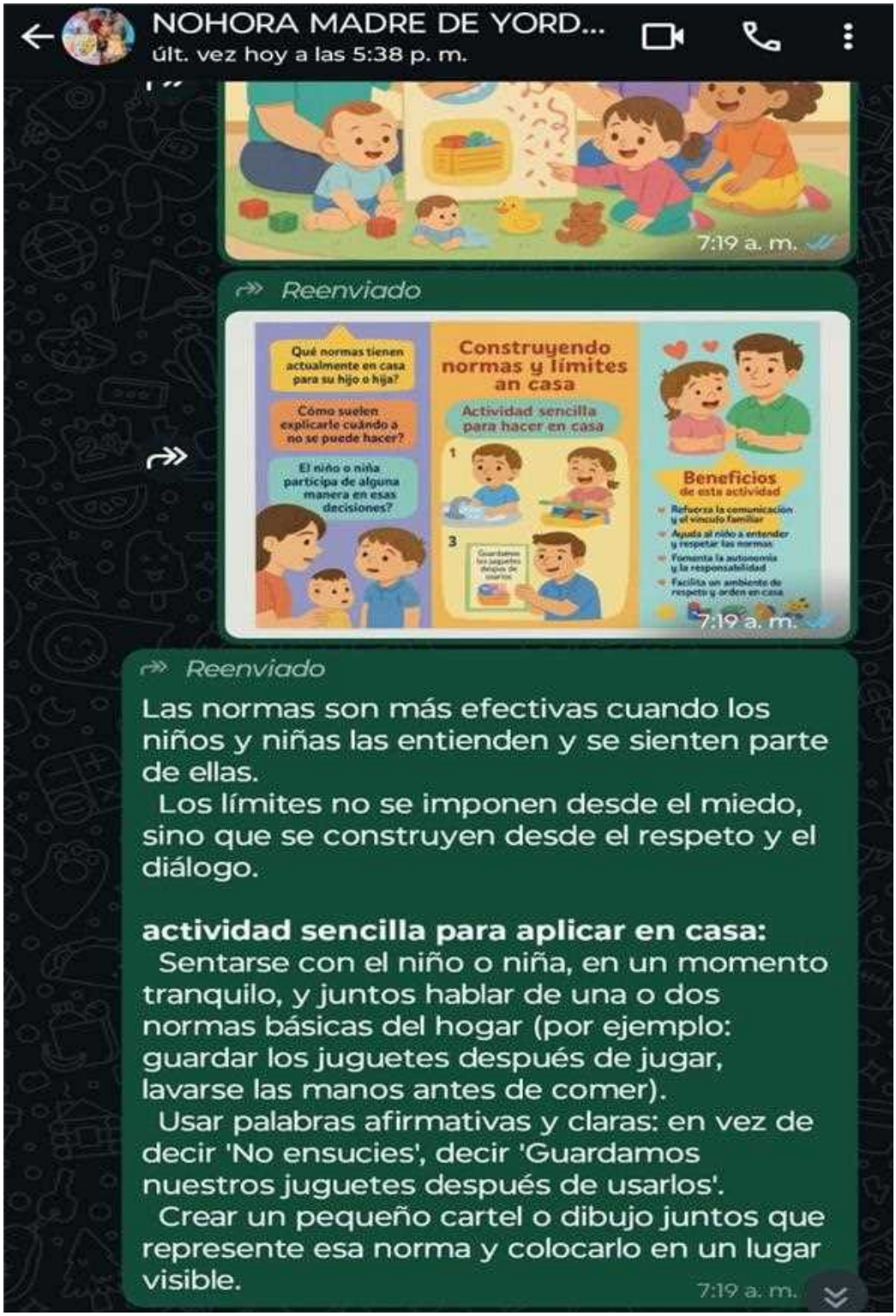
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	[illegible] • 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores de niños y niñas que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces nos permiten conocer sus percepciones, experiencias y aprendizajes durante este proceso, así como identificar aspectos que fortalecen la participación y el vínculo con sus hijos e hijas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará algunas preguntas que le ayudarán a reflexionar sobre el acompañamiento a distancia que realizó durante el mes. Estas preguntas le permitirán identificar aspectos importantes de su práctica y tomar decisiones para mejorar en el siguiente mes.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia con la gestante y su familia, donde se fortalecen las prácticas de crianza y se promueve el desarrollo integral de la gestante y el bebé. Se brinda apoyo emocional, orientación y seguimiento a través de llamadas o visitas, adaptando las actividades a las necesidades y contexto de cada familia.

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA

Descripción de la actividad	Tiempo de la actividad
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la actividad	Materiales
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E [illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado se recogen las voces de las agentes educativas y madres comunitarias que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus reflexiones permiten conocer cómo se desarrollaron las experiencias, qué aspectos fueron significativos y qué oportunidades de mejora identifican para fortalecer futuros procesos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E [illegible] A [illegible] E [illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	02:00 PM

[illegible]ALE[illegible] H[illegible] A[illegible] [illegible]E[illegible]ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS [illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

I[illegible]E[illegible]CI[illegible]ALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

E[illegible]E[illegible]IE[illegible]CIA [illegible]EDAG[illegible]GICA A DE[illegible]A[illegible]LLA[illegible] C[illegible] LA FA[illegible] ILIA[illegible]

Momento uno: conectarnos

E[illegible]

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

[illegible]

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	[illegible] • Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

E[illegible]	[illegible]
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	[illegible] • Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron 2 familias de la vereda [illegible] en el hogar [illegible] en el que se [illegible] en el [illegible] en el [illegible] en el

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este espacio quisiera conocer su opinión sobre el encuentro en el hogar que acaba de realizar. Por favor, responda las siguientes preguntas:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

[illegible] [illegible] [illegible] [

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como “mira”, “carro” y “no”. También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

[illegible]

Qué intereses tiene?
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir “mío” o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara

[illegible]

LENDER YORDAN

Fomentar el desarrollo del lenguaje ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.

Promover la autonomía en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).

Brindar oportunidades de juego libre y guiado con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ A□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□E□ □□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □ □□ □□ □□ □□□□□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□

ncuentro hogar de la igencia Nro.	5	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	02:00 PM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — □□□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□ CI□□ALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

E□□E□IE□CIA □EDAG□ GICA A DE□A□□□ LLA□ C□□ LA FA□ ILIA□

Momento uno: conectarnos

E□□□□□□□□□□□

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

□□□□□□□□□

- Dialogo
- Juego didáctico



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E?????????	?????????
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	????????? • Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

E?????????	?????????
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	????????? • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron [illegible] familias de [illegible] a [illegible] en el [illegible] [illegible] [illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este encuentro participaron 2 agentes educativos y 15 familias, incluyendo padres, madres, abuelos y cuidadores principales. Los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas.

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia con el cuidador principal de la niña o el niño, con el fin de fortalecer la práctica de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, promoviendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	15/07/2025	**Hora**	02:00 PM

[illegible]

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

[illegible]

[illegible]	[illegible]
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En esta sesión se busca fortalecer la participación activa de niños y niñas en las rutinas, rituales y celebraciones familiares, promoviendo la equidad de género y el reconocimiento de la identidad cultural. A través de un acompañamiento a distancia, se invita a las familias a reflexionar sobre cómo sus costumbres pueden ser momentos hermosos para que todos los miembros participen activamente, asegurando que niños y niñas vivan su cultura sin distinciones.

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	02:00 PM

DATOS DEL AGENTE EDUCATIVO

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA A UTILIZAR CON LA FAMILIA

Descripción de la actividad	Tiempo de la actividad
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus opiniones nos ayudan a mejorar y a seguir construyendo experiencias significativas para los niños y niñas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces de las familias que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para fortalecer el vínculo con los niños y niñas desde el hogar.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

[illegible]

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(A[illegible]



15/07/2025



22/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
¿A qué jugó?
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sueltas como “agua”, “jabón”, “mira” y “más”, señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como “lavar manitos” y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
¿Cómo participó?
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

[illegible]

¿Qué intereses tiene?
se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como “quiero”, “mira” o “yo”.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

[illegible]

LENDER YORDAN
Fortalecer su lenguaje expresivo a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
Promover su autonomía en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	05.08.2025	**Hora**	02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

D[illegible]

Preguntas orientadoras:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

A[illegible]

[illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

A[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

E[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E [illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L [illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E [illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

A L[illegible]

J[illegible]

C[illegible]

L[illegible]

C[illegible]

A[illegible]

D[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

[illegible]

Fecha del acompañamiento a distancia: 05.08.2025

(A[illegible]



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 06 **Fecha** 19-08-2025 **Hora** 02:00 PM

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

E[illegible]	[illegible]
[illegible]	D[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]

E[illegible]

D[illegible]
F[illegible]

Momento tres: comprometernos

E[illegible]

E[illegible]

D[illegible]
L[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

[illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento reflexivo se invita a la familia a compartir sus opinión sobre el encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La familia manifiesta que les gustó el encuentro en el hogar porque les gusta aprender cosas nuevas para cuidar a sus niños y niñas, les gusta que la profesora les visite en su casa y les gusta que les den ideas para hacer juegos con sus niños y niñas. Les gusta que la profesora les enseñe a hacer juegos con materiales que hay en la casa y que no cuesten mucho dinero. Les gusta que la profesora les enseñe a hacer juegos para que sus niños y niñas aprendan a contar, a leer y a escribir. Les gusta que la profesora les enseñe a hacer juegos para que sus niños y niñas aprendan a cuidar el medio ambiente y a cuidar el agua.

Lo que no les gustó:

A la familia no le gustó que la profesora no llegara a la hora que había quedado con ellos, porque ellos la esperaron mucho tiempo y ella no llegó. A la familia no le gustó que la profesora no llevara juguetes para sus niños y niñas, porque ellos esperaban que la profesora llevara juguetes para jugar con sus niños y niñas. A la familia no le gustó que la profesora no llevara comida para compartir con ellos, porque ellos esperaban que la profesora llevara comida para compartir con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que la profesora llegue a la hora que había quedado con ellos, porque ellos la esperaron mucho tiempo y ella no llegó. La familia sugiere que la profesora lleve juguetes para sus niños y niñas, porque ellos esperaban que la profesora llevara juguetes para jugar con sus niños y niñas. La familia sugiere que la profesora lleve comida para compartir con ellos, porque ellos esperaban que la profesora llevara comida para compartir con ellos.

La familia sugiere que la profesora les enseñe a hacer juegos con materiales que hay en la casa y que no cuesten mucho dinero. La familia sugiere que la profesora les enseñe a hacer juegos para que sus niños y niñas aprendan a contar, a leer y a escribir. La familia sugiere que la profesora les enseñe a hacer juegos para que sus niños y niñas aprendan a cuidar el medio ambiente y a cuidar el agua.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar.

La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar.

La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar. La familia aprendió que es importante cuidar el agua porque es un recurso que se puede acabar.

Compromisos para el próximo encuentro

- Hervir o filtrar el agua antes de consumirla para asegurar que esté libre de contaminantes.
- Mantener los recipientes de almacenamiento de agua limpios y siempre tapados.
- Practicar el lavado de manos con agua segura en momentos clave, como antes de comer y después de ir al baño.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

E[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

I[illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

D[illegible]

[illegible]

[illegible]

Registro visual:

[illegible]

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□ □□ G□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□□ I□□□□□□C□□ □□□□□□□ □ C□□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro. 10 **Fecha** 26.08.2025 **Hora** 02:00:00 p. m. A 2: 15 PM

□ALE□□□ H□□ A□□□ □E□□□□□□ABLE

□□IDI□ CA□DE□ A□□I□E□□□ □□□□ AGE□□E ED□CA□I□□ □□□□

I□□E□ CI□□ALIDAD

B□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□□ □□□ □□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□ □ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□

Practica 15-Accion :15.4-L□ □□□□ □□□□ □□□□ □ □ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□□□□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Sugerencias practicas para la familia:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E [illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

L [illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L [illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

L [illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

E [illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

E[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L[illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E[illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

[illegible]

J[illegible]

[illegible]

Lender muestra interés por actividades que involucren el juego, el movimiento, la exploración del entorno y el uso de objetos cotidianos. Le atraen especialmente las dinámicas en las que puede descubrir, clasificar y actuar con autonomía, como aquellas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Comunica sus intereses y necesidades mediante expresiones verbales claras, gestos, señalamientos y repitiendo acciones que disfruta. También solicita ayuda cuando lo necesita y expresa entusiasmo cuando algo le llama la atención o le genera curiosidad.
Reconoce a su familia como un entorno seguro y afectivo. Se relaciona con sus cuidadores de forma cercana, respetuosa y receptiva, participando con seguridad en las actividades y aceptando sus orientaciones.
Se evidencia que está apropiando y comprendiendo conceptos clave sobre el autocuidado, la identificación de riesgos en el hogar, la importancia de actuar con precaución y el valor del acompañamiento familiar. Además, está fortaleciendo habilidades de comunicación, atención, interacción social y autonomía, lo que contribuye positivamente a su desarrollo integral.

[illegible]

[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

[illegible]

Fecha del acompañamiento a distancia:26.08.2025

(A[illegible]



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

[illegible]



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: mapipa meta

Nombre completo de la niña o niño: linder yordan alonso barrera

Fecha de nacimiento: 16 03 2023 Nº Documento de Identidad: 1116511478

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 03 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Quinto Cardona Pinzon

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:
durante la intervencion se logro reflejar que el menor se relaciona con los demas interactua, obtiene la palabra, atiende a las dinamicas, participa activamente, disfruta mucho [illegible] no refiere palabras con mas sentido

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

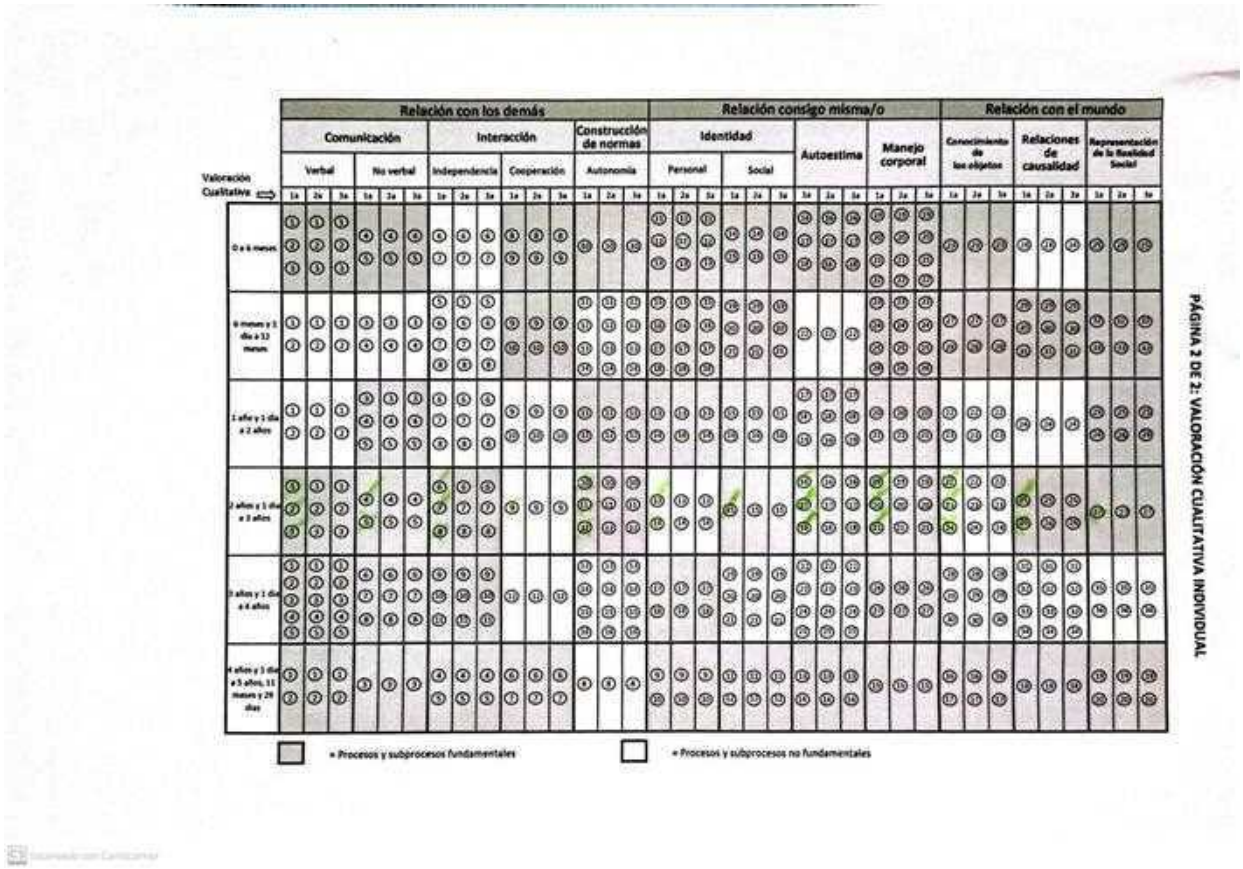
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

[illegible]



Observación del desarrollo:

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Observación del desarrollo:

E□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □ □□□□□□□□□ □ □□ □□ □□ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□ EC□DI□□ □ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña muestra avances en cuanto autonomía en sus juegos diarios, utilizando oraciones completas comprendiendo instrucciones más complejas, participa activamente en juegos de roles habilidades de comunicación durante actividades artísticas, la niña refiere todos sus trabajos artísticos, creatividad y libertad, trabajando con colores y materiales naturales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las padres de niños antiguos refieren que la niña creció muchos de ser hija el cual ha tenido una buena interacción con sus pares para interactuar con los demás niños y niñas con todos en el hogar, le gusta cantar, cuando infantil, han notado que niña ha ganado confianza para hablar con personas adultas fuera del hogar, y valores y acompañamiento académico del campo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se permite reforzar la autonomía de niña permitiendo tener decisiones simples en casa. Fomentar espacios de lectura conjunta y conversación sobre los cuentos para enriquecer su vocabulario

Fecha 26-06-2025 Lugar Bienestar INDI

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nohora Alonso Barrera	Nohora Alonso B	Ovidia Castro	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

[illegible]

Segundo trimestre:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Fecha

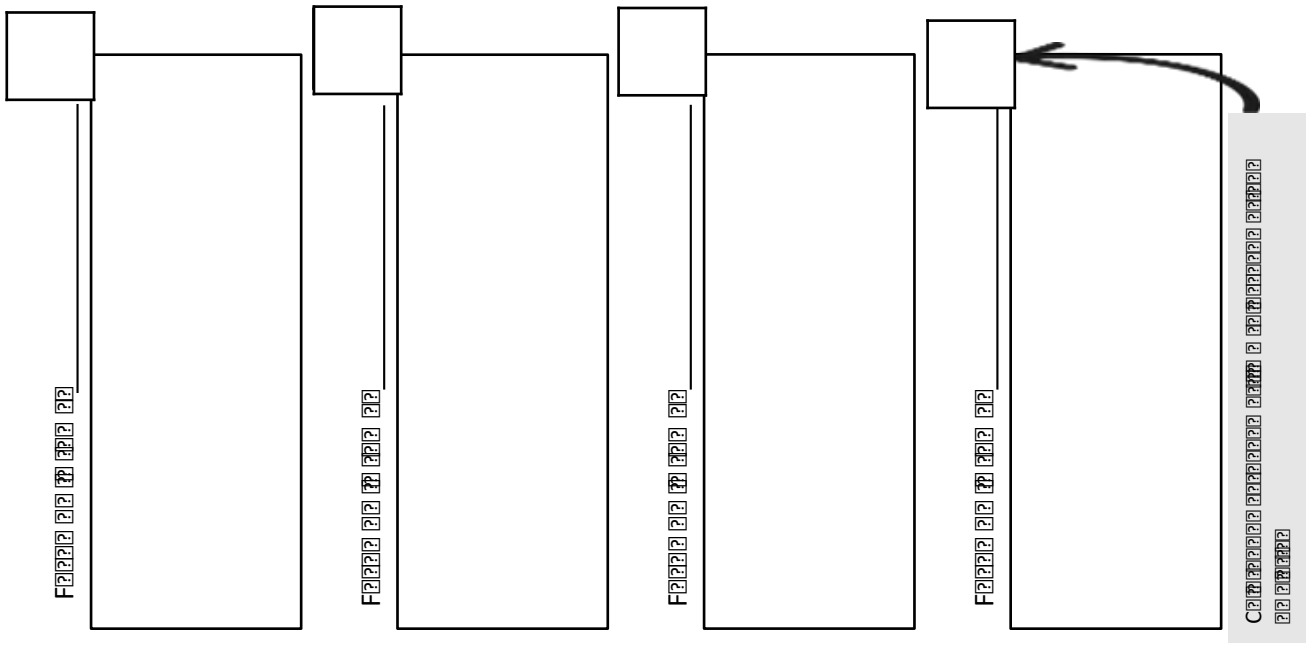
Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

F□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□_____ E□□□ □□□□□□□□□□_____

□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□□□□□□□□_____

A□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□

□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □ □□ □□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

[illegible]

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MORALES TRASLAVIÑA

Participante:

LEYDI PATRICIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 PTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA DIAZ

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 01 JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MORALES TRASLAVIÑA**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
39	GIURGEN FABIAN LEON CAÑAS	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**

¿Mujeres gestantes?	**1**	**¿Niñas y Niños?**	



Participante 1

LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA

Participante 2

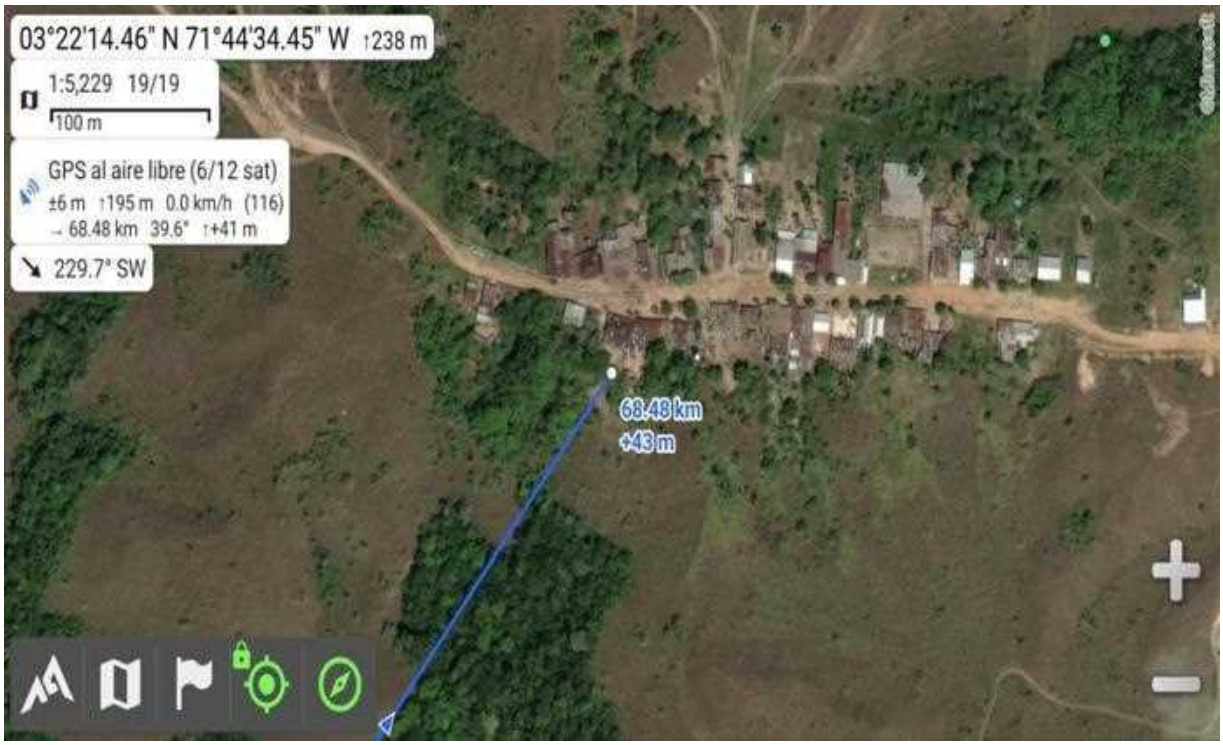
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NO															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NO															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI PATRICIA MORALES TRASLAVIÑA															
	EDAD	29 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores. **Conclusiones:** El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa. Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía. **Acuerdos:** Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención. Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
DÍA	MES	HORA		
03	07	09:15 AM	1 HORA	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
18	08	09:15 AM	1 HORA	OVIDIO CARDENAS PIÑEROS (AGENTE EDUCATIVO)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
14	7	09:15 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
21	7	10:00 Am	15 minutos	LAURA VALENCIA (APOYO PSICOSOCIAL)
04	08	09:15:00 a. m. A 9 :30 AM	15 minutos	Ovídio Cárdenas Piñeros (Agente Educativo)
25	08	10:00 Am	15 minutos	Ovídio Cárdenas Piñeros (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

La llamada telefónica tiene como propósito mantener el vínculo con la familia, dar continuidad al proceso de acompañamiento psicosocial, y realizar seguimiento a los compromisos o reflexiones surgidas en encuentros anteriores. Asimismo, busca, resolver dudas, identificar necesidades emergentes y reforzar mensajes clave brindar orientación oportuna sobre prácticas de crianza positiva, cuidado y protección de los niños y niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Fortalecer el vínculo afectivo entre la mujer gestante, su bebé en gestación y su red de apoyo familiar, a través de prácticas cotidianas que promuevan la conexión emocional, el reconocimiento del embarazo como una etapa vital y la preparación para la llegada del nuevo integrante.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos? **“El rincón del cariño”** es una experiencia vivencial y cotidiana que invita a las familias a dedicar diariamente un espacio de tiempo breve (entre 10 y 15 minutos) para compartir de forma exclusiva y afectuosa con sus hijos e hijas. La actividad se centra en la creación de un momento especial, libre de distracciones (como celulares, televisión o tareas domésticas), en el que se promuevan expresiones de afecto, escucha activa, juego libre, narración de cuentos, conversación o cualquier otra actividad que fortalezca el vínculo emocional y la confianza mutua.

Esta experiencia pedagógica parte del reconocimiento de que el **afecto expresado de forma cotidiana** es una herramienta poderosa para fomentar el desarrollo emocional, la autoestima, el sentido de pertenencia y la seguridad en los niños y niñas. Además, fortalece la relación familiar, favorece la regulación emocional y genera un ambiente protector desde el amor, el respeto y la atención consciente.

Tiempo estimado y recursos:

- 10 minutos
- Dialogo
- Observación



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	5 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante manifestó que le gustó la cercanía y el acompañamiento constante del equipo, a pesar de no ser presencial. Destacó la claridad con la que se le explicaron los temas, especialmente los relacionados con el autocuidado durante el embarazo, la importancia de la alimentación saludable y las prácticas afectivas para la vinculación temprana con su bebé. Agradeció que las actividades propuestas fueron fáciles de realizar en casa y que le permitieron involucrar a su familia. Expresó que, en algunas ocasiones, fue difícil mantener una buena conexión a internet, lo que dificultó la comunicación. También mencionó que le habría gustado tener más materiales físicos o visuales para complementar las actividades, ya que a veces no contaba con todos los recursos en cas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le permitieron fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de gestación, el desarrollo del bebé en el vientre materno y la importancia del vínculo afectivo desde el embarazo. Le sirvieron para identificar prácticas de autocuidado físico y emocional, resolver dudas sobre su salud y la de su bebé, y reconocer señales de alerta durante la gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de manera activa y receptiva en las experiencias propuestas, mostrando disposición para reflexionar sobre su proceso de gestación y poner en práctica las orientaciones brindadas. Durante los encuentros, compartió inquietudes relacionadas con su salud física y emocional, y se interesó por fortalecer el vínculo prenatal a través de prácticas como el canto, el masaje prenatal y la estimulación sensorial. Se observó compromiso en el desarrollo de las actividades sugeridas, así como en la implementación de rutinas saludables, involucrando a su red de apoyo familiar en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La mujer gestante expresó su interés en que los próximos acompañamientos incluyan más información práctica sobre el trabajo de parto, la lactancia materna y los cuidados del recién nacido. También manifestó su deseo de recibir orientaciones sobre cómo prepararse emocionalmente para la llegada del bebé y fortalecer el vínculo con él desde el vientre. Le gustaría contar con materiales didácticos o audiovisuales que faciliten la comprensión de los temas y continuar involucrando a su pareja o familiares en las actividades, con el fin de fortalecer el acompañamiento y apoyo durante esta etapa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas para el acompañamiento. La mujer gestante logró fortalecer sus conocimientos sobre el proceso de gestación, los cuidados prenatales y la importancia del vínculo afectivo con su bebé desde el vientre. Participó activamente en las actividades sugeridas, manifestó comprensión de los contenidos abordados y aplicó algunas de las recomendaciones en su vida cotidiana. Se promovió la reflexión sobre su rol como madre, el autocuidado y la preparación emocional para el parto y la crianza inicial, lo que evidencia avances significativos frente a los objetivos planteados en el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. Se evidenció interés por brindar apoyo emocional a la mujer gestante y acompañarla en la implementación de las prácticas sugeridas, especialmente en lo relacionado con el vínculo prenatal, el cuidado de la salud materna y la preparación para la llegada del bebé. Algunos integrantes, como la pareja y/o cuidadores principales, estuvieron presentes durante las sesiones virtuales, resolvieron dudas y contribuyeron al desarrollo de las actividades propuestas. Esta participación fortaleció la red de apoyo de la gestante y favoreció un entorno protector y amoroso para el bienestar de ella y del bebé en gestación.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la mujer gestante se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia, mostrando disposición para participar en las actividades propuestas, resolver dudas y compartir sus experiencias personales. Respondió con interés a las temáticas abordadas, especialmente aquellas relacionadas con el cuidado prenatal, la preparación emocional para la maternidad y el fortalecimiento del vínculo con su bebé. Se observó una actitud reflexiva frente a su rol materno, así como compromiso en la aplicación de las orientaciones recibidas en su entorno familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la mujer gestante a través de estrategias que promuevan la interacción, la escucha y el reconocimiento de sus necesidades particulares. Es importante incorporar materiales visuales o recursos digitales sencillos que apoyen la comprensión de los contenidos, así como proponer actividades prácticas que pueda realizar en casa con el apoyo de su red familiar. También se sugiere incluir temáticas sobre la preparación para el parto, la lactancia materna y los primeros cuidados del recién nacido.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**03**	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Laura Alejandra Valencia Diaz — Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones personalizadas a la mujer gestante que fortalezcan sus capacidades para el autocuidado físico y emocional, la vinculación afectiva con su bebé desde el vientre y la preparación para la maternidad, promoviendo prácticas de cuidado y protección desde una crianza amorosa y respetuosa, en articulación con su red de apoyo familiar y comunitaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Se propone una experiencia que invite a la mujer gestante, acompañada por un familiar (pareja, madre, cuidador u otro), a participar en un espacio de diálogo, caricias al vientre, cantos o lectura en voz alta al bebé. Se brindarán orientaciones sobre la importancia de la estimulación prenatal, el reconocimiento de las emociones durante el embarazo y el rol de la familia como sostén emocional.

•Descripción de la experiencia:

Saludo cordial y afectuoso, Pregunta de entrada:¿Cómo han estado ustedes y el participantes esta semana? ¿Qué actividades han hecho juntos?

Se les comparte un mensaje vía WhatsApp para reforzar el tema visto durante la primera comunicación prevista de esta manera se abarco la importancia de establecer normas y limites en el hogar.

Para finalizar se les invita a seguir fortaleciendo juntos estas pautas de crianza amorosa, con coherencia entre lo que decimos y hacemos, siendo constantes, y comprendiendo que cada etapa del desarrollo requiere una forma distinta de acompañar.

La experiencia busca crear un espacio íntimo y significativo en el que la mujer gestante y su familia fortalezcan el vínculo afectivo con el bebé en gestación, a través de actividades sencillas y amorosas que promuevan la comunicación prenatal y el acompañamiento emocional. Durante la sesión, se invita a la gestante a realizar ejercicios de respiración consciente, caricias suaves sobre el vientre y expresiones verbales dirigidas al bebé (cantos, lectura de cuentos o frases afectivas), promoviendo así la conexión emocional madre-bebé.

Tiempo estimado y recursos:

- Mensaje por WhatsApp
- 7 minutos
- Dialogo



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Tiene alguna duda o inquietud sobre este tema o sobre el cuidado de [nombre del niño/a]?Le agradezco mucho por su tiempo y disposición. Recuerde que desde el programa estamos para acompañarles en este proceso. ¡Le envío un cordial saludo y seguimos en contacto!  	8 minutos • Talento humano • Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familia manifestaron que les gustó sentirse acompañadas y orientadas durante el proceso de gestación, crianza y desarrollo infantil, a pesar de la distancia física. Destacaron la calidez del talento humano, la claridad en las explicaciones, la pertinencia de los temas abordados (como autocuidado, alimentación, estimulación y vínculo afectivo), y la posibilidad de adaptar las actividades al entorno del hogar. También valoraron que las orientaciones se ajustaran a sus realidades y que pudieran participar en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una estrategia fundamental para brindar orientación, contención emocional y seguimiento a las familias en temas relacionados con la gestación, la crianza y el desarrollo integral de niñas y niños. Permitieron fortalecer las capacidades de cuidado de madres, padres y cuidadores, promoviendo prácticas protectoras, vínculos afectivos, hábitos saludables y la identificación temprana de señales de alerta.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó de forma activa y receptiva en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Mostró interés por los temas abordados, resolvió inquietudes relacionadas con su proceso de gestación y se vinculó emocionalmente a través de prácticas de conexión prenatal como el diálogo con su bebé, los masajes suaves en el vientre y la lectura en voz alta.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría que los próximos acompañamientos incluyan temas más profundos sobre la preparación para el parto, la lactancia materna, los primeros cuidados del recién nacido y el manejo emocional en el posparto. También expresó interés en recibir materiales visuales o actividades prácticas que pueda realizar junto a su familia para fortalecer el vínculo afectivo y su red de apoyo. Además, manifestó el deseo de contar con espacios más interactivos donde pueda compartir experiencias con otras gestantes y resolver dudas de manera cercana con el talento humano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la mujer gestante logró vincularse activamente al proceso, apropiarse de las orientaciones brindadas y fortalecer prácticas de autocuidado, vínculo prenatal y preparación para la llegada del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante la llamada, la cuidadora principal (madre, padre u otro referente) mostró disposición para seguir las orientaciones brindadas, facilitando el desarrollo de la experiencia de manera respetuosa y afectiva.
Durante el acompañamiento, la familia intervino con aportes, preguntas y acompañamiento cercano a la niña o niño, lo que fortaleció el vínculo y permitió una mejor comprensión de las pautas propuesta

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participó activamente en los acompañamientos a distancia, mostrando interés y disposición durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció su vinculación a través de la interacción con el cuidador/a, la atención sostenida, la expresión verbal y gestual, así como en la ejecución de las acciones orientadas desde el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener el uso de un lenguaje claro, cercano y acorde a la edad del niño o niña, que facilite la comprensión y participación activa durante las actividades.
Incluir materiales disponibles en el entorno del hogar, permitiendo que las familias desarrollen las experiencias sin barreras de acceso a recursos adicionales.
Favorecer el diálogo y la participación del cuidador o cuidadora principal, brindando orientaciones sencillas sobre cómo acompañar al niño o niña durante la experiencia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Laura Alejandra Valencia Diaz		Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Brindar orientaciones personalizadas y contextualizadas a la familia, que permitan fortalecer las prácticas de cuidado, protección y crianza amorosa, promoviendo el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. A través del reconocimiento de saberes propios, dinámicas familiares y necesidades particulares del núcleo, se busca acompañar la construcción de entornos protectores, afectivos y corresponsables, articulando a la familia en la implementación de prácticas que favorezcan el bienestar físico, emocional y social de sus integrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se da a conocer el objetivo, se socializa que el contexto actual las familias enfrentan múltiples desafíos en la crianza de sus hijos, influenciados por cambios sociales, tecnológicos, laborales y culturales que pueden generar tensiones en la dinámica familiar. La velocidad de la vida cotidiana, el acceso temprano a dispositivos digitales, y la exposición constante a diferentes modelos de comportamiento hacen que la tarea de educar y formar a los hijos requiera de un acompañamiento consciente, amoroso y coherente.

Desde la asociación de hogares comunitarios de bienestar y otras modalidades de atención a la primera infancia y madres comunitarias porfía 3, reconocemos a las familias como los primeros y principales educadores. Por ello, se hace necesario fortalecer la alianza entre hogar y escuela, brindando herramientas y espacios de orientación que ayuden a construir pautas de crianza saludables, basadas en el respeto, el afecto, los límites claros y el ejemplo.

Este encuentro nace como respuesta a las inquietudes observadas en el comportamiento de algunos niños y niñas, la necesidad de fomentar habilidades socioemocionales desde casa, y el compromiso compartido de formar seres humanos íntegros, responsables y empáticos.

Recursos:
Talento humano
Participante y acudiente

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

EXPERIENCIAS: Fomentar el diálogo y la reflexión conjunta sobre las prácticas de crianza, permitiendo que los padres compartan experiencias, identifiquen fortalezas y reconozcan aspectos a mejorar, con el fin de construir pautas positivas y coherentes en el hogar. "Sabemos que no existen padres perfectos, pero sí padres que aprenden cada día. Hoy queremos abrir un espacio donde podamos compartir, sin juicios, cómo estamos criando y qué podemos mejorar. Entre todos podemos construir mejores caminos para acompañar a nuestros hijos. Se lleva a cabo **Dinámica participativa (ejemplos):** **Opción A: Torbellino de ideas** Se forman grupos pequeños. Cada grupo responde: *"¿Qué prácticas de crianza consideran positivas y cuáles creen que podrían afectar negativamente a sus hijos?"*	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: En el marco de la crianza positiva y amorosa, se acordará entre el apoyo psicosocial y la familia una o dos acciones sencillas y realizables en el hogar, relacionadas con cada una de las dimensiones abordadas, si es posible. Estas acciones pueden ser registradas por escrito, cuando el proceso así lo requiera, o conservadas de forma oral, con el fin de retomarlas y hacer seguimiento en futuros encuentros. Es importante que dichas propuestas sean coherentes con las posibilidades reales de la familia, respetando su contexto, dinámicas y formas de crianza.	Recursos: • Talento humano. • Padres de familia/o acudiente. • Demas miembros de la familia.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Al finalizar el encuentro grupal con madres, padres y/o cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se propone un momento de retroalimentación participativa que permita valorar la percepción de los asistentes sobre la jornada. Este espacio busca identificar los aspectos más valorados, así como aquellos que pueden mejorarse en próximos encuentros, promoviendo así un proceso formativo más cercano, respetuoso y ajustado a las expectativas y necesidades de las familias.

¿Qué sugerencias tiene la familias sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren continuar con orientaciones prácticas y claras que puedan aplicar fácilmente en casa, adaptadas a la edad e intereses de sus hijos. Consideran valioso que las actividades propuestas incluyan el juego libre, el uso de materiales caseros y la participación activa del niño o niña.
Proponen que se incluyan más ideas relacionadas con el desarrollo del lenguaje, la motricidad gruesa y la expresión de emociones, ya que observan que estas áreas son muy significativas en su hijo. También sugieren que se retomen canciones, cuentos o juegos que ya han sido del gusto del niño, y que se envíen recordatorios o materiales visuales para reforzar lo trabajado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Al finalizar el encuentro formativo con madres, padres y cuidadores sobre **crianza positiva y amorosa**, se destina un espacio para recoger las reflexiones y aprendizajes significativos construidos durante la jornada. Este momento tiene como propósito valorar el impacto del contenido abordado, identificar qué conceptos o estrategias fueron comprendidas y apropiadas por las familias, y fortalecer el proceso de resignificación de prácticas de crianza cotidianas.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar diariamente actividades de vínculo prenatal, como hablarle o cantarle al bebé, realizar masajes suaves en el vientre y registrar las sensaciones o movimientos que perciba.
Aplicar al menos una recomendación de autocuidado físico o emocional, como mantener una alimentación equilibrada, hidratarse adecuadamente, descansar y buscar espacios de relajación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente en la conversación de saberes, expresando sus observaciones, inquietudes y deseos de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Durante el cierre del encuentro con madres, padres y/o cuidadores, se propone una breve reflexión evaluativa que permita identificar si los contenidos abordados, las actividades realizadas y las estrategias utilizadas cumplieron con el propósito previsto: **fortalecer conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la crianza positiva y amorosa**.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la actividad de vínculo prenatal, en la que la mujer gestante pudo dedicar un espacio íntimo y afectivo para comunicarse con su bebé a través de palabras, cantos y caricias al vientre. Este momento fue significativo porque generó una conexión emocional profunda, despertó sensibilidad en la gestante y en su red de apoyo, y permitió reflexionar sobre la importancia del amor, la protección y el acompañamiento durante la gestación. Además, fortaleció la confianza de la gestante en su rol como futura madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia del participante participó de manera atenta, respetuosa y reflexiva durante el encuentro. La participación de las familias no solo refleja su interés por el proceso, sino que también evidencia su disposición para **resignificar prácticas**, compartir experiencias propias y establecer compromisos para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

1. Escuchar y considerar las expectativas, intereses y necesidades expresadas por las familias.
2. Identificar ajustes metodológicos o temáticos que favorezcan mayor comprensión, participación y apropiación de los contenidos.
3. Garantizar que los encuentros sean culturalmente pertinentes, emocionalmente seguros y ajustados a las realidades del territorio.
4. Fortalecer el vínculo de confianza con las familias, dándoles un rol activo dentro del proceso.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y funcional para el desarrollo del encuentro.

Registro visual:

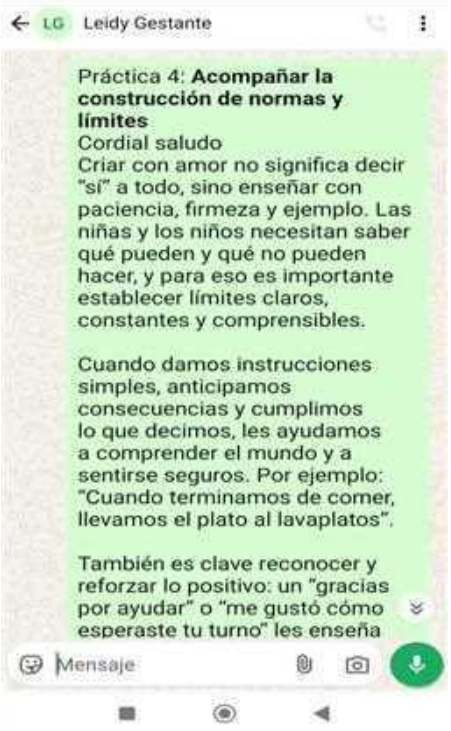
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



07/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a la mujer gestante del encuentro o acompañamiento?
Le gustó contar con un espacio para expresar sus emociones, recibir orientación clara sobre el cuidado durante el embarazo y fortalecer el vínculo con su bebé a través de actividades afectivas. Destacó el acompañamiento cercano del talento humano y la posibilidad de compartir sus experiencias.
¿Qué no le gustó?
Expresó algunas dificultades relacionadas con la conectividad (si fue a distancia), o manifestó que le habría gustado contar con más tiempo para profundizar en ciertos temas como la lactancia o el parto. También señaló que en ocasiones no tenía todos los materiales sugeridos.
¿A qué jugó? *(en caso de incluir una actividad lúdica o vivencial)*
Participó en una actividad de juego simbólico centrada en el cuidado del bebé, en la que simuló rutinas como cantarle, hablarle o arrullarlo. También realizó ejercicios de respiración y caricias al vientre para fortalecer el vínculo prenatal.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus emociones durante el embarazo, expectativas frente al parto, temores y experiencias anteriores (si las tenía). También habló sobre el apoyo que ha recibido de su familia y lo que espera de la llegada de su hijo o hija.
Si hubo participación grupal, estableció relaciones de empatía y solidaridad, compartiendo experiencias y consejos con otras mujeres gestantes. Si el acompañamiento fue individual, expresó interés en participar en futuros espacios de encuentro colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
La mujer gestante ha manifestado interés por temas relacionados con el cuidado de su salud y la del bebé, la alimentación durante el embarazo, la lactancia materna, y la preparación emocional y práctica para el parto. También muestra disposición por fortalecer su vínculo afectivo con el bebé desde el vientre y por participar en espacios que le permitan compartir experiencias con otras gestantes.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades de manera clara y respetuosa, mediante el diálogo abierto durante los encuentros. Utiliza preguntas para ampliar la información recibida, expresa sus dudas frente a temas específicos del proceso de gestación y comparte sus emociones, temores o expectativas de forma espontánea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como su principal red de apoyo. Se observa una relación basada en el afecto, el respeto y la corresponsabilidad. Agradece el acompañamiento de su pareja o cuidadores y valora su presencia en momentos significativos del embarazo. Promueve el diálogo y la participación familiar en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las experiencias lúdico-pedagógicas que promuevan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como el reconocimiento y expresión de emociones. Es importante incluir actividades que estimulen la autonomía del niño o niña en acciones cotidianas (como vestirse, alimentarse o recoger sus juguetes) y que fomenten el juego en compañía de otros integrantes de la familia, favoreciendo la socialización y el desarrollo del pensamiento simbólico. También se recomienda realizar seguimiento al interés del niño o niña por ciertos temas (colores, animales, canciones, objetos del entorno) y proponer experiencias que partan de esos intereses. Se debe fortalecer el acompañamiento afectivo del adulto, ofreciendo seguridad, contención emocional y rutinas estables en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 3 **Fecha** 04.08.2025 **Hora** 09:15:00 a. m. A 9 :30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil , y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niños y niñas jugar con libertad , movimiento creatividad , usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Practica:1 –Acción : 1.7-Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar del niño / niña y su familia. Presentó el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentare al cuidador que a través de esta llamada sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes , solo usando lo que ya tienen a la mano.	3 minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño /niña suele jugar , que materiales tiene a disposición , y que cosas disfruta mas. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato , y se invita a incluir al participante durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** ✓ ¿En que parte de la casa juga mas el participante? ✓ ¿Con que objetos juega que no son juguetes? ✓ ¿Que tanto se mueve , corre, lanzas cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:** ✓ Darle objetos como cucharas , tapas, telas, piedras limpias , o cajas vacias para jugar. ✓ Hacer una bolsa de viento con una bolsa plástica y una cuerda . ✓ Dejarlo correr , trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. ✓ Usar botellas , tubos o cartones como túneles , binoculares , o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan .Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar , y alguien que los acompañe con cariño .Jugar también es aprender y crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un espacio libre para jugar “, usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada.	10 a 12 minutos Dialogo Objetos para incentivar la exploración.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron positivamente los acompañamientos a distancia, ya que les ayudaron a comprender mejor cómo crear ambientes de aprendizaje en casa, usando recursos accesibles y adaptados al desarrollo de niñas y niños. Reconocieron la importancia del juego, la exploración y su rol activo como principales cuidadores. Apreciaron la practicidad de las actividades y el uso de materiales cotidianos, lo que fortaleció su confianza y compromiso. No obstante, algunas familias señalaron dificultades como la falta de claridad en ciertas instrucciones, problemas de conectividad y la necesidad de más apoyos visuales para facilitar la implementación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias conciben su rol como cuidadores principales de forma activa y comprometida, especialmente al recibir acompañamientos a distancia que les brindaron herramientas prácticas para apoyar el desarrollo integral de niñas y niños desde el hogar. Valoran el juego como un medio fundamental de aprendizaje y el fortalecimiento de vínculos afectivos como base de una crianza respetuosa. Destacan la utilidad de actividades sencillas y contextualizadas, así como el uso de materiales del entorno, lo que les permitió crear ambientes enriquecidos y accesibles. Se sintieron escuchadas y apoyadas, lo que reforzó su confianza en el proceso de crianza consciente, incluso en contextos de dificultad o aislamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se involucraron activamente en los acompañamientos a distancia. Niñas y niños participaron con entusiasmo en actividades lúdicas y sensoriales, fortaleciendo sus habilidades y vínculos afectivos con el apoyo de sus cuidadores. Las mujeres gestantes reflexionaron sobre el cuidado prenatal y valoraron la orientación como un apoyo emocional y educativo. En todos los casos, las experiencias promovieron el desarrollo integral desde el hogar y reforzaron la conexión entre las familias y el proceso de crianza.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron el deseo de que los próximos acompañamientos a distancia incluyan experiencias más dinámicas y prácticas, centradas en el juego, la exploración y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Solicitan propuestas adaptadas a los recursos del hogar y al desarrollo de niñas, niños o al proceso de gestación. También manifestaron interés en recibir orientaciones más visuales (videos, audios o imágenes) y contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, en general se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Las actividades permitieron fortalecer el rol de las familias como principales cuidadoras, promover el desarrollo integral de niñas, niños y mujeres gestantes, y generar ambientes enriquecidos desde el hogar con los recursos disponibles. Además, se fomentó el juego como herramienta de aprendizaje, el vínculo afectivo, y la reflexión sobre prácticas de crianza respetuosa. Aunque hubo algunos desafíos en el acceso a materiales o comprensión de instrucciones, las familias lograron apropiarse de las experiencias, adaptarlas a su contexto y participar activamente, evidenciando aprendizajes significativos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Mostraron interés por las actividades propuestas, adaptándolas con creatividad a su contexto y utilizando los materiales disponibles en el hogar. Acompañaron con disposición a la niña, el niño o la mujer gestante, brindando apoyo emocional, contención y estímulos adecuados según la etapa de desarrollo. Además, valoraron el acompañamiento recibido, participaron en los espacios de retroalimentación y reconocieron la importancia del juego, el diálogo y el vínculo afectivo como herramientas clave para el aprendizaje y el bienestar familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El particioante se vinculó activamente en los acompañamientos a distancia a través de la participación en experiencias adaptadas a su etapa de desarrollo. Las niñas y los niños exploraron, jugaron y aprendieron en compañía de sus cuidadores, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para interactuar con el entorno y fortalecer sus habilidades. En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron reflexionando sobre su proceso de embarazo, el vínculo prenatal y los cuidados necesarios para una gestación saludable. En todos los casos, se fortaleció el lazo afectivo con la familia y se promovió el bienestar integral desde el entorno cercano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, prácticas y adaptadas a las edades y contextos de las niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante continuar proponiendo experiencias que utilicen materiales caseros y accesibles, promoviendo el juego, la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Las familias sugieren complementar las orientaciones escritas con recursos visuales (videos, audios o imágenes) que faciliten la comprensión. También proponen contar con espacios de retroalimentación para compartir dudas, avances y aprendizajes, favoreciendo una comunicación más cercana y continua con quienes acompañan el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 04.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 02 **Fecha** 18-08-2025 **Hora** 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias practicas sencillas , cotidianas y sostenibles para asegurar el consumo de agua limpia en el hogar , al tiempo que se fortalece el aprendizaje de hábitos de autocuidado e higiene en los participantes.

Practica 14:Tomar medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.

Accion:14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura para su consumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto , indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro mediante una pregunta: .¿Como toman agua tus hijos en casa? Se conversa sobre donde almacenan el agua , como la sirven , si la hierven o filtran , y si los niños participan en estas rutinas. Se valida lo que ya se hace bien y se promueve la observación de detalles que pueden mejorarse con recursos disponibles.	Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se propició un espacio de aprendizaje compartido a través de la lectura guiada de un folleto informativo, el cual contenía recomendaciones prácticas para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal. El folleto incluía ilustraciones y lenguaje claro para facilitar la comprensión de todas las edades. Posteriormente, se desarrolló un diálogo participativo donde los participantes compartieron experiencias, dudas y propuestas relacionadas con el cuidado del agua en sus hogares y comunidad. Este intercambio permitió fortalecer conocimientos, aclarar mitos y comprometerse con acciones cotidianas que promuevan el uso responsable del agua.	Dialogo Folleto informativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este tercer momento, se invitó a los participantes a asumir compromisos concretos relacionados con las acciones necesarias para asegurar el acceso a agua segura para el consumo y el aseo personal en sus hogares y comunidades. A partir de lo aprendido en el folleto y de las reflexiones compartidas durante los diálogos, cada persona expresó de forma oral o escrita una o más acciones que se compromete a realizar en su vida cotidiana. También se promovió el sentido de corresponsabilidad, destacando que el cuidado del agua es una tarea colectiva, y que pequeños cambios pueden generar grandes impactos si todos colaboran.	Dialogo Lluvia de ideas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron ningún objeto del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Qué les gustó?

"El folleto fue fácil de entender y tenía imágenes que ayudaban a explicar mejor."

"Nos gustó que pudimos hablar todos, incluso los niños dieron ideas."

"Aprendimos cosas que no sabíamos sobre cómo cuidar el agua que usamos para beber."

"El diálogo fue muy bonito, porque pudimos compartir lo que hacemos en casa y escuchar a los demás."

"Nos gustó comprometernos con acciones reales y sencillas para mejorar."

¿Qué no les gustó?

"Nos hubiera gustado que el folleto tuviera más ejemplos de cosas que sí hacemos bien en casa."

"Hubo algunas dudas que quedaron sin responder, nos gustaría seguir aprendiendo."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mantener espacios de diálogo cercanos y participativos, donde todas las voces (niños, jóvenes y adultos) sean escuchadas.

Acompañar con más ejemplos prácticos y demostraciones, especialmente sobre cómo purificar o almacenar el agua en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"Aprendí que el agua que usamos para tomar debe hervirse o filtrarse, aunque se vea limpia."

"No sabía que guardar el agua en envases sin tapa podía hacer que se contamine."

"Entendí que lavarse las manos con agua segura también ayuda a prevenir enfermedades."

"Nos gustó hablar entre todos. Así aprendemos de las experiencias de otras familias también."

Compromisos para el próximo encuentro

Hervir o filtrar el agua antes de consumirla.

Mantener tapados y limpios los recipientes donde almacenan el agua.

Realizar el lavado de manos con agua segura en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño.

Evitar el desperdicio de agua en actividades diarias.

Enseñar a otros miembros de la familia, especialmente a niños y niñas, lo aprendido en este encuentro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El talento humano del servicio considera que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de tomar medidas adecuadas para contar con agua segura tanto para el consumo como para el aseo personal. El uso del folleto permitió presentar la información de manera clara y accesible, mientras que los diálogos generaron un espacio participativo en el que se compartieron experiencias, se resolvieron dudas y se fortalecieron conocimientos previos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de diálogo con las familias, ya que permitió una participación activa, reflexiva y significativa. A través de este intercambio, las familias no solo comprendieron mejor la información presentada en el folleto, sino que también compartieron sus experiencias, dudas y prácticas cotidianas relacionadas con el uso del agua.

Este momento fue valioso porque se generó un ambiente de confianza y respeto, en el que todas las voces fueron escuchadas, incluidos niños, niñas y adultos. Además, se evidenció el aprendizaje colectivo y el compromiso de cada familia por aplicar lo aprendido en su vida diaria. Fue un espacio donde el conocimiento no solo se transmitió, sino que se construyó de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de comunidad y responsabilidad compartida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y entusiasta durante todo el encuentro la progenitora estuvo involucrados en la lectura y análisis del folleto, así como en los espacios de diálogo y reflexión.

El participante aportaron sus preguntas y opiniones sobre el uso del agua en casa, mostrando interés en aprender cómo cuidarla mejor. La progenitora , por su parte, compartieron sus experiencias diarias, expresaron sus dudas y asumieron compromisos concretos para mejorar las prácticas relacionadas con el agua segura para consumo y aseo personal.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas: Incorporar talleres o demostraciones donde las familias puedan aprender y practicar técnicas para purificar y almacenar el agua de forma segura, como hacer filtros caseros o hervir agua correctamente.

Diversificar los materiales educativos: Complementar los folletos con videos, juegos o cuentos que faciliten la comprensión, especialmente para los niños y niñas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, principalmente el folleto informativo, fueron aprovechados de manera efectiva durante el encuentro. El folleto sirvió como una herramienta guía que facilitó la comprensión de las medidas adecuadas para asegurar agua segura para consumo y aseo personal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	25.08.2025	**Hora**	09:15:00 a. m. A 9 :30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación practica a las familias para prevenir accidentes domésticos , en especial quemaduras y electrocuciones , mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina , zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Practica 15-Accion :15.4-La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos , electrodomésticos , tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano , preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña .Se introduce el propósito de la llamada de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en la llamada y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	3 minutos Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma practica sobre los espacios de riesgo en el hogar , involucrando al participante en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas . Se identifican acciones preventivas que ya realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia .A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos . ❖ ¿tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? ❖ ¿Suele planchar ,cocinar o calentar agua cuando el participante esta cerca o en brazos ? ❖ ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? ❖ ¿Alguien mas cuida al participante mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias practicas para la familia:** ❖ Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina . ❖ Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas,. ❖ No cargar al participante mientras esta cocinando o planchando. ❖ Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. ❖ Enseñar al participante que hay zonas de "Cuidado " donde no se juega. A veces no lo notamos , pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros,. Cubrir una toma , cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega , es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a las familias a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable , poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradezco la atención prestada.	10 a 12 minutos Dialogo Lápiz Hoja para tomar nota de ideas Cinta adhesiva Tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias valoraron las orientaciones prácticas para proteger a los niños de riesgos en la cocina, como fogones encendidos, cables expuestos y tomacorrientes, ya que les ayudaron a identificar peligros y a implementar medidas de seguridad con recursos disponibles en casa. Sin embargo, algunas encontraron difícil mantener la vigilancia constante debido a otras tareas diarias y pidieron que las instrucciones incluyan más materiales visuales para facilitar la comprensión y aplicación de las recomendaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para fortalecer el rol de los cuidadores principales, brindándoles herramientas y orientaciones prácticas para cuidar y proteger a niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar. Permitieron promover el juego y el aprendizaje desde el entorno familiar, facilitar la comprensión de medidas de seguridad, y ofrecer apoyo emocional y técnico en contextos con limitaciones de acceso presencial. Además, ayudaron a mejorar la comunicación familiar y a fortalecer los vínculos afectivos durante el proceso de desarrollo infantil.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas, adaptadas a sus edades y necesidades. Mostraron interés y entusiasmo durante las actividades, explorando, jugando y aprendiendo junto a sus cuidadores. A través del acompañamiento, pudieron expresar sus emociones, seguir instrucciones y fortalecer vínculos afectivos. La participación fue acompañada por la familia, quien facilitó el entorno y apoyó el desarrollo integral de cada uno durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desearían vivir experiencias más dinámicas y prácticas que involucren el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Prefieren actividades que utilicen materiales sencillos y accesibles en casa, que motiven la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes, y que incluyan apoyos visuales como videos o imágenes para facilitar la comprensión. También valoran espacios de diálogo para resolver dudas y compartir avances, buscando un acompañamiento cercano y constante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El talento humano manifestó que durante la llamada se cumplió la intencionalidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de tomar medidas de precaución para proteger a niñas y niños de los riesgos en la cocina, como fogones encendidos, tomacorrientes y cables expuestos. Se destacó la buena disposición de los cuidadores para implementar las recomendaciones y mejorar la seguridad en el hogar. No obstante, se identificó la necesidad de continuar fortaleciendo el acompañamiento para asegurar la aplicación constante de estas medidas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento, mostrando interés por las actividades propuestas y disposición para aprender y aplicar las recomendaciones. Los cuidadores facilitaron el espacio y los materiales necesarios, apoyaron a niñas, niños o mujeres gestantes en las actividades, y mantuvieron comunicación constante con el equipo de acompañamiento. Su participación fortaleció los vínculos familiares y contribuyó al desarrollo integral de los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vincularon activamente en los acompañamientos a distancia, participando con interés y entusiasmo en las actividades propuestas. A través del apoyo de sus cuidadores, pudieron explorar, aprender y expresar sus emociones, fortaleciendo su desarrollo integral. La interacción se dio en un ambiente seguro y afectivo, lo que facilitó la conexión con la familia y el equipo de acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda incorporar actividades más dinámicas y prácticas que utilicen materiales accesibles en el hogar, fomentando la participación activa de niñas, niños y mujeres gestantes. Es importante incluir apoyos visuales como videos e imágenes para facilitar la comprensión y motivar el interés. También se sugiere fortalecer la comunicación constante con las familias, brindando espacios para resolver dudas y compartir avances. Además, promover el juego como herramienta central para el aprendizaje y fortalecer el vínculo afectivo familiar será clave para el éxito del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:25.08.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia obre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

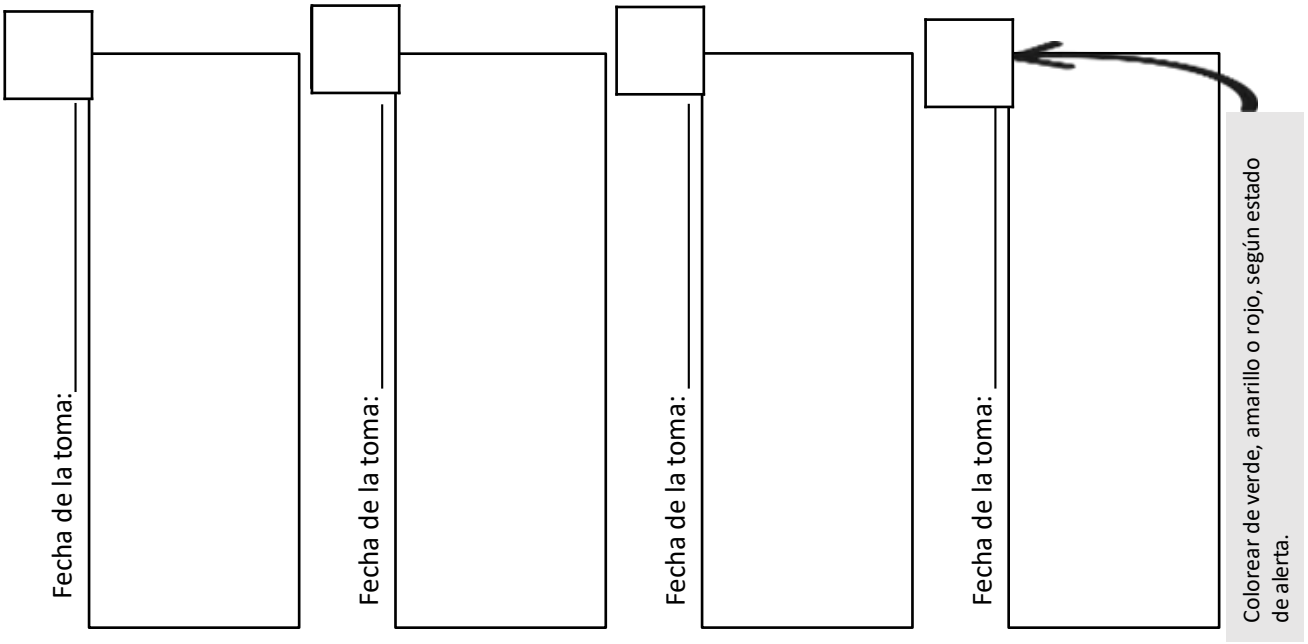
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

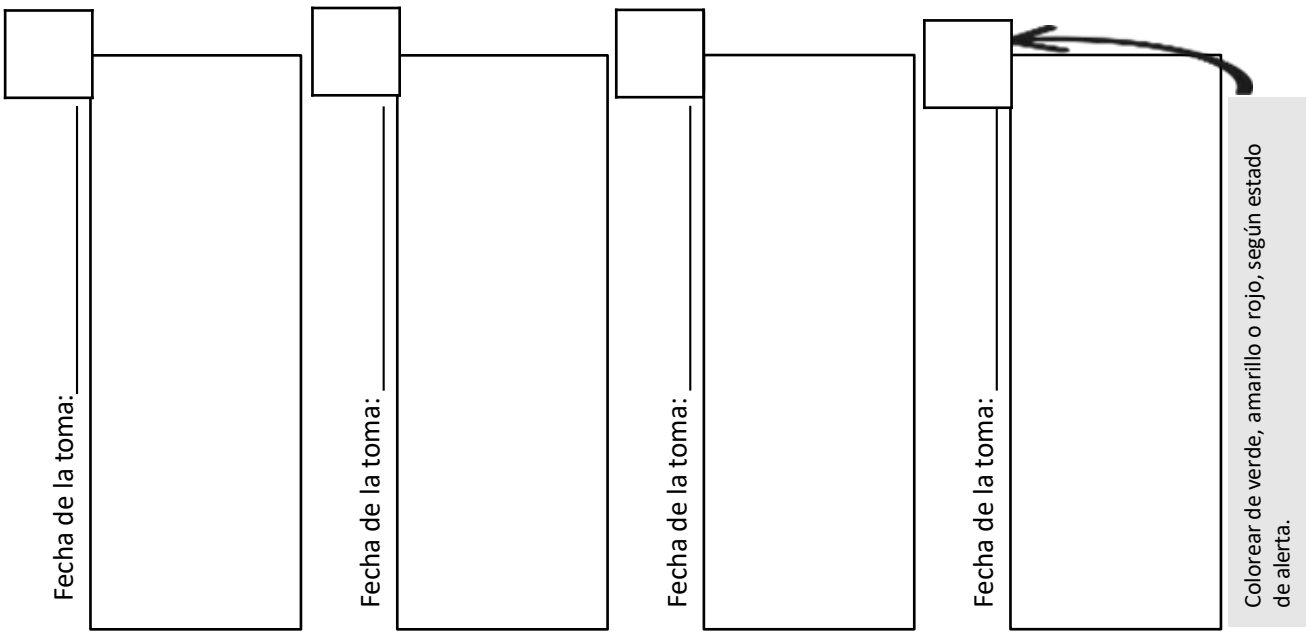
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MURILLO LINAREZ

Participante:

GENTIL ALEXANDER

Grupo territorial: [illegible]

Unidad comunitaria de atención: [illegible]

Coordinador/a Pedagógico: [illegible]

Agente educativo/a: [illegible]

Profesional psicosocial: [illegible]

Profesional salud y nutrición: [illegible]

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: [illegible]

Fecha de apertura del cuaderno: 19 [illegible]

Presentación

E[illegible]

E[illegible]

E[illegible]

- C[illegible]
- C[illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]
- C[illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- A[illegible]
- [illegible]

E[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- A[illegible]

E[illegible]

Contenido

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**MURILLO LINARES**
Lugar de vivienda:	**Rincon del indio**
Teléfono de contacto:	**3167913699**

L? ??? ???? ???? ??????? ??? ????

Nombre	Edad	Parentesco con el participante (usuario)
MAYERLY LINARES SARMIENTO	42	MAMA
GENTIL ALEXANDER MURILLO CUELLAR	42	PADRE

D???? ?? ??????? ????? ????????????

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**1**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES			

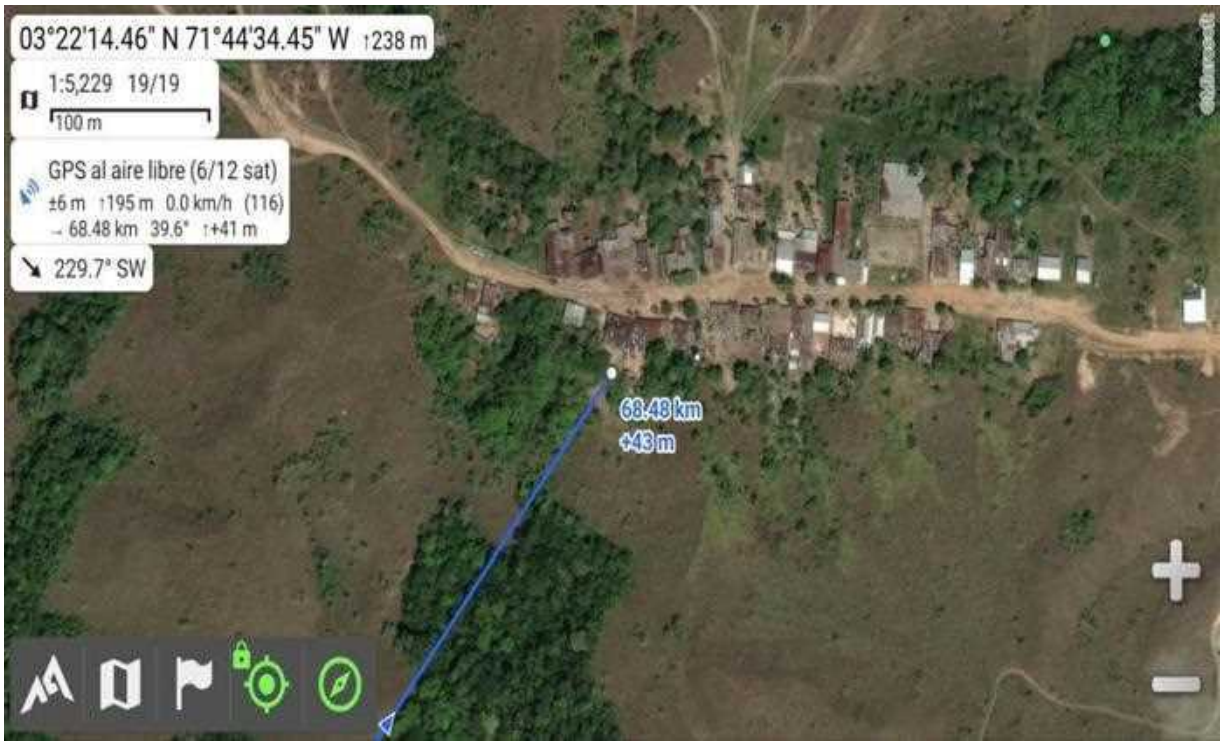
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

D□□□□ □ □□□□ □□ □ □□□ □□ □□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□ □□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □CA□ □□□□□□□□ □□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□ □□ □CA□

VEREDA RINCON DEL INDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTILALEXANDERMURRILOLINARES															
	EDAD	2AÑOS 7MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GENTIL ALEXANDER MURILO LINARES															
	EDAD	2AÑOS 7 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

[illegible]

- **Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
- **Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
- **Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
- **Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
- **Otras concepciones relevantes**:
- Importancia del acompañamiento afectivo.
- Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
- La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Información clave mujer o persona en puerperio:

E[illegible]

F[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

_____

_____

[illegible] _____

C[illegible] _____

_____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

E[illegible] _____

_____

E[illegible] _____

_____

D[illegible] _____

_____

[illegible] _____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ☒	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ☒	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	☒☒ LL☒☒ DE E☒G☒☒DE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ☒	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA ☒A☒I☒ DE LA CA☒A D☒☒DE ☒I☒E LA FA☒ ILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En esta sección se registran las observaciones relevantes que no pueden ser incluidas en otros apartados del documento, pero que son importantes para comprender el contexto, las características o las particularidades de la familia y su entorno. Estas notas permiten complementar la información recolectada durante la caracterización inicial y las actualizaciones posteriores, aportando detalles que enriquecen el análisis y la intervención.

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia reside en la vereda Rincón del Indio y se dedica a labores del campo. El padre trabaja activamente en el mantenimiento de la finca, mientras que la madre se encarga de las tareas del hogar y del cuidado de los hijos. Son campesinos con una larga trayectoria en la vereda, donde han vivido y trabajado por varios años junto a su núcleo familiar. Esta permanencia ha fortalecido sus lazos comunitarios y su conocimiento del entorno. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se evidencia una familia comprometida con el bienestar de sus integrantes. Los niños y niñas reciben acompañamiento constante por parte de la madre, quien favorece el desarrollo a través del juego, el afecto y el cumplimiento de rutinas cotidianas. Se observa una dinámica de cuidado basada en el respeto, la atención oportuna y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Aunque el padre permanece la mayor parte del tiempo en actividades del campo, participa activamente en espacios familiares y se muestra cercano a las necesidades de sus hijos. La familia reconoce la importancia del desarrollo integral en la primera infancia y está dispuesta a participar en los procesos de acompañamiento, lo que representa una oportunidad para fortalecer sus prácticas de crianza, promover el desarrollo infantil y fortalecer los vínculos familiares y comunitarios.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En esta sección se registran las notas complementarias que se consideren importantes para el seguimiento de la atención de la niña o el niño, así como para el acompañamiento a la familia y la comunidad. Se recomienda que estas notas se realicen en el momento en que se identifique la información relevante, para evitar olvidos y asegurar la continuidad del proceso.

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

[illegible]

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: OVIDIO CARDENAS PIÑEROS

Firma: _____

BIENESTAR FAMILIAR

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

[illegible]

Durante los diferentes periodos de observación, se evidenció que la integración del juego y la literatura como herramientas pedagógicas ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de las niñas, niños y mujeres gestantes. En el caso de los niños y niñas, se observó una mayor participación, expresión de emociones, desarrollo del lenguaje, imaginación, pensamiento crítico y fortalecimiento de vínculos afectivos, tanto con sus pares como con los adultos cuidadores.

Conclusiones:
El juego y la literatura son herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo infantil en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social y comunicativa.
Las actividades que involucran narración, dramatización, juego libre y juegos de roles, favorecen la exploración del entorno, la resolución de conflictos y la autonomía.
Acuerdos:

Continuar promoviendo espacios lúdicos y literarios en las rutinas diarias, tanto en el hogar como en los espacios de atención.
Capacitar a las familias y cuidadores en la importancia del juego y la lectura como herramientas de crianza y aprendizaje.

[illegible]

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

A[illegible]

A[illegible]

Priorización técnica de prácticas:

[illegible]

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Durante [illegible] se [illegible] para [illegible] [illegible] [illegible]

Cronograma de encuentros en el hogar:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Campesina

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
19	**03**	**11:00 Am**	**1 hora**	**Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)**
16	**04**	**10:00 AM**	**1 hora**	**Laura Valencia- Apoyo psicosocial**
08	**05**	**9:00 AM**	**1 hora**	**Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)**
26	**06**	**9:15 AM**	**1 hora**	**Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)**
03	**07**	**9:15 AM**	**1 hora**	**Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)**

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

[illegible]

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
D[illegible]	[illegible]	H[illegible]		
2	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	4	5:00	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
22	04	2 pm	15 minutos	Laura Valencia- Apoyo psicosocial
21	05	4:30 pm	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
28	05	09: 00 Am	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
05	06	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
18	06	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
16	07	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
23	07	09:15 Am	15 minutos	Ovidio cárdenas piñeros
06	08	09:15:00 a. m. A 9:30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)
27	08	09:15:00 a. m. A 9:30 AM	15 minutos	Ovidio cardenas piñeros(Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 19/03/2025 **Hora** **8:15 – 9:15 AM**

[illegible]

[illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible]

Socialización del programa de Educación Inicial Rural Dispersa a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible]	[illegible]
• Saludar de manera cordial a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido?. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, sus componentes y características de esta nueva modalidad.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Junto con la familia se organizara el tema de documentación de la carpetas y firmas cada uno de los documentos que hay en ella. También actualizaremos se hablara sobre la ficha de caracterización dando una breve explicación sobre que es y en que nos ayuda a nosotros los agentes educativos.	* Formato de Caracterización. * Lapicero. * Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre.

Momento tres: comprometámonos

E[illegible]	[illegible]
La mamá, se compromete a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos y en hacer lo posible por actualizar los documentos faltan del participante,	* Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio quisiera escuchar sus opiniones sobre el encuentro que acabamos de tener en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

• Les gustó mucho que se tuviera en cuenta la vereda para realizar la focalización y se pudiera ingresar a los niños en el Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• Que sean una familia unida y comprometida con el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

* Que es importante llevar a los hijos a los controles de control y desarrollo y vacunas y tener mucho cuidado con los documentos de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar disponible y recibir con alegría al "profe" y a sus compañeros de trabajo**.**

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realizó la visita de caracterización donde se socializó el programa y se adelantó parte de la caracterización

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se adelanto parte de la caracterización.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El buen recibimiento que se tuvo por parte de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesina y participó compartiendo cada una de la información requerida lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre del participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ayudó a comprender mejor la finalidad del Programa de Educación Inicial Campesina y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y el participante agradablemente.

[illegible]

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa.

[illegible]

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle material pedagógico al participante para que disfrute mas del encuentro en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 9- abril-2025 **Hora** 9:00 – 10:00 am

[illegible]

[illegible]

[illegible]

F[illegible]

E[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible] afectuoso a la familia. H[illegible]	A[illegible]

H[illegible]

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Momento tres: comprometámonos

Familia y niños

cias explicar cuáles y en

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera escuchar a la familia para conocer su opinión sobre el encuentro que acabamos de realizar y sobre los encuentros que vamos a realizar en el hogar.

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La buena participacion por parte de la familia la cual nos permitio reconocer la familia con la que habitan el participante.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Seguir teniendo visitas agradables y participativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro pude ver la importancia de la familia en el desarrollo del participante y como es importante tener en cuenta sus opiniones.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En [illegible] [illegible] [illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Anderson, le llamo la atención la actividad el observar el arbol, los participantes participaron de manera atenta y felices, además exploraron en cuanto escuchar a su madre narrar sus familiares pasados.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 2 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

B[illegible]

E[illegible]

D[illegible]

A [illegible]

[illegible]

- [illegible]
- C[illegible]
- I[illegible]
- A[illegible]
- [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
C[illegible]	• [illegible] • C[illegible] • I[illegible] • A[illegible] • A[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

L[illegible]

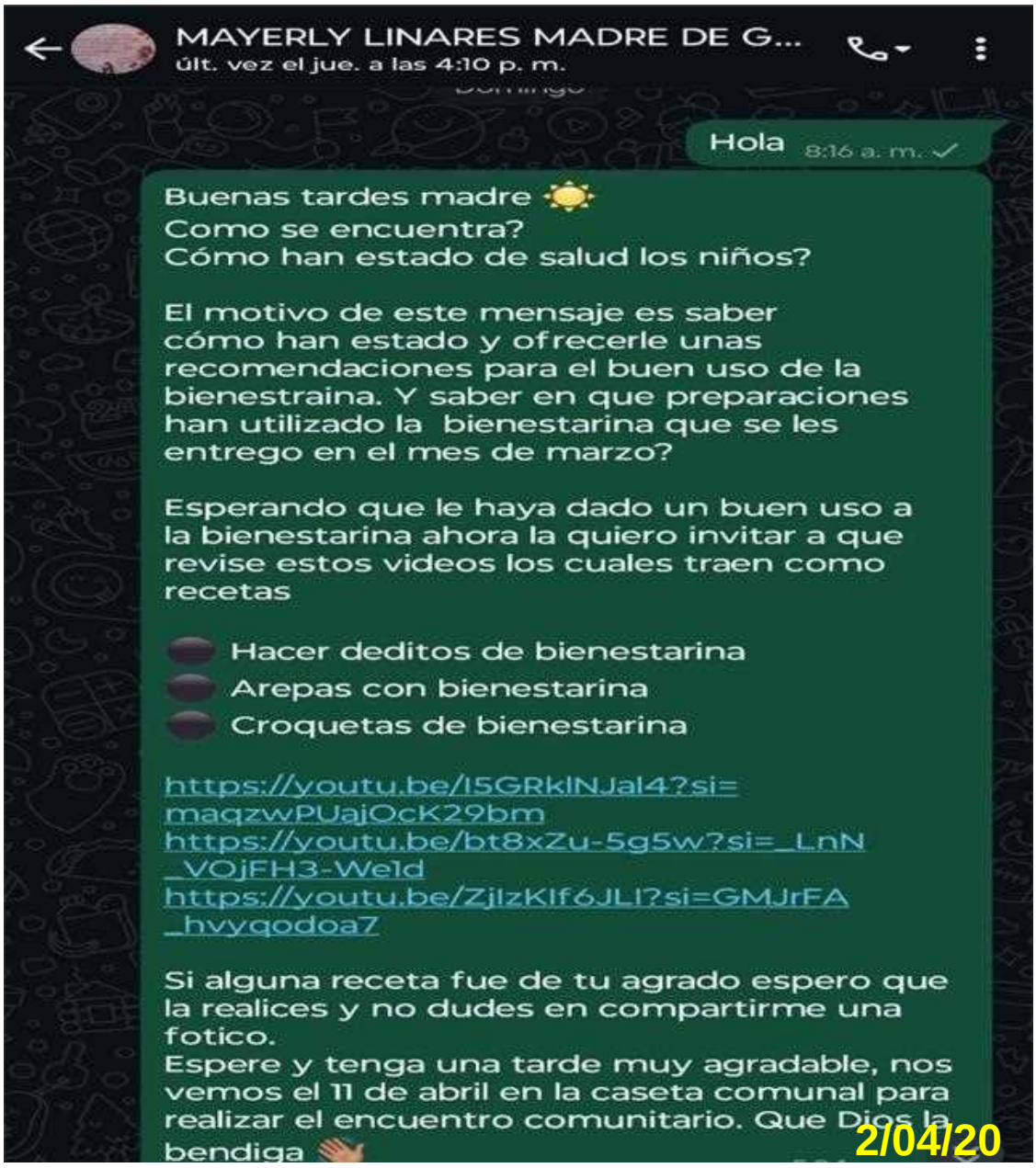
A[illegible]

Que se continúen con estos temas ya que son fáciles de comprender, enseñan contenidos nuevos y motivan a su hijo a ser recursivo y creativo acompañado por su familia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** 28 abril 2025 **Hora** 5:00 pm

[illegible]		
Ovidio cardenas piñeros	[illegible]	A[illegible]
	[illegible]	
I[illegible]		

[illegible] de juegos en familia.

E[illegible]

D[illegible]	[illegible]
D[illegible] [illegible] [illegible]	▪ [illegible] ▪ C[illegible] ▪ I[illegible] ▪ A[illegible] ▪ [illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D	
A	▪
	▪ C
	▪ I
	▪ A
	▪

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El niño, según o manifiesta la madre disfrutaron de las recetas realizadas por la madre de igual manera practicaron de uno de los juegos propuestos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este momento quisiera conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado en el mes. Sus respuestas son muy importantes para mejorar nuestro trabajo.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrado que fueron muy buenas ideas y recetas para poder implementar la bienestarina en nuestras preparaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Especialmente para mi hijo [redacted] para poder [redacted] y a mi [redacted] [redacted] [redacted]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplio con cada una de las intencionalidades de los acompañamientos a distancia ya que la mamita realizo alguna de las recetas y adquirio conocimiento para una proxima entrega de bienestarina com la puede implementar en sus preparaciones.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

Fue una participacion agradable, ya que se compartieon evidencias de las preparaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este momento se realiza la valoración del acompañamiento a distancia, donde se reflexiona sobre el desarrollo de las intencionalidades propuestas en el encuentro, la participación de la familia y la vinculación de la niña, el niño o mujer gestante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

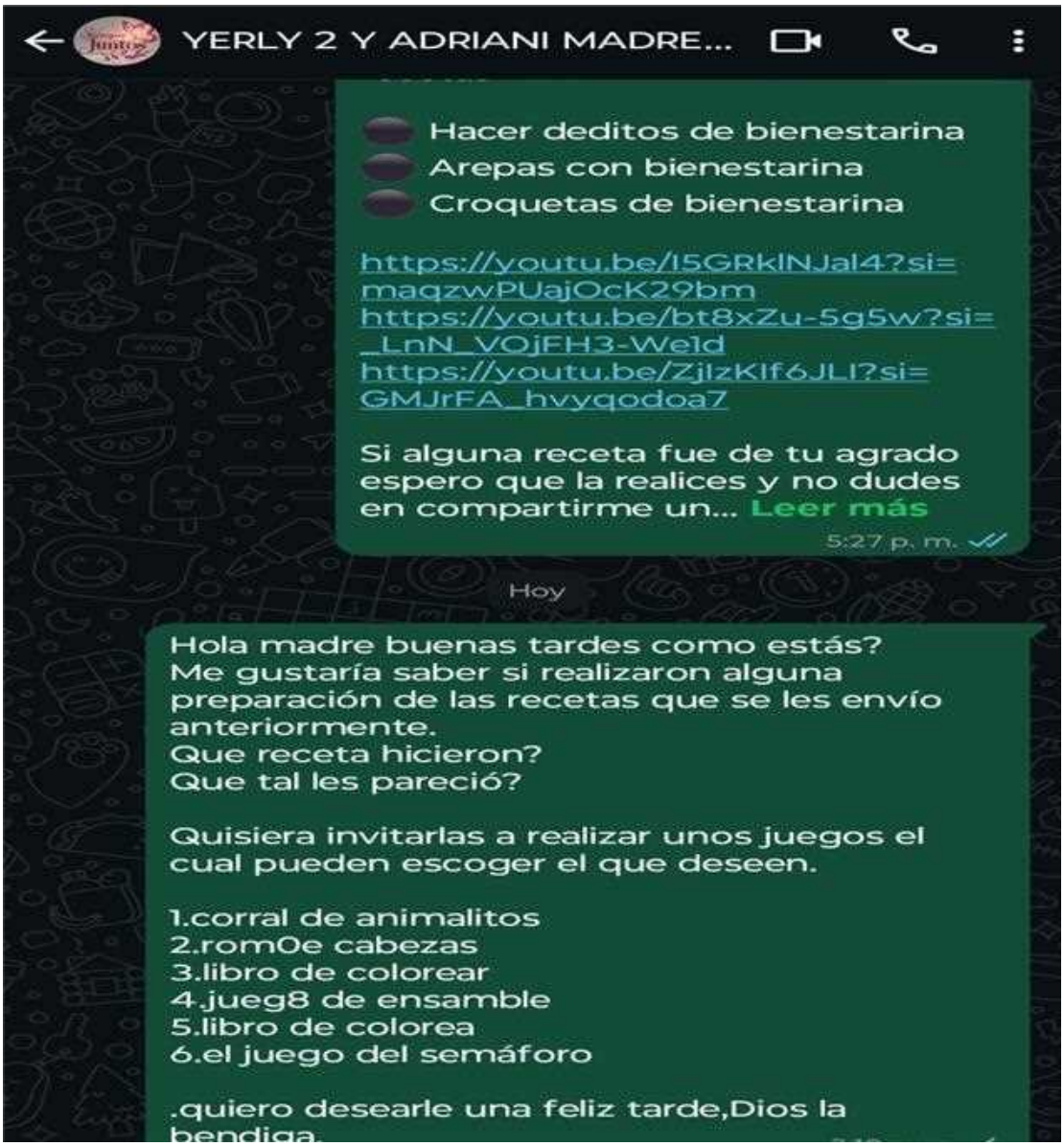
El seguir teniedo esa responsabilidad por revisar cada uno de los mensajes que les deja la agente educativa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

La madre mencionó que su hijo se comporto de manera juiciosa y alegre mientras dibujaba, le agrado mucho el video, y los dos participaron activamente. Tanto el usuario como la acudiente.

A[illegible]

Implementar mas actividades lúdicas y material

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	08/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

C[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

¿Qué sugerencias tiene la familia?

L[illegible]

[illegible]

[illegible]

Lo que aprendieron de este encuentro:

D[illegible]

C[illegible]

E[illegible]

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: [illegible]

Escuchar activamente a nuestros hijos: D[illegible]

Compartir experiencias: [illegible]

Participar activamente: A[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

[illegible]

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

E[illegible]

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

L[illegible]

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: [illegible]

Ampliar el tiempo de diálogo: [illegible]

Involucrar más figuras familiares: I[illegible]

Espacio para preguntas: I[illegible]

Material de apoyo: [illegible]

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

L[illegible]

Explorar rutinas del día a día [illegible]

Fomentar la autonomía [illegible]

Fortalecer los vínculos afectivos [illegible]

Reforzar mensajes clave [illegible]

E[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES.**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño, comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO EN EL HOGAR



Servicio de Educación Inicial Rural

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□ □□□□ □□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/05/2025	**Hora**	04:30 AM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS □□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□CI□□ALIDAD

Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado.
Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

E□□E□IE□CIA □EDAG□GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

Descripción de la experiencia:

Realizo folleto y les explico a la familia primeramente por via WhatsApp, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña.
Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios.
Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, sino que **se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso**.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Inicio preguntando de manera abierta: • ¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? • ¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	• 10 minutos • Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES del encuentro?**
Al niño le gustó poder elegir las prendas y objetos que más le llamaron la atención, disfrutando de esa libertad y el reconocimiento de su gusto personal.
¿Qué no le gustó?
No mostró desagrado evidente, sin embargo, prefirió no participar en actividades donde no tenía opción de decidir.
¿A qué jugó?
Jugó a vestirse con diferentes prendas que él mismo seleccionó, identificando colores y texturas, y nombrando objetos de su entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre sus preferencias de ropa y juguetes, usando palabras simples para expresar qué le gustaba y qué no.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, mostrando interés por realizar elecciones propias. Manifestó entusiasmo al mostrar lo que había elegido y lo compartía con su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró receptivo y confiado. Respondía con alegría a las preguntas del TH y mantenía una interacción cercana y afectuosa con los adultos de su familia.

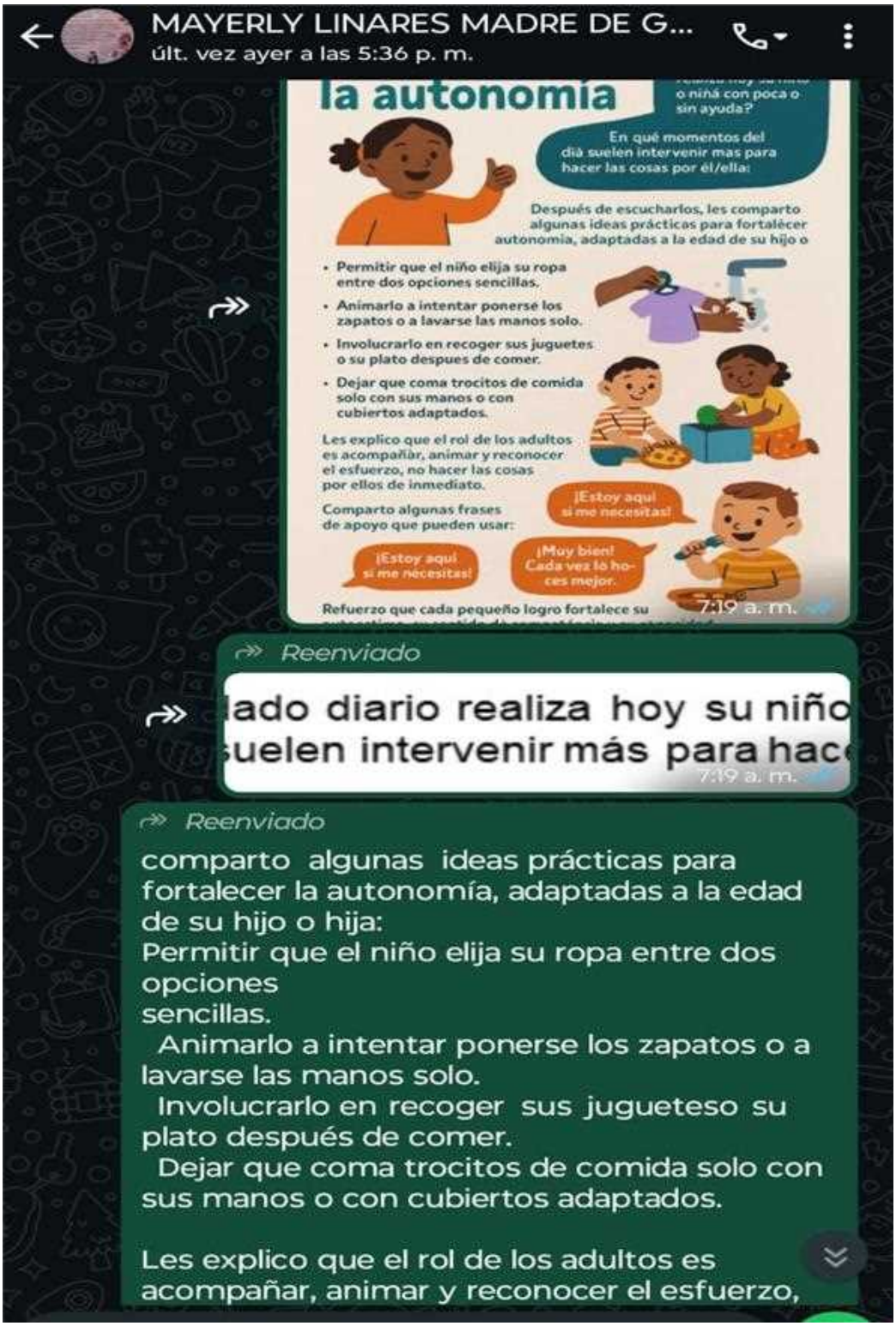
[illegible]

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, Es importante seguir fortaleciendo la autonomía del niño mediante actividades cotidianas que le permitan tomar decisiones simples, como elegir su ropa, los utensilios para alimentarse o los objetos con los que desea jugar. Se recomienda promover espacios de diálogo donde pueda expresar sus gustos y necesidades, así como acompañarlo con paciencia y respeto en sus intentos por hacer cosas por sí mismo. También se sugiere involucrar a todos los miembros de la familia para que reconozcan y respeten estos momentos como parte fundamental de su crecimiento. El acompañamiento debe centrarse en validar sus elecciones, brindándole seguridad emocional para que explore y afiance su identidad.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el encuentro de acompañamiento a distancia con la familia, donde se busca fortalecer el vínculo afectivo y brindar apoyo en el proceso de crianza. Se promueve la comunicación cercana, el intercambio de experiencias y la orientación sobre el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo el papel fundamental de la familia en su bienestar y aprendizaje.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:00 AM

DATOS DEL AGENTE EDUCATIVO

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL ENCUENTRO CON LA FAMILIA

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	**Tiempo estimado y recursos:**
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

[illegible]

El niño **GENTIL ALEXANDER MURILLO LINARES**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este espacio queremos conocer su opinión sobre los acompañamientos a distancia que hemos realizado. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar y a adaptar nuestras visitas a sus necesidades y expectativas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces del talento humano que participó en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y límites. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para futuros acompañamientos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.

Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.

Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.

Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.

En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.

El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.

En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.

El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.

Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.

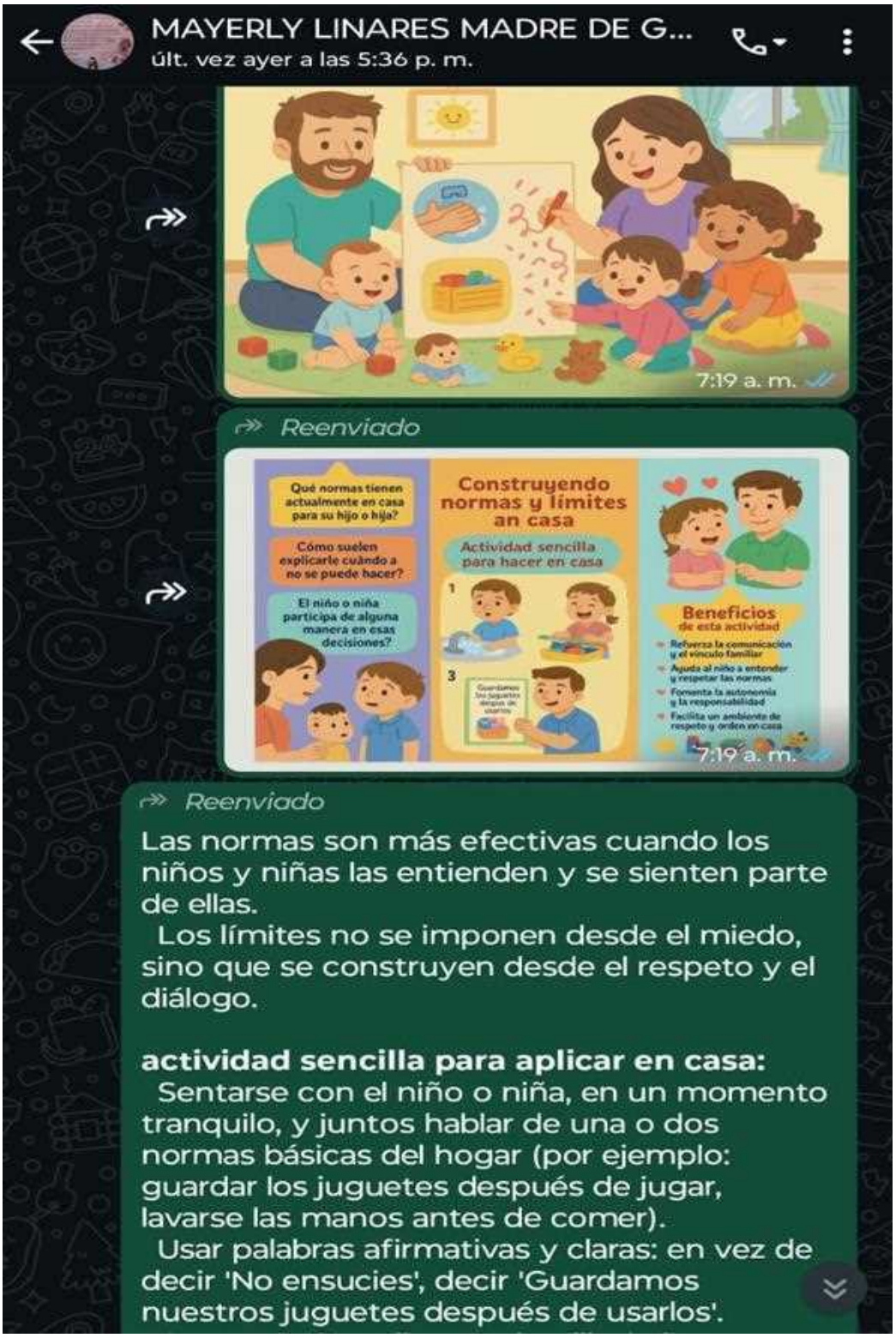
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

BIENESTAR FAMILIAR

REGISTRO FOTOGRAFICO:

[illegible]

ENCUENTRO A DISTANCIA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	[illegible] • 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores de niños y niñas que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces nos permiten conocer sus percepciones, experiencias y aprendizajes durante este proceso, así como identificar aspectos que fortalecen la participación y el vínculo con sus hijos e hijas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará algunas preguntas que le ayudarán a reflexionar sobre el acompañamiento a distancia que realizó durante el mes. Estas preguntas le permitirán identificar aspectos importantes de su práctica y tomar decisiones para mejorar en el siguiente mes.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□ □□□□□ □□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□ □□□□□□ □ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□ □□□□□ □ □□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□ □ □□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ G□□ □□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□ E□□□□□□□□ I□□□□□□C□□ □□□□□□ □ C□□□□□□□ □□□□□□ □□ F□□ □□□□□D□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□ □□□ □□□□□□□□□□

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	09:15 AM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS	□□□□ □□□□	**AGENTE EDUCATIVO**

I□□E□ CI□□ALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

E□□E□IE□CIA □EDAG□ GICA A □□□□ □□E□ C□□ LA FA□ ILIA□

D□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□□	□□□ □□ □□□□ □□□ □ □□□□□□□□
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la actividad	Materiales
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E [illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado se recogen las voces de las agentes educativas y madres comunitarias que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus reflexiones permiten conocer cómo se desarrollaron las experiencias, qué aspectos fueron significativos y qué oportunidades de mejora identifican para fortalecer futuros procesos.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] A[illegible] E[illegible]

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09:15 AM

[illegible]

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS [illegible] **AGENTE EDUCATIVO**

[illegible]

[illegible]

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

[illegible]

Momento uno: conectarnos

[illegible]

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

[illegible]

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E[illegible]	[illegible]
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	[illegible] • Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

E[illegible]	[illegible]
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	[illegible] • Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron 2 familias de la vereda [illegible] en el hogar [illegible] en el que se [illegible] en el [illegible] en el [illegible] en el

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este espacio quisiera conocer su opinión sobre el encuentro en el hogar que acaba de realizar. Por favor, responda las siguientes preguntas:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

[illegible] [illegible] [illegible] [

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

[illegible]

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó manipular los materiales de juego libremente, especialmente aquellos con colores llamativos o sonidos. Mostró interés por las canciones y los juegos con movimiento que implicaban interacción con su familia y el TH.
¿Qué no le gustó?
Se mostró inquieto cuando tuvo que esperar su turno para participar en alguna actividad. No le agradó que lo interrumpieran cuando estaba concentrado manipulando un objeto que llamó su atención.
¿A qué jugó?
Jugó con bloques de construcción, encajables y objetos que podía llevar de un lugar a otro. Realizó juegos de imitación simples, como hacer que un carro se moviera o imitar sonidos de animales.
¿Sobre qué conversó?
Se comunicó principalmente con palabras sueltas, repitiendo algunas que escuchaba como “mira”, “carro” y “no”. También señaló objetos mientras los nombraba o pedía ayuda con frases cortas.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, aunque por periodos cortos de tiempo. Mostró disposición para interactuar, pero necesitó acompañamiento cercano para mantenerse enfocado. Respondió positivamente a las propuestas del TH y de su familia.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mantuvo cercano a sus adultos de referencia, buscando seguridad en su compañía. Respondió con afecto y confianza, permitiendo que lo guiara tanto su familia como el TH durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó a los otros niños y se mantuvo cerca de ellos, pero jugó de forma paralela. Se mostró curioso por lo que hacían los demás y en ocasiones intentó imitar sus acciones, aunque todavía está en proceso de establecer interacciones directas.

[illegible]

Qué intereses tiene?
muestra especial interés por objetos móviles como carros, pelotas y materiales que pueda arrastrar o empujar. Le atraen los juegos con sonidos, canciones infantiles y actividades que impliquen movimiento, como correr, saltar o manipular bloques. También se interesa por observar lo que hacen los adultos y niños cercanos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza principalmente gestos, señalamientos y algunas palabras sueltas para comunicar lo que desea. Repite frases sencillas que escucha con frecuencia y recurre a su tono de voz y expresiones faciales para manifestar agrado o desagrado. Cuando quiere algo, lo señala y puede decir “mío” o llamar a su cuidador para recibir ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
reconoce a los miembros de su familia y busca activamente su compañía y protección. Se muestra confiado y afectuoso, siguiendo sus indicaciones y replicando algunas de sus acciones cotidianas. Busca constantemente la mirada y aprobación de su familia durante el juego, lo que evidencia un apego seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades motoras gruesas como correr, saltar y empujar objetos, y comienza a desarrollar su motricidad fina al manipular materiales con ambas manos. Comprende instrucciones sencillas y responde a palabras conocidas. Está iniciando la construcción de su lenguaje verbal, y se evidencia comprensión de rutinas cotidianas como comer, jugar y descansar. Reconoce límites básicos y responde cuando se le orienta de forma afectuosa y clara

[illegible]

GANTIL ALEXANDER

Fomentar el desarrollo del lenguaje ofreciendo juegos que promuevan la repetición de palabras sencillas, cantos, cuentos con imágenes y la interacción verbal constante. Reforzar el uso de palabras nuevas para expresar necesidades y emociones.

Promover la autonomía en actividades de la vida cotidiana, como el lavado de manos y el orden de materiales, acompañándolo con rutinas claras y apoyo visual (canciones o gestos).

Brindar oportunidades de juego libre y guiado con materiales que le permitan explorar y manipular, como bloques, encajables, carros y pelotas, favoreciendo el desarrollo motor y la coordinación ojo-mano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E□ □□□□ □□□□□□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□ □□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□□□ A□□ □□ □□□□ □□ □□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□□ □□□ □□□□□□□□□ □ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□E□ □□□□□ □□□□ □□ □□ □□□□ □□□□ □□□□□□□ □□□□ □ □□ □□ □□ □□□□□□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□□□□ □□□□ □□ □□□□□□□ □ □□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□□□ □ □□ □□□□□□□□ □□ □□□□ □□□□ □ □□□ □□□□□□□□□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□□ □□ □□□□□ □□□□□

ncuentro hogar de la igencia Nro.	5	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	09:15 AM

□ALE□□□ H□□ A□□ □E□□□□□ABLE

OVIDIO CARDENAS PIÑEROS — □□□□ **AGENTE EDUCATIVO**

□□□□

I□□E□ CI□□ALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

E□□E□IE□CIA □EDAG□ GICA A DE□A□□□ LLA□ C□□ LA FA□ ILIA□

Momento uno: conectarnos

E□□□□□□□□□□□

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

□□□□□□□□□

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

E?????????	?????????
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	????????? • Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

E?????????	?????????
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	????????? • Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este encuentro participaron [illegible] familias de [illegible] a [illegible] en el [illegible] [illegible] [illegible]

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este encuentro participaron 2 agentes educativos y 15 familias, incluyendo padres, madres, abuelos y cuidadores principales. Los niños y niñas participaron activamente en las actividades propuestas.

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.

Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.

Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.

Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.

Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.

Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.

Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.

Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.

Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este momento se realiza el acompañamiento a distancia con el cuidador principal de la niña o el niño, con el fin de fortalecer la práctica pedagógica que se viene desarrollando en el hogar. Durante la llamada se retoma lo trabajado en la visita anterior, se resuelven dudas y se brinda orientación para continuar promoviendo experiencias significativas en casa.

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	09:15 AM

RELEVANCIA

OVIDO CARDENAS PIÑEROS **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A REALIZAR CON LA FAMILIA

Descripción de la actividad	Tiempo y materiales
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]	[illegible]
1 a 2 años: "Pequeños actos, grandes memorias" Invita a tu niño/a a ayudarte con algo simple de la próxima celebración: llevar una flor, mezclar algo, decorar, poner un mantel. Los niños no están para mirar desde lejos: están para vivirlo todo contigo. *Compromiso:* darle una tarea cultural esta semana, sin importar si es niño o niña. La cultura se hereda, se siente, se vive. Y cuando los niños la viven contigo, estás sembrando identidad, pertenencia y orgullo. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado encontrará las voces de las familias y cuidadores que participaron en los acompañamientos a distancia. Sus opiniones nos ayudan a mejorar y a seguir construyendo experiencias significativas para los niños y niñas.

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado encontrará las voces de las familias que participaron en los acompañamientos a distancia. Estas voces reflejan sus experiencias, aprendizajes y recomendaciones para fortalecer el vínculo con los niños y niñas desde el hogar.

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

[illegible]

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(A[illegible]



16/07/2025



23/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
le gustó jugar con el agua durante la actividad de lavado de manos. Disfrutó mojarse las manos, ver cómo salía el agua del grifo y jugar con la espuma del jabón. Mostró entusiasmo cuando se le permitió explorar libremente estos elementos.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para usar el agua, lo que generó algo de inquietud. También mostró resistencia cuando se le indicó que debía terminar la actividad para pasar a otra.
¿A qué jugó?
Jugó con el agua, realizando movimientos de salpicar y frotar sus manos. También imitó a los adultos en la acción de enjabonarse y enjuagarse, convirtiendo la rutina en un juego espontáneo.
¿Sobre qué conversó?
Se expresó con palabras sueltas como “agua”, “jabón”, “mira” y “más”, señalando lo que llamaba su atención. Repetía algunas frases que escuchaba como “lavar manitos” y respondía a preguntas sencillas con gestos y sonidos.
¿Cómo participó?
Participó con curiosidad y de forma activa, especialmente cuando se le permitió tocar el agua y el jabón. Necesitó acompañamiento cercano para seguir el orden de la actividad y mantenerse enfocado, pero mostró disposición y alegría al realizarla.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Buscó apoyo constante de su familia, manteniéndose cerca de ellos durante toda la actividad. Se mostró receptivo a las indicaciones del TH y respondió positivamente cuando se le guiaba de manera afectuosa y lúdica.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Observó con atención a otros niños mientras lavaban sus manos, imitando algunas de sus acciones. Jugó de forma paralela, compartiendo el espacio pero sin interacción directa prolongada. Se mostró curioso y atento a la presencia de sus pares.

¿Qué intereses tiene?
gentil se interesa por actividades que involucren movimiento, agua y juego sensorial. Le atraen especialmente los objetos que puede empujar, lanzar o manipular, como pelotas, carros y utensilios cotidianos. También disfruta explorar sonidos, observar burbujas de jabón y participar en juegos de imitación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas. Usa su tono de voz y expresiones faciales para mostrar agrado o disgusto, y busca la mirada de los adultos para pedir ayuda o aprobación. A veces repite palabras que escucha y utiliza frases cortas como “quiero”, “mira” o “yo”.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y mantiene una relación cercana con ellos. Busca la compañía de sus cuidadores, especialmente en momentos que requieren orientación o contención. Expresa afecto mediante abrazos, contacto visual y risas, mostrando confianza y seguridad emocional en el entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, comprendiendo cuándo debe realizarlo con ayuda. Responde a instrucciones sencillas y comprende rutinas diarias. Imita acciones de los adultos, lo que refleja comprensión de su entorno y disposición a participar. Muestra avances en su motricidad gruesa, mientras su motricidad fina está en proceso de fortalecimiento a través del juego.

GENTIL ALEXANDER
Fortalecer su lenguaje expresivo a través de canciones, juegos de repetición de palabras, lectura de cuentos con imágenes grandes y conversaciones cotidianas que lo inviten a nombrar objetos, acciones y emociones.
Promover su autonomía en rutinas de autocuidado como el lavado de manos, usando apoyos visuales, gestos y modelado constante que le permitan anticipar y realizar los pasos con menor ayuda.
Ofrecer juegos sensoriales y de movimiento, que incluyan agua, jabón, pelotas, bloques y objetos que pueda manipular libremente, favoreciendo el desarrollo de la motricidad gruesa y fina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible]

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	06.08.2025	**Hora**	09:15:00 a. m. A 9:30 AM

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

D[illegible]

Preguntas orientadoras:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas practicas:

- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]
- ✓ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A [illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

E[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E [illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L [illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E [illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E [illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L [illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E [illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

¿Qué le gustó a Alexander del encuentro o acompañamiento?

¿Qué no le gustó?

¿A qué jugó?

¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó?

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Los cuidadores principales

¿Qué intereses tiene?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

[illegible]

Fecha del acompañamiento a distancia: 06.08.2025

(A[illegible]



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

E[illegible] [illegible] [illegible] [

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

D[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Sugerencias practicas para la familia:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

E[illegible]

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A [illegible]

C[illegible]

A[illegible]

I[illegible]

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

L[illegible]

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

E[illegible]

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

E[illegible]

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

E[illegible]

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

L[illegible]

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

E[illegible]

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

[illegible]

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Qué le gustó a Alexander del encuentro o acompañamiento?

¿Qué no le gustó?

¿A qué jugó?

¿Sobre qué conversó?

¿Cómo participó?

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Medidas de precaución tomadas por la familia:

Qué intereses tiene?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Conceptos de seguridad

Habilidades sociales

Emociones

Juegos simbólicos



BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

[illegible]

Fecha del acompañamiento a distancia:27.08.2025

(A[illegible]



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

[illegible]

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad [illegible]

Nombre completo de la niña o niño Gerdil Alejandro murillo Jinoro

Fecha de nacimiento 21 09 2022 **N° Documento de Identidad** 1121981202

Sexo Masculino ○ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ovidio Cardona Piscoya

Fecha de registro cualitativo 17 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [illegible] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

durante el segundo mes del ingreso de cuidados gran avance en su desarrollo motor como control cefálico, apoyo con codos, interactúa con todos sus cuidadores, sin mayor dificultad para iniciar el ingreso al Hogar

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

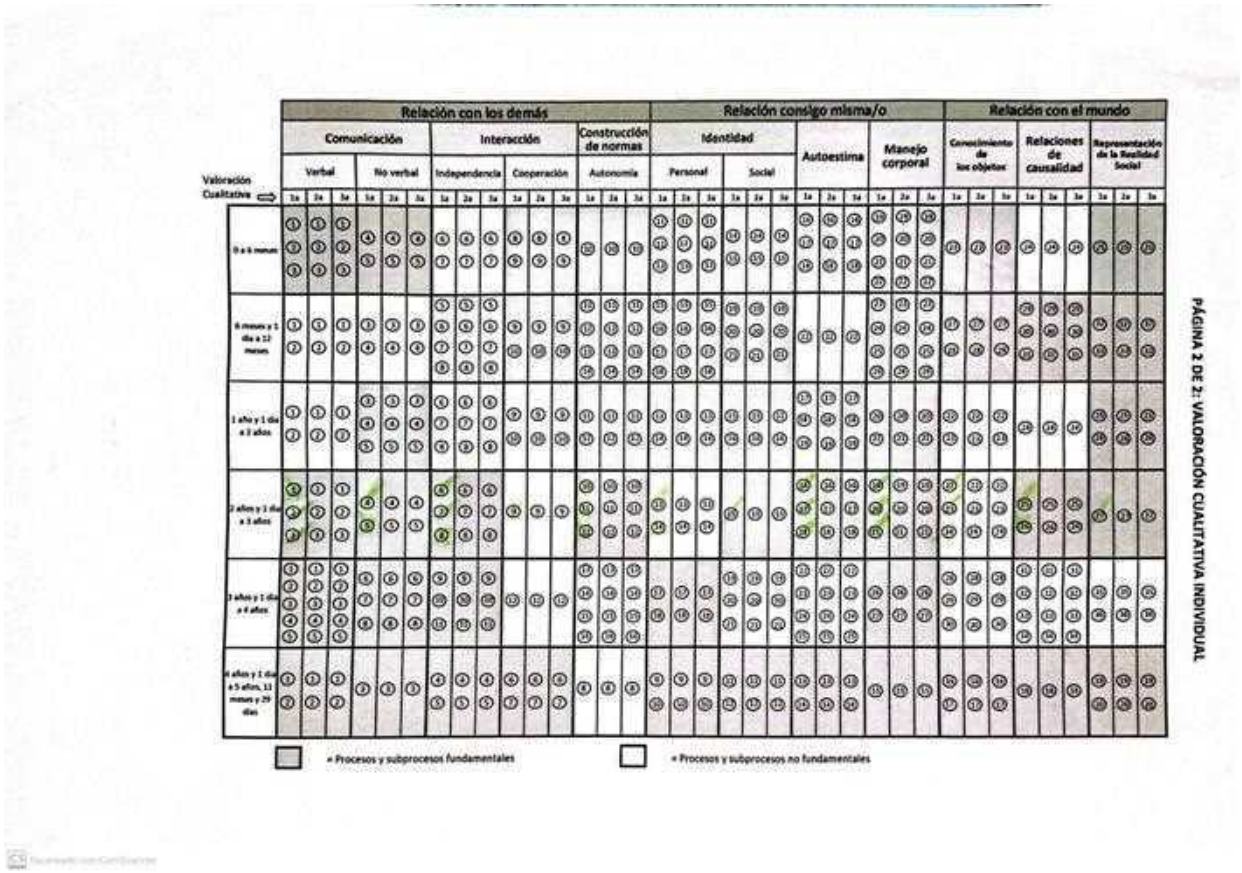
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

[illegible]



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

E[illegible] CDI[illegible]

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS 7 MESES **Fecha** 16/06/2025

Durante los encuentros en el hogar y comunitarios, gentil ha demostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Se evidencia un niño curioso, activo y explorador, que se interesa por juegos sensoriales, especialmente aquellos que involucran agua, jabón, objetos móviles y texturas variadas. Su participación en las actividades está marcada por la exploración libre y la imitación de acciones observadas en los adultos o en otros niños.

En cuanto al desarrollo del lenguaje, gentil utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicar sus intereses y necesidades. Refuerza su comunicación con gestos, señalamientos y expresiones faciales. Comprende instrucciones sencillas y responde a ellas con apoyo, mostrando comprensión del entorno y de algunas rutinas básicas.

A nivel socioemocional, establece un vínculo seguro con los adultos de su familia, a quienes busca para sentirse acompañado y contenido. Su relación con el Talento Humano es receptiva, permitiendo ser guiado con afecto. Con otros niños, se relaciona mediante el juego paralelo, observando e imitando, aunque aún está en proceso de establecer interacciones más directas.

Se evidencia que está apropiando hábitos de autocuidado como el lavado de manos, cuando es acompañado con modelado constante. Su motricidad gruesa se encuentra bien desarrollada, mostrando habilidades como correr y empujar objetos. La motricidad fina se encuentra en proceso de fortalecimiento mediante juegos de encaje y manipulación. gentil está en una etapa de transición donde comienza a comprender límites básicos, normas sencillas y rutinas diarias, lo que requiere acompañamiento constante y afectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

E□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□ □□ □□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□ □□ □□ □□□□ □ □□□□□□□□□ □ □□ □□ □□ □□□□ □ □□□□ □□□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□ □□□ □□ □□□□□ □□□□ □□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □ □□ □□□□□□□□□□ □ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□□□□□ □□ □□ □□□□□□ □ □□□ □□□□ □□□□□□ □□□□□□ □ □□□□□□□□□□□□ □□ EC□DI□□ □ □□□□ □□ □□□□□□□□□□□□□□□

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

durante el seguimiento con la familia del menor hubo relaciones buenas y se comparten buenas, agradables en el cual hablaron acerca del menor a través durante interactuando con el docente del hogar, comparten informar fechas claves para, mamá dio tips y consejos y objetos que necesitan un niño como curiosos, disfrute del juego, bonitos de la madre de hablar, explora otro o mamá se mostraron en entusiasmo, comparten las mamá, se identifican la relación se refuerza la dependencia, cuando todo que puede presentarse con facilidad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la mamá del menor manifiesta estar contenta con el crecimiento del niño, lo describen como un niño alegre, curioso muy activo, le gustaría que la como 2nido a explorar mas constante y cada quien participar en las rutinas familiares como también mas oportunidades difícil fomentar juntos, foco seguir trabajando con acompañamiento y palabras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acuerda continuar con la estimulación del lenguaje atraves de cuentos canciones y conversaciones cotidianas mas, ely mamá la familia se compromete a acompañar hablando en casa, como ejemplo a quienes les juegos para reforzar la autonomía

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Indio

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

[illegible]

Segundo trimestre:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Tercer trimestre:

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Fecha

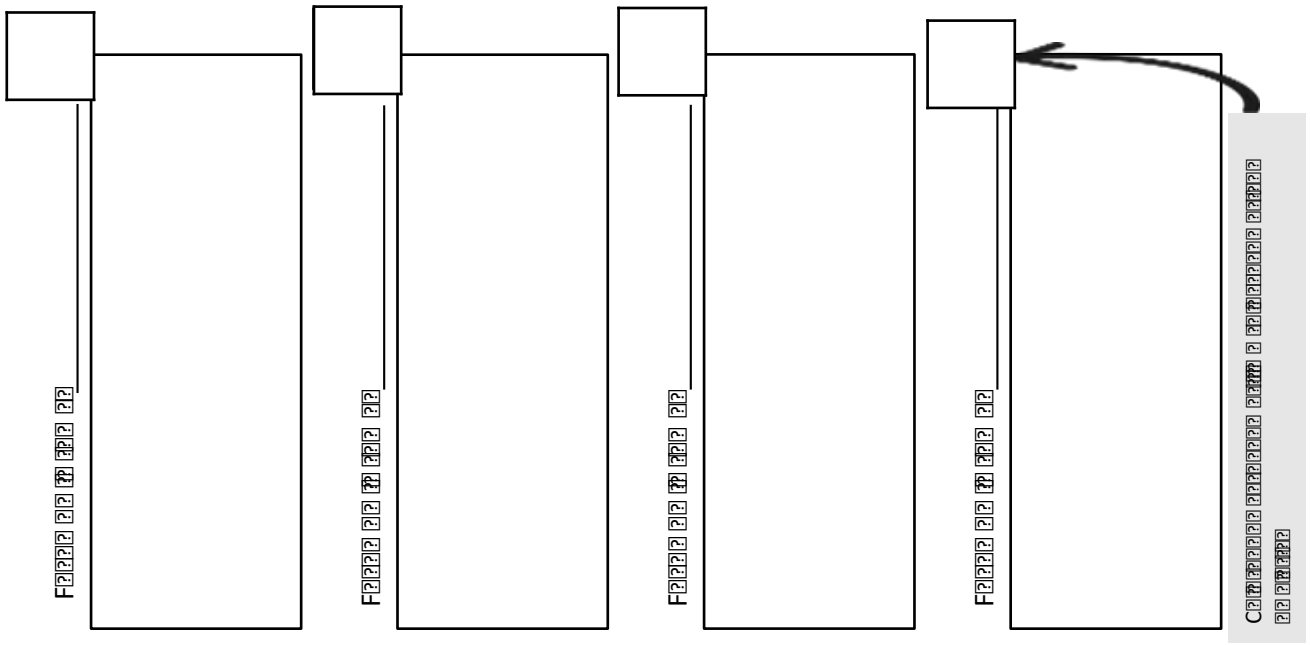
Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

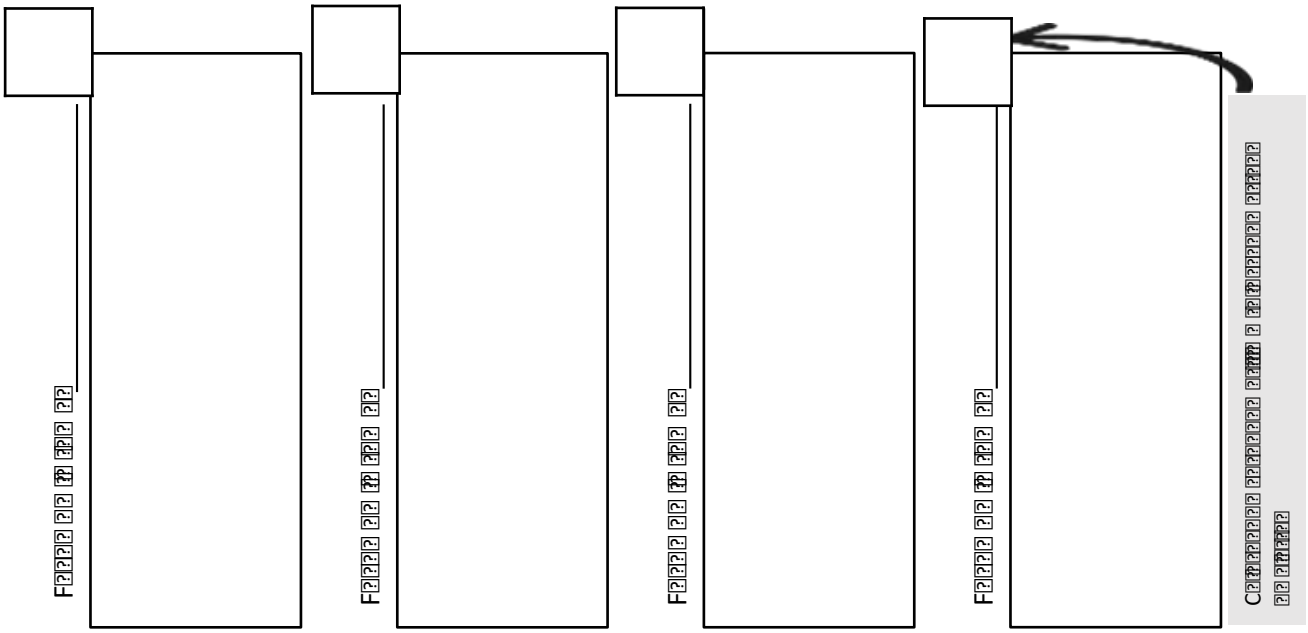
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

F[illegible] _____ E[illegible] _____

[illegible] _____

A[illegible]

[illegible]



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

[illegible]

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Situaciones de riesgo o vulneración

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

FLEIDER STIVEN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 21 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3202842176

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	NOHORA ESPERANZA QUINTERO CURVELO	MADRE
34	NOLBERTO GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO

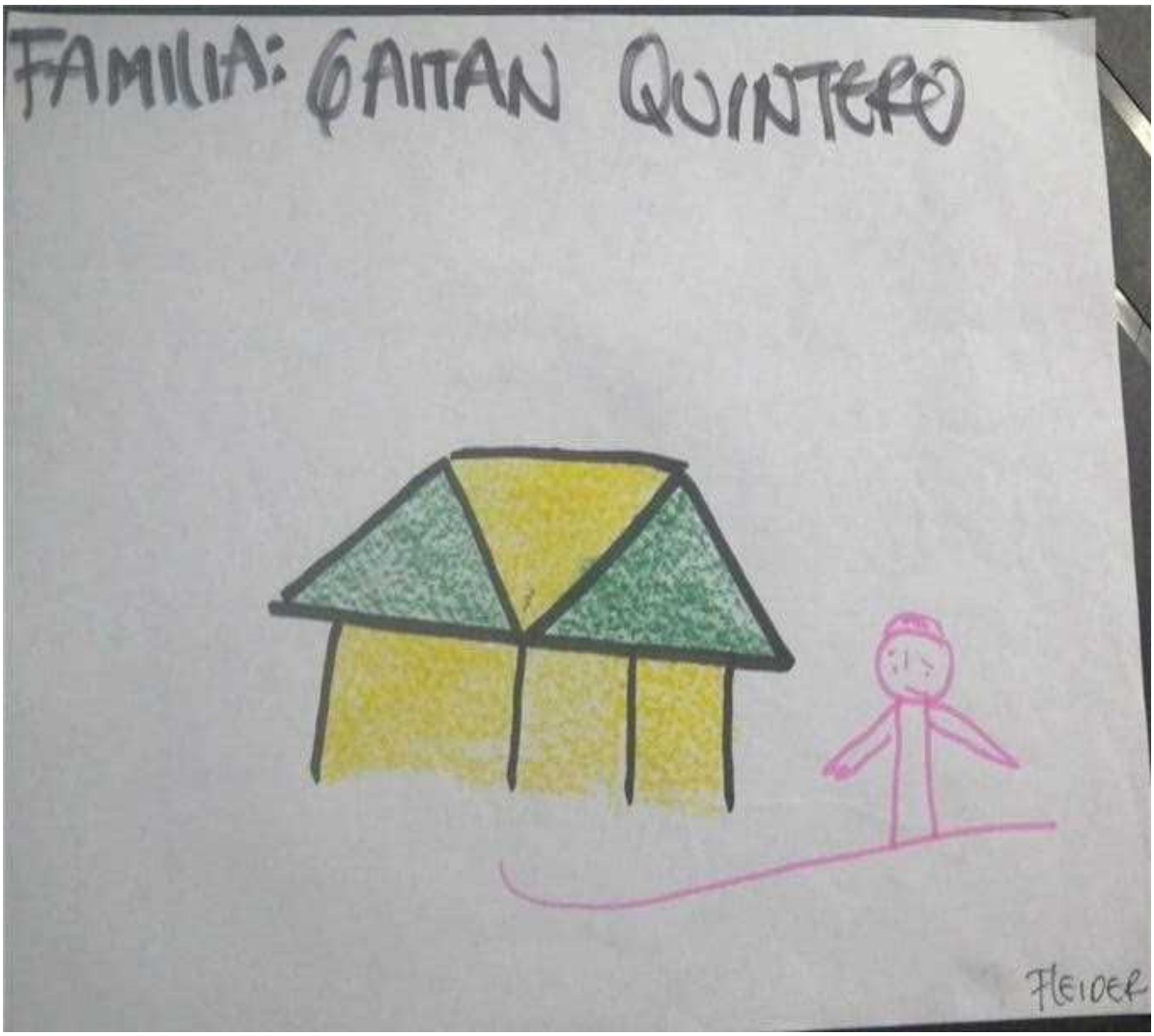


Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
FLEIDER			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una via principal.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO 2 AÑO		
	EDAD	1 AÑO			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	SI		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	SI		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO				FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO											
	EDAD	1 AÑO				2 AÑO											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVENGAITANQUINTERO					FLEIDERSTIVENGAITANQUINTERO 2 AÑOS										
	EDAD	1 AÑO					2 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO					NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI					SI										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO					NO										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO					NO										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO					NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO					SI										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N. A.					N.A.										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N. A					N.A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI					SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI					SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO					SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO					NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO					NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO					NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO					NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO					SI										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI					SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI					SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO					SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO					NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO					NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI					SI										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI					SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO					SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO						FLEIDERSTIVEN GAITAN QUINTERO									
	EDAD	1 AÑO AÑO				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	NO							SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	NO							SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	NO							NO									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	NO							SI									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin	NO							NO									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	NO							NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.	NO							NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	NO							NO									
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	NO							NO									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas Ponedoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán Quintero es respetuosa su conyugue esta al pendiente del participante y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	8:00:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	07	10:10 AM 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:15 AM 10:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	8:00:00 AM 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
12	06	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
24	07	11:00 AM 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025

Breylen es un niño activo , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

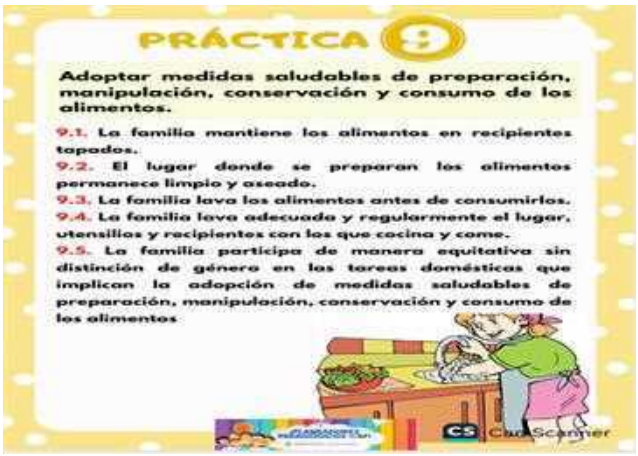
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Breylen: le llamo la atención la actividad ya que le gusto el colorido y jugaba a tocar el folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen : se comunica atraves de las pataletas, retraimiento o exceso de movimiento pueden ser señales de que algo necesitan o desean expresar y no saben cómo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Breylen :Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	01	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, nieta, hija, progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

14.05.2025

Breylen Kaleth Gaitan Quintero: Durante el desarrollo del encuentro domiciliario, al participante manifestó que le gustó: ver las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso manifestó que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera activa y feliz .

Durante el encuentro domiciliario, se observó que el participante mantuvo una relación afectiva y respetuosa con los adultos de su familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material y respondió con curiosidad a preguntas relacionadas con el cuidado de la salud.

Con el Talento Humano el participante demostró confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro. Domiciliario.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los pares y con elementos del resguardó , y se relación con facilidad con la familia y talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Breylen Kaleth Gaitan Quintero

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
CLAUDIA VIVIANA RICO	Rol:	PSICOSOCIAL
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes.

Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta.

“Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de Whats App.

- Cartelera.
- Silueta
- Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 20-06-2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 20.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

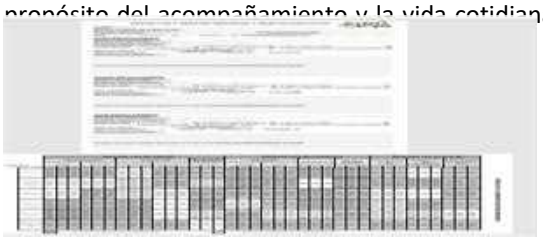
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025: Le llamo la atención la visualización de las imágenes jugo a la observación del mismo y manejando su idioma natal interactuaba con sus amigos de la comunidad, y se relaciona con facilidad con el equipo de trabajo.

25.06.2025

Fleider:Le gusto y le llamo la atención el video que se proyecto durante la visita ya que se presentaba imágenes y el en su lengua nativa conversaba con los demás niños del resguardó.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua materna, el participante se relaciona con facilidad durante los acompañamientos .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 10:10 AM 12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Fleider le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, ya que esto le permitió comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y con más juegos, lo que refleja su preferencia por experiencias más lúdicas y dinámicas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa en la silueta, y también participó con otros niños y niñas en la organización de "casas limpias" utilizando pequeñas figuras o dibujos disponibles en el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo ayudar en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades. Esta interacción evidenció que está apropiando el mensaje central del encuentro.
¿Cómo participó?
Fleider participó activamente en la actividad, pintando la silueta y respondiendo con seguridad a preguntas sencillas formuladas por el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante la jornada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos de su familia, escuchando con atención sus explicaciones y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo contacto visual, respondió con entusiasmo y demostró confianza durante la interacción.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y participando en juegos con otros niños y niñas. Su actitud contribuyó a generar un ambiente positivo de aprendizaje y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Se evidencia que Fleider muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulativos. Le atraen particularmente las propuestas que combinan el aprendizaje con el juego, lo que favorece su participación activa y su comprensión de los temas tratados.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Fleider comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer, así como sus dudas o inquietudes durante las actividades. Además, utiliza gestos y expresiones corporales para manifestar entusiasmo, incomodidad o para solicitar ayuda, lo que le permite establecer una comunicación efectiva con los adultos y otros niños.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que Fleider mantiene un vínculo cercano, afectivo y respetuoso con los adultos de su familia. Busca su compañía durante el encuentro, sigue sus indicaciones y participa activamente en las conversaciones familiares, especialmente cuando se abordan temas relacionados con el cuidado del hogar y la salud. También se involucra en la toma de pequeñas decisiones colectivas, mostrando sentido de pertenencia y colaboración.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fleider ha comenzado a apropiarse de varios conceptos clave relacionados con el cuidado del hogar y del entorno, los cuales se reflejan en sus acciones y en su participación durante el encuentro. Entre los aspectos que evidencian su comprensión se destacan:
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente aquellas destinadas a la preparación y almacenamiento de alimentos.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo su impacto en la salud de la familia y la comunidad.
Se ha apropiado del concepto de zonas limpias y sucias, utilizando los colores asignados (amarillo y rojo) para identificarlas, lo que evidencia un aprendizaje significativo desde lo visual y lo práctico.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza, el orden y el cuidado del ambiente, lo cual refuerza hábitos saludables y de convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 11:00 AM 11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Fleider disfrutó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y valoró especialmente el poder realizar la actividad acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio, Fleider expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras dentro de la sopa de letras. Sin embargo, gracias al acompañamiento del Talento Humano (TH) y al apoyo de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos junto a otros niños que reforzaban el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, permitiendo poner en práctica lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar tirar basura y hacer un uso adecuado de los baños. Además, compartió experiencias personales relacionadas con las prácticas de separación de residuos y el tratamiento de aguas residuales en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrándose atento a las indicaciones del TH y dispuesto a completar cada actividad. Hizo preguntas pertinentes, compartió sus ideas con claridad y demostró iniciativa y compromiso a lo largo del encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y positiva con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la jornada y le brindaron apoyo tanto emocional como educativo. Con el TH fue respetuoso, receptivo y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo su guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
La interacción con los demás niños fue respetuosa y colaborativa. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Fleider muestra un marcado interés por las actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y los temas relacionados con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente de los juegos en grupo y de participar en dinámicas que le permiten compartir con otros niños y con su familia. También se interesa por aprender contenidos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en el hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Fleider comunica sus intereses de forma espontánea, principalmente mediante el diálogo con el Talento Humano (TH) y con su familia. Suele expresar con claridad lo que le gusta hacer, cuándo necesita ayuda o cuándo una actividad le resulta difícil. Además, utiliza gestos y actitudes como buscar apoyo visualmente o prestar atención activa, lo que evidencia su disposición para aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante el encuentro, Fleider se relacionó de manera afectuosa y cercana con su familia. Buscó su orientación en momentos de duda, agradeció su apoyo y mostró respeto y cariño hacia los adultos. Esta interacción fortalece los vínculos familiares y refuerza su proceso de aprendizaje en un entorno de confianza y acompañamiento.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Fleider está apropiando y comprendiendo de manera significativa los contenidos trabajados, tales como:
La importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
La necesidad de separar adecuadamente las basuras y depositarlas en su lugar.
El cuidado del agua y el uso responsable de los baños.
Además, logra establecer relaciones entre las palabras encontradas en la sopa de letras y acciones concretas que realiza en su casa, lo que demuestra una comprensión profunda y aplicable del tema abordado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañar de forma activa a su hijo o hija durante las actividades es muy importante. El apoyo y compromiso que ustedes como cuidadores han demostrado ha sido clave para que el niño participe, entienda y aproveche lo aprendido.
Su presencia y motivación fortalecen los lazos afectivos y ayudan al desarrollo completo de su hijo, en lo emocional, cognitivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Kevin-Yasuri del encuentro o acompañamiento?
A Fleider le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluida en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconocía esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.

¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieta debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para ella.

¿A qué jugó?
Fleider jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas), y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.

¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".

¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Kevin-Yasuri mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curiosa y receptiva, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómoda en el ambiente.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Fleider'?
Fleider demuestra interés por:
Observar las imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera.
Participar en juegos con otros niños, principalmente los que le permiten moverse y expresarse libremente.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y preguntando para qué sirven o si son peligrosos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Fleider se comunica de manera verbal y gestual, expresando claramente cuando quiere jugar, observar algo o estar con su madre.
Utiliza preguntas sencillas como "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo que evidencia su atención a lo que se estaba hablando.
Busca la mirada o el contacto físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse segura o acompañada.
Si algo no le interesa o le aburre, lo comunica alejándose o cambiando de actividad, lo cual también es una forma válida de expresión.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Fleider reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, seguro y de referencia constante.
Durante el encuentro, buscó la cercanía de sus familiares y se mostró receptiva cuando ellos le hablaban o le daban indicaciones.
Respondió con afecto, respeto y confianza hacia los adultos de su entorno, mostrando una relación familiar positiva y contenedora.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Fleider empieza a comprender qué elementos pueden representar un peligro dentro del hogar, como el fuego, los enchufes o los cables.
Reconoce que hay lugares (como la cocina) y objetos que no deben ser tocados sin supervisión.
Demuestra comprensión de normas básicas de cuidado, por ejemplo, diciendo "eso no se toca" o "eso quema".
~~Participó señalando imágenes en la cartelera y asociando los dibujos con experiencias propias, lo que indica un proceso de apropiación de los contenidos del encuentro.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover relaciones positivas con otros niños y niñas
Estimular el juego en grupo para fortalecer habilidades sociales, como compartir, esperar turnos, respetar reglas y expresar emociones de forma adecuada.
Observar cómo se relaciona con otros y, si es necesario, acompañarla en la integración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26-08-2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Fleider le gustó mucho la sensación de correr al aire libre con la bolsa de viento y observar cómo el viento la movía. Disfrutó especialmente la libertad que le brindó el juego y la oportunidad de experimentar con el movimiento.
¿Qué no le gustó?
No le gustó la parte en la que tuvo que armar la bolsa, ya que algunos materiales le parecieron difíciles de manipular y prefirió recibir ayuda. También mostró algo de impaciencia en esta etapa inicial.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, moviéndola y corriendo para que el viento la agitara, lo que favoreció su motricidad gruesa y su interés por los fenómenos naturales.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento y cómo este hacía que la bolsa se moviera. También habló sobre otras actividades al aire libre que disfruta y compartió sus sensaciones durante el juego.
¿Cómo participó?
Participó activamente, mostrando entusiasmo y disposición para aprender. Aunque necesitó apoyo para armar la bolsa, mantuvo una actitud positiva durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos de su familia, quienes le brindaron apoyo constante. Con el TH, Fleider mostró atención y disposición para seguir indicaciones y participar en el acompañamiento.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera amigable y cooperativa con otros niños, compartiendo la experiencia del juego y fomentando el compañerismo y la colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Fleider muestra interés por actividades que involucran movimiento y la exploración del entorno natural. Disfruta especialmente de juegos al aire libre que le permiten experimentar con fenómenos como el viento y el desplazamiento de objetos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal, expresando con claridad sus gustos y solicitando ayuda cuando es necesario. También utiliza gestos y expresiones para manifestar entusiasmo o incomodidad, manteniendo una comunicación abierta con los adultos que lo acompañan.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y apoyo. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los adultos y otros niños, buscando su compañía y respuesta durante las actividades.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Fleider evidencia apropiación de conceptos relacionados con el viento y el movimiento, demostrando curiosidad y capacidad de observación. Además, fortalece habilidades motrices y sociales al participar activamente, seguir instrucciones y compartir momentos de juego con otros niños, favoreciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades que impliquen correr, saltar, manipular objetos pequeños y realizar movimientos coordinados para fortalecer sus habilidades motoras y su coordinación ojo-mano. Seguir involucrando a los cuidadores para que apoyen a Fleider en casa, facilitando herramientas y estrategias claras para reforzar los aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan- Meta

Nombre completo de la niña o niño: Florida Sirom Garzón Quinteo

Fecha de nacimiento: 26 06 2023 — Nº Documento de Identidad: 1.120.476.161

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Florida se comunica de manera adecuada utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal le permite expresar sus necesidades dentro del aula con claridad. Interactua de forma positiva con sus pares, fortaleciendo con ellos vínculos afectivos. En cuanto a su autonomia fue incluida el proceso de control de esfinter. Además identifica y nombra algunas partes del cuerpo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

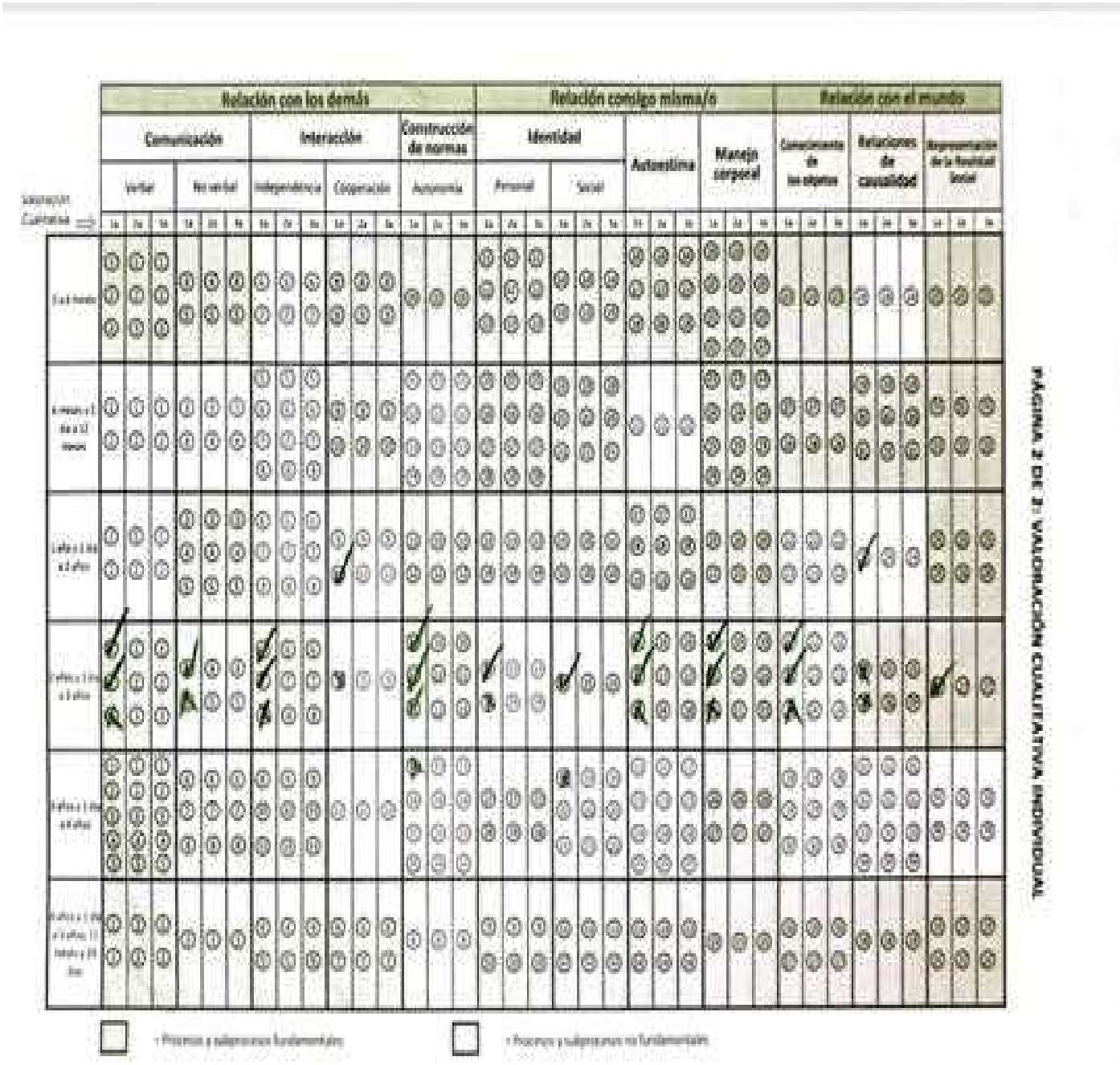
Color de registro valoración cualitativa: ☐ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1 AÑO **Fecha** 16.06.2025

Fleider Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se comunica de manera adecuada, utilizando tanto el lenguaje verbal como no verbal , lo que le permite expresar sus necesidades e interés con claridad .Interactúa de formal asertiva con sus pares , favoreciendo la convivencia respetuosa. En cuanto a su autonomía ha iniciado el proceso de control de esfínteres además identifica y nombra algunos objetos de su entorno.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Fredeyz se llevó a cabo la Socialización de los resultados de la escala Evaluativa, donde se dio a conocer a la familia que el participante se encuentra desarrollando de manera adecuada, haciendo uso tanto del lenguaje Verbal, como del no Verbal, Fredeyz reconoce su nombre y es capaz de identificar algunos objetos de su entorno, lo cual refleja avances en el desarrollo de sus Habilidades Cognitivas y de Comunicación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opinaron sentir alegría de ver los resultados que el participante ha logrado en su capacidad para mejorar la Comunicación, participación en las actividades Cotidianas, donde el participante muestra ser expresivo, autentico y seguro de sí mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia acordó Continuar estimulando en casa el uso del lenguaje Verbal, por medio de sus Comunicaciones Cotidianas Mostrando Imágenes, Cuentos Ilustrados, Juegos de la Cultura Sitio. Así permitiendo los espacios de interacción con sus pares del Hogar.

Fecha 20-06-2025 Lugar MEDELLÍN

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Roberly García Cuello	Roberly García Cuello	Monica Marcela Rodriguez Mora	

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

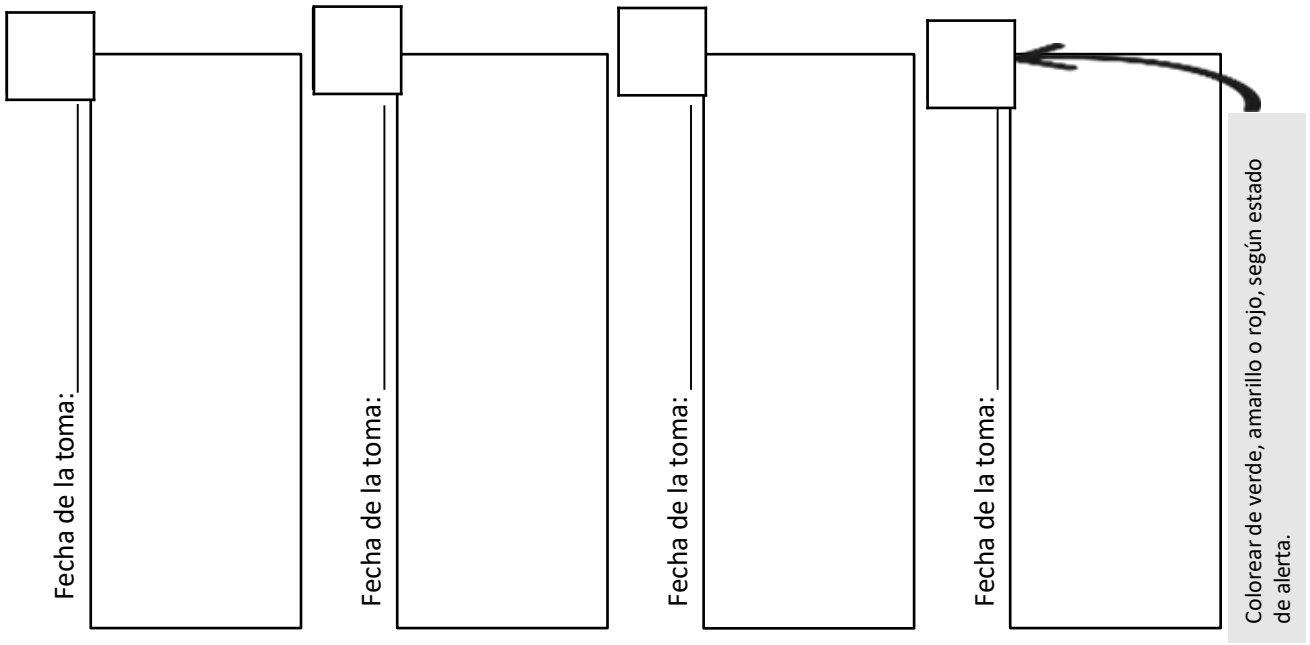
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

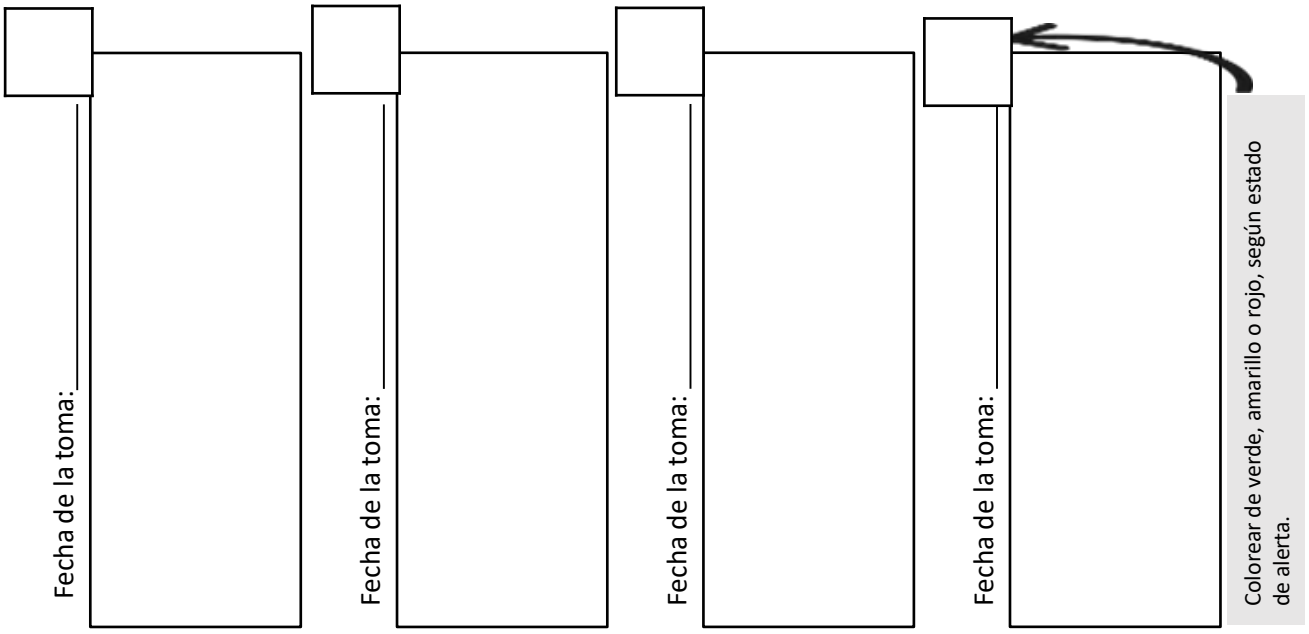
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

BREYLEN KALETH

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: NIDIA YASMIN SEGURA

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 21 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
41	ANGELICA QUINTERO CASTRO	MADRE
45	ALFREDO GAITAN LARA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

BREYLEN KALETH

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Gaitan Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigena del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO						BRE YLE N KA LET H GAI TA N QUI NTE RO									
	EDAD	3 AÑ OS						4 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI						SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI						SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO						NO									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI						SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO						SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI						SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO						NO									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI						SI									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI						SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO						SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI						SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI						SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI						SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI						SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO						SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI						SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI						SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO						NO									

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	BREYLENKALETHGAITANQUINTERO					BRE Y LE N KA LE T H GA I TA N QU I N TE RO										
	EDAD	3 AÑOS					4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI					SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI					SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO					NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.					N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO	BREYLEN KALETH GAITAN QUINTERO		
	EDAD	3 AÑO	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRE YLE N KAL ETH GAI TAN															
	EDAD	QUI NTE				3			4 AÑO S								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		AÑOS															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO							SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO							SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO							NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO							NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO							NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO						NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO						NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO						NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO						NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gaitán Quintero son amables . La progenitora de los participantes está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

ANGELICA
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	10:15 AM - 12:15 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	07	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL APONTE – PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
27	8	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM - 09:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	9:00 AM – 9:15 AM	15 MIN	DANIEL APORTE-PSICOSOCIAL
26	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Fleider es un niño calmado le gusta saltar , es curioso, establece normas y limites establecidas por sus padres en cuanto a las actividades participa activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09-04-2025 **Hora** 08:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

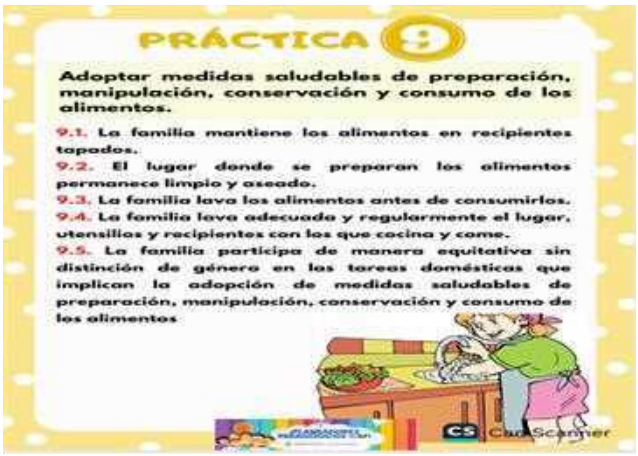
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Qué le gustó a (nombre del niño o la niña) del encuentro?
A (nombre) le gustó participar en la actividad práctica de preparación de alimentos, especialmente en el lavado de frutas y en la decoración de los platos. Mostró entusiasmo al manipular los ingredientes y se mostró curioso(a) por los olores, colores y texturas.
¿Qué no le gustó?
No mostró mucho interés en la parte inicial de la charla, en la que se hablaba sobre normas de higiene, aunque se mantuvo atento(a) con el acompañamiento del adulto.
¿A qué jugó?
Jugó al mercado simbólico con los demás niños(as), intercambiando frutas y simulando la compra y venta de alimentos. También participó en un juego de roles donde representaban a una familia que prepara la comida en casa.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre los alimentos que le gustan, mencionando frutas como el banano y la papaya. Expresó que en su casa le gusta ayudar a su mamá a cocinar. Compartió palabras de su lengua materna relacionadas con alimentos y utensilios.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades grupales y mostró iniciativa para colaborar. Siguió instrucciones sencillas y respetó los turnos al manipular los materiales.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se relacionó con afecto y respeto. Buscó la cercanía de su cuidador principal para sentirse seguro(a) y respondió positivamente a las orientaciones del TH, estableciendo una relación de confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños y niñas. Compartió materiales, esperó turnos y participó en los juegos sin conflictos. Se evidenció una actitud empática y solidaria.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) comunica sus intereses y necesidades de forma verbal y gestual. Durante la actividad relacionada con la preparación saludable de alimentos, expresó su deseo de participar señalando los materiales que quería usar y haciendo preguntas sobre los alimentos. También manifestó sus gustos y preferencias alimenticias, indicando cuáles frutas quería lavar y probar. Esta participación activa refleja su interés en aprender a través de la experiencia.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura de cuidado principal, a quien busca para recibir orientación y aprobación durante las actividades. En el desarrollo del encuentro, se observó una relación basada en el afecto y la colaboración. El niño(a) siguió las instrucciones de su cuidador y compartió con entusiasmo momentos de preparación y juego, evidenciando un vínculo estable y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando conocimientos básicos sobre higiene y cuidado en la preparación de alimentos, como lavarse las manos antes de cocinar, limpiar las frutas y verduras, y usar utensilios limpios. Comprende la importancia de estas acciones para "no enfermarse" y lo expresa con sus propias palabras. Además, demuestra comprensión de rutinas y normas relacionadas con el momento de la comida, como esperar su turno y mantener orden en el espacio.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se recomienda reforzar, mediante el juego y la exploración, hábitos de higiene en la preparación de los alimentos, como el correcto lavado de manos antes de comer o cocinar, la limpieza de frutas y verduras, y el uso adecuado de utensilios limpios. Se sugiere utilizar estrategias lúdicas como dramatizaciones, cuentos o canciones que le permitan a (nombre) interiorizar estas prácticas de manera significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**09:00 AM -09:15 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás de ´participantes en el resguardo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	10:15 AM -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, cuidadora

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.05.2025









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breylen: le gustó mucho moldear trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere fortalecer hábitos relacionados con el cuidado de la salud, promoviendo prácticas de higiene personal como el lavado de manos, el cepillado dental y el uso adecuado de los elementos de protección personal cuando corresponda. Es importante reforzar, junto con la familia, rutinas de autocuidado que el niño(a) pueda ir apropiando de manera autónoma, como limpiarse la nariz, reconocer señales de malestar físico y pedir ayuda cuando se sienta enfermo(a). Durante los próximos encuentros, se recomienda incorporar actividades lúdicas que permitan sensibilizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo, la alimentación saludable, el consumo adecuado de agua y el descanso necesario.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
El niño(a) muestra especial interés por actividades que involucran el contacto afectivo, como los juegos cooperativos, las canciones de cuna, el abrazo, la cercanía con sus cuidadores y la interacción directa con personas de confianza. Se involucra con mayor disposición en actividades que le permiten sentirse acompañado(a) y seguro(a).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, contacto físico y palabras sencillas. Busca la mirada o el abrazo del adulto como forma de conexión emocional. En momentos de angustia, se acerca a figuras de referencia afectiva para sentirse seguro(a), lo cual evidencia que comprende quiénes representan apoyo emocional en su entorno.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a quienes cumplen un rol protector o de cuidado. Se observa que establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico, responde con sonrisas, abrazos o verbalizaciones afectuosas. Muestra seguridad cuando está acompañado(a) de su familia, lo cual favorece su participación y exploración en otros contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando formas de relación basadas en el afecto y la confianza. Comprende quiénes son sus figuras de apego y establece con ellas interacciones cálidas. Responde positivamente a expresiones de cariño y empieza a regular sus emociones con el acompañamiento del adulto. También muestra avances en la comprensión de normas básicas dentro de su núcleo familiar, asociadas a la convivencia y el respeto por los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo los vínculos afectivos a través de actividades que promuevan la interacción cercana con su familia y agentes educativos, como juegos cooperativos, rondas, canciones y lectura compartida. Es importante brindar espacios seguros donde (nombre) pueda expresar sus emociones y necesidades, favoreciendo el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional.
Asimismo, se sugiere estimular su comunicación verbal y no verbal, ofreciéndole oportunidades para expresar lo que siente, desea o necesita, respetando su lengua materna y sus formas culturales de comunicación. Se recomienda también promover actividades de participación grupal que le permitan fortalecer habilidades sociales, como el respeto por turnos, el compartir con otros y la resolución de pequeños conflictos.
Involucrar a la familia en cada proceso será clave para acompañar de manera coherente su desarrollo, brindando orientaciones que puedan ser replicadas en el hogar, respetando siempre su contexto cultural y familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

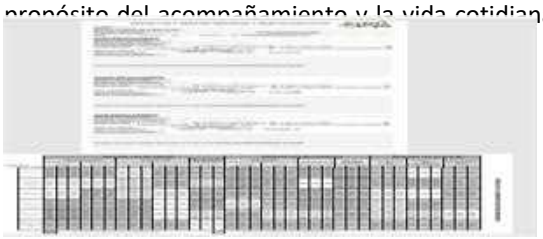
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

26.06.2025:
Al participante le llamo la atención la visualización de las imágenes que se evidenciaban allí en la cartelera conversaba en su idioma lo que le gustaba y en cuanto al talento humano y su familia se relaciona con facilidad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
El niño(a) demuestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno, el dibujo y la participación en canciones y rondas. Se involucra activamente en propuestas lúdicas que le permiten manipular objetos, moverse libremente o interactuar con otros niños(as).
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
El niño(a) expresa sus intereses y necesidades por medio de gestos, señalamientos, frases cortas y, en algunos casos, usando palabras en su lengua materna. Busca al adulto cuando requiere apoyo o desea algo específico, y utiliza expresiones emocionales (como sonrisas, llanto o frustración) para complementar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia cercana, mostrando afecto, seguridad y confianza en su presencia. Establece vínculos afectivos estables, busca contacto físico y disfruta compartir momentos cotidianos. Acepta normas familiares básicas y responde positivamente a los límites que sus cuidadores le establecen.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que el niño(a) está apropiando rutinas diarias, normas de convivencia y pautas de autocuidado. Comprende instrucciones simples, participa con mayor autonomía en algunas actividades y demuestra avances en habilidades cognitivas básicas como la identificación de colores, objetos o relaciones espaciales. Muestra disposición para el trabajo en grupo y respeto por turnos y roles.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de (nombre), brindando espacios que promuevan la expresión verbal y gestual a través del juego, la narración de cuentos y la participación en cantos tradicionales. También se recomienda ofrecer actividades que estimulen la motricidad fina, como el uso de crayones, ensartado de cuentas o juegos de encaje, respetando sus intereses y ritmo.
Es importante incluir a la familia en las actividades, promoviendo su participación activa y fortaleciendo el vínculo afectivo. Se recomienda mantener rutinas claras y brindar refuerzos positivos cuando (nombre) logre pequeños avances. Asimismo, se debe continuar observando su interacción con otros niños y adultos, para apoyar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita les permitió reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Valoran haber aprendido que poner límites no significa castigar, sino guiar con afecto. También expresaron que disfrutaron compartir experiencias con otros padres, sentirse escuchados y descubrir que no están solos en los desafíos de la crianza. Les resultaron útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos y la posibilidad de llevarse herramientas para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, constante y adaptado a sus realidades. Piden que se mantengan estos espacios de diálogo donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin ser juzgados. Consideran valioso que el acompañamiento incluya visitas domiciliarias, talleres prácticos, y atención individual cuando sea necesario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias aprendieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y guía para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Comprendieron que es importante establecer reglas claras, coherentes y acordes a la edad, y que estas deben comunicarse con amor y respeto. Descubrieron que poner límites no significa castigar ni gritar, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para la próxima visita, las familias acordaron poner en práctica al menos una norma clara en el hogar, establecida de manera amorosa y dialogada con sus hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes al aplicar los límites, evitando los gritos o castigos físicos, y reforzando las conductas positivas con reconocimiento y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostro interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizo aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expreso sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucro con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21-07-2023
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Breylen del encuentro o acompañamiento?
A Breylen le gustó mucho correr con la bolsa de viento y ver cómo se movía con el aire. Disfrutó especialmente el momento en que la bolsa volaba o se agitaba, lo que le causó risa y emoción. Le llamó la atención la relación entre su movimiento y el comportamiento del objeto.
¿Qué no le gustó?
Al principio, a Breylen le costó un poco armar la bolsa porque algunos materiales eran difíciles de manipular sin ayuda. Aunque mostró algo de frustración, con el acompañamiento de un adulto logró terminarla y continuar con la actividad con entusiasmo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que le permitió correr, explorar el movimiento del viento y experimentar cómo los objetos livianos reaccionan al aire. Fue una experiencia que favoreció su motricidad gruesa, coordinación y observación del entorno.
¿Sobre qué conversó?
Durante la actividad, Breylen conversó sobre el viento, haciendo preguntas curiosas como "¿por qué la bolsa se mueve así?" o "¿qué pasa si corro más rápido?". También compartió anécdotas de juegos anteriores al aire libre, relacionando la experiencia con situaciones vividas.
¿Cómo participó?
Participó con alegría y disposición. Aunque al inicio necesitó apoyo, una vez comenzó el juego, se mostró muy activo, motivado y concentrado. Siguió instrucciones y aportó ideas durante el desarrollo de la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo guiaron y apoyaron. Con el TH (Trabajador de Hogar o Técnico), mostró confianza y apertura, escuchando con atención y respondiendo con seguridad.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Breylen interactuó de forma positiva con los otros niños y niñas. Compartió la experiencia, esperó su turno cuando fue necesario y celebró los logros de sus compañeros, demostrando habilidades sociales, empatía y espíritu de colaboración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breylen muestra un alto interés por las actividades al aire libre que involucren movimiento, exploración y experimentación. Le atraen especialmente los juegos que le permiten correr, observar fenómenos naturales y descubrir cómo funcionan las cosas, como en el caso del juego con la bolsa de viento. También disfruta las actividades donde puede usar su cuerpo activamente y aprender a través del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Breylen se comunica de manera verbal, utilizando frases sencillas pero claras para expresar lo que le gusta, lo que desea hacer o cuando necesita ayuda. Además, recurre a gestos, expresiones faciales y acciones para mostrar entusiasmo, incomodidad o curiosidad. Durante las actividades, participa activamente y no duda en pedir acompañamiento cuando lo necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Breylen reconoce a su familia como un espacio de seguridad y confianza. Busca constantemente la compañía de los adultos durante las actividades, se muestra receptivo a sus orientaciones y disfruta compartir momentos de juego con ellos. Se relaciona con cariño, escucha con atención y responde positivamente a las indicaciones de sus cuidadores.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Breylen evidencia apropiación de conceptos relacionados con el entorno, como el viento y el movimiento, al observar con atención cómo su bolsa se desplaza. Está fortaleciendo su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad científica. Además, comprende y sigue instrucciones, participa en el juego colectivo y se muestra empático con los otros niños, lo que indica avances en su desarrollo social y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la exploración a través del juego al aire libre:
Continuar proponiendo actividades que involucren el movimiento del cuerpo y la observación de fenómenos naturales, como el viento, el agua o la luz, ya que despiertan su curiosidad y favorecen su pensamiento científico.
Fortalecer la motricidad gruesa y coordinación:
Diseñar juegos que le permitan correr, saltar, lanzar y desplazarse, para continuar desarrollando su coordinación, equilibrio y control corporal.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Breylen especial interés en **en la visualización de las imágenes** relacionadas con el tema (enchufes, cocina, objetos peligrosos, señal de peligro, etc.) También disfrutó compartir la actividad con su familia y con otros niños presentes.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó cuando le sugerio que le dejara imagenes
¿A qué jugó?
Jugó a ser "el cuidador del hogar", representando con mímicas acciones como desconectar aparatos, cerrar el gas o alejar objetos cortopunzantes. También participó en juegos libres con otros niños y niñas, donde compartieron juguetes y simularon situaciones del hogar.

¿Sobre qué conversó?
Conversó con el TH y su familia sobre los peligros que pueden haber en casa, como dejar objetos al alcance de los más pequeños, el riesgo de caídas o quemaduras, y cómo prevenirlos.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta durante toda la actividad. Hizo preguntas, dio ejemplos propios, aportó ideas para la cartelera y colaboró con su elaboración. También respetó los turnos y ayudó a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y receptivo con su familia, especialmente con su mamá, a quien le explicaba lo que estaba haciendo. Con el TH se mostró confiado, curioso y atento, respondiendo preguntas y solicitando ayuda cuando la necesitaba.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones cordiales y colaborativas, compartió materiales, intercambió ideas sobre qué imágenes usar en la cartelera y jugó sin conflictos. Fue empático y apoyó a otros niños más pequeños cuando tenían dudas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Breylen mostró interés por **las actividades manuales**, especialmente **dibujar, recortar y pegar imágenes**. También se interesó en los temas de **seguridad en casa**, como los riesgos con la electricidad, la cocina, y los objetos punzantes. Le llamaron la atención los colores de las señales de advertencia y preguntó por su significado. Además, mostró curiosidad por aprender "cómo cuidar a los más pequeños".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal y clara**, expresando con frases completas lo que desea hacer o lo que le llama la atención. Cuando no entendía algo, **hacía preguntas al adulto acompañante o al TH**. También señaló imágenes y objetos relacionados con los peligros, diciendo frases como "esto es peligroso" o "hay que quitar eso del piso".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y se muestra **afectuoso y confiado** con ellos. Durante la actividad, buscó validación y aprobación de su madre ("¿Sí está bien así, mami?"), y compartió lo que iba aprendiendo. Participó en colaboración con ella, respetando sus indicaciones y demostrando que confía en su guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la **importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en casa**. Durante la actividad mencionó ejemplos como:
"No hay que dejar cuchillos por ahí".
"Los enchufes son peligrosos para los bebés".
"Si el piso está mojado, uno se puede caer".
Además, **reconoce señales de advertencia** como el color rojo o los íconos de peligro. A través de su participación activa y sus aportes en la cartelera, demuestra que **está apropiando conceptos básicos de autocuidado y cuidado del otro**, especialmente en el entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, brindando más espacios donde pueda conversar, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Potenciar sus intereses por lo gráfico y manual, a través de actividades que integren dibujo, collage, señales visuales, juegos de roles y materiales didácticos (carteles, tarjetas, pictogramas de prevención).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mte

Nombre completo de la niña o niño: Braylin Kaleth Barlan Quinto

Fecha de nacimiento: 30 04 2021 — N° Documento de identidad: 1 120 475 837

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marro

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Braylin se caracteriza por ser un niño activo y participativo, muestra un buen actitud en todas las actividades y disfruta interactuar en los juegos. En cuanto a su autonomía y [illegible] aseo, [illegible] se lava solo y reconoce en [illegible] su identidad [illegible] reconocimiento del mundo [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

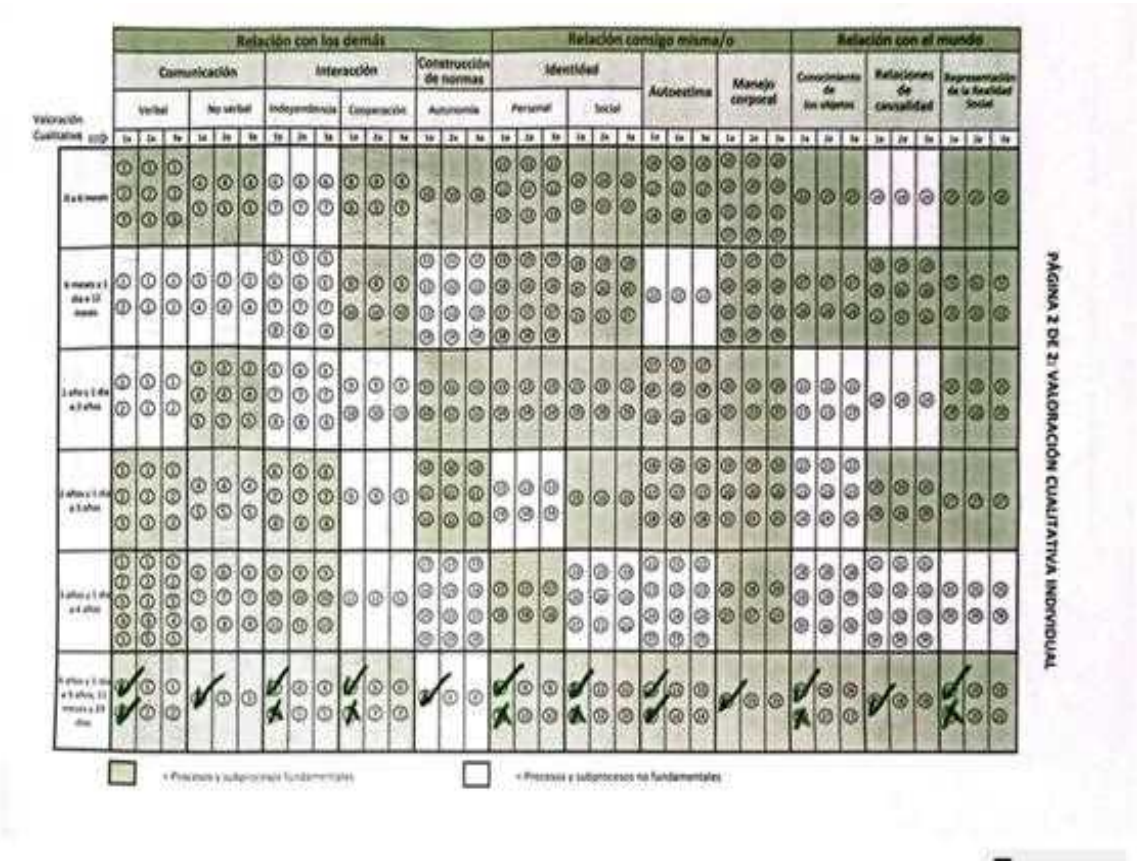
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la etapa contractual a la familia en donde se registran ideas, realidades y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser curioso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aspirando con responsabilidad. Además reconoce su identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado personal también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breylon Opinan que se sienten bien de ver los avances de la etapa lectiva que se dieron cuenta los aspectos que también han avanzado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Comunicación adquirida, se acordó continuar afianzando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

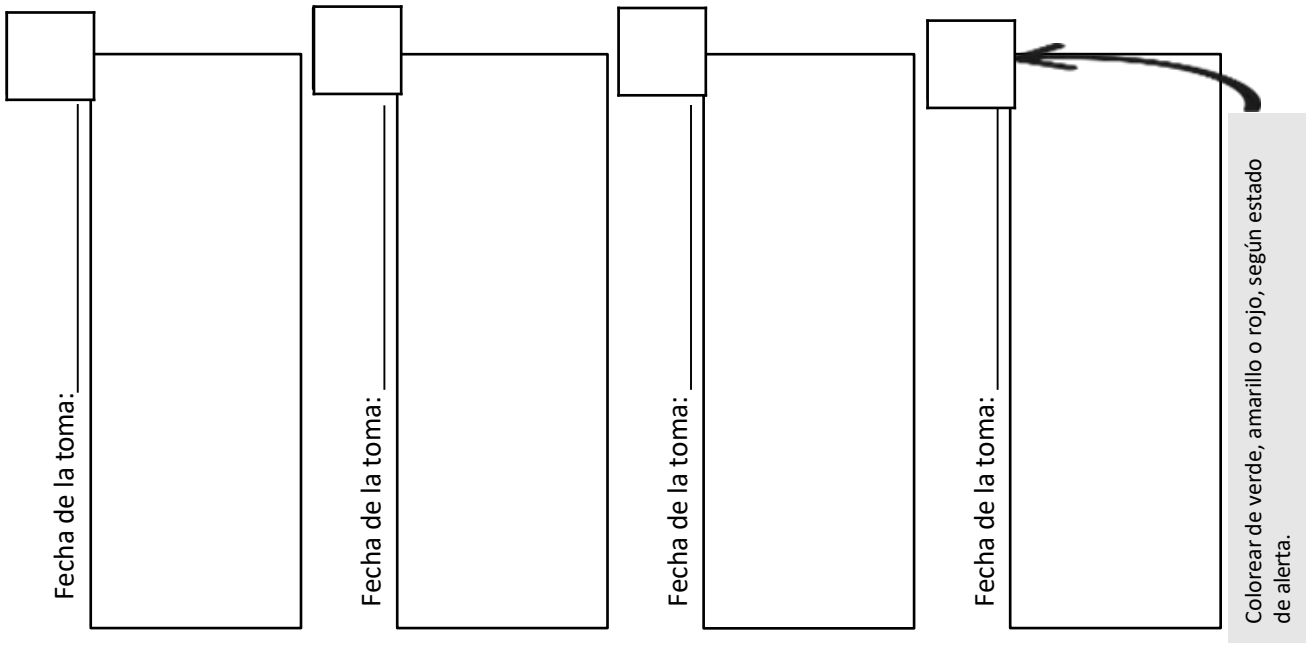
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

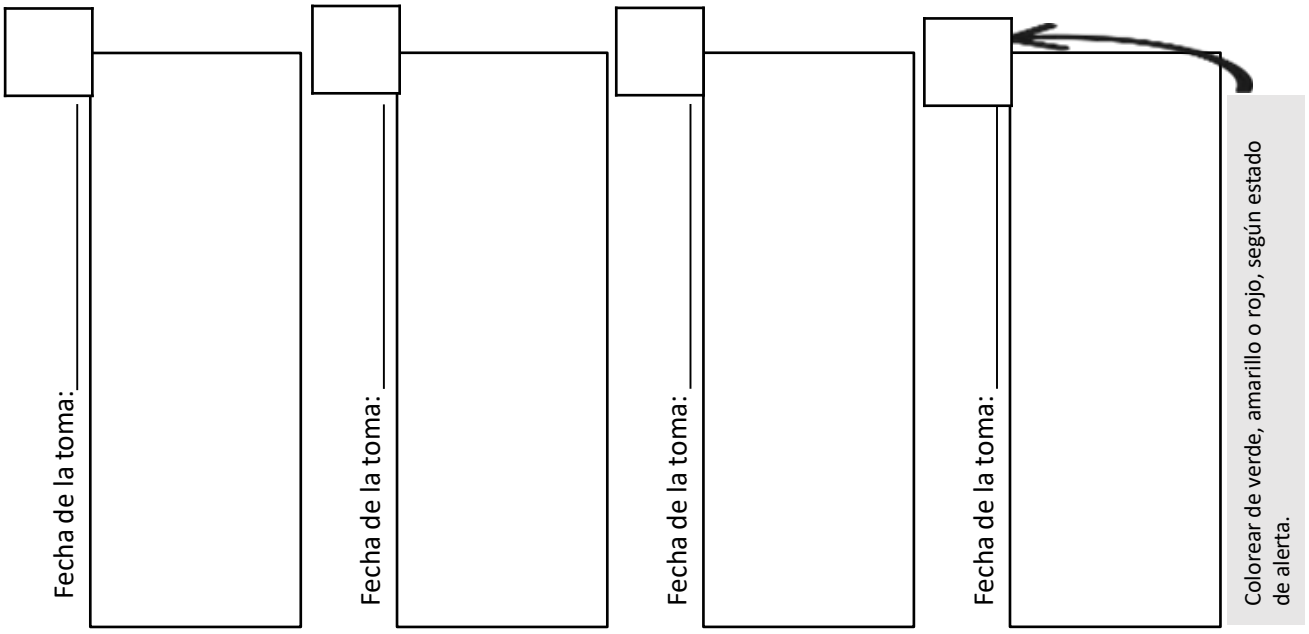
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

CRISTIAN YAVID-
KEILA NATALIA

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: NIDIA YASMIN SEGURA

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:21.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123474029

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	ANA MABEL GAITAN GAITAN	MADRE
31	EFRAIN GAITAN CARIBES	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

CRISTIAN YAVID



Participante 2

KEILA NATALIA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN										
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 meses	3 años										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			NO	NO										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			NO	NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KELANATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KELANATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN								
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 MESES	3 AÑOS								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			SI	SI								
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI								
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI								
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO								
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI								
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI								
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI			SI	SI								
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI								
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NO			SI	SI								
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI			SI	SI								
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			NO	NO								
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO								
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI								
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI								
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI								
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO								
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A			N.A	N.A								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			SI	SI								
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI								
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI								
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI								
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KELLA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KELLA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN										
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 MESES	3 AÑOS										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO			NO	SI										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN			KEILA NATALIA GAITAN GAITAN	CRISTIAN YAVID GAITAN GAITAN										
	EDAD	7 MESES	3 AÑOS			11 MESES	3 AÑOS										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			NO	NO										
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			NO	NO										
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI			SI	SI										
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Gaitán Gaitán son amables . La progenitora de los participantes está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	10:00 AM -12:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	04	10:15 AM 02:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	10:15 AM - 12:15 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	07	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-PSICOSOCIAL
27	8	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:30 AM - 10:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	10:15 AM 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
11	06	10:20 AM 10:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA APOYO PSICOSOCIAL
21	07	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025

Keila –Cristian : Les gusta explorar , son curiosos, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Llevar mas material pedagógico y seguir en la continuidad del fortalecimeinto.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** **10:15 am - 02:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

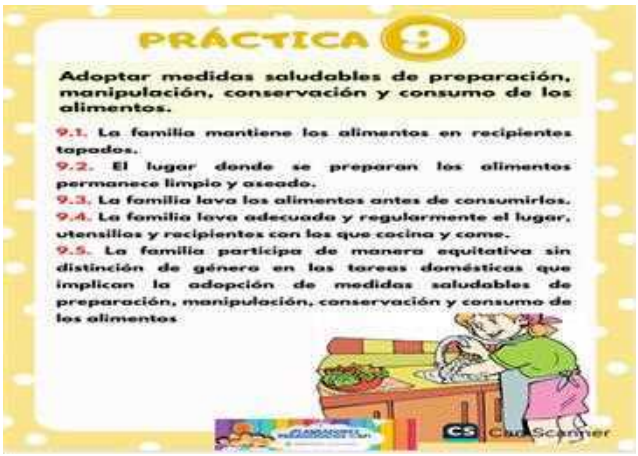
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-04-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Cristian -Keila:. A ellos le gusto la actividad fue lo colorida el folleto , ellos jugaron al tome y dame , participaron prestando atención y se relaciona por medio de la afectación con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cristian -Keila: En cuanto a la niña se comunica a través de gestos y expresiones**:** Señalan con la mano, hacen sonidos, miran lo que desean.

En cuanto al niño se comunica por medio a veces una pataleta, retraimiento o exceso de movimiento pueden ser señales de que algo necesitan o desean expresar y no saben cómo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los niños :algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	10:15 AM -12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

14.05.2025

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cristian Yavid Gaitan : Durante la ejecución del encuentro al hogar , al participante manifestó que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera agradable y feliz .

Keila Natalia Gaitan Gaitan: Durante la ejecución del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de los infantes es jugar y explorar cada dia su entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Cristian Yavid Gaitan Gaitan-Keila Natalia Gaitan Gaitan

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	10:15 AM 10:30 A M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
CLAUDIA VIVIANA RICO	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Keila-Cristian: les gusto mucho trabajar con plastilina, especialmente cuando pudo representar silueta relacionados con el cuidado personal,, el cepillo de dientes y la toalla. Disfrutó del contacto con el material y se mostró entusiasmado al compartir lo que estaba creando.
Lo que no le gustó fue que la actividad terminó rápido para él, ya que quería seguir jugando con la plastilina.

Durante el acompañamiento a distancia , jugó a imitar una rutina diaria de cuidado personal usando con plastilina, como lavarse las manos y cepillarse los dientes. Conversó con su familia y con el TH sobre la importancia de mantener una buena higiene y los momentos en que es necesario lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle).

Participó activamente, siguiendo instrucciones, haciendo preguntas y mostrando sus creaciones con orgullo. Se relacionó con los adultos de su familia de forma afectuosa, aceptando su apoyo y comentarios, y con el TH mantuvo una comunicación fluida, demostrando confianza y disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de los niños es jugar con lo que tenga en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de los cuidadores, brindándoles pautas claras para acompañar y reforzar los aprendizajes en casa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 27.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

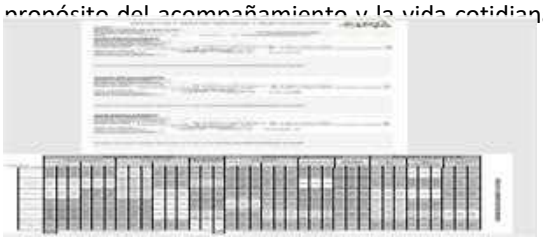
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la escala cualitativa, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:27.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.05.2025

Los participantes durante el encuentro, le gustó participar en las actividades que incluían canciones y juegos con movimientos, mostrando entusiasmo mediante sonrisas, gestos y sonidos. No mostró incomodidad evidente durante el acompañamiento, aunque en ciertos momentos buscó estar cerca de su cuidador(a), lo que es propio de su etapa de desarrollo.

Jugó con bloques de construcción y participó en juegos de imitación, como dar de comer a una muñeca, lo cual permitió observar su imaginación en desarrollo. Durante el encuentro, los participnates conversaron a través de sonidos, palabras aisladas y señalamientos, lo que es coherente con su proceso actual de fortalecimiento de la comunicación verbal.

Su participación fue activa y motivada, especialmente cuando las actividades fueron acompañadas de canciones o gestos. Se relacionó de manera afectuosa con los adultos de su familia, buscando contacto visual, sonriendo y aceptando apoyo en las actividades. Con el talento humano (TH), se mostró confiada y receptiva, observando atentamente y respondiendo con sonidos o movimientos.

Con las demás niñas y niños presentes, Keila interactuó principalmente a través del juego paralelo, observando e imitando algunas acciones, lo cual es esperado en su etapa de desarrollo. Poco a poco se fue acercando a los otros niños, mostrando curiosidad e interés.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?

Durante el encuentro, se evidenció que los participantes muestran interés por las actividades manuales, el juego con materiales naturales (como hojas, palos y tierra), la elaboración de objetos propios de su cultura y las dinámicas grupales que involucran movimiento, como la cabalgata simbólica. También se observa entusiasmo por participar en espacios donde se relatan historias o se comparten costumbres ancestrales.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

La comunicación varía según la etapa de desarrollo de cada niño o niña. Algunos utilizan el lenguaje verbal de manera clara, formulando preguntas, comentarios o peticiones, mientras que otros se expresan a través de gestos, sonidos, señalamientos o miradas, logrando transmitir sus necesidades e intereses de forma efectiva y en relación con los adultos presentes.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observan vínculos afectivos fuertes entre los niños y sus familiares. Reconocen con claridad a sus padres, madres y cuidadores, buscando su acompañamiento y respondiendo positivamente a su presencia. Se nota un ambiente de confianza y cercanía que favorece la participación activa del niño o niña en las actividades propuestas.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro, se evidenció que los participantes están apropiando aspectos culturales relacionados con sus raíces y tradiciones, como el uso de elementos naturales en la creación de sombreros o caballos simbólicos, la importancia del trabajo en comunidad, y el respeto por los saberes ancestrales. Además, se observa comprensión de instrucciones simples, participación en actividades de grupo, y desarrollo de habilidades motrices y sociales acordes a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover el juego libre y simbólico, especialmente con materiales naturales y reciclables, que le permitan explorar, crear y desarrollar su motricidad fina y gruesa de acuerdo con su etapa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.06.2025
Keila-Cristian
Mostraron interés en el disfrute de la actividad jugaron a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó con agrado en las actividades, siguiendo instrucciones, por parte del Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos , mostrando confianza hacia el TH. Con los demás niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua nativa a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionaron de manera afectuosa , respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita les permitió reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Valoran haber aprendido que poner límites no significa castigar, sino guiar con afecto. También expresaron que disfrutaron compartir experiencias con otros padres, sentirse escuchados y descubrir que no están solos en los desafíos de la crianza. Les resultaron útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos y la posibilidad de llevarse herramientas para aplicar en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, constante y adaptado a sus realidades. Piden que se mantengan estos espacios de diálogo donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin ser juzgados. Consideran valioso que el acompañamiento incluya visitas domiciliarias, talleres prácticos, y atención individual cuando sea necesario.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias aprendieron que las normas y los límites son una forma de cuidado y guía para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, especialmente en la primera infancia. Comprendieron que es importante establecer reglas claras, coherentes y acordes a la edad, y que estas deben comunicarse con amor y respeto. Descubrieron que poner límites no significa castigar ni gritar, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromiso para la próxima visita, las familias acordaron poner en práctica al menos una norma clara en el hogar, establecida de manera amorosa y dialogada con sus hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes al aplicar los límites, evitando los gritos o castigos físicos, y reforzando las conductas positivas con reconocimiento y afecto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostro interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizo aportes valiosos durante las reflexiones grupales. Así mismo expreso sus puntos de vista sobre las normas y límites en el hogar, identificando fortalezas y aspectos a mejorar. Además, se involucro con entusiasmo en las dinámicas prácticas, asumió compromisos concretos para aplicar en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Breylen disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 21-07-2023
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Keila-Cristian disfrutó especialmente las actividades lúdicas, en particular aquellas que le permitieron jugar libremente, dramatizar y participar en juegos simbólicos relacionados con situaciones familiares. Mostró entusiasmo al participar en las dinámicas grupales y se mantuvo involucrado/a de manera activa y espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por actividades lúdicas que le permiten imaginar, explorar y moverse libremente, especialmente aquellas relacionadas con el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Le gusta recrear escenas familiares o escolares, asumir roles de cuidado y organizar situaciones de juego donde reproduce normas aprendidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar actividades lúdicas que respondan a los intereses del niño o la niña, tales como el juego simbólico, la dramatización y el dibujo. Estas dinámicas permiten fortalecer la expresión emocional, facilitar la comunicación de pensamientos y sentimientos, y promover la apropiación de normas y límites de manera significativa y respetuosa.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

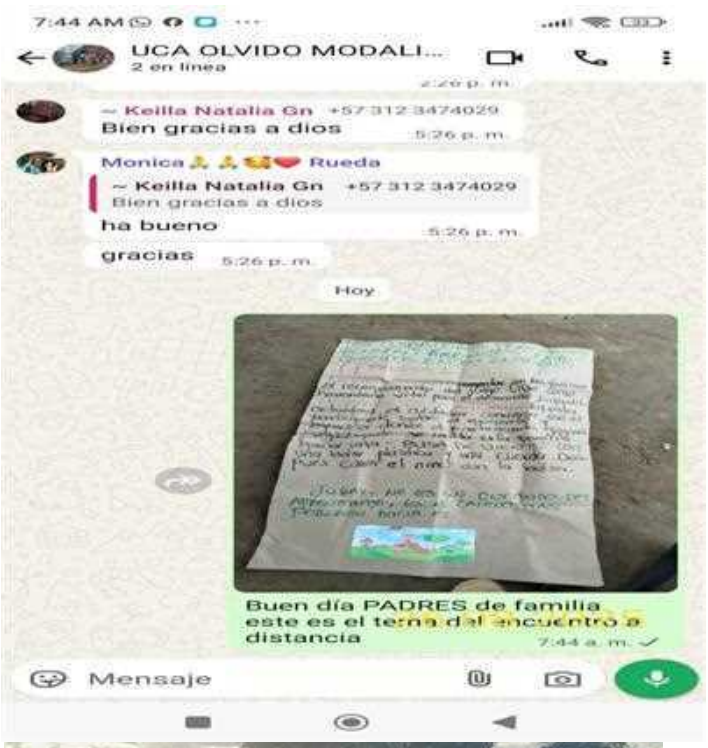
Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Keila-Cristian le gustó mucho correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo la bolsa se movía gracias al viento y cómo sus propios movimientos influían en el juego. Le generó alegría ver cómo su creación tomaba vida al interactuar con el entorno.
¿Qué no le gustó?
Tuvo algunas dificultades al momento de armar la bolsa, ya que necesitó ayuda para unir correctamente los materiales. Esta parte le generó algo de impaciencia, pero con el apoyo de su cuidador logró completarla y disfrutar del juego.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego utilizarla para jugar al aire libre, aprovechando el viento para observar su movimiento. La propuesta incentivó el juego libre, la motricidad y la curiosidad por el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cómo el viento movía la bolsa, mostrando interés por entender por qué sucedía. También comentó otros juegos que le gusta realizar al aire libre y compartió sus emociones sobre la experiencia vivida durante el acompañamiento.
¿Cómo participó?
Keila-Cristian participó con entusiasmo y disposición. Siguió instrucciones, pidió ayuda cuando la necesitó y mantuvo una actitud activa y curiosa durante toda la actividad. Mostró motivación y concentración en cada paso del proceso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos de su familia. Se apoyó en ellos para completar la actividad y valoró su compañía. Con el TH (Técnico de Hogar), se mostró receptiva/o, escuchó con atención las indicaciones y participó con confianza.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma amigable y colaborativa con los demás niños, compartiendo la experiencia del juego, mostrando su bolsa y observando cómo jugaban los otros. Esta interacción favoreció su desarrollo social, el trabajo en grupo y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Keila-Cristian muestra interés por las actividades que implican movimiento y la exploración del entorno natural, especialmente juegos al aire libre donde puede interactuar con elementos como el viento. Le atraen las experiencias que le permiten experimentar y comprender cómo funcionan las cosas a través del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente de forma verbal, expresando claramente lo que le gusta o lo que necesita, además de pedir ayuda cuando encuentra alguna dificultad. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o frustración, manteniendo una comunicación abierta y efectiva con los adultos a su alrededor.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de apoyo y confianza. Mantiene una relación cercana y cariñosa con los adultos y otros niños de su entorno familiar, buscando su compañía durante las actividades y respondiendo positivamente a sus orientaciones y cuidados.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Keila-Cristian está apropiando conceptos relacionados con el viento y el movimiento, demostrando comprensión al observar cómo estos fenómenos afectan a la bolsa durante el juego. También fortalece sus habilidades motrices y sociales al participar activamente, seguir instrucciones y relacionarse de manera colaborativa con sus pares y adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir juegos y actividades que involucren movimientos como correr y saltar, así como la manipulación de objetos pequeños, con el fin de fortalecer las habilidades motoras gruesas y finas, además de mejorar la coordinación ojo-mano. Asimismo, es importante proponer experiencias que permitan la interacción con fenómenos naturales —como el viento, la luz, el agua o las plantas— para fomentar la curiosidad científica y potenciar la capacidad de observación y exploración del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Keila –Cristian especial interés en en la visualización de las imágenes relacionadas con el tema (enchufes, cocina, objetos peligrosos, señal de peligro, etc.) También disfrutó compartir la actividad con su familia y con otros niños presentes.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó cuando le sugerio que le dejara imagenes
¿A qué jugó?
Jugó a ser "el cuidador del hogar", representando con mímicas acciones como desconectar aparatos, cerrar el gas o alejar objetos cortopunzantes. También participó en juegos libres con otros niños y niñas, donde compartieron juguetes y simularon situaciones del hogar.

¿Sobre qué conversó?
Conversó con el TH y su familia sobre los peligros que pueden haber en casa, como dejar objetos al alcance de los más pequeños, el riesgo de caídas o quemaduras, y cómo prevenirlos.

¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta durante toda la actividad. Hizo preguntas, dio ejemplos propios, aportó ideas para la cartelera y colaboró con su elaboración. También respetó los turnos y ayudó a sus compañeros.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y receptivo con su familia, especialmente con su mamá, a quien le explicaba lo que estaba haciendo. Con el TH se mostró confiado, curioso y atento, respondiendo preguntas y solicitando ayuda cuando la necesitaba.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estableció relaciones cordiales y colaborativas, compartió materiales, intercambió ideas sobre qué imágenes usar en la cartelera y jugó sin conflictos. Fue empático y apoyó a otros niños más pequeños cuando tenían dudas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Keila –Cristian mostró interés por **las actividades manuales**, especialmente **dibujar, recortar y pegar imágenes**. También se interesó en los temas de **seguridad en casa**, como los riesgos con la electricidad, la cocina, y los objetos punzantes. Le llamaron la atención los colores de las señales de advertencia y preguntó por su significado. Además, mostró curiosidad por aprender "cómo cuidar a los más pequeños".
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal y clara**, expresando con frases completas lo que desea hacer o lo que le llama la atención. Cuando no entendía algo, **hacía preguntas al adulto acompañante o al TH**. También señaló imágenes y objetos relacionados con los peligros, diciendo frases como "esto es peligroso" o "hay que quitar eso del piso".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia y se muestra **afectuoso y confiado** con ellos. Durante la actividad, buscó validación y aprobación de su madre ("¿Sí está bien así, mami?"), y compartió lo que iba aprendiendo. Participó en colaboración con ella, respetando sus indicaciones y demostrando que confía en su guía.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está comprendiendo la **importancia de identificar y prevenir situaciones de riesgo en casa**. Durante la actividad mencionó ejemplos como:
"No hay que dejar cuchillos por ahí".
"Los enchufes son peligrosos para los bebés".
"Si el piso está mojado, uno se puede caer".
Además, **reconoce señales de advertencia** como el color rojo o los íconos de peligro. A través de su participación activa y sus aportes en la cartelera, demuestra que **está apropiando conceptos básicos de autocuidado y cuidado del otro**, especialmente en el entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo, brindando más espacios donde pueda conversar, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas relacionadas con la seguridad en el hogar.
Potenciar sus intereses por lo gráfico y manual, a través de actividades que integren dibujo, collage, señales visuales, juegos de roles y materiales didácticos (carteles, tarjetas, pictogramas de prevención).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue - Mompox

Nombre completo de la niña o niño: Keila Natalia Garcia Garcia

Fecha de nacimiento: 14 08 2024 N° documento de identidad: 1.120.476.358

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de fin de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Rueda Marco

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Keila se encuentra en proceso de fortalecimiento de su comunicación verbal expresándose mediante señales y palabras acorde a su edad de desarrollo. Le gusta jugar con los juguetes de colores y sonidos, le llama mucho la atención, se muestra sensible con actividades y ejercicios que tengan en cuenta colores, sonidos y texturas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

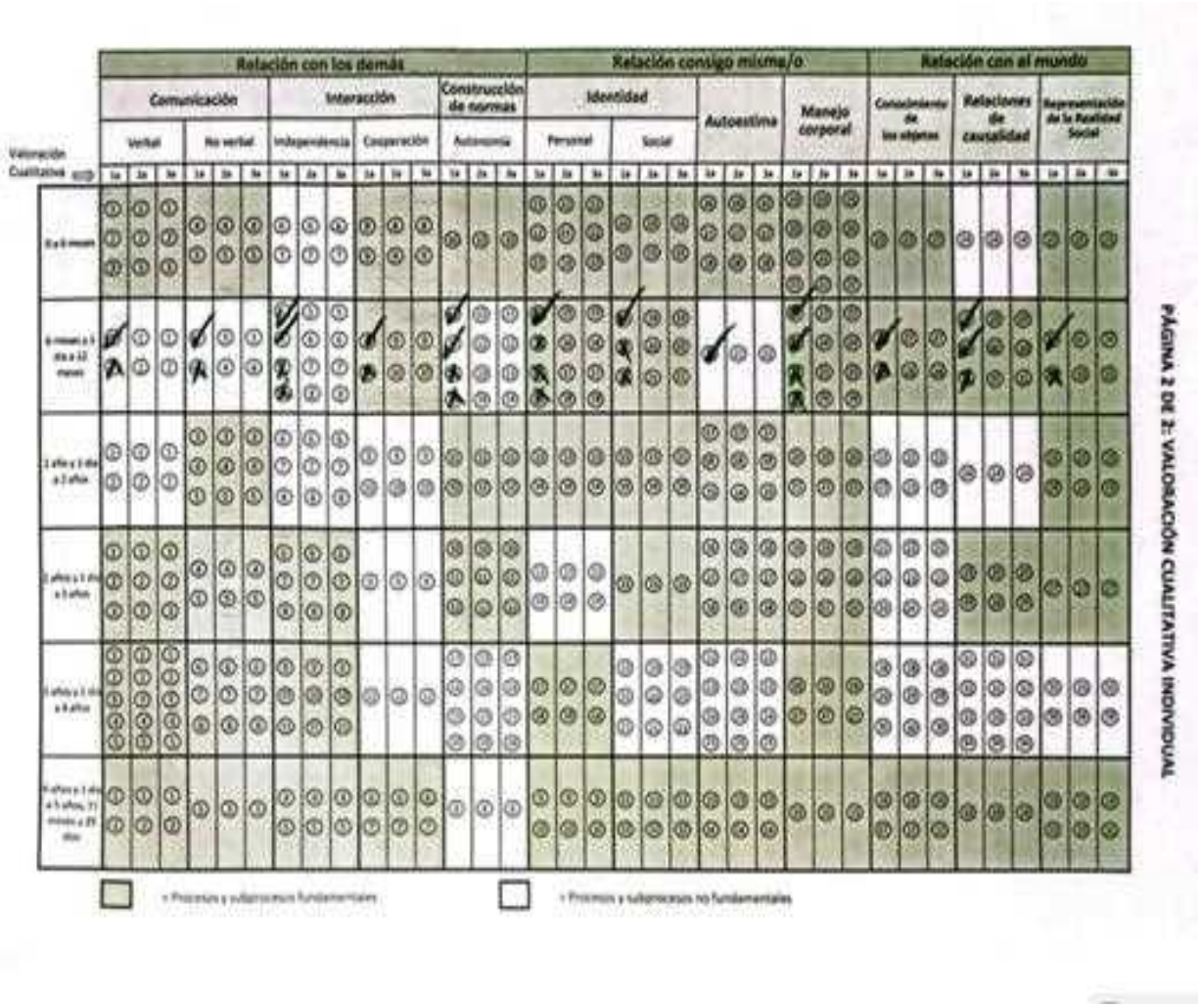
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mojana

Nombre completo de la niña o niño: Cristian Yantd Gallon Gallon

Fecha de nacimiento: 13 01 2021 N° Documento de Identidad: 1.120495985

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruda Marino

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Cristian es un niño activo, con disposición para participar en las actividades diarias. Se observó un avance positivo en el autocuidado, ya que ahora logra comer mucho más ayudándose solo. Sin embargo, su desarrollo personal, como destacé, favorece las relaciones con otros niños de su edad. Por su edad, aún requiere mucha ayuda para [illegible] y limpieza.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

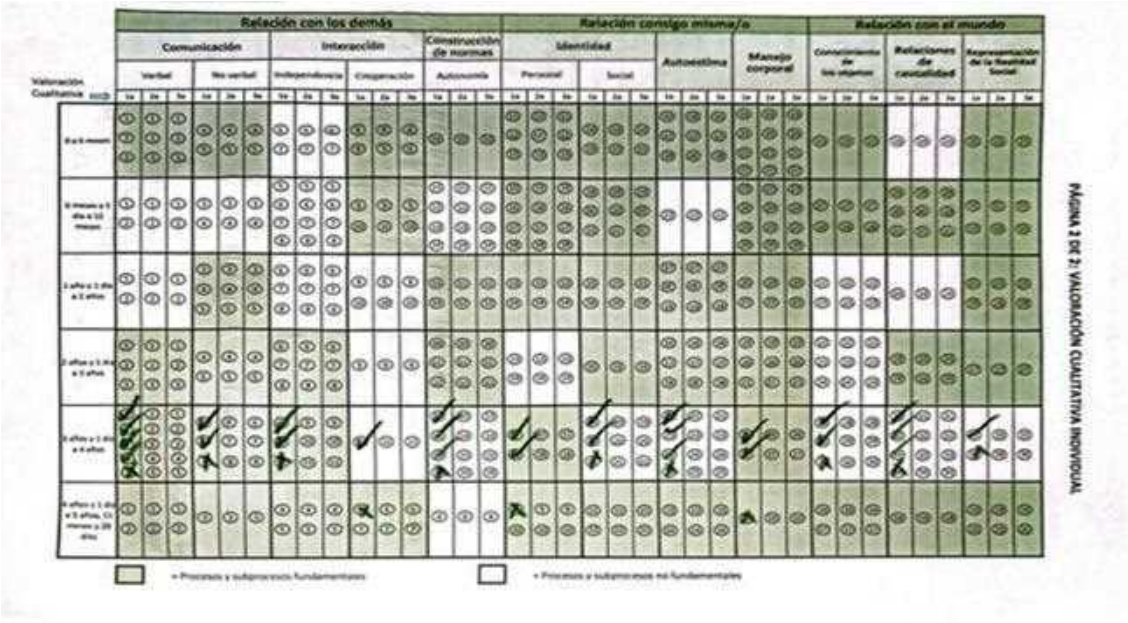
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 10 MESES **Fecha** 16.06.2025

Keila Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante se encuentra en proceso de fortalecimiento de su comunicación verbal , expresándose mediante sonidos y palabras de acorde a su etapa de desarrollo .Disfruta de juegos como la búsqueda de objetos y personas del hogar.En cuanto a su desarrollo motor se mantiene sentada con estabilidad y se desplaza gateando en cuatro apoyos , mostrando avances en su movilidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Cristian Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo, con disposición para participar en las actividades diarias. Se observa un avance progresivo en su autonomía , que cada vez requiere menos ayuda para realizar sus rutinas de cuidado personal , como vestirse , lavarse las manos. Sigue con atención las normas establecidas por sus padres lo cual refleja una adecuada norma y limite.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Keila: En el acompañamiento familiar, se llevó a cabo un registro de ideas y diálogo de saberes con la familia para socializar los resultados obtenidos en la escala de valoración del desarrollo integral, donde la participante se encuentra actualmente en un proceso de fortalecimiento de la comunicación verbal ya que logra balbucear, mediante sonidos y algunas palabras que son acorde al su etapa de desarrollo, la familia reconoce y celebra estos avances en cuanto a su interés por el juego, seducción sobre los estímulos de objetos

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina sobre el proceso que se siente felicidad al conocer los avances que ha logrado la niña en su proceso de desarrollo, Expresan que han tenido y han notado que Keila se comunica cada vez mediante los sonidos. En cuanto al desarrollo motor la familia comenta que permanece sentada con estabilidad, se desplaza gateando con facilidad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se establecen los siguientes acuerdos y acciones con el fin de contribuir:

- promoción del desarrollo motor.
- La familia se compromete a continuar el acompañamiento con la participante brindándole algunos objetos y sonidos para

Fecha 27-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Anabel Guerra Quintero		Monica Maestre Rodelo	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre algo obras y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Cristian: Durante los sentires y diálogos de saberes en el acompañamiento Familiar, se pudo evidenciar en cada una de las fortalezas obtenida en la escala de valoración del desarrollo integral se docente en mire cultura, participativo y con disposición para realizar las actividades propuestas en el hogar y en la encuentra constantemente cada día siguiendo mas apoyo para realizar sus ritmos diarios, tales como: Vestirse, recoger objetos del suelo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia opina que siente felicidad al conocer los logros que tiene el participante en cuanto a su proceso de desarrollo el participante muestra seguridad al caminar, correr, disfruta mucho las actividades que implican movimiento

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia se compromete continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje, fomentar actividades lúdicas acorde de su cultural, participación activa.

Fecha 27-06-2025 Lugar Hogar - Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ana Isabel Gaitan Quinto	N/A	Nancy Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

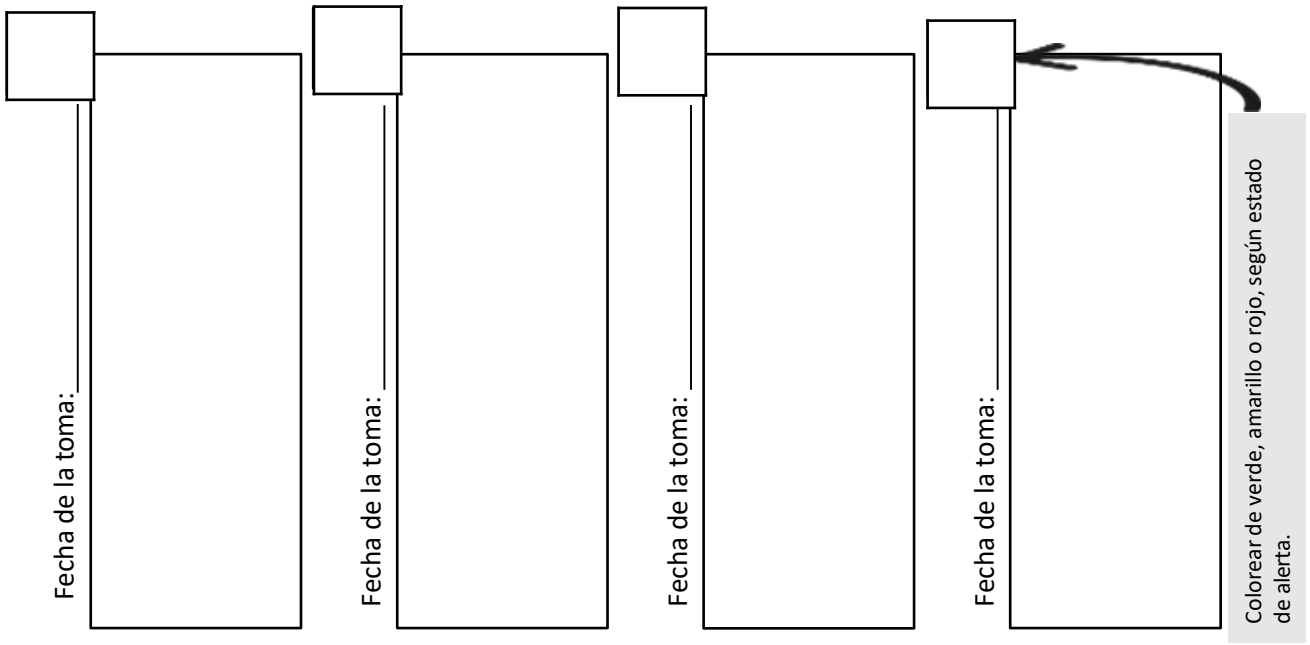
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

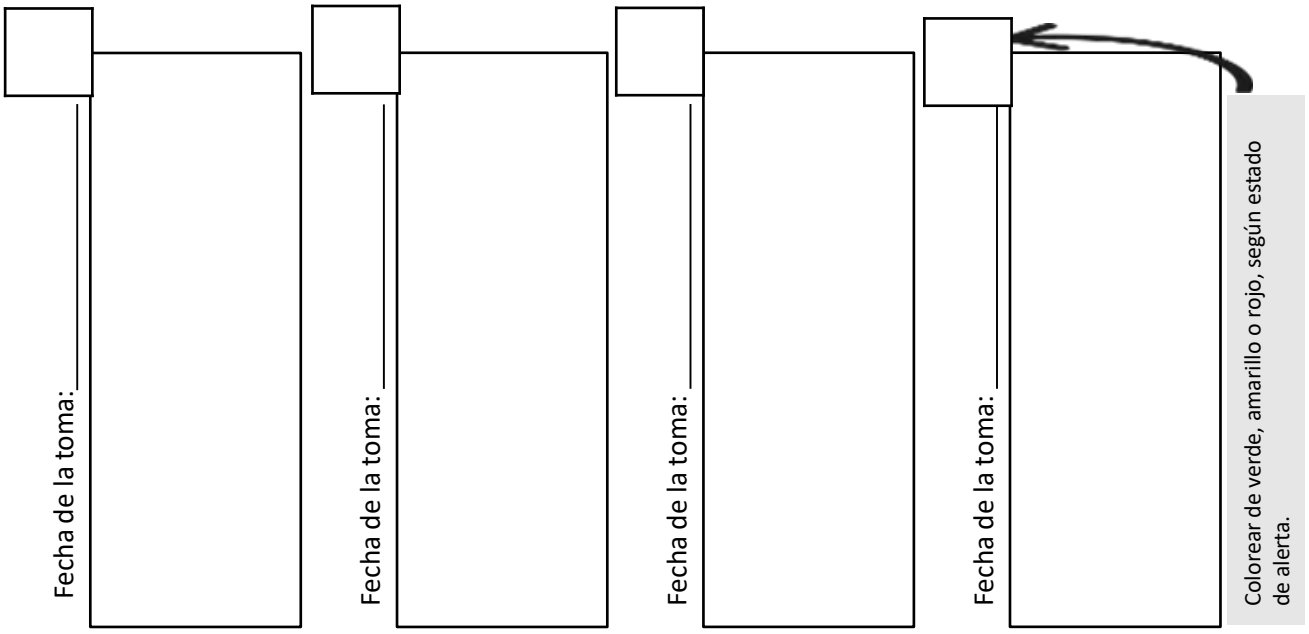
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELO CARDENAS

Participante:

KEVIN ANDRES-YAUSRY KATERINE

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:25-03-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CURVELO CARDENAS
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
17	MARILIS CARDENAS GAITAN	MADRE
22	ALEXANDER CURVELO QUINTERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑA-NIÑO



Participante 1

KEVIN ANDRES



Participante 2

YASURY KATERINE

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS		YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS		KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS								
	EDAD		2 AÑOS	8 MESES		3	1 AÑO								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			SI	SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS			KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS										
	EDAD	2 AÑOS	8 MESES			3 AÑOS	1 AÑ										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			NO	NO										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NO			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI	SI			SI	SI										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			NO	NO										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDEBNAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS				KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS								
	EDAD	2 AÑOS	8 MESES				3 AÑOS	1 AÑO								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	NO				SI	SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	NO				SI	NO								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI				SI	SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO				NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO				NO	NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO				SI	SI								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.				N.A.	N.A.								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A.				N.A.	N.A.								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI				SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI				SI	SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO				SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO				NO	NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO				NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO				SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO				NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI				SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI				SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI				SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI				SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO				SI	SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO				NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO				SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI				SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO				SI	SI								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención))				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS	YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS				KEVIN ANDRES CURVELO CARDENAS		YASURY KATERINE CURVELO CARDENAS								
	EDAD	2 AÑOS	8 MESES			3	3 AÑOS		1 AÑO								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				SI		SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				NO		NO								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				SI		SI								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				NO		NO								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO				SI		SI								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO		NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO		NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO				NO		NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO		NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a toda persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con el acompañamiento y apoyo de la familia, la comunidad y la escuela, quienes desempeñan un papel esencial en la creación de entornos adecuados para su desarrollo integral.

Esta etapa debe estar orientada a promover el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, así como el estímulo de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cumple un rol primordial en el desarrollo infantil, entendiendo este como el proceso continuo de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que experimentan los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por su parte, la educación inicial comprende las primeras experiencias de enseñanza-aprendizaje que recibe el niño o la niña, y constituye la base para el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Cúrvelo Cárdenas se caracteriza por su gentileza y trato respetuoso. La progenitora del participante se mantiene atenta al bienestar y salud de su hijo, demostrando un compromiso constante. Asimismo, la familia ha mostrado un notable interés por aprender y aprovechar cada una de las orientaciones ofrecidas por el programa. Reconocen y valoran las habilidades, capacidades y destrezas del participante, permitiéndole disfrutar activamente de cada acompañamiento, tanto en el ámbito familiar como comunitario. Reciben con afecto a la docente y muestran siempre una disposición positiva para participar en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales.

En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral.

Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Conclusiones:

Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar.

Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil.

A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada.

La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico.

Acuerdos del talento humano:

Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento.

Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural.

Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación.

Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
07	04	08:00 AM - 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
19	05	8:00:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	06	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:00 AM-08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	05	10:00 AM-10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Yasury –Kevin: A ellos les gusto mucho la actividad ya que era colorida y mantenía la observación ya que La familia recibe información sobre experiencias pedagógicas educación y convivencia.
Se establecen espacios de diálogo para resolver inquietudes y fortalecer los lazos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, besos o palabras.
Busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

el hogar Nro. 02 **Fecha** 07-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

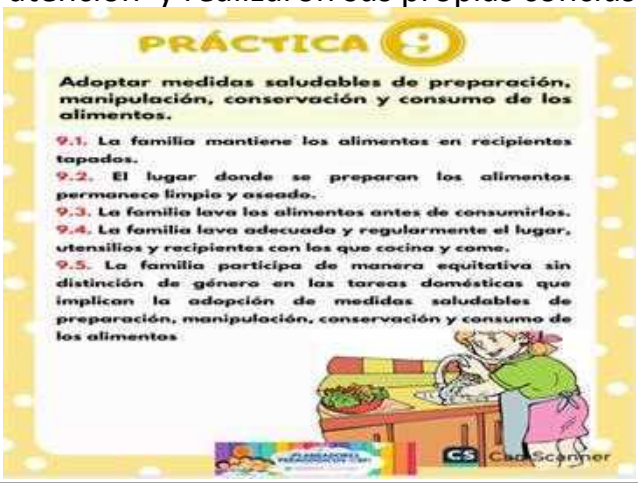
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Capesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que se continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos**.**
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre cuidadora , de los participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07.04.2025

ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACION, MANIPULACION, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS ALIMENTOS



Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:00 AM -8:15 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

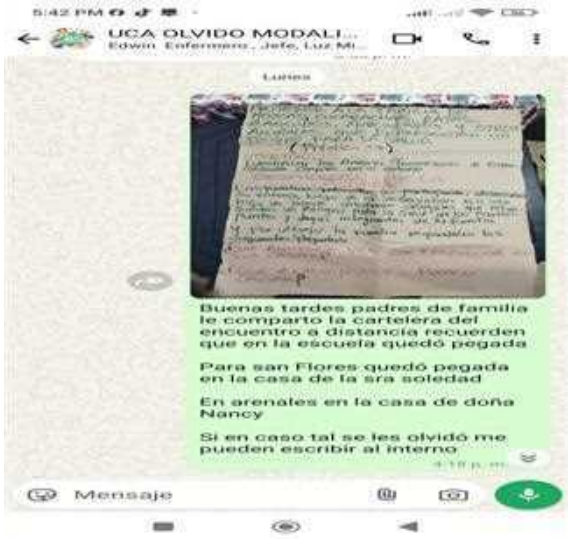
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Fecha del acompañamiento a distancia:28-04-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS Y OTROS ANIMALES QUE REPRESENTAN UN PELIGRO PARA LA SALUD.









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Llevar mas material pedagógico para fortalecer y favorecer en cada uno de los procesos de aprendizajes en los participnates.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron **aspectos importantes relacionados a la familia y su**

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo:La cuidadora, participantes, primos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
19.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Yasury Katerine Curvelo Cardenas-Kevin Andres Curvelo Cardenas les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes .
¿Qué no le gustó?
Los participantes mencionaron que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado entre ellos.

¿Cómo participó?
Los participantes participaron de manera activamente en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y alegría con los demás niños y niñas. Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante el encuentro, los participantes se expresaron de manera verbal y no verbal para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre/cuidador(a), a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como “cepillarse los dientes”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante el encuentro, los participantes se expresaron de manera verbal y no verbal para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre/cuidador(a), a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como “cepillarse los dientes”.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 26.05.2025 **Hora** 10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a "lavar sus manos" , cepillado de dientes con movimientos simulados y representó con sus juguetes una pequeña visita al médico, demostrando comprensión del tema. Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con el fortalecimeinto en cada uno de los aprendizajes de los participantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 09-06-2025 **Hora** 03:00 PM -03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 09.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 25.06.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

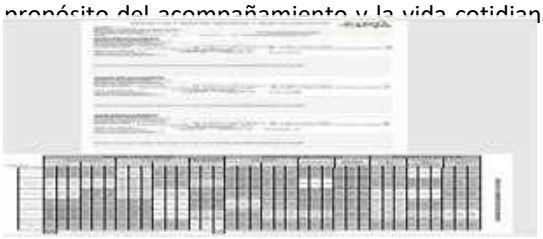
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yasury –Kevin:
25-06-2025
Los participantes Mostraron interés durante el encuentro, disfrutando especialmente la actividad de comparar objetos del entorno según su tamaño y textura. Le gustó manipular elementos naturales, y jugar a clasificarlos por colores y formas. No expresó incomodidades, aunque en algunos momentos requirió apoyo para entender ciertas diferencias entre los objetos.
Jugó a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó activamente en las actividades, siguiendo instrucciones, con los adultos de su familia, mostrando confianza hacia el TH. Con los otros niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua materna, a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionó de manera afectuosa y respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿1. ¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Juana-Fanny le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo que le permitió comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buenas condiciones.
2. ¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansada durante la explicación, ya que le pareció extensa. Expresó su deseo de que las actividades fueran más breves y que incluyeran más juegos, lo que evidencia su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las distintas zonas de la casa y, junto con otros niños y niñas, organizó "casas limpias" utilizando pequeñas figuras y dibujos disponibles durante la reunión.
4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades. Esta interacción muestra que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
5. ¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad de pintura, respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas formuladas por el agente educativo. Se mostró atenta, interesada y dispuesta durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento.
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo estableció contacto visual, respondió con entusiasmo y mostró disposición para interactuar.
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa con los otros niños y niñas, compartiendo materiales y participando en los juegos grupales, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje conjunto y armonioso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Juana-Fanny muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, en especial aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las propuestas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo que refuerza su disposición hacia experiencias lúdicas y creativas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Juana-Fanny comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o necesidades durante las actividades. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para demostrar entusiasmo o incomodidad, y suele buscar la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó activamente en las conversaciones familiares sobre el cuidado del hogar y la salud. Su participación refleja un sentido de pertenencia e involucramiento en las decisiones colectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales
Para mantener el interés de Juana-Fanny y favorecer un aprendizaje significativo, se recomienda continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas de manera concreta. Recursos como la silueta de la vivienda y otros elementos gráficos resultan especialmente útiles para potenciar su comprensión y participación activa.
2. Promover la participación activa
Es importante incentivar que Juana-Fanny exprese sus opiniones, inquietudes y propuestas durante las actividades. Para ello, se sugiere incorporar preguntas abiertas, ofrecer espacios de diálogo y fomentar un ambiente donde se sienta escuchada y valorada, fortaleciendo así su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 03:00 PM 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Yasury - Kevin del encuentro o acompañamiento?
A Yasury - Kevin le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Yasury - Kevin muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje a través del juego:
Incluir actividades lúdicas y didácticas que le permitan seguir explorando temas de cuidado del hogar y del medio ambiente, como juegos de memoria, dibujos o cuentos, ya que ha mostrado interés por este tipo de dinámicas.
Fomentar la participación familiar:
Mantener e incentivar el acompañamiento de la familia en las actividades, pues el apoyo de sus cuidadores ha sido clave en su participación activa y comprensión del tema.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Kevin-Yasuri del encuentro o acompañamiento?
A Kevin-Yasuri le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluida en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconocía esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieta debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para ella.
¿A qué jugó?
Kevin-Yasuri jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas), y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Kevin-Yasuri mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curiosa y receptiva, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómoda en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Kevin-Yasuri?
Kevin-Yasuri demuestra interés por:
Observar las imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera.
Participar en juegos con otros niños, principalmente los que le permiten moverse y expresarse libremente.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y preguntando para qué sirven o si son peligrosos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Kevin-Yasuri se comunica de manera verbal y gestual, expresando claramente cuando quiere jugar, observar algo o estar con su madre.
Utiliza preguntas sencillas como "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo que evidencia su atención a lo que se estaba hablando.
Busca la mirada o el contacto físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse segura o acompañada.
Si algo no le interesa o le aburre, lo comunica alejándose o cambiando de actividad, lo cual también es una forma válida de expresión.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Kevin-Yasuri reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, seguro y de referencia constante.
Durante el encuentro, buscó la cercanía de sus familiares y se mostró receptiva cuando ellos le hablaban o le daban indicaciones.
Respondió con afecto, respeto y confianza hacia los adultos de su entorno, mostrando una relación familiar positiva y contenedora.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Kevin-Yasuri empieza a comprender qué elementos pueden representar un peligro dentro del hogar, como el fuego, los enchufes o los cables.
Reconoce que hay lugares (como la cocina) y objetos que no deben ser tocados sin supervisión.
Demuestra comprensión de normas básicas de cuidado, por ejemplo, diciendo "eso no se toca" o "eso quema".
~~Participó señalando imágenes en la cartelera y asociando los dibujos con experiencias propias, lo que indica un proceso de apropiación de los contenidos del encuentro.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover relaciones positivas con otros niños y niñas
Estimular el juego en grupo para fortalecer habilidades sociales, como compartir, esperar turnos, respetar reglas y expresar emociones de forma adecuada.
Observar cómo se relaciona con otros y, si es necesario, acompañarla en la integración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Kevin-Yasury del encuentro o acompañamiento?
A Kevin-Yasury le gustó mucho jugar con la bolsa de viento, especialmente sentir cómo el viento movía la bolsa mientras corría. Disfrutó la experiencia al aire libre y la sensación de libertad que le proporcionó el juego.
¿Qué no le gustó?
No le gustó un poco la parte inicial en la que tenía que armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manipular sin ayuda.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en crear una bolsa ligera para que el viento la moviera, fomentando su motricidad y curiosidad.
¿Sobre qué conversó?
Kevin-Yasury conversó sobre el viento y cómo movía la bolsa, mostrando interés por entender este fenómeno natural. También habló sobre otros juegos que realiza al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó activamente, siguiendo las instrucciones con entusiasmo y mostrando interés durante toda la actividad. Aunque necesitó apoyo para armar la bolsa, se mantuvo motivado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de la familia, quienes lo acompañaron y apoyaron en la actividad. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en Salud) mostró atención y disposición para aprender.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Kevin-Yasury interactuó de forma amigable y colaborativa con los otros niños, compartiendo el juego y disfrutando en conjunto, lo que fortaleció su sentido de compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Kevin-Yasury
Kevin-Yasury muestra interés por actividades que impliquen movimiento y exploración, especialmente juegos al aire libre como el juego de la bolsa de viento, donde puede correr y observar cómo el viento mueve los objetos. Le atraen los fenómenos naturales y la posibilidad de experimentar con su cuerpo y el entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Kevin-Yasury comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y actitudes. Durante el juego, expresa con entusiasmo lo que le gusta y pide ayuda cuando algo no puede hacer solo, mostrando apertura para recibir apoyo y aclarar sus dudas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y apoyo. Se relaciona con los adultos y otros niños con cariño y seguridad, buscando su compañía para realizar las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
Aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo
Kevin-Yasury evidencia apropiación y comprensión de conceptos relacionados con el viento y el movimiento, así como habilidades motrices al manipular la bolsa y correr para que el viento la mueva. También muestra comprensión en la interacción social, siguiendo instrucciones y participando activamente en el juego grupal, fortaleciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa y fina**:** Proponer actividades que involucren tanto movimientos amplios como manipulación de objetos pequeños, para continuar desarrollando coordinación y destrezas manuales.

Incorporar juegos que estimulen la curiosidad por el entorno natural: Continuar con actividades similares al juego de la bolsa de viento, que permitan explorar fenómenos naturales y promover la observación y el aprendizaje sensorial.

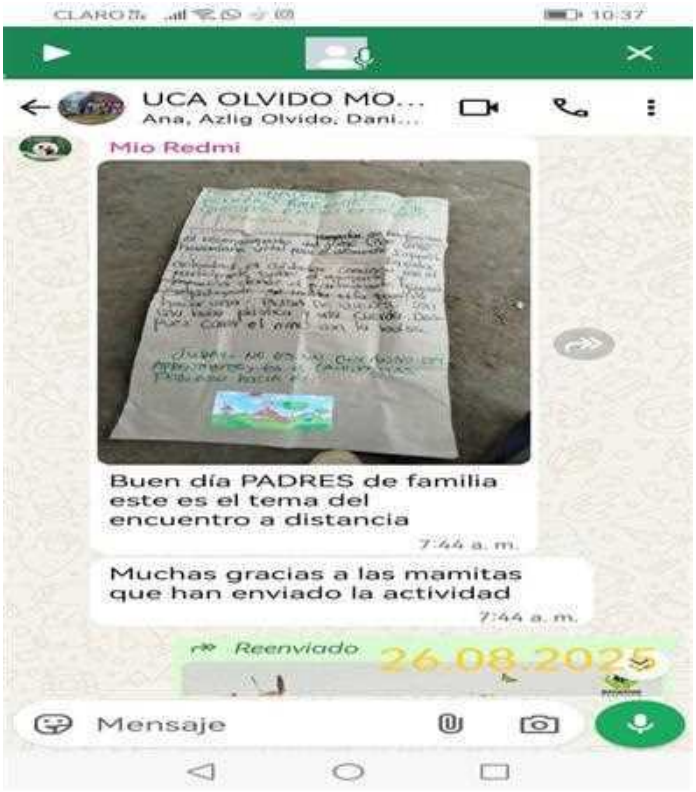
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan – Meta

Nombre completo de la niña o niño: Kevin Andres Cuvelo Cárdenas

Fecha de nacimiento: 01 06 2022 N° Documento de identidad: 1.120.476.000

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos últimos cumpleaños en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Ruedu Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Kevin, es un niño, participativo y cariñoso. Demuestra que se comunica de manera verbal en ocasiones pero de acuerdo a su edad, requiere, expresa sus necesidades, emociones, mantiene un diálogo interactivo con los otros niños del [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

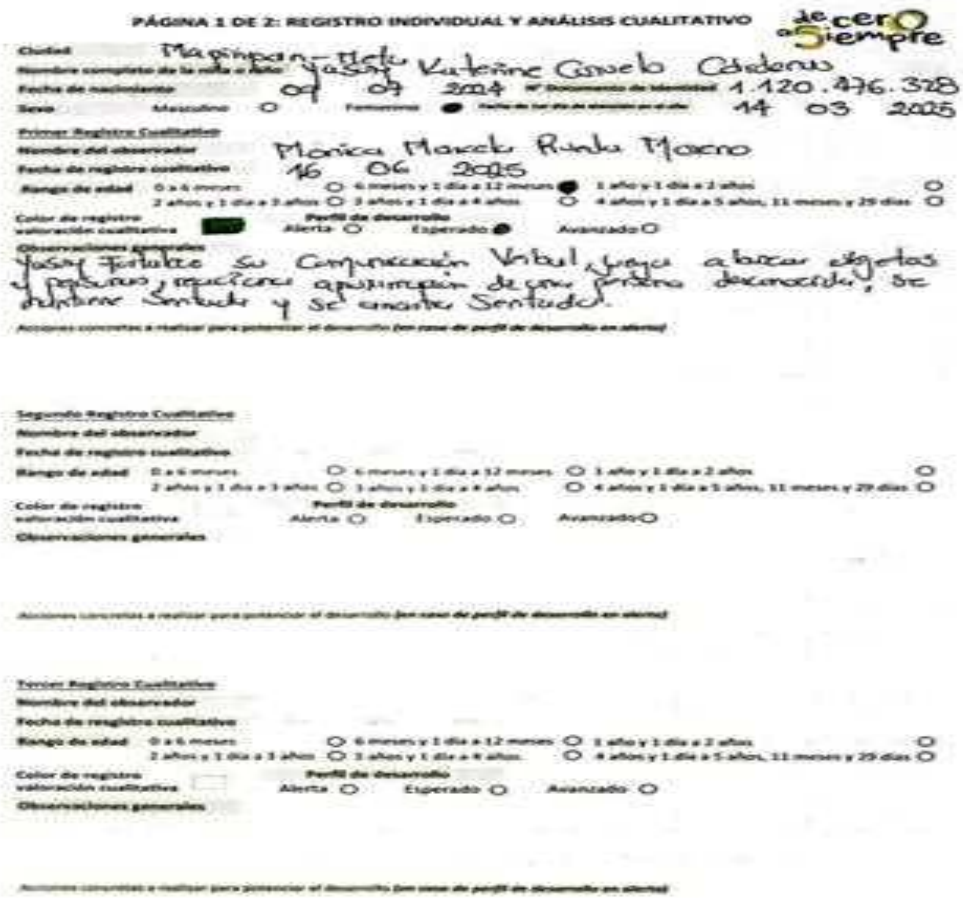
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mte

Nombre completo de la niña o niño: Yasly Katerine Gomez Cadena

Fecha de nacimiento: 09 07 2014 — N° Documento de Identidad: 1.120.476.328

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de hoy día de aplicación de la ficha: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Marcela Ruda Mateo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yasly Disfruta su Comunicación Virtual, Juega a hacer algunas Posturas y muestra agilidad en su primera Secuencia, se Mantiene Sentada y se anuncia Sentada.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

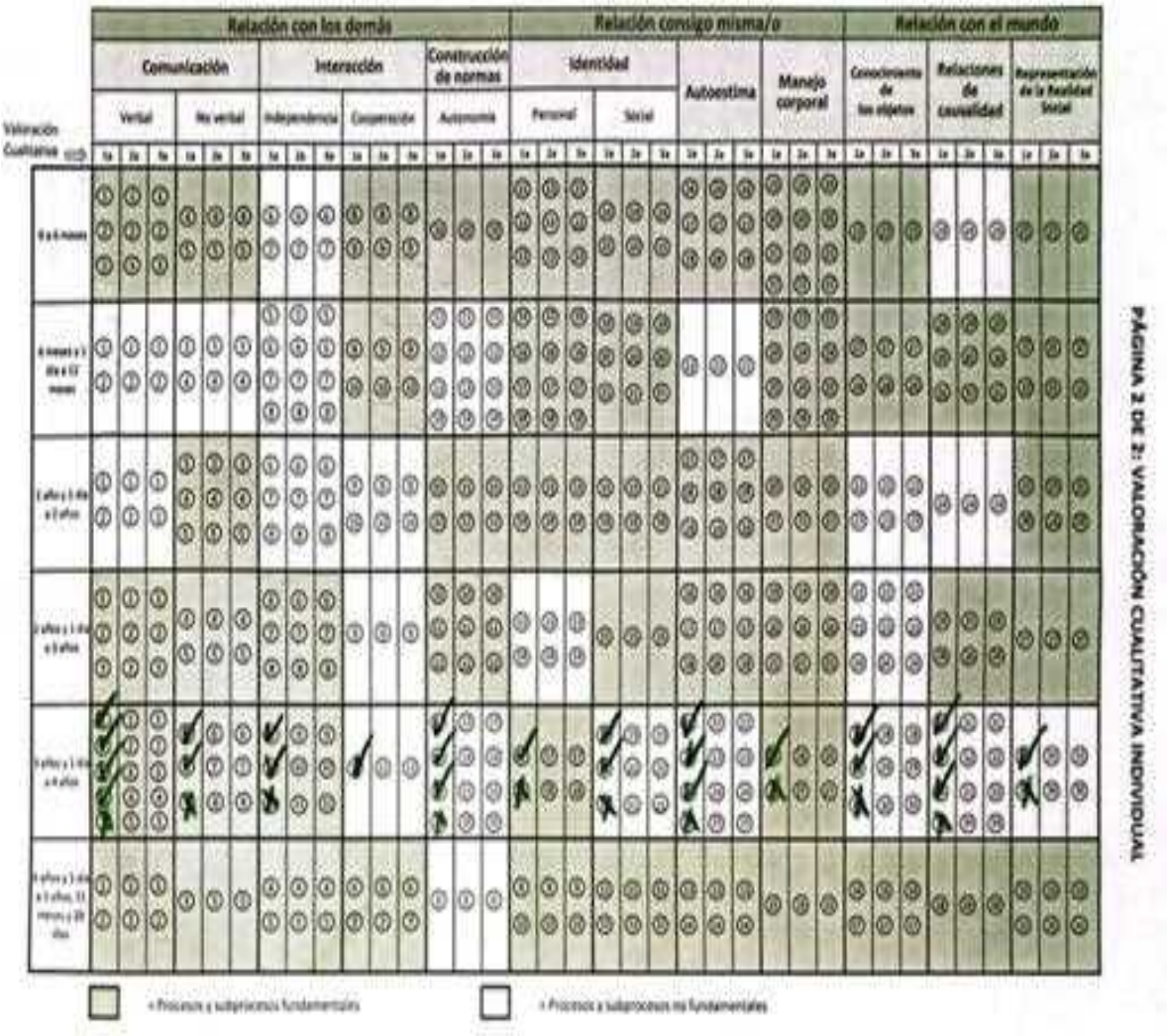
Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

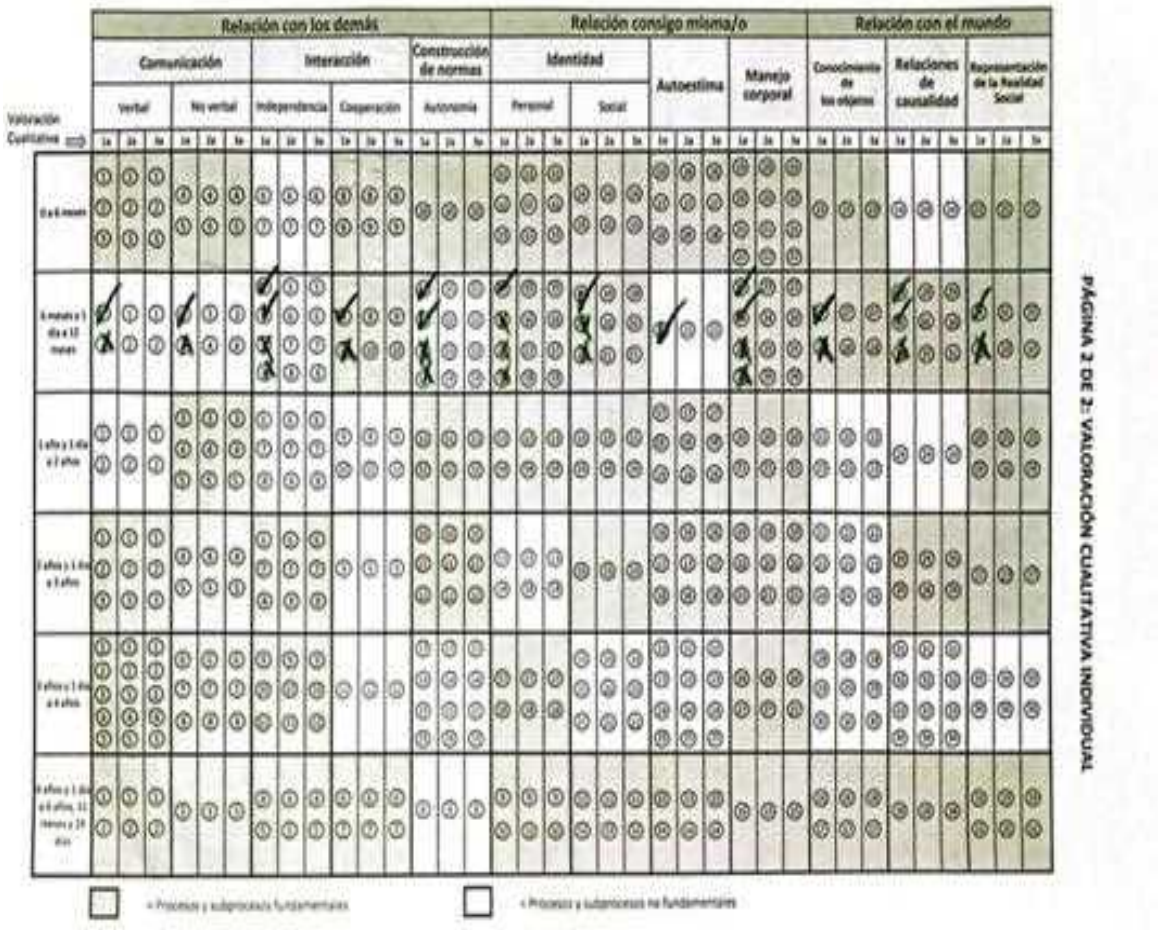
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Kevin Cúrvelo: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa, el participante es activo, participativo y curioso. Señalan que se comunica de manera verbal con claridad para su edad , expresando sus necesidades, emociones, manifiesta que disfruta interactuar con los otros niños del resguardo participa en juegos de roles.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 11 Meses **Fecha** 16.06.2025

Yasury Cúrvelo: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa, la participante su comunicación verbal , juega a buscar objetos , personas, reacciona aproximación de una persona desconocida , se mantiene sentada y se arrastra sentada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Kevin: Durante el encuentro con la familia se generó un espacio de diálogo donde se socializaron las vivencias de la escala de valoración, se mostró consenso, que expresa sus necesidades con claridad manifiesta el disfrute al interactuar con los demás niños y niñas del hogar, participa activamente en juegos de roles, lo cual evidencian, un adecuado desarrollo en áreas como la Comunicación.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La Familia expresan satisfacción al conocer los saltos del participante en su proceso de desarrollo, donde se evidencia que se comunica mejor, manifestando sus emociones y necesidades con claridad. Así mismo, reconoce y participa en cada una de los juegos con sus amigos del hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La Familia establecieron acuerdos y acciones con el propósito de continuar en aquellas esferas según sus que puede explorar libremente su entorno.
Mantener la Comunicación fluida y continua en la asistencia y participación de cada uno de los encuentros programados por el programa.

Fecha 25-06-2025 Lugar Mi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Galvan	soledad	Ramon Mendoza Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y versiones que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario):

Yasury: Se llevó a cabo la Socialización de los resultados de la escala Cualitativa con la Familia, Según lo observado fue marcado importante en su desarrollo motor, Permanece Sentada Con estabilidad, la cual es una habilidad Fundamental para su edad, y también se evidencia que gusta por jugados, Como otro tipo de movimientos, le gusta explorar el entorno, cuando alguien le esconde algún objeto en el hogar, ella Sale a buscar bruscamente hasta hallarlo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Yasuri opinaron Sentirse bien de ver los resultados de la escala, el allí donde se registra los avances en la participante es activa, curiosa y con disposición para el juego, muestra interés por buscar objetos ocultos cuando se le ocultan, lo cual ha generado momentos de felicidad en el juego y unido con el núcleo familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante la Socialización de los resultados de la escala la familia muestra disposición y Continuará Con el acompañamiento en el proceso de desarrollo integral.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Guntar	Soledad	Maria Mercedes Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

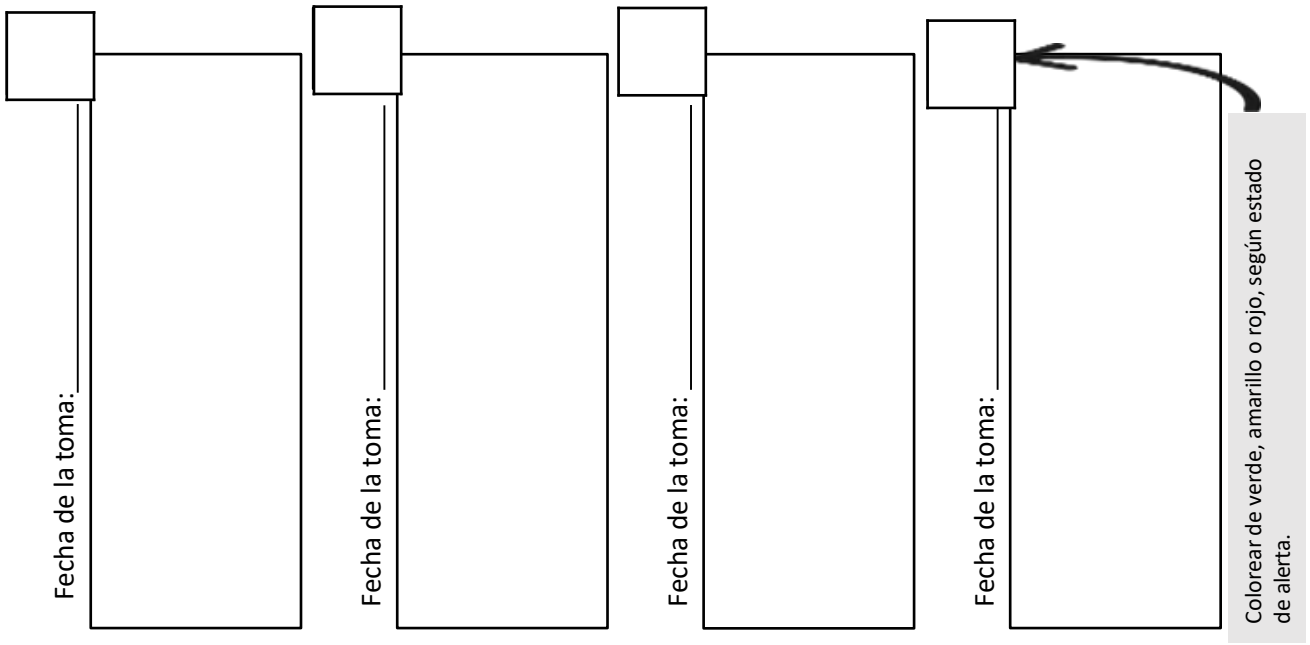
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

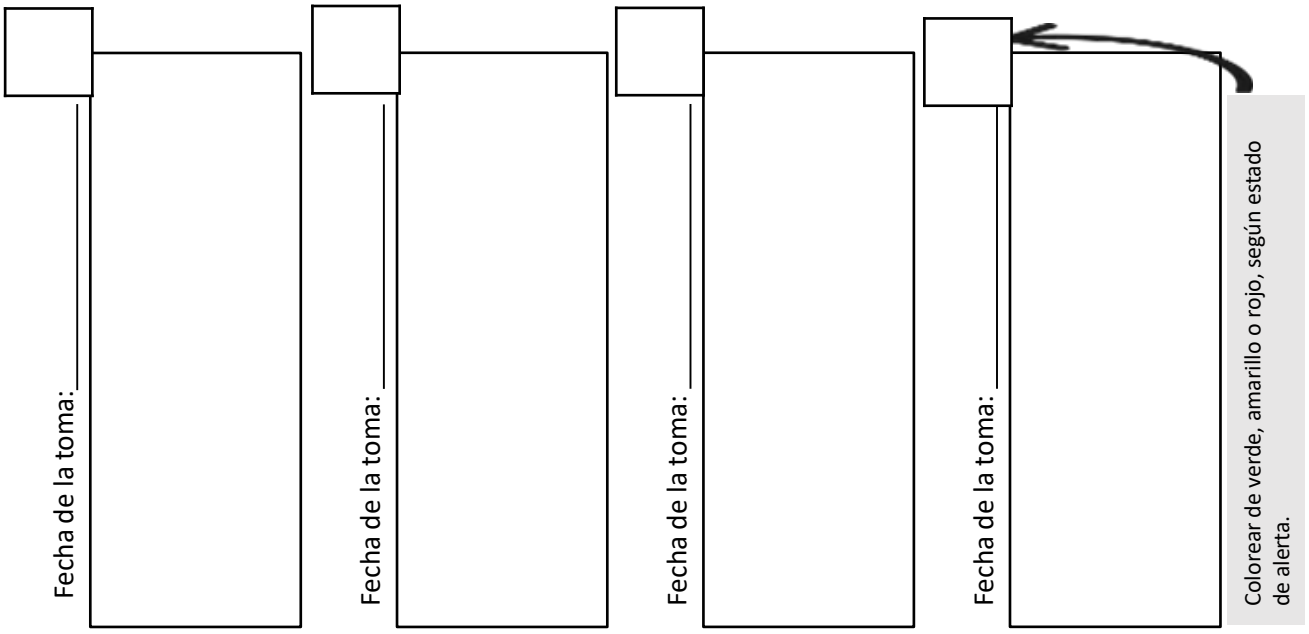
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CURVELO CARDENAS

Participante:

JUANA SOFIA –FANNY VALERIA

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:25-03-2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CURVELO CARDENAS
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
26	SOLEDAD CARDENAS GAITAN	MADRE
33	EDILSON CURVELO QUINTERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑA-NIÑO



Participante 1

FANNY VALERIA



Participante 2

JUANA SOFIA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS			FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS									
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO			2 AÑOS	4 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		NO														
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			SI			SI	SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			NO	NO									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						NO	NO									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO	NO			SI	SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI			SI	SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO									

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS			FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS										
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO			2 AÑOS	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.						SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO	NO			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO			NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS			JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS										
	EDAD	4 AÑOS	1 AÑO			4 AÑOS	2 AÑO										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	NO			SI	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			SI	SI										
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A			N.A.	N.A										
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A			N.A	N.A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI	SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO										
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS	FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS				JUANA SOFIA CURVELO CARDENAS		FANNY VALERIA CURVELO CARDENAS								
	EDAD	4 AÑOS	1AÑO			3	4 AÑOS		2 AÑOS								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				S I		SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				NO		NO								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				NO		NO								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				SI		SI								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO				NO		NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO		NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO		NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO				NO		NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO		NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Cúrvelo Cárdenas son gentiles ,La progenitora del participante está al pendiente de la salud de su hijo y asi mismo han mostrado interés por aprender todo aquello que le brinda el programa , teniendo en cuenta en el participante sus habilidades , capacidades ,destrezas y el disfrute en cada uno de los acompañamientos tanto familiares y comunitarios. Reciben con cariño a la docente y con la disposición de recibir el encuentro familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.



Madre de la Participante



Agente Educativo

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
07	04	08:00 AM - 10:15	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
19	05	8:00:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	06	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:15 AM-08:30 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	05	09:00 AM-09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
21	07	03:00 PM 03:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:00 AM - 08:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar No. 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Fanny –Juana : Las niñas observan y muestra interés en cada una de las actividades. Además exploran materiales y objetos con sus sentidos (tocando, mirando , escuchando.)

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

palabras simples: Como “agua”, “mamá”, “tete” para expresar lo que quieren.
Gestos más claros: Señalar, asentir con la cabeza o hacer sonidos específicos para indicar deseos.
Imitación: Repite sonidos y gestos de los adultos para comunicarse.
Expresión emocional: Ríe, grita o llora dependiendo de sus emociones
xpresan necesidades a través del juego, como jugar a la familia

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro 02 **Fecha** 07-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

Rol: Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

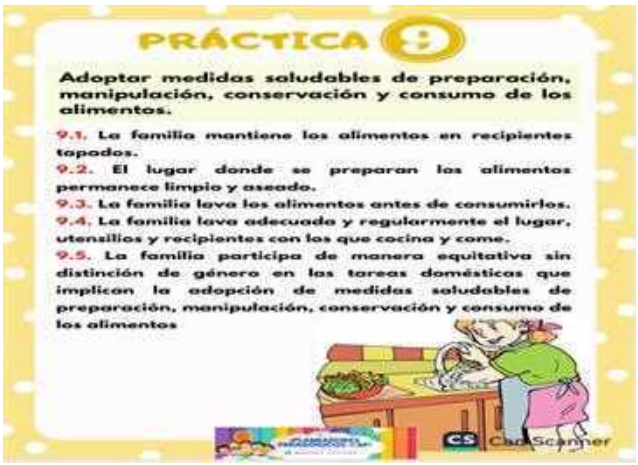
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

.
La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre cuidadora , de los participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025

ADOPTAR MEDIDAS SALUDABLES DE PREPARACION, MANIPULACION, CONSERVACION Y CONSUMO DE LOS ALIMENTOS



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Juana –Fanny : les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocamiento del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fanny se comunica sus intereses atraves del llanto es la forma principal de expresarse cunato tiene hambre, sueño, o el cambio de la ropa interior.

Juana: se comunica atraves de la pataleta, retraimiento o exceso de movimiento pueden ser señales de que algo necesitan o desean expresar y no saben cómo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Juana-Fanny : Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:15 AM -8:30 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

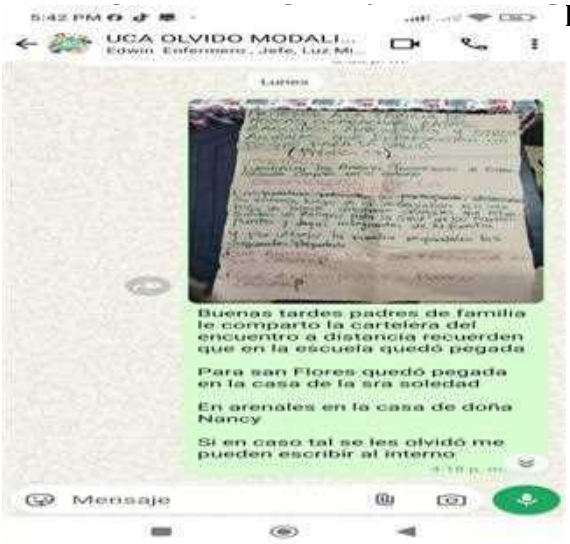
Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.04.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

PROTEGER A LA FAMILIA DE MOSCAS, CUCARACHAS, RATAS, ZANCUDOS, MURCIELAGOS Y OTROS ANIMALES [illegible] RO PARA LA SALUD.









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los acompañamientos para garantizar un buen proceso de aprendizaje

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesoina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

u

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo:La cuidadora, participantes, primos.

.e

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

ASEGURAR QUE LAS NIÑAS , NIÑOS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD.





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Fanny Valeria Curvelo Cárdenas-Juana Sofia Curvelo Cárdenas les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes .
¿Qué no le gustó?
Los participantes mencionaron que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado entre ellos.

¿Cómo participó?
Los participantes participaron de manera activamente en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y alegría con los demás niños y niñas. Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante el encuentro, los participantes se expresaron de manera verbal y no verbal para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su madre/cuidador(a), a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo del encuentro, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como “cepillarse los dientes”.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	26.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kevin – Yasury le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a "lavar sus manos" , cepillado de dientes con movimientos simulados .Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, y alegría sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 09-06-2025 **Hora** 03:00 PM -03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 09.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

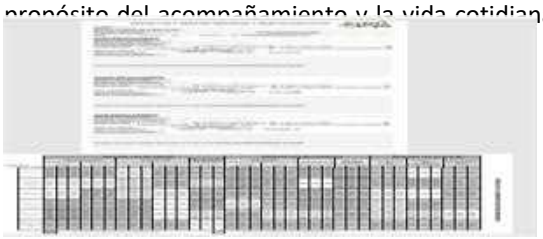
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Juana: Se destaca por su actitud participativa durante las actividades.Muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prolongados , especialmente aquellas que implican el dibujo , demuestra autonomía en sus acciones y asume con agrado pequeñas responsabilidades.
Fanny:Es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés, interactúa con sus pares de manera asertiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Las niñas expresan de manera participativa y se comunican de manera asertiva y se relaciona con facilidad apropiando y comprendiendo los procesos de aprendizajes.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos que se debe tener en cuenta es continuar con el fortalecimiento de los procesos de aprendizajes de cada uno de los infantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.06.2025
Juana-Fanny:Mostraron interés en el disfrute de la actividad jugaron a 'buscar el más grande' entre varios elementos que trajo la familia y participó con entusiasmo en una dinámica grupal guiada por el TH. Conversó con su madre y hermanos sobre los nombres de los objetos en su lengua materna, compartiendo también algunas experiencias cotidianas relacionadas con los elementos usados.
Participó con agrado en las actividades, siguiendo instrucciones, por parte del Se relacionó de forma respetuosa y afectuosa con los adultos , mostrando confianza hacia el TH. Con los demás niños y niñas presentes en la familia o de la UCA, interactuó mediante el juego, compartió materiales y colaboró en las dinámicas propuestas, favoreciendo el aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

. Comunicó sus intereses y necesidades utilizando su lengua nativa a través de palabras sencillas, gestos y miradas dirigidas hacia los adultos, demostrando seguridad para expresar lo que quería o necesitaba. También señaló objetos y participó haciendo preguntas, lo que refleja una comunicación activa y significativa.
Se relacionaron de manera afectuosa , respetuosa con los miembros de su familia, reconociendo a sus cuidadores como figuras de apoyo y guía. Respondió positivamente a sus indicaciones y compartió momentos de juego con hermanos y otros niños presentes, mostrando vínculos sólidos y confianza en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir incorporando materiales naturales y culturales del territorio, así como fomentar el uso de la lengua materna para facilitar la comprensión de los conceptos relacionados con la escala cualitativa. También se sugiere brindar tiempo suficiente para que el niño o niña explore libremente, formule preguntas y participe activamente junto a su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 14-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿1. ¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yasury -Kevin le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo que le permitió comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buenas condiciones.
2. ¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansada durante la explicación, ya que le pareció extensa. Expresó su deseo de que las actividades fueran más breves y que incluyeran más juegos, lo que evidencia su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las distintas zonas de la casa y, junto con otros niños y niñas, organizó "casas limpias" utilizando pequeñas figuras y dibujos disponibles durante la reunión.
4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades. Esta interacción muestra que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
5. ¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad de pintura, respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas formuladas por el agente educativo. Se mostró atenta, interesada y dispuesta durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidencia un alto nivel de involucramiento.
6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo estableció contacto visual, respondió con entusiasmo y mostró disposición para interactuar.
7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa con los otros niños y niñas, compartiendo materiales y participando en los juegos grupales, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje conjunto y armonioso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Yasury -kevin muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, en especial aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las propuestas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo que refuerza su disposición hacia experiencias lúdicas y creativas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Juana-Fanny comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o necesidades durante las actividades. Además, utiliza gestos y expresiones faciales para demostrar entusiasmo o incomodidad, y suele buscar la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó activamente en las conversaciones familiares sobre el cuidado del hogar y la salud. Su participación refleja un sentido de pertenencia e involucramiento en las decisiones colectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales
Para mantener el interés de Juana-Fanny y favorecer un aprendizaje significativo, se recomienda continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas de manera concreta. Recursos como la silueta de la vivienda y otros elementos gráficos resultan especialmente útiles para potenciar su comprensión y participación activa.
2. Promover la participación activa
Es importante incentivar que Yasury-Kevin exprese sus opiniones, inquietudes y propuestas durante las actividades. Para ello, se sugiere incorporar preguntas abiertas, ofrecer espacios de diálogo y fomentar un ambiente donde se sienta escuchada y valorada, fortaleciendo así su autonomía y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 03:00 PM 03:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Fanny–Juana del encuentro o acompañamiento?
Fanny–Juana expresó agrado por participar en la actividad de la sopa de letras, donde identificó palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al encontrar términos nuevos y disfrutó al realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio, manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, gracias al acompañamiento del Talento Humano (TH) y al apoyo de su familia, superó rápidamente la situación, manteniéndose motivada. No expresó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños/as relacionados con la temática del encuentro. Simularon tareas de limpieza, separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando así lo aprendido de manera lúdica.
¿Sobre qué conversó?
Durante el espacio de conversación, Fanny–Juana reflexionó sobre la importancia de mantener limpios tanto el hogar como el entorno. Habló sobre evitar arrojar basura en lugares indebidos y sobre el uso correcto de los baños. Compartió experiencias personales sobre las prácticas de separación de residuos y tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa y constante. Estuvo atenta a las instrucciones del TH, formuló preguntas y compartió sus ideas con claridad. Se destacó por su iniciativa, motivación y compromiso con las actividades propuestas.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una interacción positiva y cercana con los adultos de su familia, quienes estuvieron presentes durante toda la jornada brindándole acompañamiento y apoyo afectivo. Con el TH fue respetuosa, receptiva y participativa, aceptando las orientaciones dadas y mostrando agradecimiento por la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Fanny–Juana se relacionó de forma respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Mostró disposición para ayudar a sus compañeros durante la actividad, compartió aprendizajes y promovió un ambiente de cooperación y compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Fanny–Juana demuestra interés por actividades lúdicas que involucren el uso del lenguaje, especialmente aquellas relacionadas con juegos de letras, búsqueda de palabras y temáticas asociadas al cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas colaborativas donde pueda interactuar con otros niños y con su familia. También muestra motivación por aprender contenidos que pueda aplicar en su vida cotidiana, particularmente en el ámbito del hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses mediante el diálogo espontáneo, realizando preguntas tanto al Talento Humano como a su familia. Manifiesta con claridad aquello que le gusta, cuando requiere ayuda o cuando alguna actividad le genera dificultad. Además, complementa su comunicación verbal con gestos y actitudes, como buscar apoyo visual o acercarse a los adultos, lo cual evidencia su disposición para aprender y participar activamente.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Fanny–Juana mantiene una relación cercana y afectuosa con los miembros de su familia. Durante el desarrollo de la actividad, buscó su orientación de forma natural y agradeció el acompañamiento recibido. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando respeto, afecto y gratitud, lo cual contribuye al fortalecimiento de los vínculos familiares y al desarrollo de un entorno protector y estimulante.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Fanny–Juana está apropiando de manera significativa los contenidos trabajados durante el encuentro. Específicamente, ha comprendido:
La importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
La necesidad de separar adecuadamente los residuos y depositarlos en los lugares indicados.
El valor del uso responsable del agua y del correcto uso de los baños.
La relación entre las palabras encontradas en la sopa de letras y las acciones que realiza en su vida diaria, lo que evidencia una comprensión significativa y contextualizada del aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar incorporando actividades lúdicas y didácticas que promuevan la exploración y apropiación de temas relacionados con el cuidado del hogar y del medio ambiente. Juegos de memoria, actividades de dibujo, cuentos interactivos y dinámicas grupales son estrategias pertinentes, dado el interés demostrado por Fanny–Juana hacia este tipo de experiencias, lo cual facilita una comprensión significativa y motivadora del contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 12-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Fanny –Juana del encuentro o acompañamiento?
A Kevin-Yasuri le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluida en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconocía esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieta debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para ella.
¿A qué jugó?
Kevin-Yasuri jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas), y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Kevin-Yasuri mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curiosa y receptiva, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómoda en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses Fanny -Juana?
Kevin-Yasuri demuestra interés por:
Observar las imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera.
Participar en juegos con otros niños, principalmente los que le permiten moverse y expresarse libremente.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y preguntando para qué sirven o si son peligrosos.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Kevin-Yasuri se comunica de manera verbal y gestual, expresando claramente cuando quiere jugar, observar algo o estar con su madre.
Utiliza preguntas sencillas como "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo que evidencia su atención a lo que se estaba hablando.
Busca la mirada o el contacto físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse segura o acompañada.
Si algo no le interesa o le aburre, lo comunica alejándose o cambiando de actividad, lo cual también es una forma válida de expresión.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Kevin-Yasuri reconoce con claridad a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo cercano, seguro y de referencia constante.
Durante el encuentro, buscó la cercanía de sus familiares y se mostró receptiva cuando ellos le hablaban o le daban indicaciones.
Respondió con afecto, respeto y confianza hacia los adultos de su entorno, mostrando una relación familiar positiva y contenedora.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Kevin-Yasuri empieza a comprender qué elementos pueden representar un peligro dentro del hogar, como el fuego, los enchufes o los cables.
Reconoce que hay lugares (como la cocina) y objetos que no deben ser tocados sin supervisión.
Demuestra comprensión de normas básicas de cuidado, por ejemplo, diciendo "eso no se toca" o "eso quema".
~~Participó señalando imágenes en la cartelera y asociando los dibujos con experiencias propias, lo que indica un proceso de apropiación de los contenidos del encuentro.~~

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover relaciones positivas con otros niños y niñas
Estimular el juego en grupo para fortalecer habilidades sociales, como compartir, esperar turnos, respetar reglas y expresar emociones de forma adecuada.
Observar cómo se relaciona con otros y, si es necesario, acompañarla en la integración con sus pares.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
12-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Juana-Fanny del encuentro o acompañamiento?
A Juana-Fanny le gustó mucho jugar con la bolsa de viento, especialmente sentir cómo el viento movía la bolsa mientras corría. Disfrutó la experiencia al aire libre y la sensación de libertad que le proporcionó el juego.
¿Qué no le gustó?
No le gustó un poco la parte inicial en la que tenía que armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manipular sin ayuda.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en crear una bolsa ligera para que el viento la moviera, fomentando su motricidad y curiosidad.
¿Sobre qué conversó?
Juana-Fanny conversó sobre el viento y cómo movía la bolsa, mostrando interés por entender este fenómeno natural. También habló sobre otros juegos que realiza al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó activamente, siguiendo las instrucciones con entusiasmo y mostrando interés durante toda la actividad. Aunque necesitó apoyo para armar la bolsa, se mantuvo motivada.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se relacionó de manera respetuosa y cercana con los adultos de la familia, quienes la acompañaron y apoyaron en la actividad. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en Salud) mostró atención y disposición para aprender.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Juana-Fanny interactuó de forma amigable y colaborativa con los otros niños, compartiendo el juego y disfrutando en conjunto, lo que fortaleció su sentido de compañerismo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Intereses de Juana-Fanny
Juana-Fanny muestra interés por actividades que impliquen movimiento y exploración, especialmente juegos al aire libre como el juego de la bolsa de viento, donde puede correr y observar cómo el viento mueve los objetos. Le atraen los fenómenos naturales y la posibilidad de experimentar con su cuerpo y el entorno.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Juana-Fanny comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante expresiones verbales simples, gestos y actitudes. Durante el juego, expresa con entusiasmo lo que le gusta y pide ayuda cuando algo no puede hacer sola, mostrando apertura para recibir apoyo y aclarar sus dudas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio de confianza y apoyo. Se relaciona con los adultos y otros niños con cariño y seguridad, buscando su compañía para realizar las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
Aspectos que se evidencian que está apropiando y comprendiendo
Juana-Fanny evidencia apropiación y comprensión de conceptos relacionados con el viento y el movimiento, así como habilidades motrices al manipular la bolsa y correr para que el viento la mueva. También muestra comprensión en la interacción social, siguiendo instrucciones y participando activamente en el juego grupal, fortaleciendo su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa y fina:
Proponer actividades que involucren tanto movimientos amplios, como correr, saltar o lanzar objetos, como también la manipulación de objetos pequeños, para seguir desarrollando la coordinación, la destreza manual y la precisión en sus movimientos.
Incorporar juegos que estimulen la curiosidad por el entorno natural:
Continuar con actividades similares al juego de la bolsa de viento, que permitan explorar fenómenos naturales como el viento, el agua o la luz, promoviendo la observación, la experimentación y el aprendizaje sensorial desde el juego y la experiencia directa con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Fanny :Es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés interactúa con sus pares de manera asertiva, favoreciendo relaciones positivas y respetuosas, e igualmente ha mostrado disposición y avances positivos en este aspecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
La niña muestra un claro interés por participar activamente en las actividades propuestas, especialmente aquellas que implican interacción social, movimiento y expresión.
Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de manera efectiva, utilizando tanto el lenguaje verbal como gestos para expresar lo que desea, lo que le gusta o le incomoda.
Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se evidencia un vínculo afectivo positivo con su familia, al reconocer con facilidad a sus figuras cercanas y mostrar comportamientos de apego seguro.
Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando habilidades sociales importantes como el respeto por el turno, la cooperación, la empatía y la escucha activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañarla en el reconocimiento y la expresión adecuada de sus emociones, utilizando estrategias lúdicas y afectivas para ayudarla a identificar cómo se siente y cómo actuar frente a distintas situaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16.06.2025
Juana: se destaca por su actitud participativa le gusta realizar sus actividades muestra interés y disposición para realizarla por tiempos prolongados , especialmente a aquellas que impliquen dibujo , demuestra autonomía en sus acciones pequeñas responsabilidades colaborando de manera activa en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene? isfruta del juego compartido, las dinámicas grupales y actividades lúdicas donde puede explorar y aprender a través de la experiencia. Su entusiasmo constante indica una motivación intrínseca por aprender y vincularse con su entorno.
Cómo comunica sus intereses y necesidades? Manifiesta sus necesidades de forma clara y oportuna, lo que facilita una comunicación fluida con sus pares y adultos
La niña demuestra sentirse acompañada y respaldada por su entorno familiar, lo cual contribuye a su bienestar emocional y a su confianza para desenvolverse en otros espacios como el comunitario o institucional.Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo? También se observa comprensión de normas básicas de convivencia, así como de las rutinas del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindarle responsabilidades acordes a su edad dentro del espacio grupal, como recoger materiales, ayudar a organizar, entre otras, que refuercen su sentido de pertenencia y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Mapiripan-Meta

Nombre completo de la niña o niño: Yarey Valeria Oviedo Cardenas

Fecha de nacimiento: 30 05 2023 N° Documento de identidad: 1120496.167

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en la que la niña o niño cumple la edad: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Yarey es una niña cuidosa que disfruta participar en cada una de las actividades propuestas mostrando entusiasmo e interés en explorar el mundo alrededor. Muestra una relación con pares y docentes en cuanto a la cercanía, ha iniciado el proceso de control de esfínteres. Adecuadamente [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

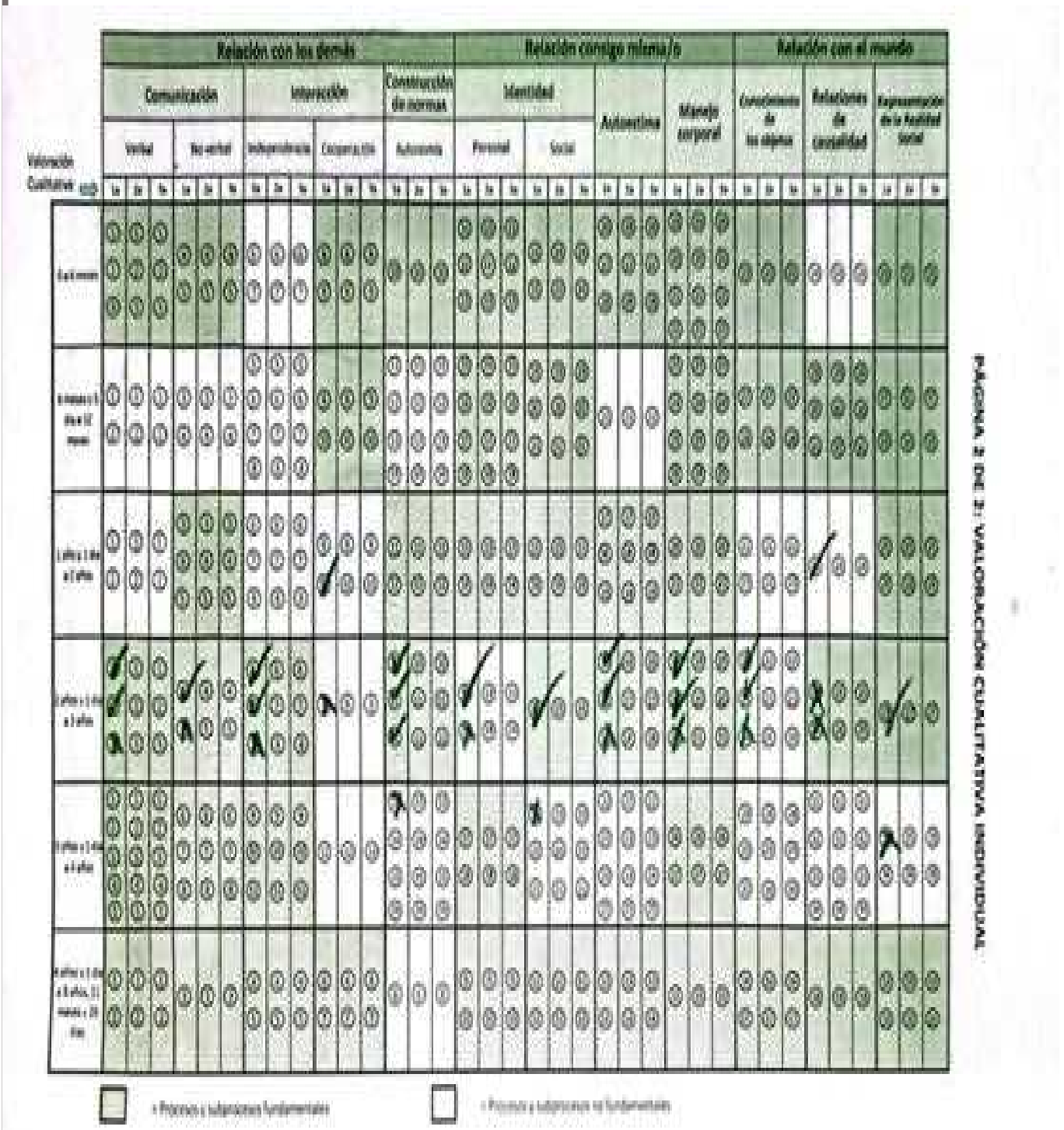
Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue - Mcle

Nombre completo de la niña o niño: Juana Sofia Osuna Caldero

Fecha de nacimiento: 18 03 2021 N° Documento de identidad: 1120.475.991

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de tu último cumpleaños: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Maeda Pardo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [redacted] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Juana se destaca por su actitud participativa durante las actividades. Muestra interés y disfrutamos juntos realizando pequeñas preguntas que le ayudan a explicar el dibujo, demuestra autonomía en la creación y sigue con cuidado pequeñas responsabilidades, colaborando de manera [illegible]

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

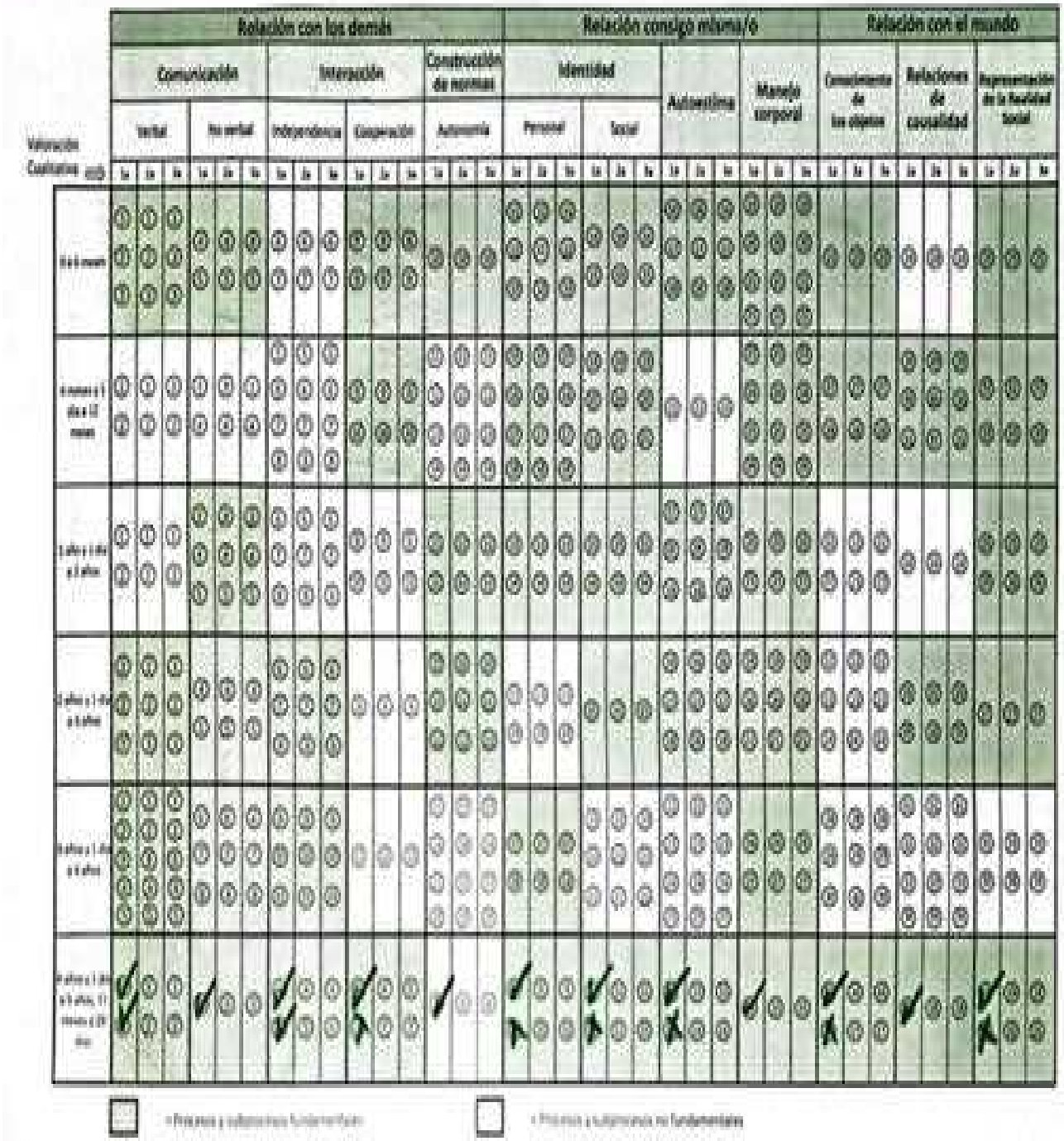
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Juana Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante se destaca por su actitud es participativa durante las actividades , muestra interés y disposición para realizarlas por tiempos prologados , especialmente aquellas que implican el dibujo, demuestra autonomía en sus acciones asume con agrado pequeñas responsabilidades , colaborando de manera activa en su entorno , expresa sus emociones con claridad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Fanny Cúrvelo :se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa donde la participante es una niña activa que disfruta participar en cada una de las actividades programadas , mostrando entusiasmo e interés .Interactúa con sus pares de manera asertiva , favoreciendo relaciones positivas y respetuosas .En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de control de esfínteres .además

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Durante en el encuentro familiar se socializaron las evaluaciones realizadas y así mismo se registran diálogos e ideas donde se concientiza que una actividad positiva antes de las actividades iniciando en buen tiempo por hacer un cierre y fortalecer acompañamiento de familia señalaron que en casa propician su independencia y le permiten tomar decisiones acorde a su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Juan participan y expresan sus opiniones que la participante disfruta de los juegos independiente en el patio, también manifestaron que realiza pequeños movimientos con mas precisión como agarra objetos o manipular juguetes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se acordo continuar fortaleciendo habilidades, brindando oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades diarias y espacios para expresar sus emociones y fortaleciendo su desarrollo integral y autonomia.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hi-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardona Gilbar	Soledad	Yanire Rosado Rueda Yacne	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Fanny: Encuanto al dialogo con la familia se logra reconocer sus habilidades y capacidades, destacando aspectos significativos, logrando la identificación de la realidades de la escala de valoración, se evidencia que fanny dispone de cada una de las actividades propuestas en relación con su autonomía, se informa que ha iniciado el proceso de control de esfinteres, mantiene disposición y aspectos positivos en este aspecto.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destaca y a su vez agradecen el proceso en la institución que ha iniciado su control en los esfinteres y reconocen la importancia del trabajo conjunto entre la familia y el entorno educativo para continuar entendiendo su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia continuará reforzando en el hogar actividades acorde de su edad con relación al control de los esfinteres, y así mismo se propuso fomentar su participación de juegos colectivos.

Fecha 25-06-2025 Lugar HJ- Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Soledad Cardenas Guzman	soledad	Monica Marcela Ruedo Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

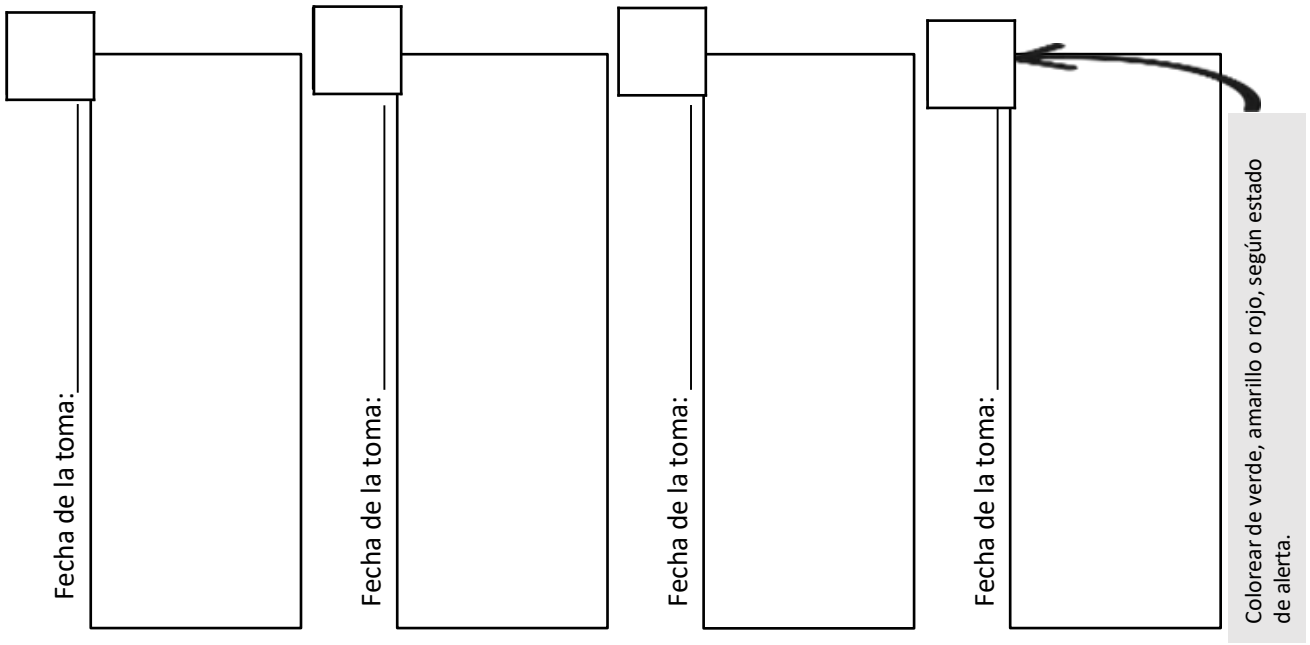
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

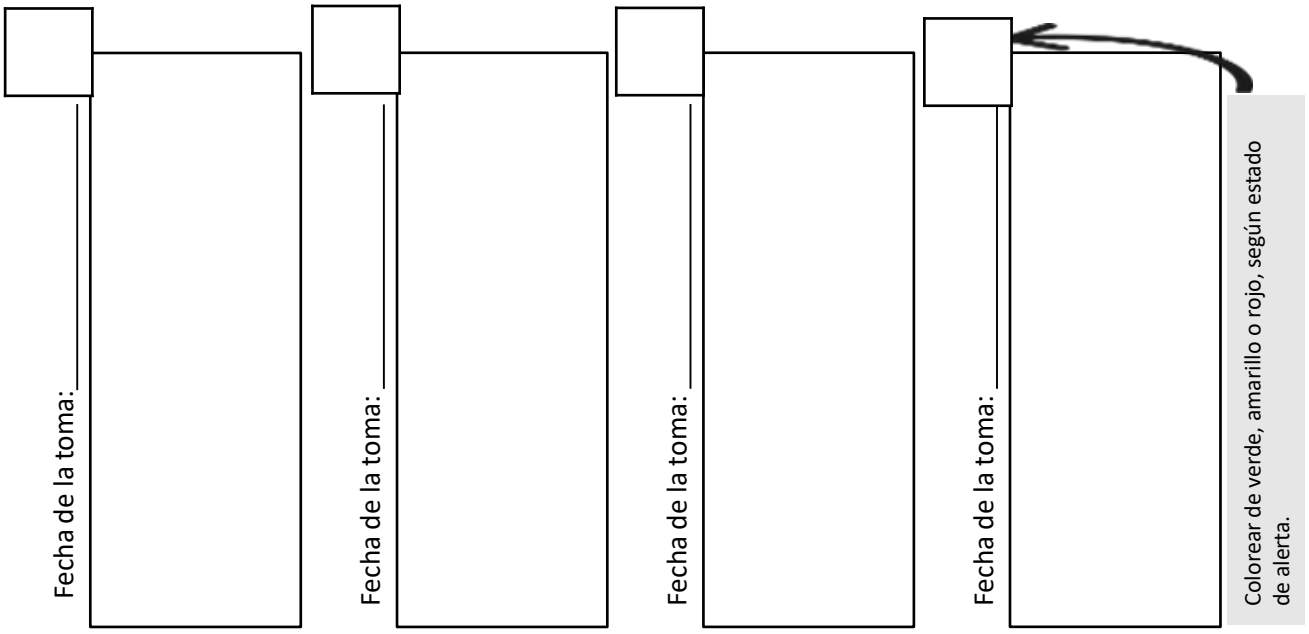
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN AMAYA

Participante:

CARLOS ANDRES

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:EDWIN ANDREY SANCHEZ BARRAGAN

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno:21.03.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN AMAYA
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3123940050

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
49	NANCY AMAYA BOLIVAR	MADRE
30	REYNEL GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	NIÑO

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
CARLOS ANDRES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.					
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI		
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI		
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI		
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI		
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO		
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI		
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO		
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	SI		
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.					
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI		
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO		
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI		
3. Acompañar la construcción de identidad.					
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI		
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI		
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	SI		
4. Promover la construcción de normas y límites.					
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI		
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO		
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI		
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI		
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI		

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				SI											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				si											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	NO		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	SI		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO		

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA				CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA											
	EDAD	4 AÑOS				3 4 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con las condiciones adecuadas para su desarrollo integral. El aprendizaje, el juego y el descubrimiento son pilares esenciales, al igual que la estimulación de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, la comunidad y la escuela cumplen un rol clave en este proceso, al brindar acompañamiento, contención y experiencias significativas que favorecen el bienestar y el desarrollo infantil.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, es el primer entorno de aprendizaje y afecto. El desarrollo infantil se refiere al proceso progresivo de crecimiento físico, cognitivo, emocional y social que experimentan niñas y niños desde sus primeros años.

La educación inicial comprende las primeras experiencias educativas que reciben los niños y niñas. Estas enseñanzas, brindadas en un ambiente seguro, estimulante y amoroso, sientan las bases para aprendizajes futuros y para una vida plena.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha expresado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollos de engorde, considerándola una estrategia viable para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge como respuesta a la limitada disponibilidad de ingresos económicos y a la ausencia de un empleo formal o estable, situación que agudiza sus necesidades básicas, en particular el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es desarrollar la cría de pollos de engorde a pequeña escala, orientando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha destinado recursos propios para la adecuación del espacio y el cerramiento necesario, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de las aves.

Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también reducir los gastos destinados a la alimentación, promoviendo la autosuficiencia y el empoderamiento familiar. Se proyecta como una alternativa sostenible a mediano y largo plazo, siempre que se cuente con una gestión adecuada.

El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán aspectos fundamentales para potenciar esta iniciativa como parte integral de la estrategia de bienestar familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante los dos primeros meses de atención, se identificaron aspectos relevantes en la caracterización del participante y su núcleo familiar. El análisis inicial evidenció factores de vulnerabilidad relacionados con condiciones socioeconómicas limitadas, dinámicas familiares inestables y necesidades específicas en el desarrollo psicosocial del participante. Asimismo, se observó la presencia de una red de apoyo informal, aunque insuficiente, y una baja vinculación con servicios institucionales. En el seguimiento realizado por el equipo interdisciplinario (psicología, trabajo social, pedagogía y salud), se detectaron progresos significativos en la participación activa del cuidador principal, una mejora en las pautas de crianza y un aumento en la disposición para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. También se logró la articulación con servicios de salud y programas sociales, contribuyendo a una atención integral. Como cierre del proceso en el cambio de vigencia, se concluye que el participante y su familia han mostrado avances positivos en los factores protectores, sin embargo, aún se requieren acciones de seguimiento para garantizar la sostenibilidad de los logros alcanzados. El equipo técnico acuerda continuar con el acompañamiento focalizado en la promoción de habilidades parentales, el fortalecimiento del entorno protector y la consolidación de redes de apoyo comunitario e institucional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa.
- Enviar excusas si no puede asistir al encuentro comunitario.
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.

Nancí
Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		9
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		13
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		15
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		17
		Consumo de alimentos saludables	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	03	12:00 PM - 02:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
09	07	04:10 PM 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:15 AM 09:30	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	06	10:40 AM-10:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
23	07	02:00 PM - 02:15 pm	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	21.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

IDENTIFICACION DE RIESGOS DE DATOS PARA LA CONSTRUCCION DE LA FICHA DE CARACTERIZACION.



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.03.2025
Carlos es un niño calmado le gusta explorar , es curioso, sigue las normas establecidas por su nucleo familiar en cuanto a las actividades participa tiene un buen manejo corporal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 09.04.2025 **Hora** 02:00 PM - 04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

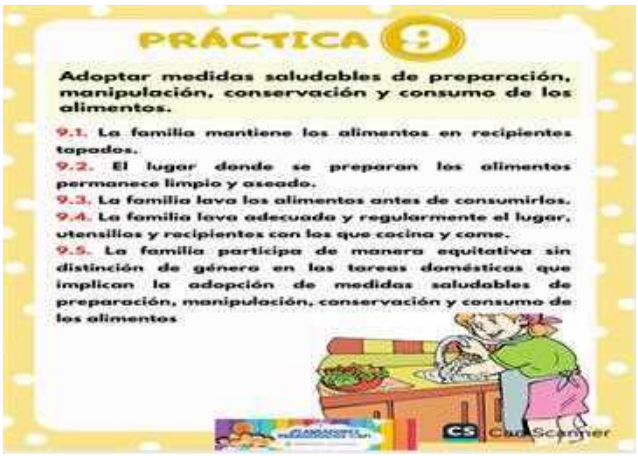
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Carlos : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Carlos Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	09:15 AM -09:30 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

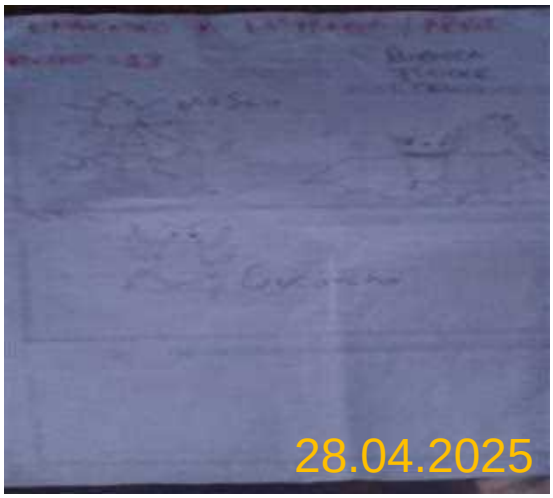
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La mamá comparte que el participante estuvieron juicioso y alegre dibujando los animales que les ayudó a hacer, su mamita, mientras ella participaba del acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	14-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante, progenitora, hijos , nietos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

14.05.2025

CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA : En el transcurso del encuentro al hogar , al participante refirió que le gustó: las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que la docente no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado, participo de manera agradable y sonriente.

Respondió con alegría , sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de su progenitora que interactuaban con el durante la actividad.

El participante mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de manera activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Carlos Andres Gaitan Amaya

Dar continuidad al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los acompañamientos para los procesos de aprendizajes .

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	28.05.2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Carlos: le gustó participar en la actividad ya que era importante para la vida diaria los temas pedagógicas.

Participó con alegría , familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el Talento humano , mantuvo una actitud positiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con los procesos de aprendizajes para los infantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 11-06-2025 **Hora** 10:40 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

CARLOS ANDRES GAITAN AMAYA
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 09-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno.
¿Cómo participó?
Participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano y respetuoso con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que Carlos muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener el interés de Carlos y favorecer un aprendizaje significativo, es importante continuar utilizando materiales que le permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda tradicional u otros recursos gráficos similares.
Promover la participación activa:
Se recomienda incentivar a Carlos a expresar sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante el uso de preguntas abiertas y la creación de espacios para el diálogo, favoreciendo así su participación activa y el desarrollo de su pensamiento crítico.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 23-07-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Carlos le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Carlos muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó mucho la sensación de libertad al correr con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo la bolsa se movía con el viento y cómo sus propios movimientos influían en ese movimiento. Le generó entusiasmo la experiencia de jugar al aire libre y sentir el viento.
¿Qué no le gustó?
Carlos manifestó que no le gustó la parte de armar la bolsa, ya que algunos materiales le resultaron difíciles de manejar y prefirió que un adulto lo ayudara. También señaló que le hubiera gustado que la actividad durara un poco más.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, realizando actividades que implicaban correr y mover la bolsa para que el viento la agitara. Este juego estimuló su motricidad gruesa y la observación del entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando por qué movía la bolsa y comentando otras experiencias que ha tenido jugando al aire libre. También habló sobre cómo se sentía mientras jugaba y compartió ideas para futuras actividades.
¿Cómo participó?
Carlos participó con interés y entusiasmo, siguiendo las indicaciones y disfrutando la actividad. Solicitó ayuda cuando la necesitó y mostró disposición para aprender y experimentar.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación respetuosa y cercana con los adultos, quienes lo apoyaron durante la actividad. Con el TH (Técnico de Salud o acompañante) mostró interés, atención y confianza para participar activamente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Carlos interactuó de manera amigable con otros niños y niñas, compartiendo el juego y fomentando un ambiente de colaboración y diversión. Mostró habilidades sociales para compartir y esperar su turno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Carlos muestra interés por actividades que implican movimiento y contacto con la naturaleza, especialmente juegos que le permiten explorar el viento y otros fenómenos naturales. Le atraen los juegos al aire libre donde puede correr, experimentar y descubrir cómo funcionan las cosas.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Carlos expresa sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases sencillas y directas. También utiliza gestos y expresiones faciales para manifestar entusiasmo o incomodidad, y pide ayuda cuando encuentra dificultades en las actividades.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su familia como un espacio seguro y de apoyo. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con los adultos y otros niños, buscando su compañía durante las actividades y respondiendo positivamente a sus indicaciones y cuidados.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Carlos está apropiando conceptos relacionados con el viento y el movimiento, mostrando curiosidad y capacidad de observación. También fortalece sus habilidades motrices, sociales y emocionales al participar activamente, seguir instrucciones y compartir el juego con otros niños, evidenciando un desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar involucrando a los cuidadores en el proceso, brindándoles herramientas claras para apoyar a Carlos en casa y reforzar los aprendizajes.

Acompañar las instrucciones con imágenes o videos que faciliten la comprensión y motiven la participación activa de Carlos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Carlos del encuentro o acompañamiento?
A Carlos le gustó participar en un espacio donde pudo observar los dibujos de la cartelera, escuchar las conversaciones de los adultos y sentirse incluido en la actividad. Le llamó la atención cuando se habló sobre los peligros del fuego y los cables, especialmente porque reconoció esos elementos en su propia casa. También disfrutó de los momentos de juego compartido con otros niños y niñas.
¿Qué no le gustó?
En algunos momentos se mostró inquieto debido al calor del lugar o cuando la conversación se extendía mucho y no había dinámicas dirigidas a los niños. Expresó que se aburrió un poco cuando no había algo específico para él.
¿A qué jugó?
Carlos jugó con otros niños y niñas a juegos espontáneos del entorno, como correr, imitar roles familiares (como cocinar con palitos y hojas) y dibujar en el suelo con ramas. Estas actividades le permitieron expresarse libremente mientras los adultos participaban en el diálogo.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre lo que le decían en casa respecto a no acercarse al fogón, y sobre cómo su mamá le prohíbe tocar los enchufes. También comentó que una vez se quemó un poco con una olla caliente y que desde entonces tiene "mucho cuidado".
¿Cómo participó?
Participó observando atentamente, haciendo preguntas sencillas, comentando sus propias experiencias y señalando imágenes en la cartelera. Aunque no siempre hablaba en voz alta, demostró interés en los temas tratados y se comunicó de forma espontánea.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a humanitario/a o técnico/a)?
Carlos mostró confianza con los adultos de su familia, permaneciendo cerca de ellos, especialmente de su madre. Con el TH se mostró curioso y receptivo, respondiendo a preguntas simples y sonriendo cuando se le hablaba directamente. Aceptó sugerencias y se sintió cómodo en el ambiente.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma natural y respetuosa con los otros niños y niñas. Jugó, compartió y participó en las actividades espontáneas sin conflictos. Mostró disposición para integrarse y colaborar, lo cual facilitó un ambiente de confianza y juego colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Carlos?
Carlos demuestra interés por diversas actividades relacionadas con el aprendizaje y la exploración:
Observar imágenes y dibujos, mostrando curiosidad por los materiales visuales utilizados en la cartelera. Le gusta identificar lo que ve y relacionarlo con su entorno.
Participar en juegos con otros niños, especialmente aquellos que implican movimiento, imitación de roles o actividades lúdicas espontáneas.
Explorar su entorno, tocando objetos con cuidado y haciendo preguntas como: "¿eso quema?", "¿puedo tocar?" o "¿es peligroso?", lo cual refleja su deseo de aprender y comprender.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Carlos se comunica **de forma verbal y gestual**. Utiliza palabras sencillas para expresar lo que quiere o necesita, y también recurre a la expresión corporal, como acercarse a un adulto, mirar fijamente un objeto o alejarse cuando algo no le interesa.
Pregunta con frecuencia sobre lo que observa, demostrando atención y curiosidad.
Si algo le incomoda o pierde el interés, **lo expresa alejándose**, cambiando de actividad o buscando a su madre.
Establece contacto visual o físico con adultos de confianza cuando necesita sentirse acompañado o seguro.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un **vínculo cercano y seguro**. Durante el encuentro:
Se mantuvo cercano a sus familiares.
Respondió positivamente a sus indicaciones.
Mostró comportamientos afectivos y de confianza, lo que evidencia una relación familiar positiva y contenedora
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Carlos está en un proceso activo de **comprensión y apropiación de normas básicas de autocuidado**, especialmente en relación con los riesgos en el hogar. Se evidenció que:
Reconoce elementos peligrosos, como el fuego, los enchufes o los cables.
Identifica que **hay espacios como la cocina a los que no debe acceder sin supervisión**.
Muestra comprensión de mensajes preventivos, repitiendo frases como: "eso no se toca" o "eso quema".
Relaciona las imágenes vistas en la cartelera con sus propias experiencias, lo cual refleja apropiación significativa de los contenidos trabajados.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular el juego en grupo como estrategia para fortalecer en el niño o niña habilidades sociales fundamentales, tales como compartir, esperar turnos, respetar normas básicas de convivencia y expresar sus emociones de manera adecuada.
Asimismo, es importante observar atentamente cómo se relaciona con sus pares durante las actividades lúdicas o cotidianas. En caso de evidenciar dificultades de integración, timidez o conflictos frecuentes, se sugiere **acompañarlo/a de** manera intencionada para facilitar su inclusión y fomentar vínculos respetuosos y colaborativos con otros niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27-08-2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
	.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia: (Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Magangue - Mag

Nombre completo de la niña o niño: Carlos Andres Gutierrez Arroyo

Fecha de nacimiento: 22 06 2020 No. documento de identidad: 1120475807

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de hoy día de aplicación en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Monica Heredia Rueda Haeno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Carlos, se ha mostrado como un niño participativo y comprometido con las actividades pedagogicas, logrando mantener la atención durante toda la profundidad, lo cual evidencia avances en su capacidad de concentración. Sensorial, tacto, por medio de actividades de vaciado con entusiasmo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

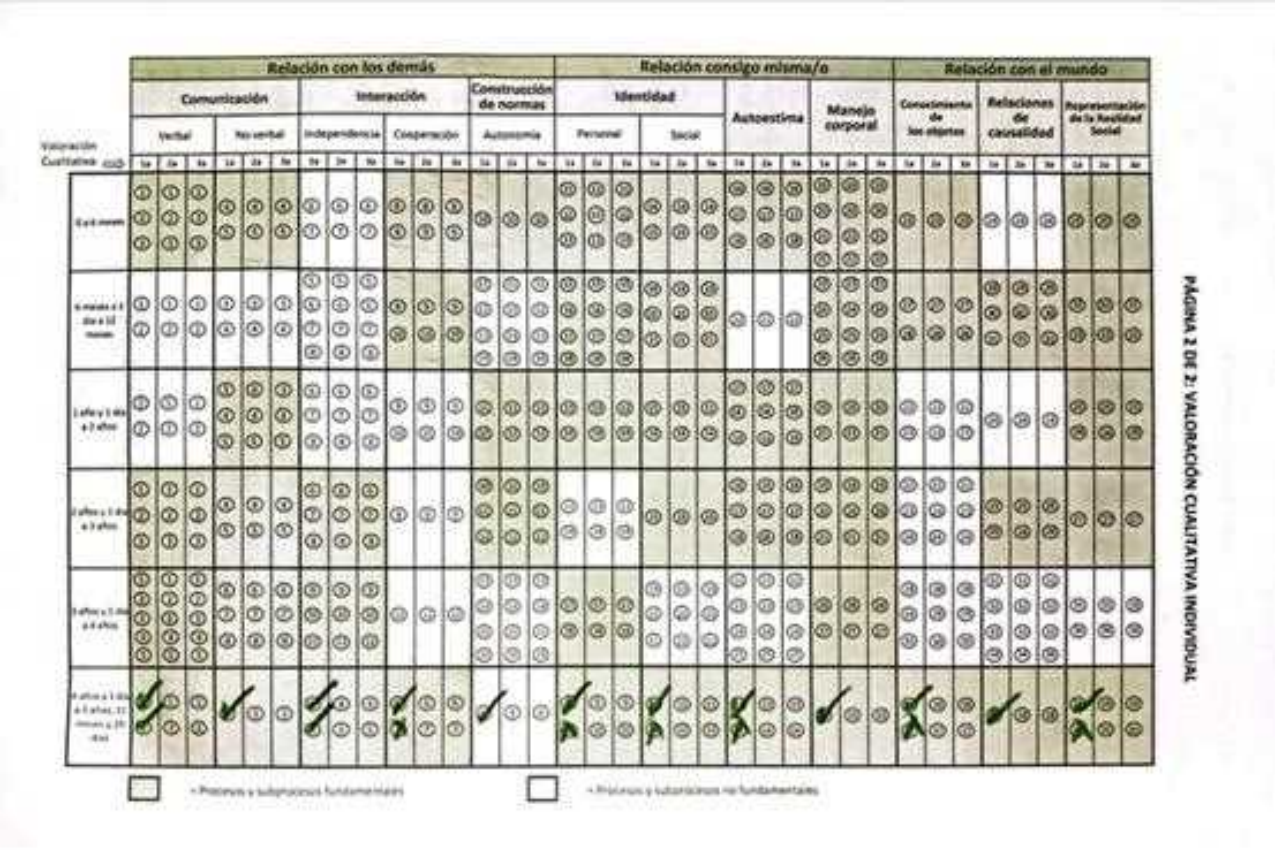
Color de registro valoración cualitativa: ☐ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Carlos: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se ha mostrado como un niño participativo y comprometido , con las actividades pedagógicas ,logrando mantener la atención durante los tiempos prologados, lo cual evidencia avances en su capacidad de concentración .Demuestra interés por el dibujo , actividad que realiza con entusiasmo

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la visita, el menor se mostró algo distante ante mi presencia, debido a que no me reconoce como una figura familiar. Su nivel de interacción fue limitado. Se observa una apariencia personal descuidada en cuanto al aseo personal, no obstante la abuela refiere que el menor ya es autónomo en actividades diarias como: vestirse, alimentarse y bañarse por sí solo. Actualmente la madre no reside en el mismo techo por lo que el niño comparte con su abuela y otros menores; esto puede afectar el menor a nivel del vínculo

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la abuela refiere que el niño se comunica con fluidez en su lengua nativa, se involucra en actividades y participa en los juegos con los demás niños de la comunidad. desarrolla actividades como portar agua a los pollos o bañarse, vestirse y alimentarse solo, prefiere asearse con la cobija al preguntarle si le gustaba jugar con sus primos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la abuela establecer espacios para que el menor comparta o se comunique de forma periódica con su madre, implentar el contacto físico y las palabras de afirmación como lenguajes del amor

Fecha 20-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nancy Arcaya Bolívar	Nancy	Nidia Segura	N. Segura

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

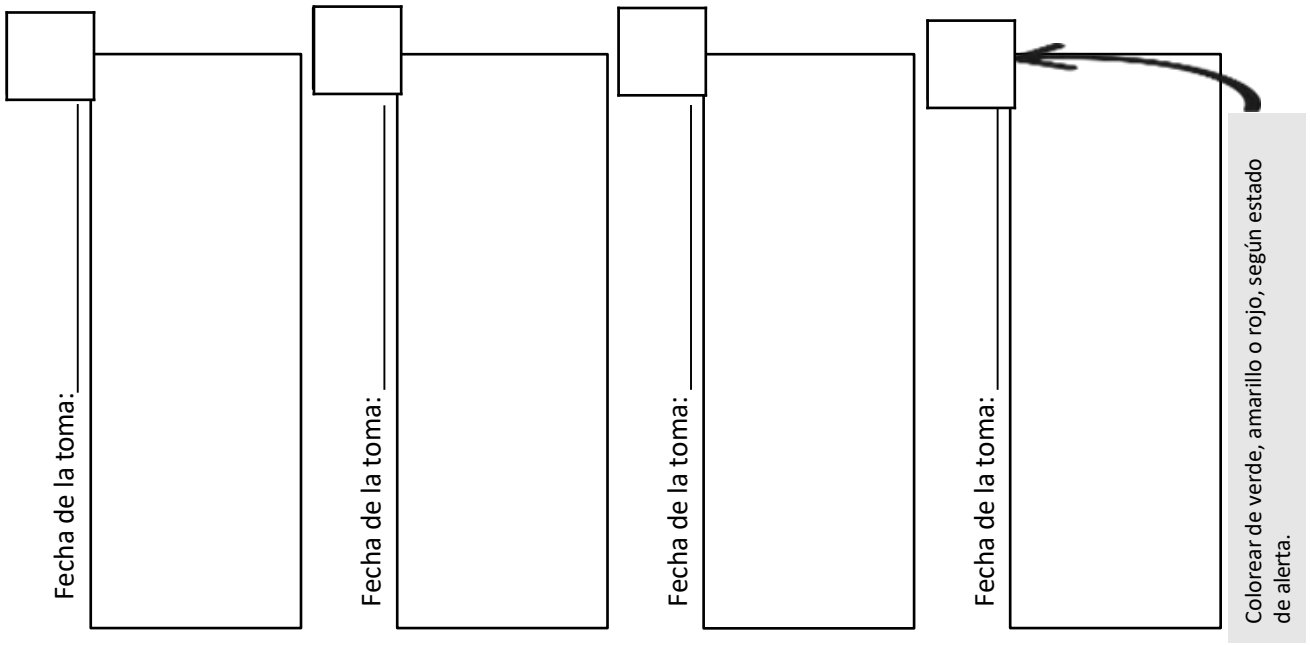
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

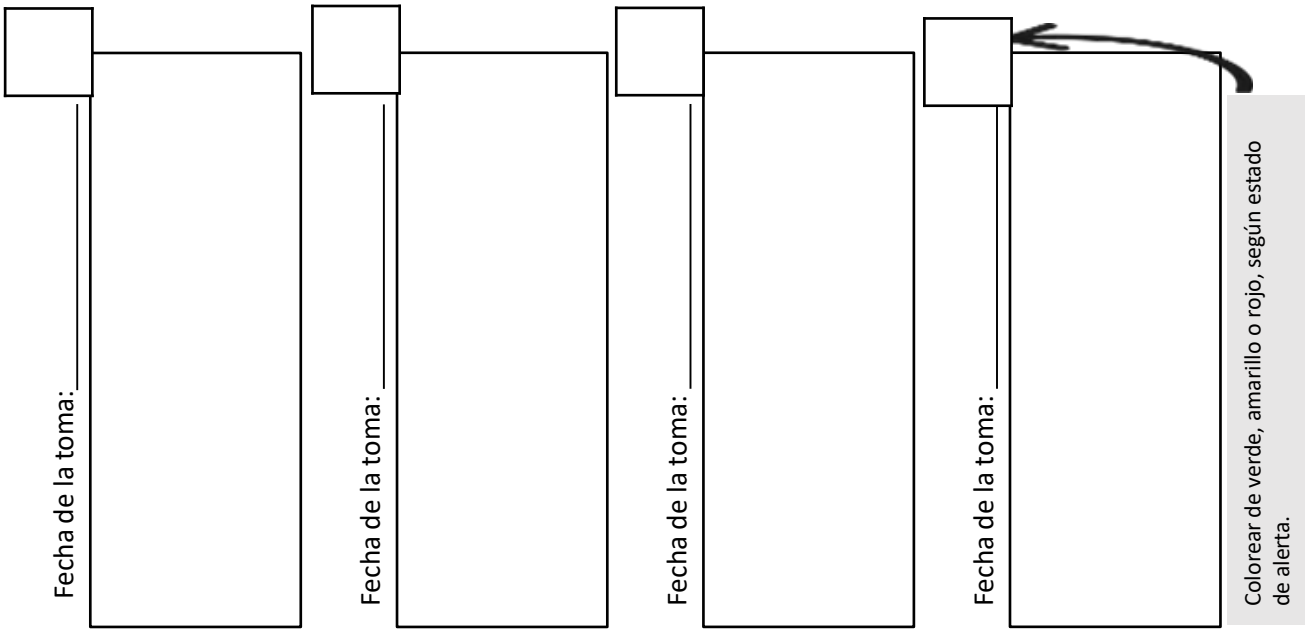
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GAITAN

Participante:

NEIDY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	LUZ DAYANA GAITAN GAITAN	MADRE
37	JULIO GAITAN QUIPIAJE	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNA

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
NEIDY GAITAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda la familia Gaitan Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, una cocina la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN							NEIDY GAITAN GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS							2 AÑOS								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.									SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI							SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI							SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI							SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO							NO								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI							SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO							NO								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO							NO								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI							SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO							SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI							SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI							SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI							SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO							NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI							SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI							SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI							SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI							SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI							SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN	GAITAN				NEIDY GAITAN	GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS					2 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO					SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI					SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI					SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO					NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI					SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI					SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI					SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI					SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO					N.A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO					N0										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO					SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO					NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI					SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI					SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI					SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI					SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A					N.A										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI					SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO					NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO					SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI					SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI					SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO					NO										

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN						NEIDY GAITANGAITAN									
	EDAD	2 AÑO						2 AÑOS									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO						SI									
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI						SI									
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		NO						SI									
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO						SI									
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO						SI									
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI						NO									
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A						N.A									
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A						N.A									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI						SI									
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI						SI									
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO						NO									
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI						SI									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO						NO									
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO						NO									
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO						NO									
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO						SI									
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI						SI									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI						SI									
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO						SI									
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO						NO									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO						NO									
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO						SI									
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO						SI									
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO						SI									

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN2	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDY GAITAN GAITAN	NEIDY GAITAN GAITAN		
	EDAD	2 AÑO	2 AÑOS		
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.					
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI		
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI		
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO		
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO		
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO		
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.					
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO		
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO		
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO		
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de ob		NO	NO		

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia de Neidy es una familia unida. La progenitora de la participante está muy pendiente de la salud de su hija.

Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
• La familia activa para realizar las actividades • El trato es respetoso. • Están pendiente de la hija • Dan la oportunidad a la hija de expresar lo que sienten y les escuchan y atienden con diligencia. • Es una familia amable. • Reciben con armonía a la docente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	x		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	x		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	x		
	13	Uso del toldillo	x		
		Hogar libre de plagas	x		
		Limpieza alrededor de la casa	x		
	15	Precauciones en el Hogar	x		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	x		
		Observar para evitar accidentes	x		
	17	Intercambio de alimentos	x		
		Consumo de alimentos saludables	x		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			X
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	12	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	10:00 am - 12:00 m	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	08:00 AM - 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	06	04:10 PM - 6:10 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
21	07	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA
06	08	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CAMILO GARCIA – NUTRICIONISTA-DIETISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	09:45 AM - 10:00AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-PSICOSOCIAL-NIDIA SEGURA
25	07	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:40 AM - 10:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	20.03.2025	**Hora**	10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Neidy es una niña callada le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 11.04.2025 **Hora** 08:00 AM - 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

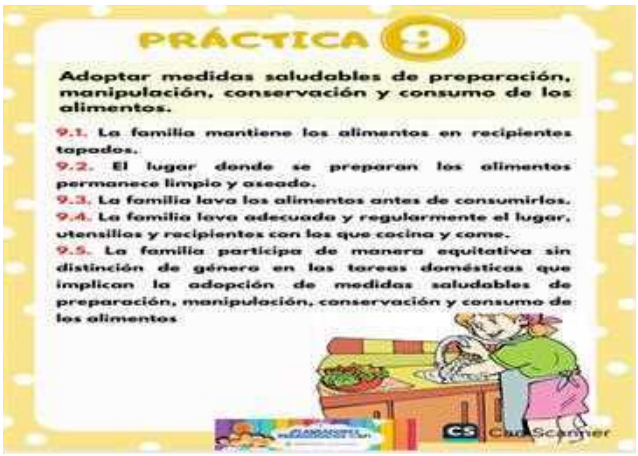
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

08:04:2025
Niedy : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Neidy: Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**10:45 AM - 10:00AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	16-05-2025	**Hora**	09:00 AM 11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participante , progenitora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Neidy Gaitan Gaitan

¿Qué le gustó del encuentro?
Le gustó mucho participar en la actividad de los cuidados de salud. Disfrutó especialmente en la observación de las imágenes de los folletos lo cual generó curiosidad y alegría.

¿Qué no le gustó?
Expresó que no le gustó que la docente no le dejo la boca reciclada , aunque comprendió la importancia de compartir con sus compañeros de la unidad de servicio.

¿A qué jugó?
Jugó al cepillado de los dientes
.
¿Sobre qué conversó?
Cepillado de dientes.

¿Cómo participó?

Participó de forma activa y entusiasta en todas las actividades propuestas. Mostró interés, respeto por los turnos y disposición para colaborar con sus compañeras y compañeros.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (Talento Humano)?
Se mostró afectuoso y comunicativo con los adultos de su familia, escuchó con atención las indicaciones del TH, y respondió positivamente a las preguntas que se le realizaron. Hubo una interacción respetuosa y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses de la niña es jugar con lo que tenga en su alrededor del entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Neidy Gaitan Gaitan

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	30.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Neidy: le gustó en participar en la actividad que incluyan materiales estructurados Jugó, cepillado de dientes con movimientos simulados .Conversó con su familia y con el (th)sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, y alegría sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jugar con los demás niños del resguardo , y se relaciona con facilidad con la familia y el talento humano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

v







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 20-06-2025 **Hora** 04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el proceso educativo de los derechos de acceso a la salud en cuanto a las atenciones priorizadas y detección de los signos y síntomas de la desnutrición, priorizando una adecuada alimentación a los niños y gestantes en estado de malnutrición por déficit.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	COMPUTADOR.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro.
Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber identificar a tiempo los signos y síntomas de la desnutrición aguda; pues el desconocerlos, no nos exime de la responsabilidad con nuestros niños y niñas, partiendo a explicar de manera verbal y grafica los signos.
SIGNOS DE DNT AGUDA:
Por medio de una charla educativa e imágenes alusivas se le dan a conocer a las familias de los participantes los signos de alarma de la desnutrición los cuales son:
Signos físicos

1. Pérdida de peso: Pérdida de peso inexplicable o falta de aumento de peso.
2. Retraso en el crecimiento: Retraso en la altura o el peso en comparación con otros niños de la misma edad.
3. Edema: Hinchazón en pies, tobillos o manos.
4. Piel seca y pálida: Piel seca, pálida y sin brillo.
5. Cabello seco y quebradizo: Cabello seco, quebradizo y sin brillo.
6. Ojos hundidos: Ojos hundidos y sin brillo.
7. Muslos y brazos delgados: Muslos y brazos delgados y sin músculo.

Signos comportamentales

1. Pérdida de apetito: Falta de interés en la comida.
2. Irritabilidad: Llanto frecuente, irritabilidad y cambios de humor.
3. Fatiga: Cansancio y falta de energía.
4. Dificultad para jugar: Dificultad para jugar o realizar actividades.
5. Dificultad para aprender: Dificultad para aprender o recordar cosas.

Signos de desnutrición grave

1. Falta de respuesta a estímulos: Falta de respuesta a estímulos visuales o auditivos.
2. Dificultad para respirar: Dificultad para respirar o falta de aire.
3. Convulsiones: Convulsiones o espasmos musculares.
4. Fiebre: Fiebre alta y persistente.
5. Diarrea: Diarrea persistente y grave.

Recursos:





Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

- ✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave.
- ✓ La familia se compromete a generar espacios de análisis en donde puedan revisar el estado físico del niño, niña y/o gestante.
- ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.

Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La tutora y familia refieren que les gusto poder observar los signos físicos, para ellos poder saber y aprender.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refirieron

Lo que aprendieron de este encuentro:

Estar pendiente de que los niños se enfermen y de cómo están físicamente.

Compromisos para el próximo encuentro

Ninguno

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que los tutores, lograron identificar los diferentes signos y síntomas y los asociaban a hechos ya sucedidos, como el de la diarrea, vomito o fiebre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando vieron el video de los signos y las imágenes, pues se dieron de cuenta, que en las comunidades puede ser muy común.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la acudiente, señalando algunos signos que ha visto o relacionado con niños en la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera concisa y clara las consecuencias de la desnutrición aguda y como puede verse de manera física.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:20.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.06.2025 Neidy

El niño durante la visita estuvo activo y jugando todo el tiempo, no le gusta quedarse quieta (o) y estuvo corriendo de lado a lado; en el caso de los niños de las comunidades, estos son un poco tímidos a los desconocidos, por lo que converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos y niños que se encuentran ahí mismo en la comunidad, según expone la acudiente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Tener en cuenta actividades de juego, aunque la niña sea muy tímida; es importante tratar de generar procesos sociales con el talento humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Neidy le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, especialmente porque pudo buscar y descubrir palabras relacionadas con el aseo del hogar y el cuidado del entorno. Disfrutó el reto de encontrar los términos escondidos y manifestó agrado por compartir el momento con su familia y otros niños.
¿Qué no le gustó?
En un inicio, Neidy expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo cual generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del TH y la orientación de su familia, logró superar este obstáculo y retomar la actividad con motivación. No manifestó desagrado por la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de terminar la sopa de letras, participó en juegos colaborativos con otros niños, como simular la limpieza del hogar, clasificar residuos y representar el uso adecuado de los baños. Estas dinámicas reforzaron de forma lúdica los aprendizajes adquiridos durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener la casa limpia, separar correctamente los residuos y no tirar basura en el suelo. También compartió algunas acciones que realiza en su hogar para mantener los espacios ordenados y limpios, demostrando reflexión y apropiación del tema.
¿Cómo participó?
Neidy participó de forma activa, siguiendo instrucciones, mostrando interés y disposición para aprender. Hizo preguntas cuando tuvo dudas y compartió sus ideas con confianza. Su actitud fue comprometida y colaborativa a lo largo del encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes estuvieron presentes para guiarla y brindarle apoyo. Con el TH mantuvo una comunicación positiva, fue receptiva a las sugerencias y valoró el acompañamiento recibido durante la actividad.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de forma amable, respetuosa y solidaria con los otros niños y niñas. Colaboró durante las actividades grupales, ayudó a algunos compañeros a identificar palabras en la sopa de letras y promovió un ambiente de compañerismo y aprendizaje compartido.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ayudó a algunos compañeros a identificar palabras en la sopa de letras y promovió un ambiente de compañerismo y aprendizaje compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incluir actividades lúdicas dentro de la intervención, teniendo en cuenta que, aunque la niña presenta características de timidez, es fundamental propiciar espacios que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales.
Estas actividades pueden facilitar la interacción progresiva con el talento humano y otros participantes, contribuyendo a su adaptación, confianza y bienestar emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 21-07-2025 **Hora** 09:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	Computador.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.** Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro. Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien. **¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :** Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares. **Componentes clave de una alimentación saludable:** **Frutas y verduras:** Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades. **Cereales integrales:** Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Legumbres: Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc. **Proteínas:** Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo. **Grasas saludables:** Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular. **Agua:** Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales. **Recomendaciones para una alimentación saludable:** Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios. **Priorizar alimentos frescos y de temporada:** Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad. Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas. **Controlar el tamaño de las porciones:** Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable. **Realizar actividad física regularmente**: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades. **Leer las etiquetas de los alimentos:** Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume. **Consultar a un profesional de la salud:** Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales. Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:



DIETAS | Casi Creativo
21 M de visualizaciones • hace 2 años
CasiCreativo
Las dietas de moda son una fiesta. Y el

https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se busca: 1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico. 2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos. 3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave. ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes. ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aporto algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comento que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar y como población indígena, ya que se ,aneja igualmente un enfoque diferencial, por lo desde que ese punto de vista, también se educa y se fortalece la soberanía alimentaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es un poco complicada, debido a su cultura, ya que mayormente depende de la casa y de los cultivos que se dan en la región, por lo que es difícil tener acceso y disponibilidad de algunos alimentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

21.07.2025 Neidy

La niña durante la visita estuvo calmada; en el caso de los niños de las comunidades, estos son un poco tímidos a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos y niños que se encuentran ahí mismo en la comunidad, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21.07.2025











Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	06	**Fecha**	14/08/25	**Hora**	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCÍA AGUIRRE Rol: NUTRICIONISTA DIETISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña le gusto el video de muñecos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante lavar los alimentos antes de consumir con agua limpia.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud y la niña pudo ver mediante dibujos animados el porque se debe mantener la casa llimpia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente con comunidad indígena es difícil percibir, pero se vio bastante atraída por el video animado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se ha venido trabajando de manera armonizada con la familia; la niña le gusta videos de muñecos y jugar; actualmente se encuentra en buenas condiciones de salud, se relaciona de manera adecuada con el TH, sin embargo es tímida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña de dos años y sus intereses se enfocan más al juego al aire libre y con los niños de la comunidad, su relación con el núcleo familiar es muy unida. Entiende los llamados de atención y comunicación cuando se le indica algo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe vigilar y supervisar la ganancia de peso, debido a que ha tenido recaídas por cuestiones de salud (Chucharo).

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se implementó la actividad lúdica "La bolsa de viento" con el objetivo de estimular el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores valoraron positivamente la facilidad para realizarla, el disfrute de los niños al ver la bolsa moverse con el viento y el fomento del juego libre y la creatividad sin necesidad de recursos costosos. Además, agradecieron el acompañamiento y las orientaciones brindadas por WhatsApp. Como aspectos desafiantes, algunos mencionaron dificultades para conseguir ciertos materiales y falta de claridad en algunas instrucciones, sugiriendo el uso de imágenes o videos. También se registró baja participación en algunos casos, debido a limitaciones de tiempo o falta de seguimiento a los mensajes enviados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, se implementó la actividad lúdica "La bolsa de viento" con el objetivo de estimular el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores destacaron que la actividad fue fácil de realizar, que los niños disfrutaron al ver cómo se movía la bolsa con el viento, y valoraron el fomento del juego libre y creativo sin necesidad de recursos costosos. Apreciaron también las orientaciones enviadas por WhatsApp, ya que se sintieron guiados y motivados.

Además, señalaron que los acompañamientos a distancia les ayudaron a fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse apoyados a pesar de las limitaciones del contexto.

Entre los desafíos, se mencionaron algunas dificultades para encontrar ciertos materiales y falta de claridad en algunas instrucciones, por lo que se sugirió incluir imágenes o videos. En algunos casos, la participación fue baja debido a limitaciones de tiempo o a la falta de seguimiento de los mensajes enviados.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que fortaleció el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, lo cual favoreció su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. La actividad promovió habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además de facilitar el reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Sería valioso que en los próximos acompañamientos se propongan actividades más dinámicas y prácticas, donde el juego sea una herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Se sugiere que las propuestas se adapten fácilmente a los materiales disponibles en el hogar y que motiven la participación activa de la niña o el niño, favoreciendo su desarrollo integral de manera lúdica y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, Neidy participó con entusiasmo en la actividad propuesta. Le gustó especialmente ver cómo la bolsa se movía con el viento; mostró sorpresa, alegría y risa, lo que evidenció su interés y disfrute del juego. **No manifestó molestias ni desagrado**, aunque al inicio necesitó un poco de ayuda para comprender cómo armar la bolsa.
Jugó activamente corriendo con su bolsa al aire libre, experimentando con el viento y explorando diferentes formas de moverla. También decoró su bolsa con ayuda de su cuidadora, lo que permitió fortalecer la motricidad fina y la expresión creativa.
Durante el encuentro, conversó sobre cómo se movía la bolsa, el viento, los colores que usó para decorarla y lo que imaginaba que podía se**r** (por ejemplo, un papalote o un cometa). Mostró curiosidad por entender por qué el viento la hacía volar.
Neidy participó de forma activa, siguiendo las instrucciones con apoyo y manteniéndose interesada durante toda la actividad. Se relacionó con los adultos de su familia de manera cercana y afectuosa, especialmente con quien la acompañó en la elaboración de la bolsa. El vínculo fue colaborativo y cariñoso.
Con el Tallerista (TH), Neidy interactuó con confianza, escuchando con atención y compartiendo lo que hacía con su bolsa. También se mostró receptiva a los comentarios y sugerencias.
Respecto a las otras niñas y niños de la familia o de la UCA (si fue en grupo), Neidy observó con atención lo que hacían, imitó algunos movimientos y compartió su experiencia, aunque su interacción fue más cercana con los adultos que la acompañaban.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Neidy demuestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración al aire libre y expresión creativa, como pintar, decorar o correr. Durante el acompañamiento con la actividad de la bolsa de viento, mostró curiosidad por entender cómo funcionaba el viento y entusiasmo por participar activamente en el juego.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal y gestos, utilizando frases sencillas para expresar lo que quiere o necesita. También hace preguntas cuando algo le llama la atención, lo que indica una actitud exploradora y participativa.
Reconoce a los miembros de su familia con claridad y mantiene con ellos un vínculo afectivo fuerte. Se relaciona con su familia de forma cercana, buscando apoyo, compartiendo lo que hace y aceptando la ayuda con confianza. En la actividad, se observó una interacción cálida y colaborativa con su cuidador(a), lo cual favoreció el desarrollo del juego y la experiencia compartida.
Se evidencia que Neidy está apropiando y comprendiendo aspectos como: el uso de diferentes materiales, el reconocimiento del viento como fenómeno natural, y la relación entre movimiento y causa-efecto**.** También demuestra avances en habilidades motrices (al manipular y correr con la bolsa), en la comunicación (al expresar lo que siente y piensa), y en la comprensión de normas básicas del juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar actividades con movimiento y juego al aire libre: Neidy muestra gran interés por las experiencias que involucran movimiento, por lo que es importante continuar promoviendo juegos que estimulen la motricidad gruesa, como correr, saltar o explorar el entorno.
Favorecer propuestas creativas y sensoriales: Actividades como pintar, decorar, recortar o manipular distintos materiales fomentan su motricidad fina y su expresión personal. Se sugiere integrar propuestas artísticas o de exploración sensorial con materiales caseros.

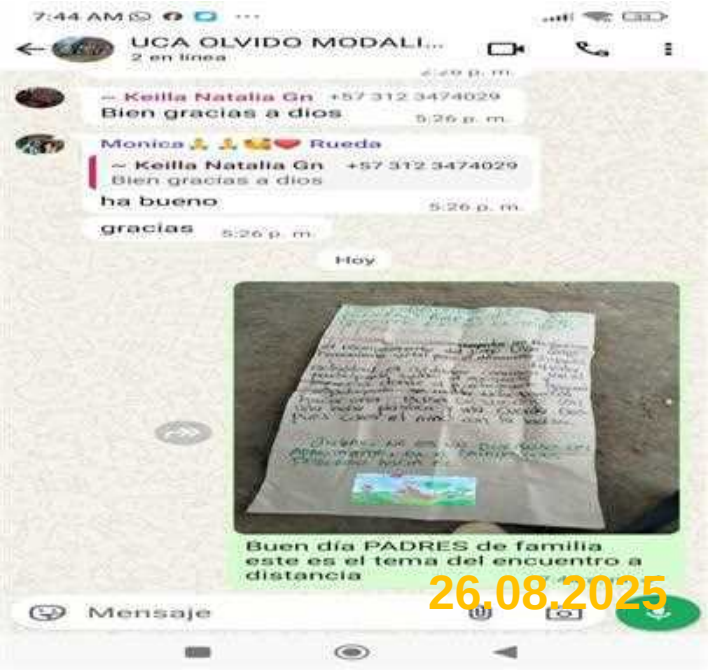
BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan – Meta

Nombre completo de la niña o niño: Neidy Gustavo Gustavo

Fecha de nacimiento: 19 12 2022 N° Documento de identidad: 1120 496145

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de la atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabiola Marcela Rueda Flores

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Neidy es una niña muy participativa, que ha demostrado gran interés por las experiencias pedagógicas propuestas. Se integra y participa en todas las actividades, especialmente disfruta de la lectura de libros, el maquillaje y el cuidado con materiales diversos. La Guía Tablero de Desarrollo Infantil le ha servido para conocer su curiosidad y disposición para explorar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

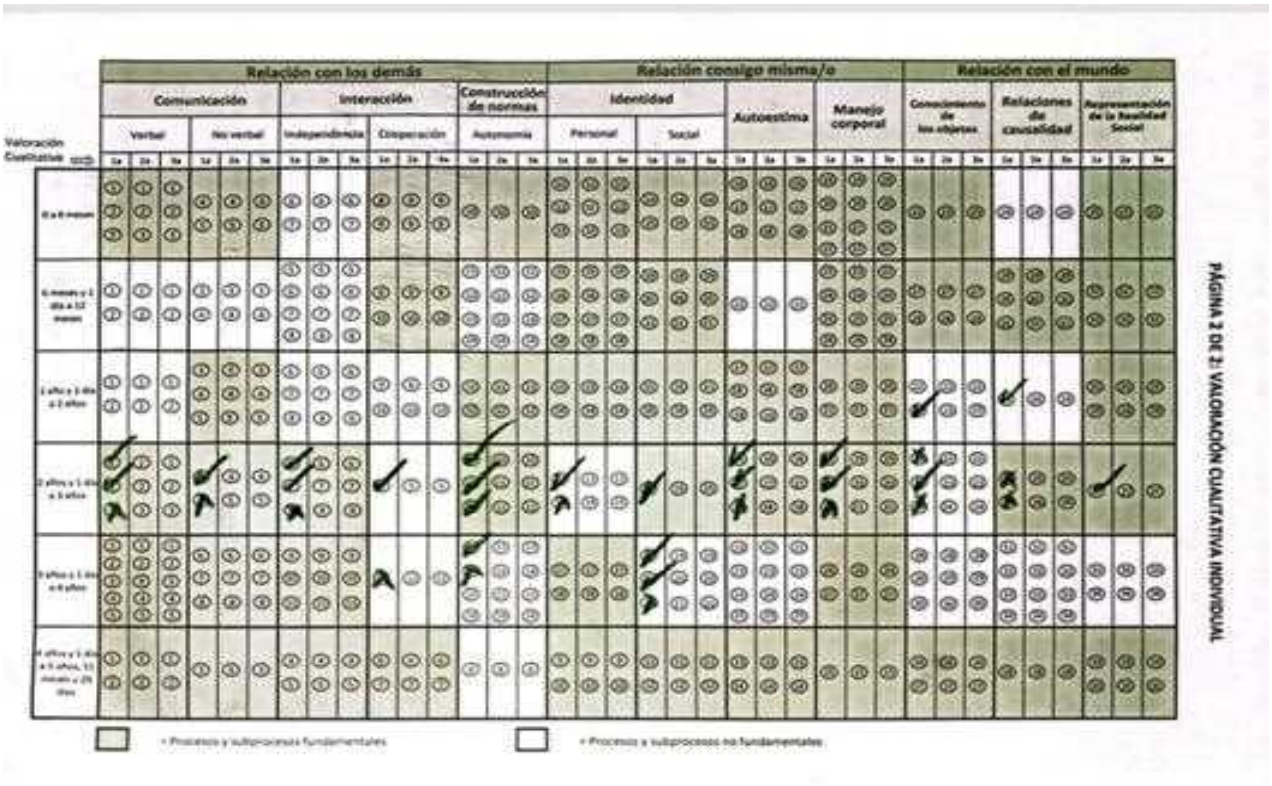
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neidy Gaitan: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es una niña y participativa , que ha demostrado gran interés para las experiencias pedagógicas propuestas .Se involucra con entusiasmo con las actividades , explorando su entorno a través de juego, el movimiento el contacto con materiales diversos , lo cual favorece su desarrollo integral , se destaca por su curiosidad y disposición para explorar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Neidy: Se llevó a cabo en la socialización de lo evaluado de la escala de valoración las ideas y diálogo de saberes que la participante explora a través de las experiencias pedagógicas brindadas en el programa hay diversidad de adaptación, avanzando en la potencialización de las habilidades

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las Familias Opinaron que se sentían con gozo de ver que la participante ha logrado mejor coordinación en su movimiento y habilidades como correr, saltar y manipular objetos pequeños con precisión.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar con la misma motivación que han tenido durante el tiempo estar presente de manera activa, eficaz y constante.

Fecha 20-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Dayana Cristian Cardon	Luz Dayana	Monica Marcela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

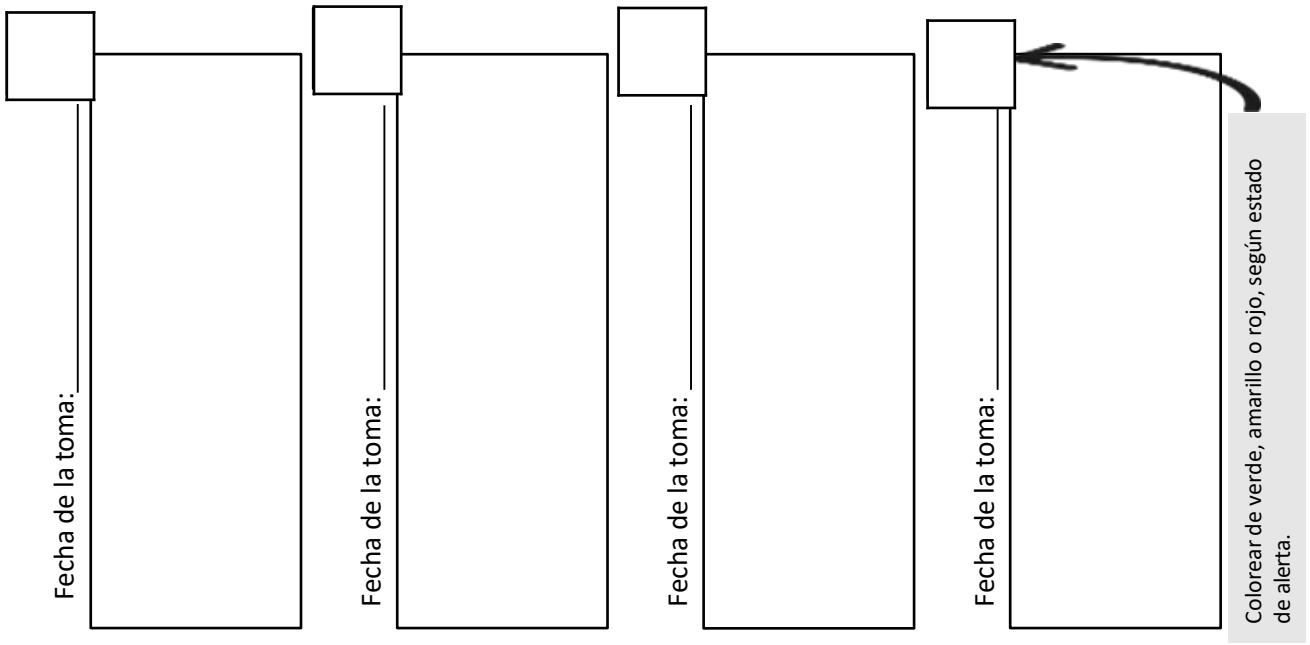
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

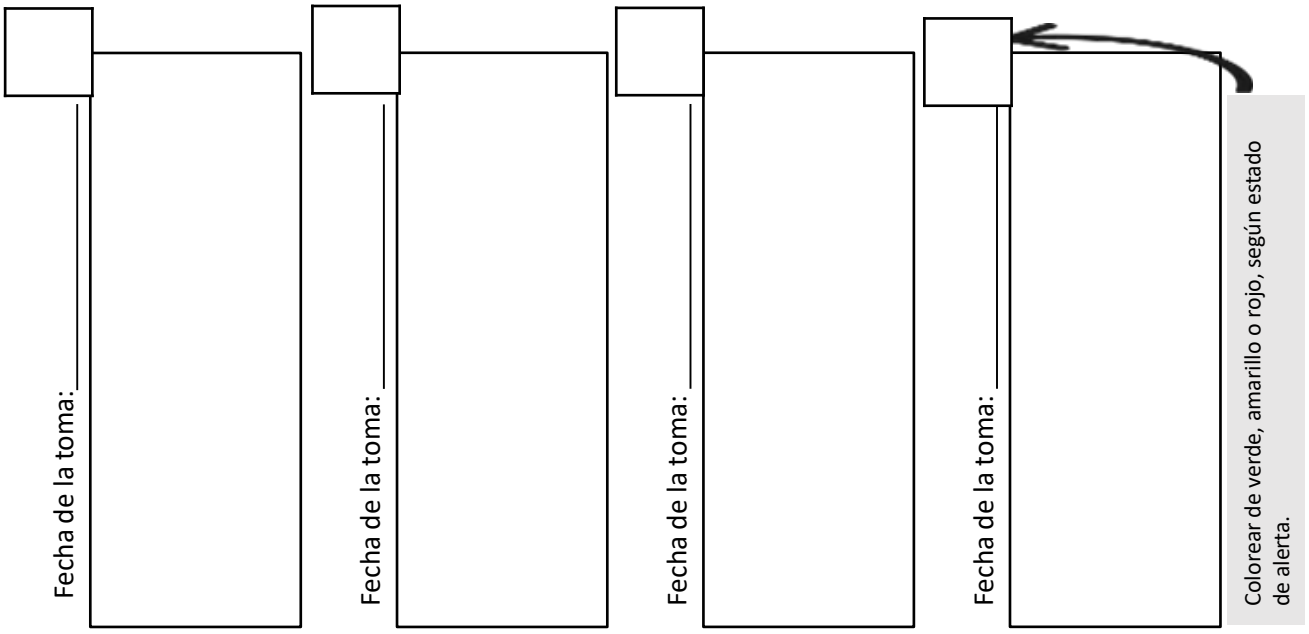
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:
NIÑA QUE TUVO DIAGNOSTICO DE DESNUTRICIÓN AGUDA

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
ACTIVACIÓN DE RUTA, SEGUIMIENTO Y COMITES DE DNT ICBF	02/07/2025	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA	DIAPOSITIVAS: PLANTILLA SGTO CASO DNT NEIDY . CAMPESINA

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO GAITAN

Participante:

ERICK HERNEY-MARLON ESTIVEN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3102585492

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	YINA GAITAN CARIBES	MADRE
26	JORGE IVAN QUINTEROGAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

ERICK HERNEY



Participante 2

MARLON ESTIVEN

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Quintero Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos o enterrarla.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			2 AÑO	4 AÑOS								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO			SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI			SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI			SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI								
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO	NO			SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO	NO								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			1 AÑO	4 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO	NO			NO	NO										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.		SI	SI														
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI			SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de pospar viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su par y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N.A.	N.A.			N.A.	N.A.										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NOSI			NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NOSI			NO	NOSI										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A	N.A.			N.A	N.A.										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	N.A.			N.A	N.A.										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO			NO	NO										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO								
	EDAD	1 AÑO	3 AÑOS			12 AÑSO	4 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuida necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI	SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI	SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			SI	SI								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A	N.A			N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI	NO SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	S			SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo aseo personal.															
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO			ERICK HERNEY QUINTERO GAITAN	MARLON ESTIVEN GAITAN QUINTERO										
	EDAD	1 AÑ	3 AÑOS			3	2 AÑOS	4 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO				SI	SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO				SI	SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO				NO	NO									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO				NO	NO									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO				NO	NO									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO				NO	NO									
		NO	NO				NO	NO									
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO				NO	NO									
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO					NO										
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO				NO	NO									

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña a toda persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para ejercer plena autonomía. Durante esta etapa de crecimiento acelerado, es fundamental que cuente con el acompañamiento y apoyo de la familia, la comunidad y la escuela, quienes desempeñan un papel esencial en la creación de entornos adecuados para su desarrollo integral.

Esta etapa debe estar orientada a promover el aprendizaje, el juego, el descubrimiento, así como el estímulo de la motricidad, la creatividad y las habilidades socioemocionales.

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, cumple un rol primordial en el desarrollo infantil, entendiendo este como el proceso continuo de crecimiento físico, emocional, cognitivo y social que experimentan los niños y niñas desde sus primeros años de vida.

Por su parte, la educación inicial comprende las primeras experiencias de enseñanza-aprendizaje que recibe el niño o la niña, y constituye la base para el desarrollo de sus capacidades, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la construcción de aprendizajes significativos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia Quintero Gaitán se ha caracterizado por su amabilidad y buena disposición durante el proceso de atención. La progenitora del participante se mantiene atenta al estado de salud de sus hijos y ha demostrado interés en participar activamente en el proceso formativo brindado por el programa.
Durante los acompañamientos, la familia ha mostrado disposición para aprender y fortalecer los procesos educativos del niño, reconociendo y valorando sus habilidades, capacidades y destrezas, así como el disfrute que manifiesta en cada actividad, tanto en los espacios familiares como comunitarios.
Asimismo, la familia recibe con cariño a la docente y muestra una actitud abierta y receptiva frente a los encuentros familiares, lo cual ha facilitado el desarrollo del proceso de acompañamiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

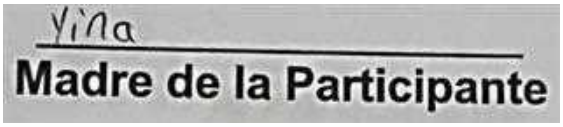
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	02:00 PM-04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	10:10 AM 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:45 AM - 09:00 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	02:00 PM - 02:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:20 AM - 09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA – APOYO PSICOSOCIAL
22	07	09:20 AM -09:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:40 AM - 08:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25.03.2025	**Hora**	02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25.03.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Erick Herney –Marlon Estiven a ellos les gusto mucho la actividad ya que era colorida y mantenía la observación ya que La familia recibe información sobre experiencias pedagógicas educación y convivencia.
Se establecen espacios de diálogo para resolver inquietudes y fortalecer los lazos de confianza.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Manipulan objetos para descubrir sus usos y comunicar sus intereses, los participantes intentan hacer cosas por sí mismos y comunican cuando necesitan ayuda. El juego es su mejor herramienta para expresarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 08.04.202F **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

Rol: Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

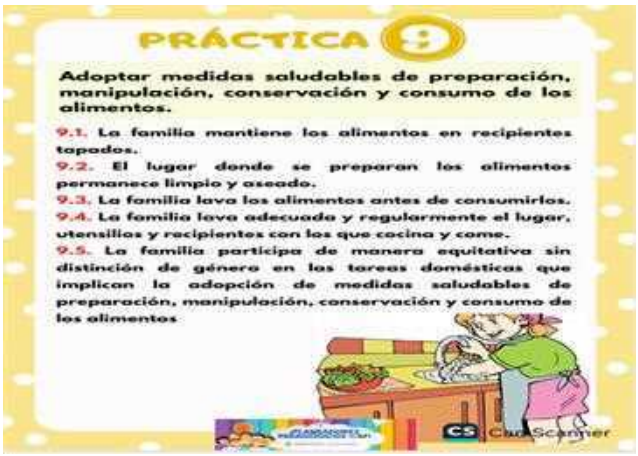
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**08:45 AM -09:00 AM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	09:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?
Erick –Marlon les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.
¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?
Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?
El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH).

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno tenía dudas o se equivocaba durante los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.
¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?
Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	02:00 PM 02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 12.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

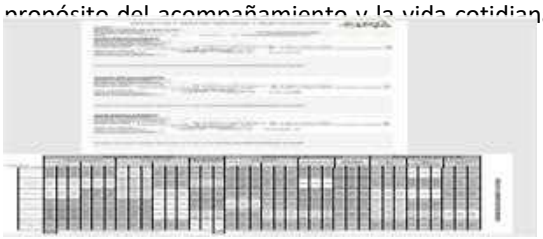
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la escala cualitativa, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 10:10 AM 12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick Marlon le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Mostró entusiasmo al usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le permitió comprender, de manera visual y significativa, la importancia de cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
Comentó que a veces se sintió un poco cansado(a) durante la explicación larga, y que le gustaría que las actividades fueran más cortas y con más juegos.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y cómo ayudar en la limpieza de la casa para que no haya enfermedades.
¿Cómo participó?
Participó activamente pintando la silueta y respondiendo a preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés y atención durante la actividad práctica.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra especial interés por las actividades prácticas y visuales, particularmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Se siente motivado al participar en dinámicas que le permiten manipular materiales y aprender a través del juego, lo cual favorece su comprensión y participación activa.**¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?**
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
ha demostrado comprensión sobre la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, especialmente aquellas destinadas a la preparación y almacenamiento de alimentos. Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo cómo esto puede afectar la salud de su familia. Utiliza con facilidad los colores para diferenciar zonas limpias y sucias, evidenciando un aprendizaje significativo a través de lo visual. Además, muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con su entorno.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Erik-Marlon) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:20 AM -09:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick-Marlon le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio presentó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del técnico habilitador (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar ese momento y continuar con motivación. No manifestó desagrado general hacia la actividad.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños enfocados en el tema del encuentro. Simularon acciones como la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, reforzando lo aprendido durante la jornada.
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia de mantener limpia la casa y el entorno, de no arrojar basura en lugares inapropiados y del uso adecuado de los baños. También compartió experiencias familiares relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y comprometida. Estuvo atento a las instrucciones del TH, mostró disposición para completar las actividades, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se destacó su iniciativa y responsabilidad durante el encuentro.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y positiva con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron en todo momento. Con el TH fue respetuoso, receptivo y participativo, aceptando sugerencias y valorando la orientación brindada.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y cooperativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras en la sopa de letras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo, colaboración y aprendizaje mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yasury - Kevin muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable mantener e incentivar la presencia activa de la familia durante las actividades, ya que el acompañamiento de sus cuidadores ha sido un factor fundamental en su participación, comprensión y disfrute de los contenidos abordados. El vínculo afectivo y el apoyo educativo han contribuido significativamente al proceso de aprendizaje de Erick-Marlon.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Marlon-Erik del encuentro o acompañamiento?
A Marlon-Erik le gustó especialmente participar en los juegos grupales que se organizaron para aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Mostró entusiasmo por las dinámicas lúdicas, en especial aquellas que involucraban movimiento, como el juego de "detectives de seguridad", en el que los niños debían identificar objetos peligrosos en una maqueta de casa.
¿Qué no le gustó?
Marlon-Erik pareció perder el interés durante los momentos en que se presentaron materiales más teóricos o cuando las actividades requerían estar sentados mucho tiempo. Mostró cierta inquietud en esos momentos, pidiendo levantarse o distraerse con otros objetos.
¿A qué jugó?
Jugó principalmente a juegos cooperativos relacionados con la seguridad en el hogar:
"Encuentra el peligro"
"La ruta segura"
Juego de roles donde representaban situaciones en casa (ej. cocina, baño) y cómo actuar de forma segura.
¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños sobre lo que hacen en casa cuando ven algo peligroso, como cables sueltos o líquidos derramados. También compartió que su mamá le enseña a no tocar enchufes y a tener cuidado con el gas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se cae o se quema.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa en las dinámicas grupales. Levantaba la mano para intervenir, compartir ideas o responder preguntas. Le gustaba ser escuchado y mostraba iniciativa para ayudar a organizar materiales o llamar la atención de otros compañeros cuando se distraían.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH (trabajador/a del hogar o terapeuta)?
Tuvo una relación cercana y respetuosa. Buscaba el acompañamiento del adulto cuando necesitaba ayuda o cuando quería validar si estaba haciendo bien una actividad. Mostró confianza al dirigirse al TH, haciéndole preguntas y escuchando con atención sus explicaciones.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se mostró sociable y dispuesto a colaborar. En algunos momentos quiso liderar actividades, lo que generó pequeños desacuerdos con otros niños, pero supo manejarse con orientación adulta. Compartió materiales y ofreció ayuda a compañeros que tenían dificultades. Se integró bien en los juegos de grupo y disfrutó las conversaciones con otros niños sobre sus experiencias en casa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Marlon-Erik demuestra interés por las actividades dinámicas, especialmente aquellas que implican movimiento, juego simbólico y exploración del entorno. Muestra curiosidad por comprender cómo funcionan los objetos del hogar y le atraen los temas relacionados con el "cuidado" y la "protección", tanto de sí mismo como de los demás. Se interesa por juegos donde puede asumir roles (como ser policía, doctor o cuidador), lo que indica una inclinación por asumir responsabilidades dentro del juego.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de forma verbal con claridad, utilizando un lenguaje adecuado a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta con entusiasmo, diciendo frases como "yo quiero hacer eso" o "a mí me gusta". También utiliza gestos y señala objetos o personas para reforzar su comunicación. Si necesita ayuda, suele buscar a un adulto cercano y formula su necesidad con frases simples, como: "no puedo", "ayúdame" o "¿esto se hace así?".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Marlon-Erik identifica claramente a los miembros de su familia, mostrando confianza y afecto hacia ellos. Busca la cercanía de figuras familiares para sentirse seguro, especialmente en nuevos espacios o ante situaciones desconocidas. Se muestra receptivo al afecto y también lo expresa, mediante abrazos o comentarios positivos. Escucha y sigue las indicaciones de los adultos de su entorno familiar, y suele replicar sus formas de hablar o actuar en el juego, lo cual evidencia un proceso de observación e imitación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Durante el encuentro, se pudo observar que Marlon-Erik está apropiando conocimientos sobre medidas de seguridad en el hogar. Reconoce algunos riesgos comunes, como tocar enchufes, jugar con objetos punzantes o dejar agua en el suelo. En sus intervenciones y juegos, aplica frases que indican comprensión, como: "eso no se toca", "eso es peligroso" o "hay que avisar a un adulto". También comienza a identificar la importancia de cuidar no solo de sí mismo, sino también de los demás, lo que refleja un desarrollo progresivo de su empatía y sentido de responsabilidad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje a través del juego
Continuar utilizando actividades lúdicas, especialmente aquellas que integren movimiento, exploración y roles, ya que Marlon-Erik se involucra más activamente cuando aprende jugando. Incluir juegos de simulación sobre situaciones cotidianas puede reforzar su comprensión sobre la prevención de accidentes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:40 AM -08:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Erik-Marlon del encuentro o acompañamiento?
A Erik-Marlon le gustó mucho observar cómo la bolsa se movía con el viento mientras corría. Disfrutó especialmente el momento de salir al aire libre, sentir el viento y experimentar con el movimiento de la bolsa. Mostró alegría y entusiasmo durante el juego.
¿Qué no le gustó?
Tuvo algunas dificultades al inicio de la actividad para armar la bolsa, lo que le generó un poco de frustración. Sin embargo, con el apoyo del adulto logró completar el proceso y continuar con la experiencia de manera positiva.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistió en construir una bolsa liviana con materiales caseros y usarla al aire libre para observar cómo el viento la movía. Esta actividad promovió su motricidad gruesa, coordinación y curiosidad por el entorno.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento y el movimiento de la bolsa. Hizo preguntas como "¿por qué se mueve?" y compartió lo divertido que le parecía verla volar. También habló sobre otros juegos que ha hecho corriendo o al aire libre.
¿Cómo participó?
Erik-Marlon participó de forma activa y con mucho entusiasmo. Siguió las indicaciones, se mostró dispuesto a experimentar y pidió ayuda cuando la necesitó, demostrando interés y compromiso durante toda la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y de confianza con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron con disposición y cariño. Con el TH se mostró atento, respetuoso y receptivo a las indicaciones, interactuando de forma natural y segura.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera amigable y cooperativa con los demás niños, compartiendo el espacio de juego, respetando turnos y animando a los compañeros. Su participación favoreció la convivencia y el juego en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene Erik-Marlon?
Erik-Marlon muestra interés por actividades que involucren movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Disfruta correr, observar el comportamiento de objetos en movimiento y participar en juegos que le permitan interactuar libremente con su ambiente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Erik-Marlon comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que le gusta, lo que quiere hacer o cuando necesita ayuda. También utiliza gestos y actitudes para manifestar emociones, mostrando entusiasmo o desagrado según la situación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto, seguridad y apoyo. Se relaciona de manera cercana, buscando la compañía de los adultos durante las actividades y respondiendo positivamente a sus orientaciones. Muestra confianza para expresar sus ideas y sentirse acompañado.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Erik-Marlon está comprendiendo conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento, al observar cómo afectan a los objetos. También está apropiando habilidades motrices, sociales y comunicativas, al participar activamente en las actividades, seguir instrucciones, colaborar con otros niños y expresar sus ideas con claridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular la motricidad gruesa y la coordinación:
Continuar promoviendo actividades que involucren correr, saltar, lanzar o perseguir objetos, como juegos al aire libre, para fortalecer su desarrollo físico, coordinación y equilibrio.
Fomentar la observación y exploración del entorno:
Incluir experiencias que lo conecten con fenómenos naturales (viento, luz, agua, sonidos), aprovechando su curiosidad y entusiasmo por descubrir cómo funcionan las cosas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Popayan- Mota

Nombre completo de la niña o niño: Erick Henry Quinto Guitán

Fecha de nacimiento: 20 06 2023 Nº Documento de identidad: 1.120.476.158

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los dos días de atención en el año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Mosero

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Erick se caracteriza utilizando palabras cortas y complementa su expresión através del lenguaje corporal lo que le permite darse a entender, indefinidas situaciones significativas de forma clara aun le cuesta expresar sus emociones. En cuanto a su autonomía ha demostrado adquirir actividades acorde a su edad para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta) hacia.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

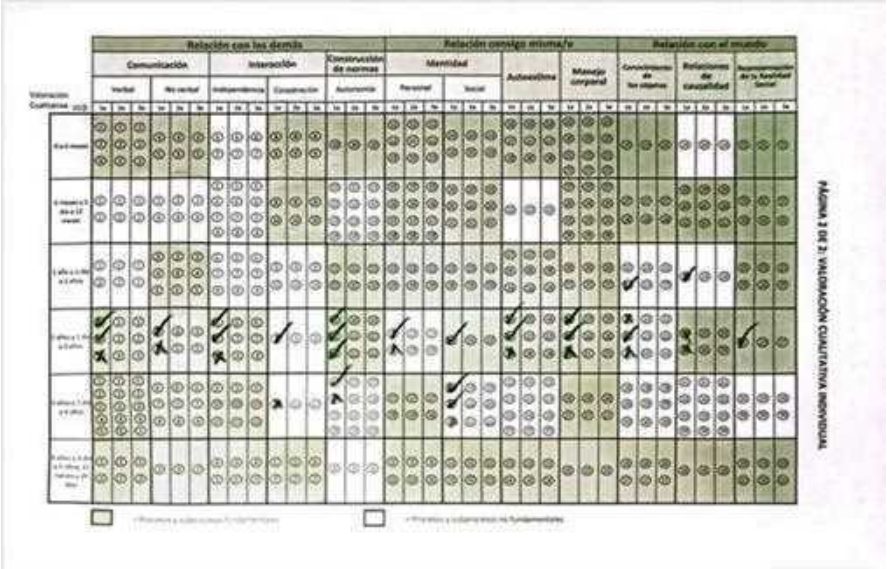
Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Magangue Mpio

Nombre completo de la niña o niño: Marlon Esteban Quinto Gaston

Fecha de nacimiento: 04 06 2021 — Nº Documento de identidad: 1.120.495.838

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy día de mes de año: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Maricela Pinedo Moreno

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marlon, participativo, realiza actividades por tiempo prolongado, le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta explorar, identifica colores, reacciona frente a actitudes que no le gusta.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

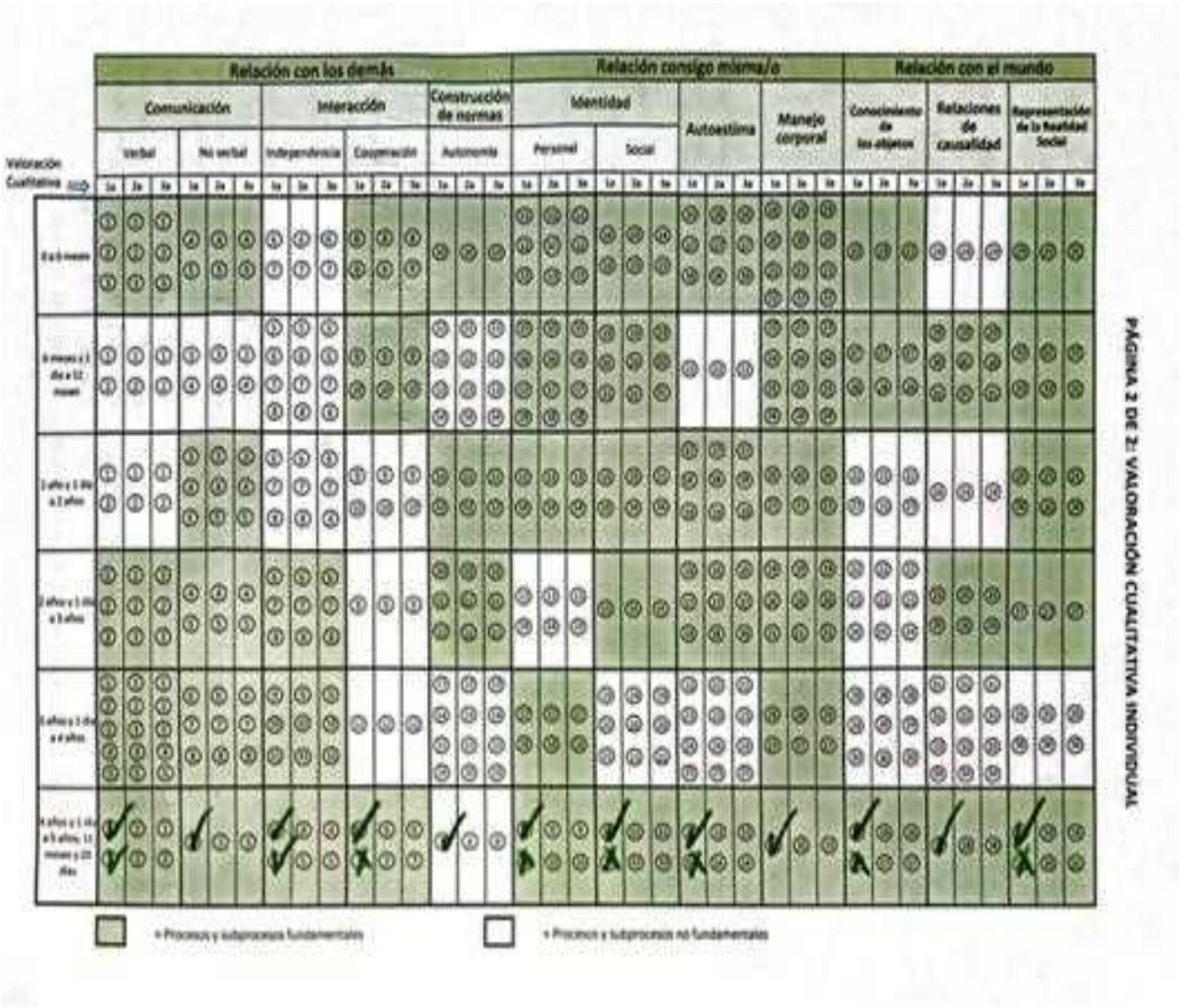
Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Erick Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se comunica utilizando palabras cortas y complementa su expresión a través del lenguaje corporal , lo que le permite darse al entender en diferentes situaciones .Manifiesta de forma clara algo le afecta expresando sus emociones .En cuanto a su autonomía , ha comenzado a generar acciones relacionadas con el control de esfínteres , evidenciando avances en este proceso.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Marlon estiven: Se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante es participativo, realiza actividades por tiempo prologando le gusta dibujar, tiene autonomía y le gusta apoyar en responsabilidades , reacciona frente acciones que no le gusta.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el: Durante las sesiones y dialogo de saberes con la familia se logró en cada una socializar los resultados de la escala de valoración del desarrollo integral, reconociendo las algunas significativas que ha tenido el niño en diferentes dimensiones. Se comparte con la familia que el participante ha comprendido el consignas utilizando palabras cortas, mejoras de su lenguaje lo que le genera, expresa necesidades y participa en interacciones cotidianas. Se destaca que el participante manifiesta de forma clara cuando algo le afecta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

La familia opina que sintieron satisfacción y alegría el conocer los avances en su proceso de desarrollo según los resultados de la escala de valoración. Señalan que han notado al menor se comunica con mayor claridad utilizando palabras cortas dentro de su propio lenguaje, lo cual ha facilitado la expresión de sus emociones y necesidades en el entorno familiar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorezcan el desarrollo de la niña o el niño:

La familia dentro de los acuerdos reafirman su compromiso de continuar apoyando, brindando, confianza, presencia y oportunidades para fortalecer su expresión, autonomía y bienestar emocional.

Fecha 24-06-2026 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del DI	Firma
Yina Cortan Cano	Yina	Monica Marcela Rueda Rivero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Maikon: Durante los Sentires y Dialogos de Saberes con la familia, se socializaron los resultados obtenidos en la escala de Valoración del desarrollo Integral. Se comparte con la familia que el participante Sí ha mostrado participación en las actividades propuestas por el talento humano dentro de los acompañamientos Comunitarios, demostrando disposición para integrarse y colaborar con sus compañeros. También se destaca que a Maikon le gusta asumir pequeñas responsabilidades como: ayudar en tareas sencillas dentro del hogar o espacio pedagógico.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Maikon expresaron Sentirse bien por lo que ha logrado el participante los cuales Fueron Compartidos durante la socialización de los resultados de la escala evaluativa. Señalan que lo observan más participativo y dispuesto a colaborar en casa. También manifestaron que reconocen al niño cuando el pasa molestando o incomodando, lo cual consideran positivo. Destacaron que el participante ha demostrado actitudes de respeto y cooperación

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la Familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el Fin de Continuar acompañando el proceso de desarrollo desde el hogar y el encuentro Comunitario.
- Fortalecer en casa la participación del niño en pequeñas responsabilidades.
- Establecer rutinas claras y efectivas.

Fecha 24-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yina Cantillo Cardoso	Yina	Monica Morales Acosta Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

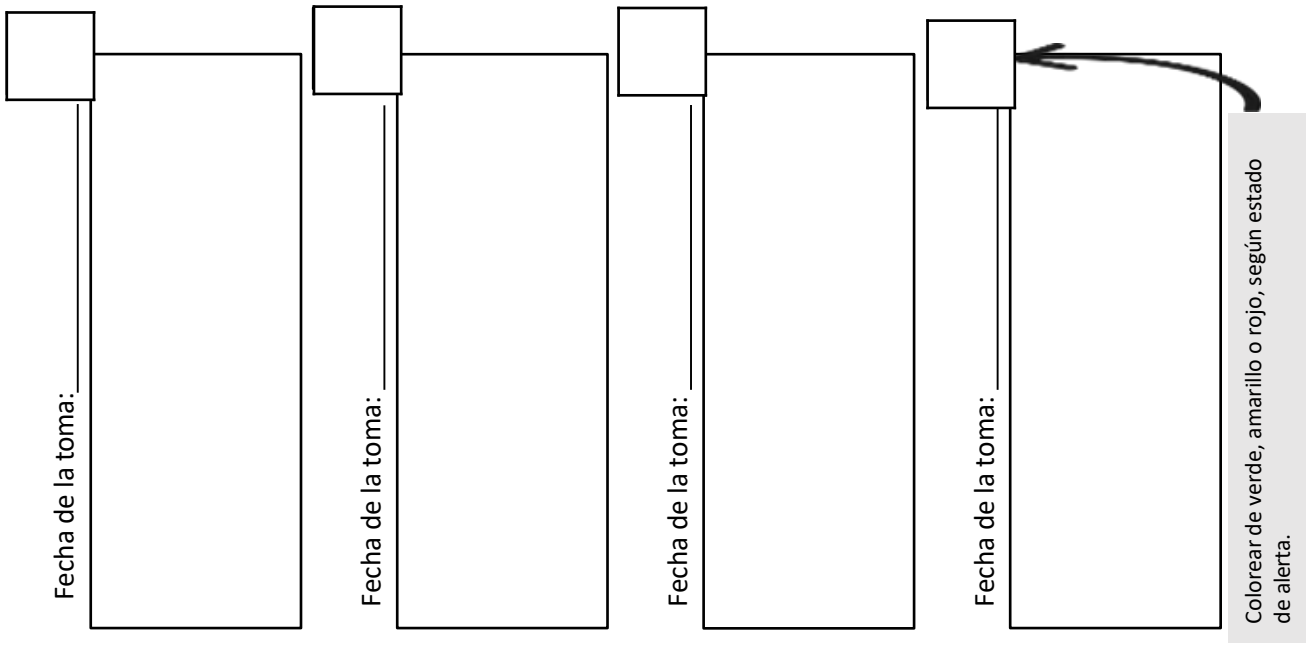
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

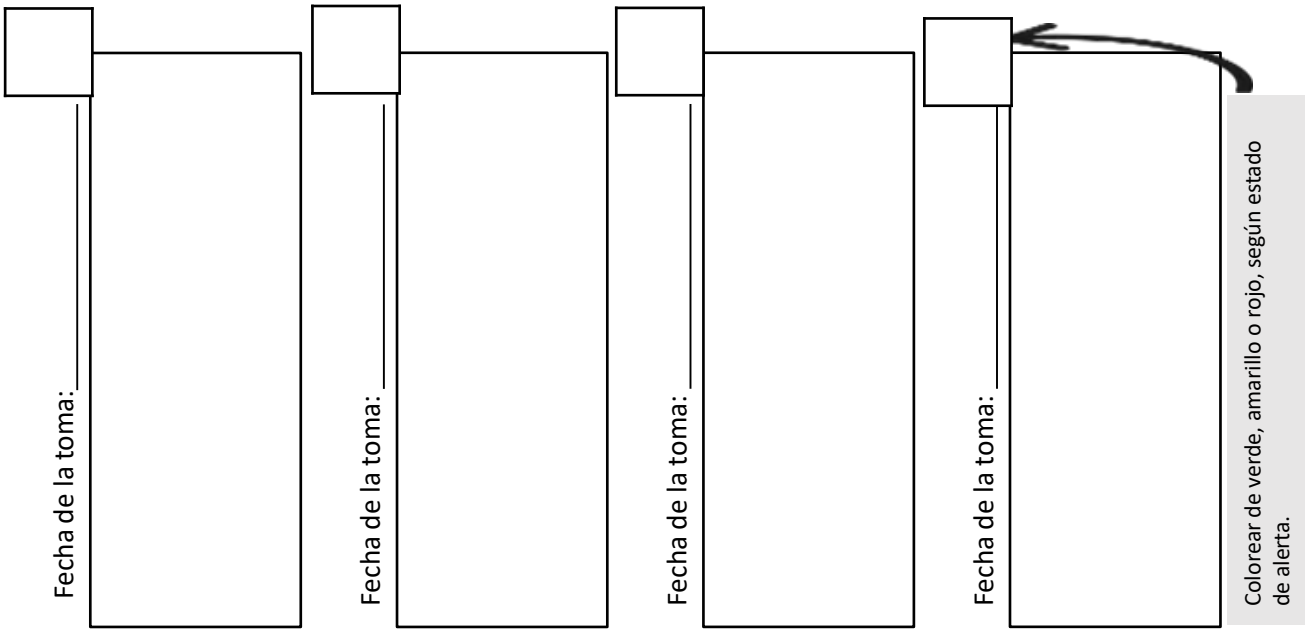
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

QUINTERO QUINTERO

Participante:

AXEL BRYTIAGO
DARTIEL DAMIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	QUINTERO QUINTERO
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3209138707

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	AZLIG QUINTERO DIAZ	MADRE
28	SANTIAGO QUINTERO DELGADO	PADRE
42	PATRICIA DIAZ MESA	ABUELA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

AXEL BRYTIAGO



Participante 2

DARTIEL DAMIAN

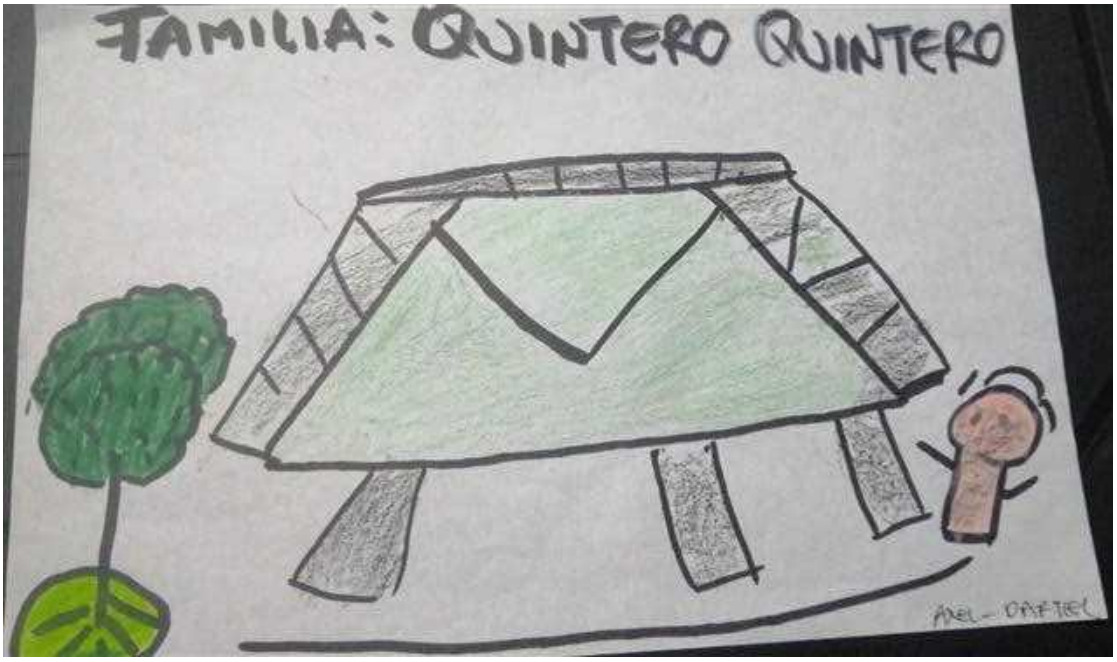
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda familia Quintero Quintero que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			1	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO									
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO				3 AÑOS	2 AÑOS									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI				SI	SI									
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI				SI	SI									
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI				SI	SI									
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO				NO	NO									
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO				SI	SI									
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI				SI	SI									
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI				SI	SI									
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO				NO	NO									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI				SI	SI									
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO				NO	NO									
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI				SI	SI									
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI				SI	SI									
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI				SI	SI									
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				SI	SI									
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI				SI	SI									
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI				SI	SI									
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI				SI	SI									
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI				SI	SI									
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO				NO	NO									

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO										
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	2 AÑOS										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias		SI	SI			SI	SI										
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI	SI			SI	SI										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NO	NO										
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO	NO			SI	SI										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO			NO	NO										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N.A.	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						SI	SI										
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NO	NO										
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			N.A	N.A										
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO			SI	SI										
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO			AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO								
	EDAD	3 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS		2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO			SI		SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI		SI								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI			SI		SI								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO			NO		NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO			NO		NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			SI		SI								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A			N.A.		N.A.								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A			N.A.		N.A.								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI		SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI		SI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			SI		SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO		NO								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			NO		NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI		SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO		NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI		SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI			SI		SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI		SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			SI		SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO		NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO			NO		NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	NO			SI		SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI		SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO			NO		NO								

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO		DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO		AXEL BRYTIAGO QUINTERO QUINTERO	DARTIEL DAMIAN QUINTERO QUINTERO								
	EDAD	3 AÑOS		1 AÑO	3	3 AÑOS	2 AÑOS								
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.															
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI								
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI								
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI								
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			SI	SI								
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO								
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO			NO	NO								
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO			NO	NO								
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO								
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO								

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.

La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia reconoce la importancia de la iniciativa de autoabastecimiento por medio de la cría de pollo de engorde ya que busca mejorar la seguridad alimentaria, pues sus ingresos económicos son escasas, no cuentan con un trabajo laboral estable lo que aumenta sus necesidad de alimentación. El objetivo del autoabastecimiento es criar pollos de engorde en pequeña cantidad, implementando los conocimientos básicos para su cría y producción básica implementando los recursos propios de la familia para el encierro y adecuación de espacios. Así mismo el objetivo es el consumo familiar. Además de garantizar el acceso a proteína animal, permite reducir gastos en alimentación. Esta actividad promueve la autosuficiencia, el empoderamiento familiar y puede convertirse en una práctica sostenible si se gestiona adecuadamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Axel –Dartiel es una familia unida. La cuidadora de los participantes está muy pendiente de la salud de sus nietos. Reciben con cariño y con buena disposición al Talento Humano.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales.

Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia.

De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad.

Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios.

Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños.

En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	c	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	8:00 am - 10:00 am.	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	04	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
18	06	03:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
27	06	04:10 PM -6:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
10	07	03:00 PM - 05:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
14	08	10:10 AM - 12:10 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
29	05	10:15 AM - 10:30 AM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
12	06	10:15 AM - 10:30 A M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO- AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
24	07	05:00 PM 05:15 PM	15MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	10:20 AM - 10:35 AM	15MIN	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. **01** **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar 20.03.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10.04.2025 **Hora** 02:00 PM -04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: Agente Educativo

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

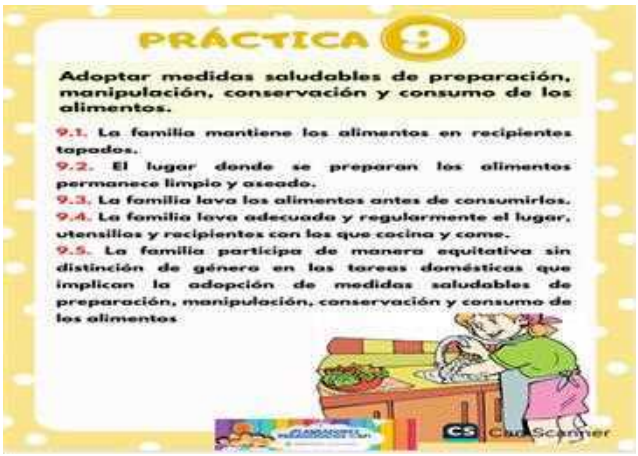
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
10.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

10:04:2025
Dartiel-Axel : Le gusto en cuanto a la actividad ya que se evidencio el interés y la participación , en el niño se relaciona por medio del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes: Lenguaje verbal**:** Usan frases más claras para decir lo que quieren, sienten o necesitan (“tengo hambre”, “quiero jugar”, “me duele la barriga”).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dartiel –Axel Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	**09:30 AM -09:45 AM**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillado de los dientes.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó :

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos y del cepillado de dientes.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: Participantes, progenitora, abuela.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15.05.2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

15.05.2025

Axel Brytiago Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar , al participante refiere que le gustó: observar las imágenes del folleto, y la boca reciclada, el participante expreso que no le gusto fue que el agente educativo no le dejo la boca . El niño jugo al cepillado de dientes , participo de manera agradable y feliz .

Dartiel Damian Quintero Quintero: Durante la realización del encuentro al hogar la participante prestó atención visual a las imágenes del folleto, especialmente aquellas con colores llamativos y figuras de bebés o familias.
Respondió con sonrisas, sonidos y movimientos corporales al escuchar las voces de cada uno de los adultos que interactuaban con ella durante la actividad.

Los participantes mantuvo una relación afectiva y respetuosa con la familia, participando de forma activa al momento de compartir el folleto y comentar sus imágenes. Mostró interés al escuchar cuando su familiar le explicaba algunas partes del material.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Con el Talento Humano el participante mostraron confianza, disposición y atención Se evidenció una buena interacción, basada en el respeto y la participación, su integración en el desarrollo del encuentro al hogar.

Dartiel Damian Quintero Quintero-Axel Brytiago Quintero Quintero

Dar permanencia al tema de autocuidado y salud a través de actividades prácticas en el hogar, como rutinas de higiene, alimentación saludable y reconocimiento del cuerpo.

Usar estrategias pedagógicas más lúdicas y participativas, como juegos, cantos culturales o cuentos tradicionales , para facilitar la comprensión del tema por parte del participante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades lúdicas y significativas que estimulen el lenguaje, la motricidad y las habilidades sociales, de acuerdo con su edad y contexto cultural.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	29.05.2025	**Hora**	10:15 AM -10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 28.05.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 12-06-2025 **Hora** 02:00 PM -02:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

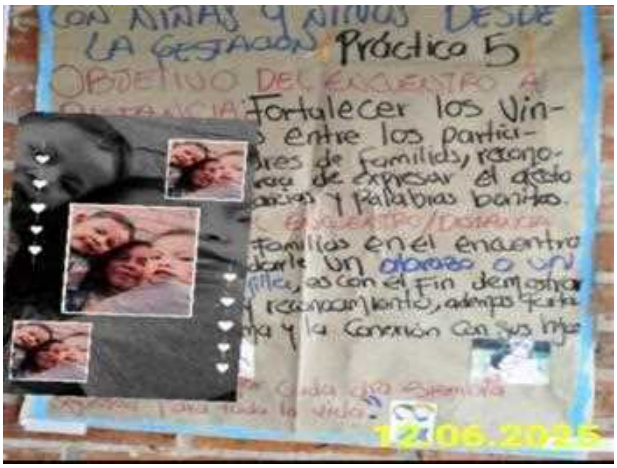
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	04:10 PM -6:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

NIDIA SEGURA Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a ALEX BRYTIAGO y DARTIEL DAMIÁN del encuentro o acompañamiento?
A Alex Brytiago le gustaron las actividades con materiales de construcción, las canciones con movimientos y los juegos simbólicos. Mostró entusiasmo al manipular objetos y al participar en juegos de imitación. A Dartiel Damián le agradaron las canciones, los juegos con pelotas y las actividades que le permitían explorar el entorno libremente, disfrutando del contacto con elementos naturales y texturas.
¿Qué no les gustó?
Ambos mostraron poca disposición frente a actividades que requerían mantenerse sentados por mucho tiempo. Alex expresó su incomodidad verbalmente y se distraía con facilidad, mientras que Dartiel se mostraba inquieto y buscaba desplazarse constantemente.
¿A qué jugaron?
Alex jugó a construir torres, a simular escenas cotidianas con muñecos y utensilios de juguete, y participó en juegos grupales simples. Dartiel jugó con pelotas, carritos, bloques y se involucró en juegos de exploración sensorial. Ambos disfrutaron del juego libre como medio para interactuar.
¿Sobre qué conversaron?
Alex conversó brevemente sobre su familia, lo que hace en casa y algunos juguetes que le gustan. Utilizó frases claras y mostró comprensión de lo que se le decía. Dartiel, en cambio, se expresó mediante palabras sueltas, gestos y sonidos, comunicando sus intereses de manera no verbal o con apoyo de su cuidador.
¿Cómo participaron?
Alex participó de manera activa y receptiva, siguiendo instrucciones con ayuda y mostrando iniciativa en el juego. Dartiel participó de forma más espontánea, respondiendo a estímulos y observando a los demás antes de integrarse. Ambos reflejan un avance progresivo acorde a su edad en cuanto a iniciativa, atención conjunta y adaptación a las rutinas.
¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?
Ambos niños mostraron apego y confianza hacia los adultos de su familia. Alex fue más independiente, pero acudía a su figura de apego cuando lo necesitaba. Dartiel mantuvo un vínculo estrecho con su cuidador, buscándolo constantemente para sentirse seguro. Con el TH, Alex mostró apertura al diálogo y aceptación de las orientaciones; Dartiel se mostró más tímido al inicio, pero fue generando confianza conforme avanzaba el encuentro.
¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Alex se relacionó de forma positiva, compartiendo materiales y respetando turnos con orientación. Intentó integrarse a juegos colectivos. Dartiel observaba a los otros niños y se acercaba con curiosidad, interactuando principalmente de manera paralela, lo cual es esperado para su edad. Ambos niños evidencian avances en el desarrollo de habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Alex Brytiago muestra interés por los juegos simbólicos, de construcción y las actividades musicales. Le atraen los juegos donde puede representar situaciones cotidianas y los que implican interacción social. Dartiel Damián demuestra interés por los juegos de exploración sensorial, las canciones con movimientos y los objetos que puede manipular y descubrir.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alex se comunica principalmente mediante frases simples, expresando de forma verbal lo que desea hacer, lo que le gusta o cuando necesita algo. Utiliza gestos y señala objetos para reforzar su comunicación. Dartiel, por su parte, emplea palabras sueltas y gestos para expresar sus necesidades, y recurre con frecuencia al adulto cercano para hacerse entender, mostrando intención comunicativa clara a través de la mirada y el señalamiento.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Ambos niños reconocen a los miembros de su familia y mantienen un vínculo afectivo fuerte con ellos. Alex se muestra más independiente, pero busca la aprobación y compañía de sus figuras de cuidado. Dartiel mantiene una relación de apego estrecho con sus cuidadores, buscando su cercanía para sentirse seguro en nuevos contextos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Alex está apropiando normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones sencillas. Comprende rutinas y empieza a autorregular algunas conductas con acompañamiento. Dartiel evidencia comprensión de instrucciones simples, comienza a reconocer límites y repite conductas que han sido reforzadas positivamente. Ambos están desarrollando habilidades sociales, comunicativas y cognitivas acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas de ambos niños mediante juegos que fomenten el lenguaje verbal, la narración de hechos simples y la expresión de emociones. Con Alex se pueden proponer actividades que incluyan preguntas abiertas, dramatizaciones o juegos simbólicos que estimulen su vocabulario. Para Dartiel, se recomienda el uso de canciones, cuentos con apoyo visual y juegos de imitación que le permitan ampliar su repertorio de palabras y mejorar la comunicación intencionada.

Además, se sugiere propiciar espacios de juego compartido con otros niños para fortalecer las habilidades sociales como el respeto por turnos, el compartir y la resolución de pequeños conflictos. Es clave acompañar estos momentos con orientación afectiva, modelando actitudes de respeto y colaboración.

Incluir actividades sensoriales y de motricidad gruesa (como carreras, juegos con pelotas o circuitos) será beneficioso para ambos, especialmente para Dartiel, quien disfruta el movimiento y la exploración del entorno.

Finalmente, se recomienda reforzar el vínculo con la familia promoviendo su participación activa en las actividades, fortaleciendo la escucha, el reconocimiento positivo y la continuidad de estímulos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a CARLOS ANDRÉS del encuentro o acompañamiento?
A Carlos Andrés le gustaron las actividades prácticas y creativas que incluían juegos de roles y dinámicas grupales. Mostró especial interés por las actividades que implicaban movimiento y participación activa, como juegos de imitación y dramatización.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron las actividades que requerían mayor tiempo de espera o turnos prolongados, ya que durante estos momentos se notó inquieto y distraído.
¿A qué jugó?
Jugó a representar profesiones con disfraces, construyó figuras con materiales reciclables y participó en juegos cooperativos. Estas actividades permitieron observar su capacidad de simbolización, trabajo en equipo y uso funcional del lenguaje.
¿Sobre qué conversó?
Carlos conversó sobre lo que quiere ser cuando grande, mencionando que le gustaría ser médico. También habló sobre sus experiencias familiares y algunas normas que tiene en casa, lo que evidenció su capacidad para relatar hechos y expresar sus emociones y pensamientos de manera clara.
¿Cómo participó?
Su participación fue activa y entusiasta. Siguió instrucciones, propuso ideas durante el desarrollo de las actividades y mostró disposición para colaborar. Esto indica un nivel de desarrollo adecuado en cuanto a autonomía, autorregulación y socialización.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el Talento Humano (TH)?
Carlos Andrés mostró una relación afectuosa y respetuosa con los adultos, buscando validación y acompañamiento. Con el TH mantuvo una comunicación fluida, preguntó cuando tuvo dudas y aceptó sugerencias con disposición, lo cual refleja un vínculo seguro y una buena disposición para el aprendizaje.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma asertiva con los otros niños, promoviendo la cooperación, el respeto por las reglas y la resolución pacífica de pequeños conflictos. Fue observador de las normas del juego y compartió materiales, demostrando habilidades sociales y emocionales propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Carlos Andrés demuestra interés por los juegos de construcción, las actividades simbólicas y los juegos que implican movimiento. Le gusta interactuar con sus pares y participar en dinámicas donde puede expresar su creatividad e imaginación, como dramatizaciones o juegos de roles.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica con claridad, utilizando frases completas y un vocabulario amplio para su edad. Expresa sus intereses de manera verbal, pidiendo o proponiendo actividades que le llaman la atención. También manifiesta sus necesidades con seguridad, solicitando ayuda o expresando si algo no le agrada.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Carlos muestra un fuerte vínculo afectivo con los miembros de su familia. Reconoce las funciones y roles de cada uno, y busca su apoyo en momentos de duda o necesidad. Su relación es cercana y respetuosa, lo que indica una base segura en su entorno familiar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando normas de convivencia como esperar turnos, compartir y resolver conflictos mediante el diálogo. Comprende instrucciones complejas, identifica emociones propias y ajenas, y es capaz de reflexionar sobre sus acciones. También está fortaleciendo habilidades cognitivas como la memoria, la clasificación, la narración de experiencias y la construcción de ideas propias.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

AXEL Y DARTIEL
Se sugiere continuar fortaleciendo las habilidades comunicativas y socioemocionales de Carlos Andrés mediante actividades que le permitan expresar ideas, emociones y experiencias, como juegos de roles, dramatizaciones o cuentos participativos. Es importante fomentar espacios donde pueda tomar decisiones y resolver pequeños conflictos, promoviendo la autorregulación emocional.
También se recomienda incluir actividades que estimulen su pensamiento lógico y habilidades cognitivas, como clasificación, secuencias, resolución de problemas y construcción. Dado su gusto por el movimiento, es clave incorporar dinámicas activas que le permitan canalizar su energía y mantener su interés.
Se debe continuar trabajando el seguimiento de normas, la espera del turno y el fortalecimiento del vínculo con los pares, para potenciar una convivencia armónica tanto en el hogar como en el entorno comunitario. Involucrar a la familia en rutinas y juegos compartidos fortalecerá la relación afectiva y contribuirá a un acompañamiento coherente con su proceso de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10-07-2025 **Hora** 03:00 PM -05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel-Dartiel disfrutó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Le agradó utilizar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, lo cual le ayudó a comprender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla en buen estado.

2. ¿Qué no le gustó?
Expresó que se sintió algo cansado durante las explicaciones largas. Le gustaría que las actividades incluyeran más juegos y fueran más breves.

3. ¿A qué jugó?
Jugó a imitar a los adultos al señalar las diferentes zonas de la casa. Además, participó con otros niños en un juego de organización de "casas limpias", utilizando figuras o dibujos disponibles durante la reunión.

4. ¿Sobre qué conversó?
Conversó con otros niños y niñas acerca de la importancia de no dejar basura tirada y cómo contribuir en la limpieza del hogar para prevenir enfermedades.

5. ¿Cómo participó?
Tuvo una participación activa, especialmente durante la actividad de pintura. Respondió a preguntas sencillas realizadas por el agente educativo y se mostró atento e interesado durante las dinámicas prácticas.

6. ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se relacionó de forma cercana y respetuosa con los adultos, escuchando atentamente y compartiendo sus ideas. Con el agente educativo mantuvo buena comunicación, mostrando entusiasmo al interactuar.

7. ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Mantuvo relaciones amigables y colaborativas. Compartió materiales, jugó y cooperó con otros niños y niñas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que Axel-Dartiel muestra un marcado interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores, dibujos y materiales manipulables. Disfruta aprender a través del juego y la exploración, mostrando mayor participación cuando las actividades son dinámicas y creativas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Axel-Dartiel comunica sus intereses principalmente de forma verbal, expresando con claridad lo que le gusta hacer y manifestando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También recurre al lenguaje corporal, como gestos y expresiones faciales, para mostrar entusiasmo o incomodidad. Busca la atención de los adultos cuando necesita ayuda o desea involucrarse activamente.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo afectivo, cercano y respetuoso con los adultos de su familia. Durante el encuentro, buscó su compañía, siguió sus indicaciones y participó en conversaciones sobre el cuidado del hogar y la salud. Su interacción refleja una participación activa en las dinámicas familiares y en la toma de decisiones compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Axel-Dartiel demuestra una comprensión progresiva sobre el cuidado del hogar y la importancia de la higiene. Reconoce las zonas limpias y sucias dentro de la vivienda, especialmente aquellas relacionadas con la preparación y almacenamiento de alimentos, y comprende la necesidad de mantenerlas en buen estado.

Está interiorizando conceptos clave como la adecuada disposición de excretas, aguas residuales y residuos sólidos, entendiendo su impacto en la salud y el entorno.

Además, se apropia de estos aprendizajes a través del uso de recursos visuales, como los colores, lo que indica un proceso de aprendizaje significativo. También muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar, relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente, lo que refuerza su compromiso con lo aprendido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10.07.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 05:00 PM -05:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
Axel -Dartiel le gustó participar en la sopa de letras, ya que pudo buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó trabajar acompañado de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó un poco de dificultad para encontrar algunas palabras, pero con el acompañamiento del TH y el apoyo de su familia, logró superar el momento y continuar motivado. No manifestó rechazo hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Después de completar la sopa de letras, jugó con otros niños a actividades relacionadas con el tema, como simular la limpieza de espacios, separar residuos y fingir el uso adecuado de los baños, recreando lo aprendido durante el encuentro.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basuras regadas, y dar buen uso a los baños. También compartió experiencias propias sobre cómo en su hogar separan los residuos y tratan las aguas sucias.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa, atento a las instrucciones del TH y con disposición a completar la actividad. Hizo preguntas y compartió sus ideas con claridad. Mostró iniciativa y compromiso.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una buena relación con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron durante toda la actividad, brindándole apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso, atento y participativo, aceptando sugerencias y reconociendo la guía.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa con los otros niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un buen ambiente de compañerismo y aprendizaje conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel –Axel muestra interés por las actividades lúdicas que involucran juego con letras, búsqueda de palabras y temas relacionados con el cuidado del entorno. Le gustan los juegos en grupo y participar en dinámicas donde puede compartir con otros niños y con su familia. Se interesa por aprender cosas que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo y con preguntas dirigidas al TH y a su familia. Expresa con claridad lo que le gusta hacer, cuando necesita ayuda o cuando algo le parece difícil. También utiliza gestos y actitudes (como buscar apoyo o mirar con atención) para mostrar su disposición de aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia. Durante la actividad, buscó orientación en sus familiares y agradeció su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza y muestra respeto y cariño hacia ellos, fortaleciendo así los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Yasury - Kevin está apropiando y comprendiendo varios aspectos clave del tema trabajado:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende que las basuras deben separarse y depositarse adecuadamente.
Identifica la necesidad de cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona las palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo cual demuestra comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades pedagógicas y/o terapéuticas, dado que el apoyo constante de los cuidadores ha sido un factor determinante en la participación activa del niño, así como en su comprensión y apropiación de los contenidos trabajados.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 14-08-2025 **Hora** 10:10 AM -12:10 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
14-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Dartiel-Axel del encuentro o acompañamiento?
A Dartiel-Axel le gustaron especialmente las actividades prácticas y participativas, como los juegos de simulación donde podía representar situaciones cotidianas del hogar. Disfrutó mucho cuando pudo manipular materiales (muñecos, utensilios de juguete, señales de advertencia) para recrear escenas y proponer soluciones. También le agradó colaborar en la preparación de los juegos y en organizar los espacios.
¿Qué no le gustó?
Mostró poco interés durante las explicaciones prolongadas o cuando la actividad requería estar sentado por mucho tiempo. En esos momentos se mostró inquieto o buscó distraerse. También pareció frustrarse ligeramente cuando no fue elegido para participar primero en algunas dinámicas, aunque lo resolvió con apoyo adulto.
¿A qué jugó?
Jugó a representar escenas del hogar en las que había que identificar y corregir situaciones de riesgo. Participó en juegos como:
"¿Dónde está el peligro?"
"Casa segura"
Juego de roles en el que los niños se turnaban para ser adultos cuidadores o niños que necesitaban ayuda.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, compartió experiencias personales relacionadas con su vida en casa, por ejemplo, lo que hace cuando ve algo peligroso o cómo le enseñan a tener cuidado en la cocina. Habló sobre su familia y lo que ellos le dicen sobre no tocar cosas calientes o filosas. Hizo preguntas sobre qué hacer si alguien se lastima o si hay un accidente, demostrando interés en el cuidado de los demás.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y comprometida. Se mostró dispuesto a colaborar, levantar la mano para hablar, y compartir sus ideas con seguridad. Asumió roles con entusiasmo y respetó los turnos la mayor parte del tiempo. Necesitó algún acompañamiento para manejar la frustración cuando no era elegido en primer lugar, pero aceptó las normas del grupo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Tuvo una actitud afectuosa y respetuosa. Buscaba al adulto para validar sus acciones, compartir lo que hacía y recibir reconocimiento. Respondió con atención a las indicaciones del TH y se mostró abierto al diálogo y al acompañamiento. También compartió momentos de cercanía con los adultos de su familia presentes, mostrando confianza y vínculo positivo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Estuvo integrado al grupo. Se relacionó con amabilidad y mostró disposición a compartir materiales y colaborar. En algunos momentos quiso asumir el liderazgo de la actividad, lo que generó leves tensiones, pero logró resolverlas con intervención mínima. Mostró empatía y se alegró por los logros de otros compañeros, aplaudiendo o haciendo comentarios positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Dartiel-Axel muestra un claro interés por los juegos de simulación y representación de la vida cotidiana, especialmente cuando se trata de "cuidar" o "proteger" a otros. Le interesa identificar peligros en espacios simulados del hogar y disfruta al encontrar soluciones o dar recomendaciones para evitarlos. También se interesa por los materiales visuales (carteles, señales, dibujos) y las actividades prácticas donde puede "hacer algo" concreto para resolver un problema.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa con claridad, utilizando un lenguaje verbal acorde a su edad. Cuando una actividad le interesa, lo comunica abiertamente con frases como: "yo quiero hacerlo", "yo sé cómo", o "¿puedo ser el que diga qué está mal?". Si necesita ayuda o no entiende algo, recurre al adulto con preguntas o comentarios como: "¿esto es peligroso?", "¿así está bien?". Usa también el gesto y la mirada para reforzar su comunicación y obtener respuestas.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a sus referentes familiares con seguridad y afecto. Durante las actividades, busca su presencia y aprobación, especialmente cuando participa en dinámicas nuevas. Se siente contenido por ellos y confía en su orientación. En sus comentarios espontáneos hace referencia a lo que su familia le enseña en casa sobre seguridad, por ejemplo: "mi mamá dice que no se juega con el gas", "mi papá me dice que le avise si veo agua en el piso".
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Dartiel-Axel está comprendiendo y apropiando conceptos clave sobre la prevención de accidentes en el hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el aprendizaje mediante el juego simbólico y de roles.

Continuar incorporando actividades donde pueda representar situaciones reales relacionadas con la seguridad en el hogar. A través del juego, Dartiel-Axel demuestra comprensión y aplica lo aprendido, por lo que este recurso debe seguir siendo central en los próximos encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 10:20 AM -10:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la bolsa de viento como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa. Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y realizar con los elementos que tenían en el hogar; además, destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al observar cómo la bolsa se movía con el viento, reaccionando con sorpresa, risa y entusiasmo. Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y la creatividad sin necesidad de materiales costosos, y apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que esto les permitió sentirse guiados y motivados. No obstante, algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos, como cintas o bolsas livianas, aunque lograron adaptar la actividad con otros recursos; también se reportó que, en algunos casos, las instrucciones escritas no fueron completamente claras, por lo que se sugirió complementarlas con imágenes o videos. En pocos casos se evidenció baja participación de algunos cuidadores, atribuida a limitaciones de tiempo o a la falta de revisión del contenido enviado por este medio.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a los cuidadores para fortalecer su rol como figuras principales en el desarrollo de los niños y niñas, permitiéndoles reconocer la importancia del juego como herramienta fundamental en el crecimiento infantil. Además, estas acciones les brindaron la oportunidad de sentirse acompañados, apoyados y valorados, especialmente en medio de las limitaciones y desafíos que impuso el contexto, reafirmando su participación activa en los procesos de aprendizaje desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la elaboración y juego con la bolsa de viento junto a su cuidador(a), fortaleciendo el vínculo afectivo y la colaboración familiar. La actividad despertó su curiosidad y entusiasmo, favoreciendo el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, así como la exploración de fenómenos naturales como el viento. Esta experiencia lúdica estimuló la imaginación, el movimiento y la comunicación, promoviendo el derecho al juego y al aprendizaje desde el hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, centradas en el juego como herramienta principal para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar, con ideas que se adapten a los materiales disponibles en casa y fomenten la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Axel-Dartiel le gustó mucho el encuentro, especialmente las actividades lúdicas que le permitieron moverse, explorar y reír en compañía de su familia. Disfrutó jugando con la bolsa de viento, corriendo mientras observaba cómo se movía, lo que despertó su curiosidad y entusiasmo. Conversó con su cuidador(a) sobre el viento y cómo la bolsa volaba, mostrando interés por lo que ocurría a su alrededor. Participó activamente durante toda la experiencia, siguiendo indicaciones y expresando sus emociones con gestos y palabras. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, mostrando confianza y disposición para colaborar. Con el TH mantuvo una actitud receptiva, escuchando con atención y respondiendo con alegría. También interactuó de forma positiva con las otras niñas y niños presentes, compartiendo momentos de juego y observando lo que hacían, lo que fortaleció su capacidad de socialización y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Axel-Dartiel muestra interés por el juego activo, el movimiento al aire libre y las experiencias que involucran elementos de la naturaleza, como el viento. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y expresiones faciales, lo que le permite hacerse entender con claridad. Reconoce a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y buscando su compañía durante las actividades. Se relaciona con ellos de forma respetuosa y colaborativa, aceptando sugerencias y compartiendo momentos de juego. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el entorno natural, la función de los objetos y la dinámica del juego, así como habilidades de comunicación, seguimiento de instrucciones y expresión emocional, lo que refleja un proceso de desarrollo integral en curso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, será importante proponer actividades que respondan a los intereses de (nombre del niño o la niña), incorporando el juego como eje central para favorecer su desarrollo integral. Se sugiere incluir experiencias que estimulen el lenguaje, la exploración sensorial y el movimiento, así como espacios que fortalezcan la interacción con su familia y otros niños y niñas. También será valioso ofrecer propuestas claras, con apoyo visual si es necesario, y que se adapten a los materiales disponibles en el hogar, promoviendo la participación activa y el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Magicson Maria

Axl Brayan Quinto Quinto

16 01 2022 1.120.496.903

14 05 2025

Monica Maeda Ruda Mamo

16 06 2025

Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

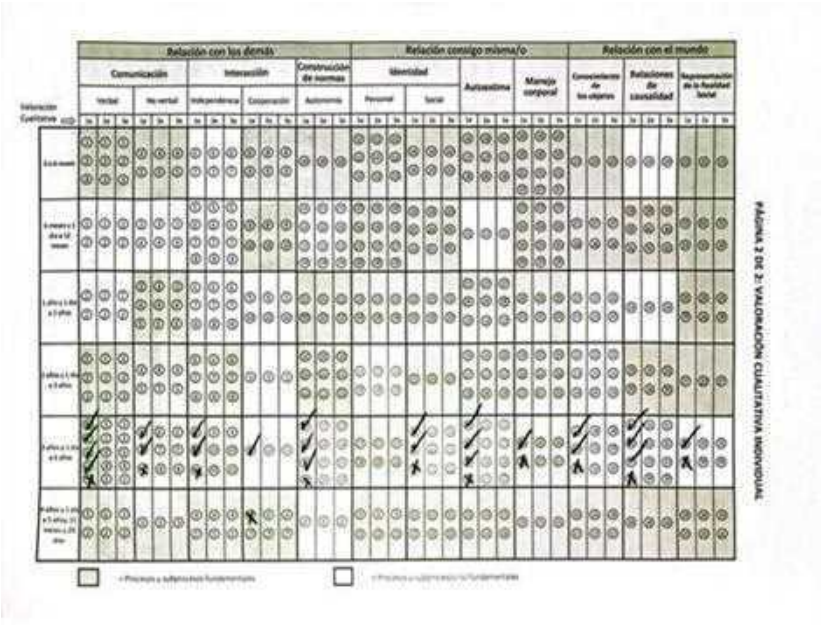
Axl es un niño activo y participativo en el Campo Vivencial en la Unidad de cuido o de atención y desarrollo infantil. Disfruta mucho de salir a la Campiña con sus Tutores fundación Semillas de Esperanza. En cuanto a su desarrollo físico motor, socio afectivo, cognitivo y comunicativo se encuentra en el nivel esperado.

Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero siempre

Magangue - Mojana

Daniel Santos Quintero

21 09 2023 1.120.496.185

Masculino 14 03 2025

16 06 2025

Daniel es un niño activo que participa con entusiasmo en todas las actividades propuestas. En cuanto a su adaptación, ha iniciado el proceso de comunicación al hablar, pero aún presenta dificultades para pronunciar algunas palabras con claridad. Se observa que disfruta mucho del juego simbólico y de la interacción con sus compañeros, aunque a veces le cuesta esperar su turno. Es importante seguir estimulando su lenguaje y fortalecer su autonomía en las actividades diarias.

Alerta Esperado Avanzado

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

Color de registro

Perfil de desarrollo

valoración cualitativa

Alerta Esperado Avanzado

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad

Color de registro

Perfil de desarrollo

valoración cualitativa

Alerta Esperado Avanzado

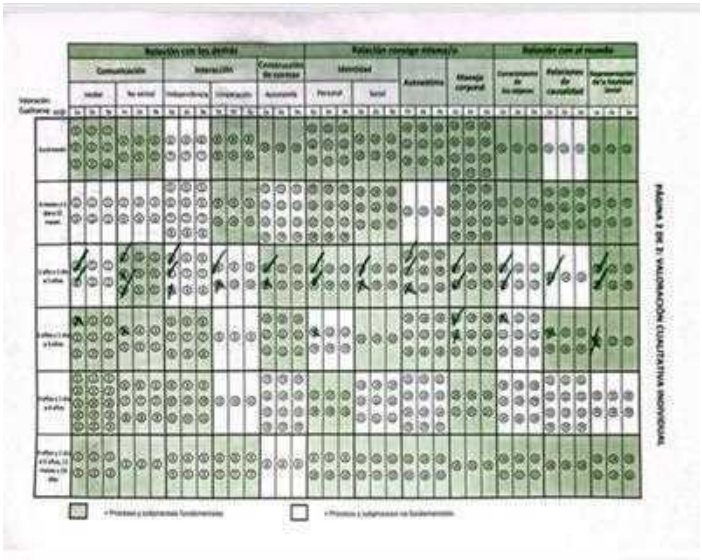
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Axel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo y participativo que se comunica verbalmente con claridad de acuerdo a su nivel de desarrollo .Participa con entusiasmo en juegos de roles juntos con sus compañeros , lo que favorece su interacción social y expresión creativa .En cuanto a su relación con el entorno y reconoce el resguardo al que pertenece lo que evidencia un sentido de pertenencia y conocimiento a su contexto.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Dartiel Quintero: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa es un niño activo que participa con entusiasmo en cada una de las actividades propuestas.En cuanto a su autonomía , ha iniciado el proceso de alimentarse y beber solo aunque aun presenta algunas derrames propios a su etapa de desarrollo .muestra sensibilidad frente a los a estados de animo y sentimientos de las demás personas , además utiliza los objetos de forma adecuada.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Daniel es un menor que durante la pandemia de la pscoloneal hace la protección de su cuidadora porque no esta familiarizado con personal extraño, lo cual indica un vinculo seguro. Desarrolla actividades basicas como manipular un pocillo para beber su colado, intenta bañarse por si solo y vestirse deja en evidencia que su autonomia esta fortaleciendose y se integra en el juego con otros niños de la comunidad, se reconoce que hay una adecuada integración social.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Daniel es un niño alegre que juega y corre con los demás niños, que se pone consentido cuando se siente enfermo o de extraños, algo natural por su edad

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se sugiere a la madre acompañar y supervisar cuando Daniel juega a escalar o subirse a la silla o mesa debido a que su capacidad motriz gruesa se esta desarrollando y en el proceso puede sufrir caidas o golpes fuertes

Fecha 27-06-2025 Lugar Hu-Ohido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Daza Mesa	-Patricia	Nidia Yasmith Segura	Nidia Segura

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Axel es un menor que ha desarrollado más su capacidad de relación con el mundo por su etapa de desarrollo, está más atento a la interacción que se desarrolla con su mamá es capaz de sostener la atención durante lo visto, puede expresarse fluidamente en lengua, responde no verbalmente a las expresiones faciales y sigue directrices de su madre sin dificultad

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre indica que Axel ya hace sus actividades de la rutina diaria sin problemas, puede bañarse, vestirse, alimentarse, jugar con su hermano y otros niños, es obediente y alegre.

Acuerdos y acciones específicos con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el ejercicio uno de los casos que le llamó la atención a la madre fue el dirigirse con calificativos negativos hacia los menores, dentro de las recomendaciones se orienta a la familia a usar las palabras de afirmación como lenguaje de amor.

Fecha 27-06-2025 Lugar HL-OHDO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Oicat Hesa	Patricio	Nidia Yesmith Segura	N. Segura

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

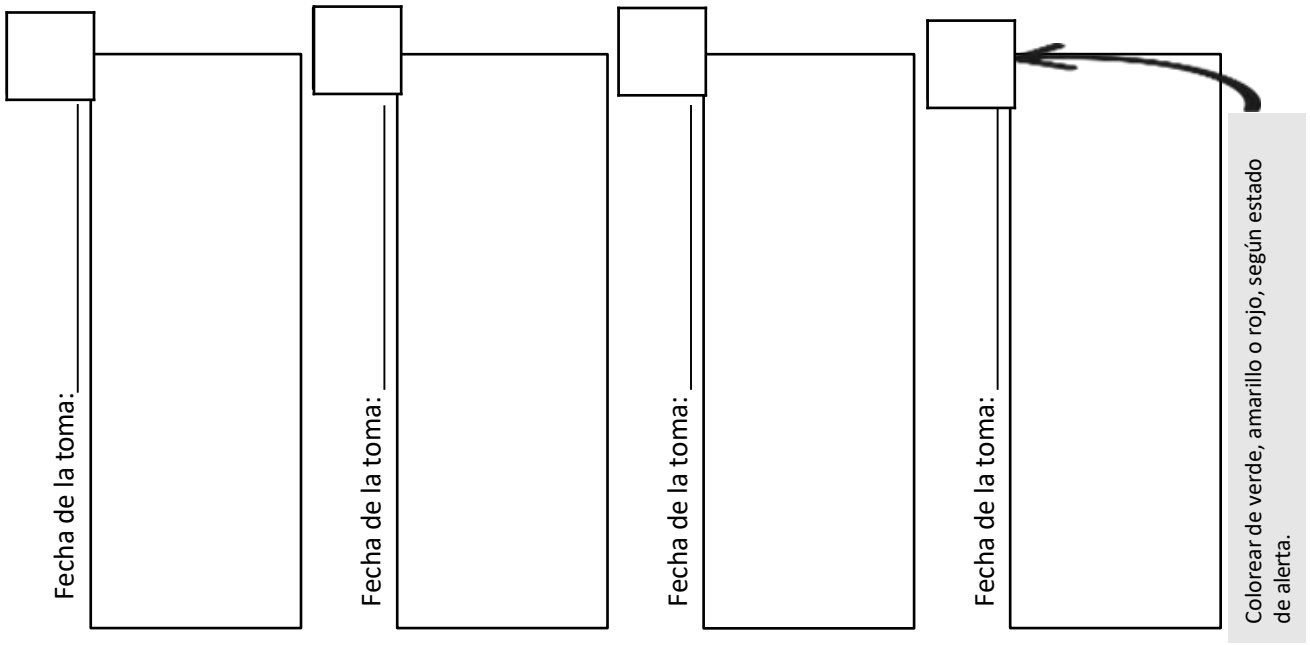
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

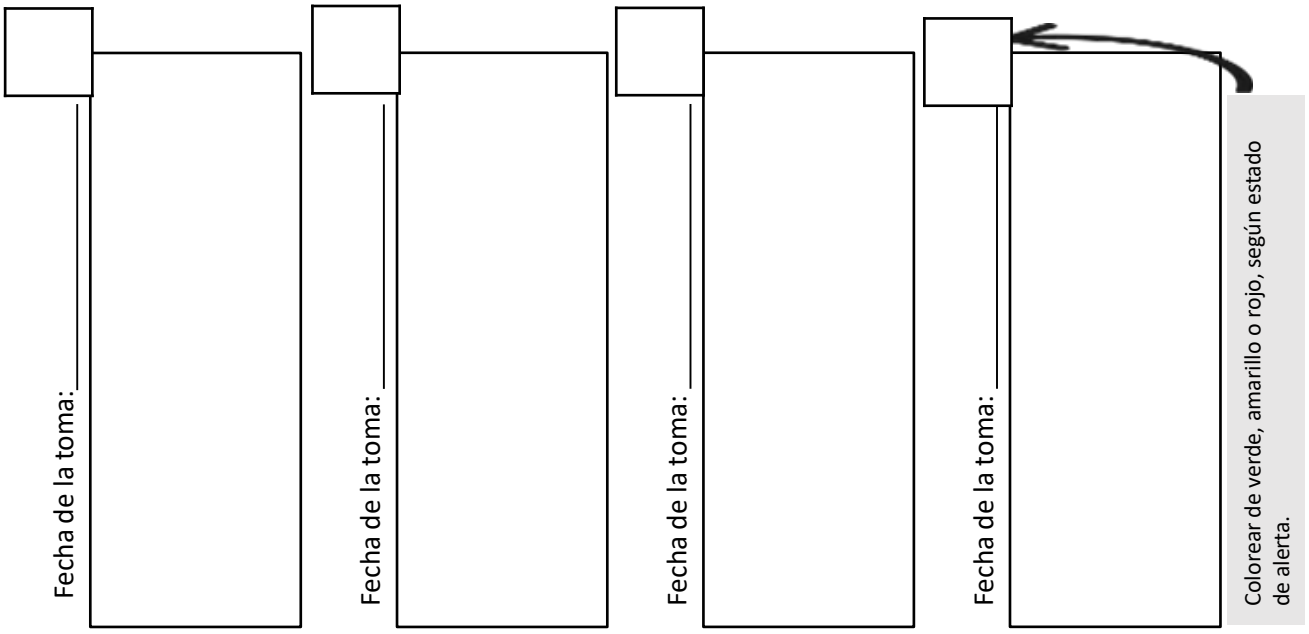
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES GAITAN

Participante:

JULIAN ANDREY

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3133880267

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
20	PAOLA ANDREA REYES GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1

JULIAN ANDREY

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Reyes Gaitan que se encuentra ubicada en el resguardo indigena sikuani del olvido la cual se encuentra la via principal , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar o enterrarlos.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN					JULIANA NDREY REYES GAITAN										
	EDAD	4 AÑOS					4 AÑOS										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI					SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI					SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI					SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI					SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI					SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO					NO										
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI					SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI					SI										
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI					SI										
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI					SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI					SI										
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI					SI										
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI					SI										
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI					SI										
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI					SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI					SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO					NO										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NO				N.A.											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO				NO											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO				NO											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A				N.A											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIAN ANDREY REYES GAITAN	JULIANA NDREY REYES GAITAN		
	EDAD	4 AÑOS	4 AÑOS		
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI		
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI		
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI	SI		
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	SI		
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO		
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI		
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A.		
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A	N.A		
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI		
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI		
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI		
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI		
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI		
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI		
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO		
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI	SI		
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI		
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI		
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI		
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO		
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO		
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI		
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI		
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	SI		

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JULIANANDREYREYESGAITAN				JULIANANDREYREYESGAITAN											
	EDAD	4 AÑOS				4 AÑOS											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia ha manifestado su reconocimiento sobre la importancia de implementar una iniciativa de autoabastecimiento a través de la cría de pollo de engorde, como una estrategia para mejorar su seguridad alimentaria. Esta decisión surge ante la escasez de ingresos económicos y la falta de un empleo formal o estable, situación que incrementa sus necesidades básicas, especialmente en el acceso a una alimentación adecuada.

El objetivo principal de esta iniciativa es criar pollos de engorde en pequeña escala, destinando la producción al consumo familiar. Para ello, la familia ha dispuesto el uso de recursos propios para la adecuación de espacios y el encierro, aplicando conocimientos básicos sobre el manejo y cuidado de estas aves. Esta práctica no solo busca garantizar el acceso a proteína animal, sino también contribuir a la reducción de gastos en alimentación.

Además, la actividad promueve la autosuficiencia y el empoderamiento familiar, consolidándose como una alternativa sostenible en el mediano y largo plazo, siempre que se gestione de manera adecuada. El acompañamiento técnico y el fortalecimiento de capacidades serán claves para potenciar esta práctica como parte de su estrategia de bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Reyes Gaitán se caracteriza por su amabilidad y buena disposición. La progenitora del participante permanece atenta a la salud de su hijo y ha demostrado un genuino compromiso con el proceso de aprendizaje que ofrece el programa. Han mostrado interés en fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas del participante, promoviendo su disfrute durante los acompañamientos, tanto familiares como comunitarios. La familia recibe a la docente con actitud positiva y mantiene una disposición abierta para participar activamente en los encuentros familiares.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

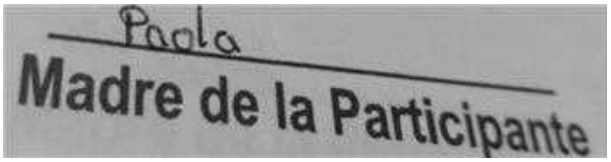
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

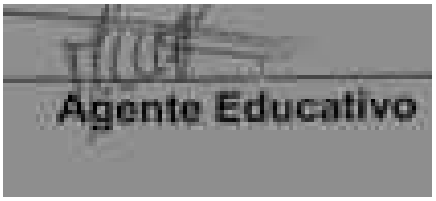
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	04	08:00 AM 10:15 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM 11:00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	03	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
24	06	10:00 AM 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
08	07	08:00 AM - 10.00 AM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
25	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	08:30 AM - 08:45 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
27	05	09:00 AM - 09:15	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
10	06	09:00 AM - 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
22	07	09:00 AM 09:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 25.03.2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.
2 Tipos de riesgos: Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).
3 Uso de la ficha de caracterización: Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.
4 Medidas de prevención: Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.
5 Compromiso familiar y comunitario: Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos**.**

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

25.03.2025
Julián ,muestra interés por la actividad y se observa confiado y seguro con la familia. Expresa sus necesidades y emociones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Comunican fácilmente sus intereses y expresa afecto a través de abrazos, busca apoyo y seguridad en sus cuidadores cuando lo necesita.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 08-04-2025 **Hora** 08:00 AM -10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

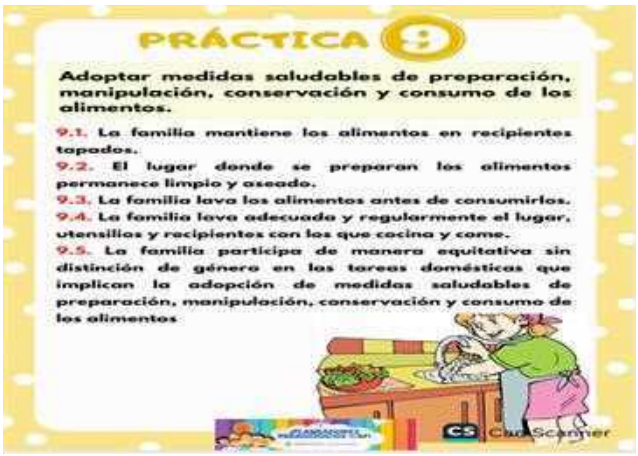
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

07:04:2025
Julián: les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera activamente y además exploraron en cuanto al tocar del folleto

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Julián: se comunica a través del juego expresan lo que les gusta, lo que les preocupa o lo que imitan del mundo que los rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Julian:Algunos de los aspectos seria contexto familiar y cultural, participación de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	08:30 AM -8:45 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. **Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.** **Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.** **De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.** **Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:** **¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?** **¿Que enfermedades pueden causar?**	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de What sApp. ▪ Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el desarrollo de la actividad orientada a proteger a la familia de animales transmisores de enfermedades, se cumplieron las intencionalidades pedagógicas propuestas, ya que las familias identificaron los principales riesgos para la salud asociados a la presencia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos, entre otros.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida, demostrando interés en fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los participantes.

Durante el acompañamiento, los cuidadores se vincularon mediante la realización de actividades propuestas desde el hogar, compartieron sus saberes tradicionales y ajustaron las orientaciones recibidas a su contexto diario.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20-05-2025	**Hora**	8:00:00 AM 10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia el reconocimiento del valor de los controles médicos, prenatales, vacunación, la alimentación saludable y el ambiente seguro como pilares para una buena salud, involucrando a cada integrante como agente activo en el cuidado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se propició un diálogo con las familias sobre sus prácticas cotidianas de cuidado en la infancia y el estado de embarazo. Se generó un espacio de confianza donde compartieron remedios tradicionales , hábitos de alimentación y aprendizajes heredados de sus ancestros . Esta conversación permitió identificar saberes previos y reconocer que el cuidado de la salud comienza desde la familia y su contexto.	Folletos con la temática a trabajar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se compartió un folleto educativo con información clara y visual sobre prácticas de cuidado en la infancia y durante el embarazo. Las familias reflexionaron sobre sus propias costumbres y compararon con las recomendaciones del folleto. Se generó un diálogo enriquecedor sobre la importancia de la vacunación, la higiene , la alimentación y el acompañamiento afectivo. Como cierre, cada familia eligió una acción de cuidado que se comprometió a fortalecer en casa. El agente educativo llevo una boca en material reciclado con la finalidad de incentivar a las familias sobre el uso del cepillo.	Trabajo reflexivo y participativo a través de folletos.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se retomaron los contenidos del folleto para reforzar las recomendaciones claves sobre salud en la infancia y durante el embarazo. Las familias eligieron acciones concretas que pondrán en práctica, como asistir a los controles prenatales, mejorar los hábitos de higiene o preparar alimentos nutritivo . Los compromisos fueron compartidos en grupo y registrados en un hoja de block , fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva y familiar en el cuidado de la salud.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:

La claridad del folleto: las familias destacaron que el material era comprensible, visual y fácil de leer.
La participación activa: valoraron que se les escuchara y se compartieran saberes desde sus experiencias.
El espacio para compartir: muchas familias agradecieron poder hablar de sus vivencias durante el embarazo o la crianza, y escuchar a otras personas.
La actividad de compromisos: consideraron que hacer un compromiso concreto les motivó a actuar en favor del cuidado de la salud.

Lo que no les gustó

Dificultad para leer en algunas personas mayores: sugirieron usar letra más grande o incluir más ilustraciones en los folletos.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Incluir más imágenes y menos texto en los folletos, para facilitar la comprensión, especialmente en personas con baja escolaridad o en comunidades con lengua propia.

Traducir el contenido a la lengua indígena o local, para garantizar el acceso a la información de todos los miembros de la comunidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir de manera puntual a los controles prenatales y de crecimiento y desarrollo.

La necesidad de higiene constante, como el lavado de manos antes de manipular alimentos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica al menos una recomendación del folleto en el hogar (por ejemplo: mejorar la alimentación, asistir a controles médicos, reforzar hábitos de higiene).

Llevar un producto o elemento simbólico que represente el cuidado de la salud (como un dibujo o fotografía).

Valoración del encuentro en el hogar:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a Con el desarrollo del acompañamiento se logró cumplir con el objetivo se identificaron aspectos importantes relacionados a la familia y su entorno.

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que a través de los folletos se logró transmitir información clara y comprensible sobre los cuidados necesarios para niñas, niños y mujeres gestantes. La comunidad participó activamente, mostrando interés y planteando preguntas. Además, los folletos fueron bien recibidos como un recurso útil que podrán consultar en casa, lo que refuerza el mensaje y permite dar continuidad al proceso de aprendizaje y cuidado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se socializó el contenido de los folletos en grupo, ya que permitió una conversación abierta entre las participantes sobre sus propias experiencias en el cuidado de la salud durante la gestación y la primera infancia. Este intercambio fortaleció el aprendizaje, generó confianza y permitió aclarar dudas. Además, evidenció el interés de las familias por aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria, lo que enriqueció significativamente el objetivo pedagógico del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa durante el encuentro, durante la actividad, mostraron interés al leer los folletos, realizaron preguntas, compartieron sus propias experiencias y aportaron ideas sobre cómo mejorar los cuidados en el hogar. Esta participación en el encuentro permitió fortalecer los vínculos entre familias e hijos y el proceso de acompañamiento, promoviendo el compromiso colectivo con la salud y el bienestar de las niñas, niños y mujeres gestantes que hacen parte del programa.

Participo: La progenitora , participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incorporar actividades más prácticas o demostrativas, como dinámicas grupales o juegos educativos , que refuercen los mensajes clave de forma participativa. También sería útil incluir testimonios o experiencias de las familias de la comunidad, lo cual puede generar mayor identificación y confianza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon con éxito ya que les permitió a la familia a la participación de lectura y observación.,

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro?

Julián Andrey Reyes Gaitan les gustó conversar con el talento humano sobre cómo debe cuidarse para crecer sano. Disfrutó mucho de la actividad imitación del cepillado de dientes.

¿Qué no le gustó?

El participante indico que no le gustó cuando el talento humano les solicito devolver la boca, pero luego comprendieron que no podían quedarse con ella ya que era el material del talento humano para trabajar.

¿A qué jugó?

Los participantes jugaron al cepillado de los dientes.

¿Cómo participó?

El participante participo de manera alegre en el encuentro domiciliario la cual prestaron atencion siguiendo instrucciones por parte del equipo de trabajo.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se mostró afectuoso, receptivo y con disposición para aprender. Interactuó con respeto con los adultos de su familia, escuchando y respondiendo con confianza al Talento Humano (TH)

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Compartió con respeto y emociones con los demás participantes Se le observó colaborativo, esperando su turno, ayudando a sus compañeros y mostrando empatía si alguno

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Durante la visita domiciliaria , el participante se expreso de manera alegre para comunicar sus intereses y necesidades. Solicitó apoyo para participar en la actividad.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Se observó que reconoce con claridad a los miembros de su familia, especialmente a su progenitora a quienes buscaba con la mirada o se acercaba espontáneamente para compartir sus experiencias. Mantuvo una relación afectuosa, de confianza y cercanía, mostrando seguridad al interactuar con ellos, lo cual evidencia un vínculo positivo y estable.

¿Qué aspectos evidencian que está apropiando y comprendiendo el tema?

Durante el desarrollo de la visita domiciliario, se evidenció que los participantes se estaban apropiando el tema del cuidado de la salud, ya que pudo nombrar acciones como (cepillarse los dientes).

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la participación activa a través del juego dirigido que incluya actividades relacionadas con hábitos saludables (higiene, alimentación, descanso), usando materiales visuales y dinámicas que refuercen lo trabajado previamente.
Brindar espacios para la expresión de emociones e intereses, permitiendo que los participantes pueda comunicar lo que siente, necesita o desea, fortaleciendo su lenguaje verbal y no verbal.
Involucrar a la familia en actividades prácticas, para continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y el bienestar de la niña o niño.
Proponer retos adecuados a su edad, que estimulen su pensamiento, motricidad y autonomía, como clasificar alimentos saludables, dramatizar rutinas de cuidado o juegos simbólicos relacionados con el cuerpo.
Fortalecer el seguimiento personalizado, observando sus avances en comprensión del tema, nivel de participación, comunicación y relaciones sociales, para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	02	**Fecha**	27.05.2025	**Hora**	09:00 AM -09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	Tiempo estimado y recursos: • 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julián :le gustó participar en las actividades que incluyeron materiales estructurados Jugó a la imitación , del cepillado de dientes con movimientos simulados y representó, demostrando comprensión del tema. Conversó con el nucleo familiar y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.

Participó con entusiasmo, repitió frases aprendidas, respondió preguntas sencillas y mostró iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con los adultos de la familia, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una actitud receptiva, lo que evidenció su interés y disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los amiguitos del resguardo y se relaciona de manera fácil con el th y acudiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 10-06-2025 **Hora** 09:00 AM -09.15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA
NIDIA SEGURA Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24.06.2025 **Hora** 10:00 AM 12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

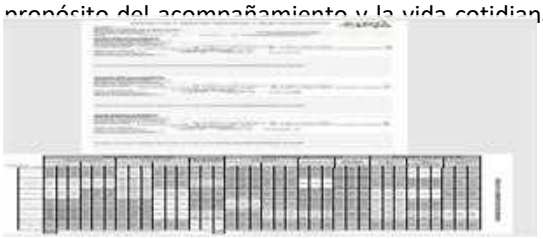
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El participante Julian Reyes disfruto el acompañamiento familiar por parte del agente educativo donde se le brindo materiales acorde de la actividad en donde se elementos que despertaron curiosidad por explorar; realizaba frecuentemente preguntar a su progenitora y agente educativo sobre lo que observa y tocaba y preguntaba para que servía cada cosas, realizaba sonidos y se reía constantemente.

EL participante Julián Reyes se mostro tímido al principio pero observando a su abuela se fue vinculado en la actividad de forma positiva mostrando curiosidad por el material sensorial observaba las indicaciones del agente educativo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses del niño es jugar con los demás niños y niñas de la comunidad compartiendo sus saberes .

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10.00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Julian Andrey Reyes Gaitan) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que (Julian) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que (Jluian) exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 22-07-2025 **Hora** 09:00 AM 09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22-07-2025







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le agradó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó especialmente el hecho de compartir la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio manifestó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un leve momento de frustración. Sin embargo, con el acompañamiento del Talento Humano (TH) y el apoyo constante de su familia, logró superar esta situación y continuar motivado. No expresó desagrado hacia la actividad en general.
¿A qué jugó?
Luego de completar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños que estuvieron relacionados con el tema trabajado. Estas actividades incluyeron la simulación de la limpieza de espacios, la separación de residuos y el uso adecuado de los baños, lo que le permitió recrear de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Julián conversó sobre la importancia de mantener limpio tanto el hogar como el entorno. Comentó sobre la necesidad de evitar dejar basuras tiradas y el buen uso de los baños. Además, compartió experiencias propias relacionadas con la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su casa.
¿Cómo participó?
Participó de manera activa y con disposición, manteniéndose atento a las instrucciones del TH. Mostró iniciativa, formuló preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad, evidenciando compromiso e interés por la actividad.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH?
Estableció una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron durante todo el encuentro. Con el TH mantuvo una actitud respetuosa y colaborativa, aceptando orientaciones y reconociendo su guía durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Julián interactuó de forma respetuosa, solidaria y participativa con los demás niños. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras y compartió lo que había aprendido. Se evidenció un ambiente de compañerismo y aprendizaje colectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Julián muestra especial interés por actividades lúdicas que implican el uso de letras, la búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta participar en juegos grupales y dinámicas donde puede interactuar tanto con otros niños como con su familia. Además, manifiesta entusiasmo por aprender conocimientos que pueda aplicar en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Expresa sus intereses principalmente a través del diálogo espontáneo, formulando preguntas dirigidas tanto al talento humano (TH) como a su familia. Comunica con claridad lo que le gusta, cuándo necesita ayuda o si algo le resulta difícil. También utiliza gestos, miradas y actitudes como señales para solicitar apoyo o demostrar su disposición para aprender.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián mantiene una relación cercana y afectuosa con su familia. Durante las actividades, busca la orientación de sus familiares, a quienes agradece por el acompañamiento. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando hacia ellos respeto, cariño y reconocimiento, lo que fortalece los lazos familiares dentro del proceso educativo.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Julián, si es el nombre correcto) está apropiando y comprendiendo aspectos fundamentales del tema trabajado. Entre ellos:
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente las basuras.
Identifica acciones para cuidar el agua y dar un uso responsable a los baños.
Relaciona palabras encontradas en la sopa de letras con acciones cotidianas en su casa, lo que evidencia una comprensión significativa del tema.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento de la familia durante las actividades, ya que el apoyo y la presencia de sus cuidadores han sido fundamentales para su participación activa y la comprensión de los temas abordados. La implicación familiar favorece el fortalecimiento del proceso de aprendizaje y del vínculo afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 25-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica alas familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con toma corrientes o electrodomésticos.

Práctica15–Acción:15.4–La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso ala cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar, saludo con afecto, indago por el estado de salud y de animo de la familia en general. Comienzo el encuentro con una dinámica. Menciono la importancia de la acción en la visita al hogar y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles atraves de una cartelera visual para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos	Dialogo Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresar se por si mismo con frases sencillas e imágenes visuales Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso ala cocina? • ¿Suele ,cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y toma corrientes en la casa?¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? Sugerencias prácticas para la familia: • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso ala cocina. • Asegurar cables ala pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina. . • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticipar sea los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tener los cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorar se en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agrade a con la atención prestada.	Dialogo-cartelera visual

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante este momento, se generó un espacio de diálogo y reflexión con las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, especialmente en la cocina, donde se encuentran fogones, electrodomésticos, tomacorrientes y cables eléctricos expuestos. La actividad se desarrolló a través de la colectiva cartelera educativa, en la que las familias participaron activamente identificando los principales peligros, compartiendo experiencias y proponiendo medidas de prevención adaptadas a su contexto cultural y territorial.	Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que les gustó:
"Nos gustó aprender cómo evitar accidentes en la cocina para cuidar a los niños."
"Fue bueno ver los dibujos en la cartelera porque nos ayudaron a entender mejor."
"Me gustó que hablaran de cosas que pasan en nuestras casas, el fogón prendido."
"Pudimos participar todos, decir lo que pensamos y compartir experiencias."
"Es importante que se hable de esto porque a veces no sabemos que hay riesgos."
Lo que no les gustó o se podría mejorar:
"Algunos no entendieron todo porque fue en español, sería bueno incluir más palabras en nuestra lengua Sikuani."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Hacer actividades más dinámicas para los niños y niñas, para que también aprendan jugando.
Realizar talleres por grupos familiares, para que haya más participación y tiempo para el diálogo.
Trabajar otros temas de seguridad en el hogar, como el uso del machete, el almacenamiento de combustibles o el manejo del agua caliente.
Crear materiales con imágenes propias del territorio, que reflejen su entorno cotidiano.
Fortalecer el trabajo en comunidad, promoviendo el compromiso colectivo y el autocuidado entre familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Alejar los objetos calientes del alcance de los niños.
Organizar espacios seguros para el juego.

Enseñar a los niños, desde pequeños, a reconocer el peligro del fuego

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica en sus hogares las medidas de prevención aprendidas, especialmente en la cocina, y observar los cambios o dificultades.

Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido, para que más familias conozcan los riesgos y las formas de prevenirlos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria, ya que se logró sensibilizar a las familias del resguardo Sikuani sobre los riesgos a los que están expuestos los niños y niñas dentro del hogar, particularmente en la cocina, y se promovieron acciones concretas de prevención.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el diálogo de palabras, donde las familias participaron activamente durante la charla educativa. Este espacio permitió el intercambio de saberes, experiencias y reflexiones en un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, las familias del resguardo Sikuani participaron activamente en torno al tema de la seguridad en el hogar, especialmente en la cocina, reconociendo los riesgos y aportando ideas para proteger a los niños y niñas. Escucharon con atención la charla educativa donde se explicó la importancia de mantener los fogones apagados cuando no se usan, cubrir tomacorrientes y evitar que los niños se acerquen a cables de los paneles solares Compartieron experiencias reales sobre accidentes o situaciones de riesgo ocurridas en sus hogares, lo que permitió aprender colectivamente.

Quiénes participaron?

Madres y padres de familia, quienes tienen la responsabilidad directa del cuidado de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias del resguardo Sikuani compartieron algunas sugerencias para mejorar las futuras actividades y asegurar que sean más participativas, inclusivas y útiles para la comunidad:

Incluir más uso de la lengua Sikuani, para facilitar la comprensión y fortalecer la identidad cultural durante las charlas y actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el encuentro sobre toma de medidas de precaución con niñas y niños frente a riesgos en la cocina, los materiales propuestos fueron utilizados de forma activa, pedagógica y contextualizada, favoreciendo la comprensión del tema y la participación de las familias del resguardo Sikuani.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
25-08-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustaron especialmente las actividades que implicaban movimiento y participación directa. Mostró entusiasmo por los juegos que lo desafiaban a observar, identificar peligros y resolver situaciones de forma creativa. También disfrutó las dinámicas en grupo, donde podía colaborar con otros niños y compartir sus ideas.
¿Qué no le gustó?
Mostró menor interés en los momentos donde se pedía estar sentado por tiempo prolongado, como durante algunas explicaciones o charlas más estructuradas. En esos momentos se mostró inquieto, buscando moverse o distraerse con objetos cercanos.
¿A qué jugó?
Julián participó en varios juegos vinculados al tema de la seguridad en el hogar, entre ellos:
"Detectives de peligros": donde los niños buscaban objetos inseguros en una maqueta o lámina de una casa.
Juego de roles: representando escenas cotidianas en la cocina, el baño o el dormitorio, donde debía identificar qué cosas eran seguras o peligrosas.
"Camino seguro": una dinámica grupal donde armaban un recorrido en el hogar eliminando obstáculos o corrigiendo situaciones riesgosas.
¿Sobre qué conversó?
Durante el encuentro, Julián compartió situaciones de su casa relacionadas con la seguridad, como: "mi mamá me dice que no toque el horno", o "una vez me caí porque había agua en el piso". También preguntó con interés qué hacer si alguien se cae o se quema. Mostró comprensión sobre la importancia de actuar con cuidado y de avisar a un adulto ante cualquier peligro.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las propuestas, mostrándose motivado y comprometido con las actividades lúdicas. Intervino con ideas, propuso soluciones en los juegos y se mostró dispuesto a colaborar con sus compañeros. Necesitó apoyo en momentos donde se dispersaba o cuando quería hacer varias cosas al mismo tiempo, pero retomó con facilidad cuando fue orientado.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián se mostró afectuoso y confiado tanto con los adultos de su familia como con el TH. Buscó validación a través de miradas, preguntas o mostrando lo que estaba haciendo. Escuchó las indicaciones con atención y aceptó las correcciones o sugerencias con disposición. Mostró buena disposición al diálogo y una actitud cooperativa.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de forma positiva con sus pares. Compartió materiales, esperó turnos en la mayoría de las dinámicas y mostró empatía cuando otros niños tenían dificultades. En momentos de juego libre, se integró sin problemas a los grupos y se lo vio disfrutar del trabajo en equipo. En general, mantuvo una actitud respetuosa y abierta hacia los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Julián muestra interés por las actividades que implican movimiento, exploración y solución de problemas. Le atraen los juegos donde puede identificar riesgos y pensar en cómo evitarlos, así como las situaciones en las que puede asumir un rol activo, como "detectar peligros" o "cuidar" a otros. También le gusta compartir sus experiencias personales relacionadas con la seguridad en su casa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se expresa de manera verbal clara y espontánea, usando frases completas y adecuadas a su edad. Cuando algo le interesa, lo manifiesta directamente con expresiones como "quiero hacer esto" o "me gusta así". Si necesita ayuda, no duda en buscar a un adulto y pedirla con frases sencillas o gestos. También es capaz de expresar incomodidad o desagrado cuando una actividad no le resulta atractiva.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Julián muestra un fuerte vínculo afectivo con su familia. Busca la presencia y aprobación de sus referentes familiares durante las actividades y suele hacer referencias a lo que ellos le enseñan sobre seguridad y cuidado. Se siente seguro en su compañía y expresa cariño a través de gestos y palabras. Su familia representa para él una fuente de aprendizaje y contención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el aprendizaje mediante actividades lúdicas y dinámicas.

Continuar utilizando juegos que impliquen movimiento, exploración y resolución de problemas relacionados con la prevención de accidentes en el hogar. Esto favorecerá su motivación y comprensión.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)











Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Julián del encuentro o acompañamiento?
A Julián le gustó mucho la experiencia de correr al aire libre con la bolsa de viento. Disfrutó observar cómo el viento movía la bolsa que él mismo había ayudado a elaborar. Mostró gran entusiasmo al ver cómo sus movimientos hacían que la bolsa se elevara y se desplazara.
¿Qué no le gustó?
Julián manifestó cierta frustración al inicio de la actividad, ya que algunos materiales eran difíciles de manipular para él y necesitó ayuda para armar la bolsa. Sin embargo, una vez superado ese momento, continuó con ánimo.
¿A qué jugó?
Jugó con la bolsa de viento, una actividad que consistía en construir una bolsa ligera con materiales caseros y luego salir a jugar con ella al aire libre, aprovechando el viento para ver su movimiento. Este juego favoreció su motricidad gruesa, coordinación y conexión con el entorno natural.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre el viento, preguntando de dónde venía y por qué movía la bolsa. También comentó que le gustaría repetir la actividad en el parque o en otros espacios abiertos. Mostró interés por otros fenómenos naturales y compartió experiencias previas jugando al aire libre.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa y entusiasta. Siguió las indicaciones dadas durante el acompañamiento, pidió ayuda cuando la necesitó y se mostró comprometido con la actividad desde el inicio hasta el final.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Julián mantuvo una relación afectuosa y cercana con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron y apoyaron con paciencia durante la elaboración de la bolsa. Con el TH (Trabajador de Salud o Técnico en el Hogar), fue respetuoso, atento y receptivo a las orientaciones brindadas.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera positiva con los demás niños, compartiendo su bolsa, riendo, y jugando en grupo. Mostró actitudes de compañerismo, esperando turnos y motivando a los demás, lo que fortaleció su integración social y su capacidad para convivir en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene Julián?
Julián muestra un alto interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y contacto con la naturaleza. Le llaman la atención los fenómenos naturales como el viento y el agua, y disfruta especialmente de los juegos al aire libre donde pueda correr, observar y experimentar libremente.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Julián comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, expresando lo que le gusta y lo que quiere hacer. También utiliza gestos, miradas y acciones directas para mostrar sus emociones o cuando necesita ayuda. Durante las actividades, se le observa participativo, preguntando y manifestando con claridad sus deseos y opiniones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los adultos de su familia como figuras de apoyo, cuidado y orientación. Se relaciona con ellos con confianza y afecto, busca su acompañamiento para realizar las actividades y responde positivamente a sus indicaciones. Muestra seguridad emocional cuando está en compañía de sus familiares, lo cual favorece su participación activa.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Julián evidencia comprensión de conceptos relacionados con el entorno natural, como el viento y el movimiento. También demuestra apropiación de normas básicas de juego en grupo, como esperar turnos, compartir y seguir instrucciones. Se observan avances en su motricidad gruesa, coordinación y habilidades sociales, así como en su capacidad para expresar ideas y emociones.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad gruesa:
Incluir actividades que estimulen el movimiento del cuerpo, como correr, saltar, lanzar y atrapar objetos, para continuar desarrollando coordinación, equilibrio y control corporal.
Promover la exploración del entorno natural:
Diseñar propuestas que involucren fenómenos como el viento, el agua, la tierra y la luz, ya que Julián muestra gran interés por la naturaleza. Estas actividades fortalecen la observación, la curiosidad y el pensamiento científico.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Ciudad: Magangue - Mat
Nombre completo de la niña o niño: Julián Andrey Reyes Baltán
Fecha de nacimiento: 16 04 2020 — Número de identidad: 1120.847.006
Sexo: Masculino ● Femenino ○ — 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo
Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Marno
Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●
Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○
Observaciones generales:
Julián es un niño tranquilo y reservado, pero participativo en las actividades propuestas. Interactúa de manera respetuosa con los compañeros y establece relaciones positivas durante el juego libre en el entorno de infantil. Además, disfruta de dibujar y escuchar historias.
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

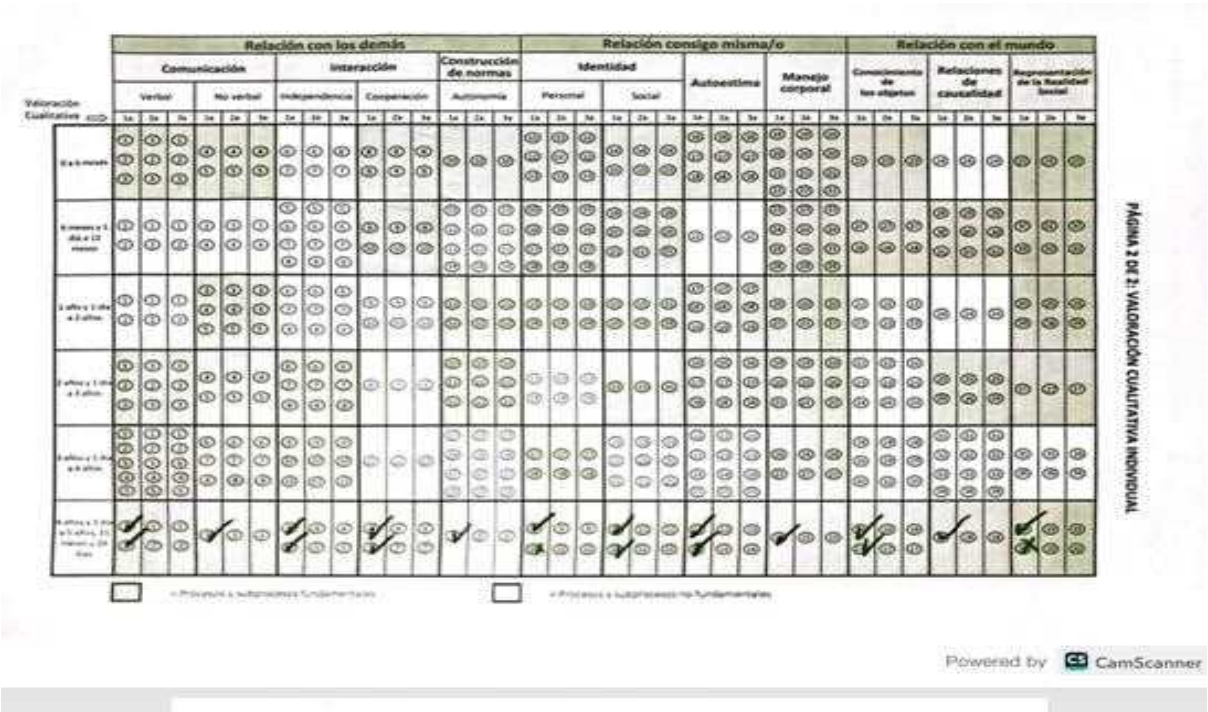
Segundo Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo
Nombre del observador:
Fecha de registro cualitativo:
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○
Observaciones generales:
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Powered by CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Julian Reyes:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa. Es un niño tranquilo y reservado , pero participativo en las actividades propuestas .Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros establece relaciones positivas durante el juego .Reconoce los espacios del entorno que habita , además colabora en labores sencillas del hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aplicación: Se llevó a cabo la socialización de las actividades de la escuela Cualitativa con su familia, es allí se explican los saberes, según lo desarrollado durante el proceso y lo manifestado por la madre, el punto punto Cantagallo fortaleciendo significativamente su desarrollo y aprendizaje. Se evidencia su interés por la Casa Club de hobbys propios, local, estimula su imaginación y lenguaje Asimismo identifica Características Físicas de los animales de manera detallada y demuestra curiosidad constante al preguntar el porqué de las cosas o situaciones que ocurren en su alrededor.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Las Familias de Aplicación expresan en cuanto al realizado que han visto avances significativos en su Comunicación, Curiosidad y habilidades Cognitivas. Según lo aquí se pudo durante la socialización, han mostrado un progreso constante, cada vez más cada uno de Familias reconoce y valora el acompañamiento brindado y expresan su compromiso en continuar fortaleciendo su proceso en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

En el momento de la Socialización la familia adquirieron los siguientes acuerdos:
- Continuar fortaleciendo su desarrollo a través de las actividades que estimulen Creatividad, brindar espacio de diálogo en los que pueda expresar sus ideas y emociones.

Fecha: 24-06-2025 Lugar: Hl-Olvido

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola Andrea Rojas Cantor	Paola	Yonica Paola Reda Moreno	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

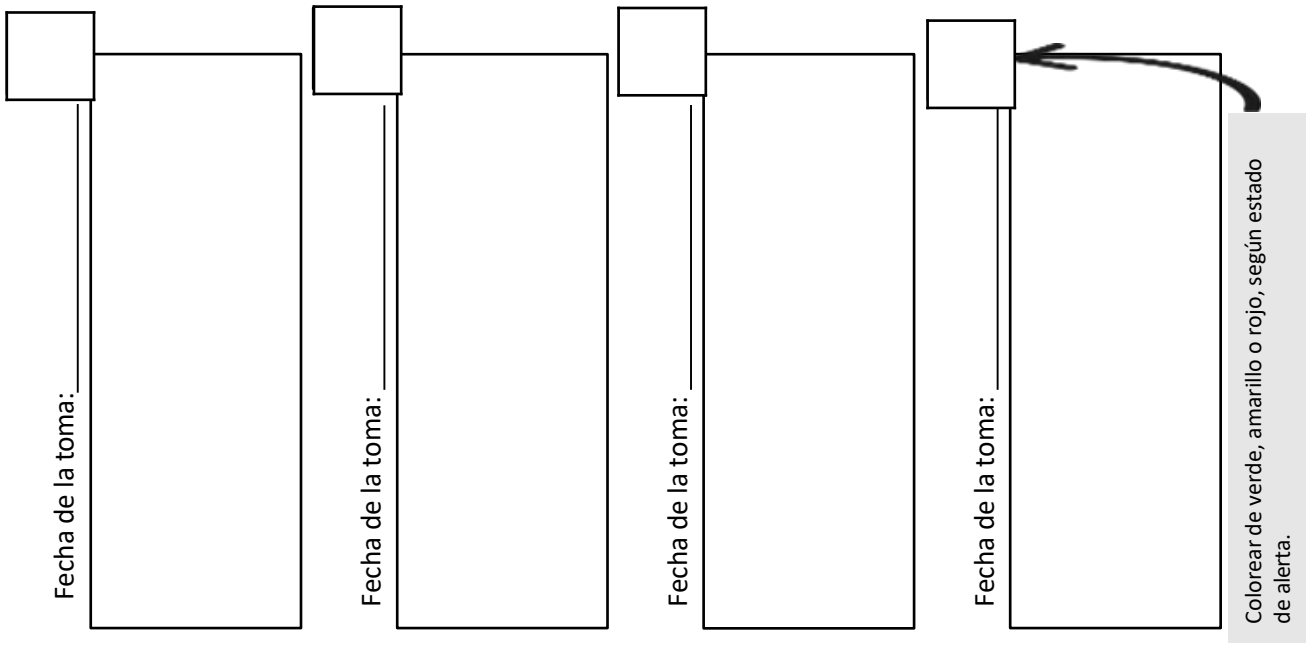
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

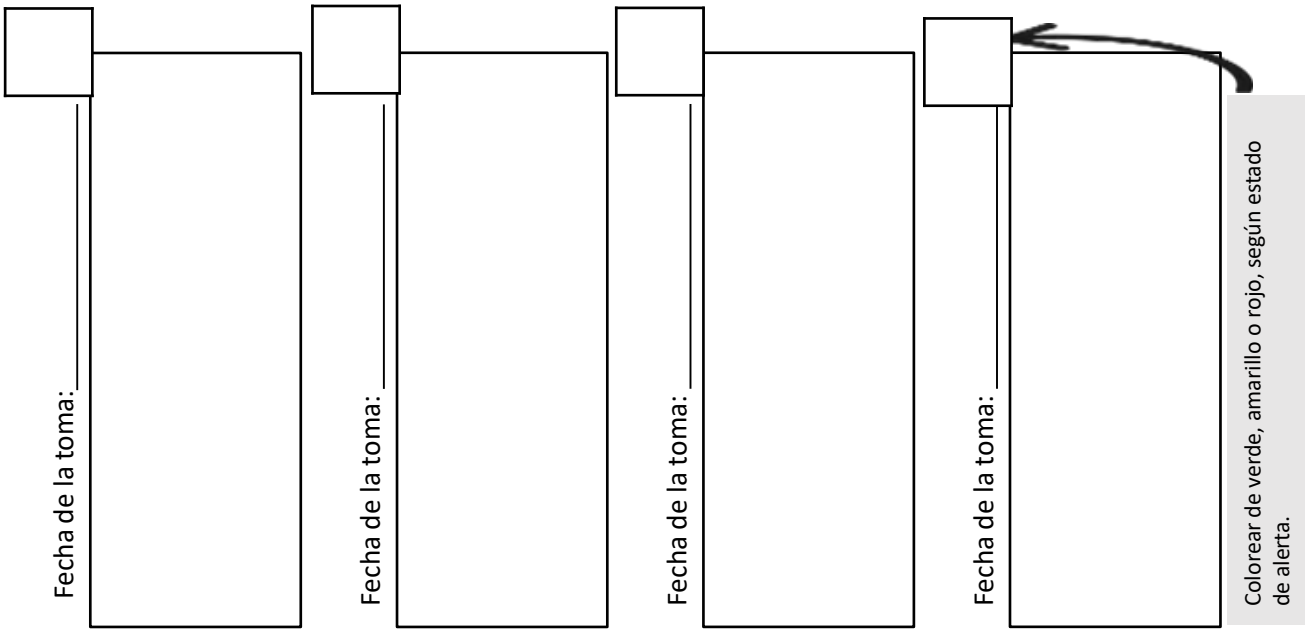
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GAITAN GARCIA

Participante:

JUAN SEBASTIAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN-META

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 28.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GAITAN GARCIA
Lugar de vivienda:	M1 OLVIDO
Teléfono de contacto:	3202842176

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26	RUBEILA GARCIA CURVELO	MADRE
30	REYNEL GAITAN GAITAN	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NO															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N.A.															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N.A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN20	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GAITAN GARCIA															
	EDAD	20 DIAS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las familias suelen concebir a la niña y al niño como seres en desarrollo, vulnerables pero con gran potencial, que requieren amor, cuidado y orientación constante. La familia es vista como el primer espacio de socialización, protección y formación de valores. En cuanto al desarrollo infantil, muchas familias lo entienden como un proceso natural ligado al crecimiento físico, emocional y cognitivo, influenciado por el entorno y las experiencias. Sobre la educación inicial, algunas familias la valoran como una etapa clave para estimular habilidades tempranas, mientras que otras la consideran secundaria frente al cuidado en el hogar. Factores culturales, sociales y económicos también influyen en sus percepciones, así como ideas sobre disciplina, roles de género y el juego como herramienta de aprendizaje. Estas concepciones impactan directamente en la manera en que acompañan el desarrollo y aprendizaje de sus hijas e hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia concibe a sus integrantes, incluidos niñas y niños, como parte fundamental del bienestar colectivo, valorando la unión, el trabajo conjunto y la autosuficiencia como pilares del desarrollo familiar. Reconocen la importancia de cubrir las necesidades básicas, especialmente una alimentación adecuada, para favorecer el desarrollo infantil. Aunque no se menciona explícitamente la educación inicial, se evidencia una noción de aprendizaje práctico y transmisión de saberes dentro del hogar. La implementación de una iniciativa de autoabastecimiento con cría de pollos refleja una visión de cuidado, responsabilidad compartida y empoderamiento familiar, lo que contribuye al fortalecimiento del entorno en el que crecen y se desarrollan las niñas y los niños.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.

Madre de la Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	10. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	08	10:00 am	1 hr con 30 min	CAMILO GARCÍA NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	08	09:40 AM - 09:55 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	28/08/25	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar a la familia la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, así como mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

Practica 9 y 12

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el sitio que se encuentra la progenitora del neonato, ya que está dio a luz el día que se iba a realizar la visita a la gestante; esta fue llevada a las instalaciones del hospital y allí luego de estar estable; se sensibilizo en practicas de lactancia materna y consejería, más los temas propios que se iban a desarrollar en el hogar, se explica el tema a tratar; el cual es, métodos de conservación de alimentos e higiene en el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad presente al nacer. Se indaga y se tiene sospecha de crecimiento anormal intrauterino, por lo que se prevé remisión lo más pronto posible según pautas de los profesionales en salud del centro hospitalario.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La adopción de prácticas saludables en el manejo de alimentos y la higiene del hogar es fundamental para prevenir enfermedades gastrointestinales y mantener una buena salud pública, ya que evita la contaminación por microorganismos, la presencia de plagas y la propagación de patógenos. Medidas como el lavado de manos, la limpieza de superficies, la cocción adecuada, la refrigeración de alimentos y un tratamiento correcto de residuos son cruciales para proteger a la población, especialmente a niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. Higiene y seguridad alimentaria. **Manipulación de alimentos:** Lávate las manos frecuentemente con agua y jabón antes, durante y después de preparar alimentos. **Cocción y conservación:** Cocina los alimentos a la temperatura adecuada, consúmelos inmediatamente después de cocinar y guarda los alimentos cocinados cuidadosamente para evitar la proliferación de microorganismos. **Separación de alimentos:** Evita el contacto entre alimentos crudos y cocinados para prevenir la contaminación cruzada. **Higiene personal:** Evita preparar alimentos si tienes síntomas de gripa. En caso de tener que hacerlo, utiliza tapabocas y lávate las manos con frecuencia. Higiene en el hogar **Limpieza general:** Limpia y desinfecta regularmente las superficies y objetos de uso frecuente, especialmente aquellos al alcance de los niños, mujeres embarazadas y adultos mayores. **Manejo de excretas y aguas residuales:** Es vital dar un tratamiento adecuado a las heces, orina y aguas residuales para evitar la contaminación del agua y el suelo. **Control de plagas:** Mantén los alimentos tapados para evitar la presencia de roedores, moscas y otros animales que pueden transmitir enfermedades. **Residuos sólidos:** Organiza la recolección y disposición sanitaria de la basura para prevenir la acumulación de desperdicios y la proliferación de plagas. Beneficios de estas prácticas **Prevención de enfermedades:** Reducen el riesgo de contraer enfermedades infecciosas transmitidas por alimentos y agua contaminados. **Salud pública:** Contribuyen a la salud y el bienestar general de la comunidad. **Protección de grupos vulnerables:** Protegen a grupos especialmente susceptibles como niños, mujeres embarazadas y adultos mayores de enfermedades. **Bienestar familiar:** Garantizan la salud y la vida de todos los miembros de la familia.	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agrademos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural. Compromisos: - La Tutora de compromete a Limpiar y mantener aseado el entorno del hogar e higiene personal. - La Tutora se compromete a mantener los alimentos en recipientes limpios	Charla Magistral Computador Herramientas Audivisuales

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el video de muñecos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

(No refiere nada)

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que mantener las comidas tapadas y no dejar basuras regadas.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener el entorno y los espacios de la casa sin basura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la mamita entendio la importancia y los beneficios para la salud.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Realmente con comunidad indígena es difícil percibir, pero se vio bastante atraída por el video animado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamita solo asentaba con la cabeza, poco participo, ya que también se encontraba en un medio ajeno al hogar, por lo que no hablo mucho.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar pendiente de las condiciones higiénicas del hogar, ya que el bebe esta muy pequeño todavía y esta predispuesto a presentar enfermedades prevalentes y la higiene puede jugar un factor clave.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Al llevar un video o material audiovisual, se cambia un poco la metodología de solo charla y se refuerza de manera digital el conocimiento que se quiere trasmitir.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. A nivel de acompañamiento, a la mamita del usuario le gusto que se manejara una metodología digital en cuanto al video socializado; converso acerca de como ellos viven en la comunidad, que la higiene es algo de lo que poco se habla, ya que están más a nivel natural, sin esas preocupaciones, pero refiere entender la importancia y más, respecto al niño; se reforzaron practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño al ser un recién nacido, solo cubre sus necesidades fundamentales por medio del instinto del hambre; por lo que no se refiere algo adicional en este apartado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Toca realizar un seguimiento antropométrico adicional, por sospecha de bajo peso y retraso en crecimiento intrauterino cuando regrese de la remisión.

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. Se converso acerca de practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna, de la importancia de la leche calostro y de no ofrecer otro tipo de alimento sin indicación profesional especializada, El niño según criterios médicos, se encuentra en buenas condiciones generales con sospecha de bajo peso para edad gestacional, se espera confirmación de diagnostico por parte de especialista. Que luego de la remisión, se reporto con posible sepsis del centro de salud en Villavicencio donde fue tratado de manera adecuada, sin barreras en la atención.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:28.08.2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 09:40 AM -09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias reconocen a niñas y niños como seres activos, curiosos y con capacidad de disfrutar y aprender a través del juego. Valoran la importancia de promover su desarrollo motriz y sensorial mediante actividades lúdicas accesibles, como la bolsa de viento, y aprecian que estas propuestas se adapten a su contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Consideran fundamental el acompañamiento y la orientación en el proceso educativo, y destacan el valor del juego libre y la creatividad como medios efectivos de aprendizaje en la primera infancia. Aunque enfrentan desafíos como la disponibilidad de materiales, tiempo o claridad en las instrucciones, muestran disposición para participar, adaptarse y fortalecer el vínculo afectivo y educativo con sus hijos e hijas, evidenciando una visión integral del desarrollo infantil y la importancia de su rol en la educación inicial desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las familias conciben a niñas y niños como seres activos, sensibles y capaces de aprender a través del juego. A través de los acompañamientos a distancia, han fortalecido su rol como cuidadores principales, reconociendo la importancia del juego en el desarrollo infantil. Valoran las actividades lúdicas con materiales accesibles, destacando su potencial para estimular la creatividad, el movimiento y la interacción afectiva. Agradecen el acompañamiento recibido, que les permitió sentirse guiados y apoyados, especialmente en contextos de limitación económica o de tiempo. Aunque enfrentaron algunos desafíos, como la falta de ciertos materiales o dificultades con las instrucciones, lograron adaptarse, reafirmando su compromiso con el bienestar y desarrollo integral de sus hijos e hijas desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el/la recién nacido(a) participó de forma indirecta en la experiencia propuesta, a través de la interacción cercana con su cuidador(a), quien elaboró la bolsa de viento utilizando materiales simples disponibles en casa. Esta actividad fortaleció el vínculo afectivo mediante el contacto visual, la voz, el movimiento suave y la observación compartida.

El/la bebé mostró señales de atención e interés al observar el movimiento de la bolsa con el viento, lo que favoreció su estimulación sensorial, especialmente visual y auditiva. Esta experiencia permitió crear un momento de conexión significativa, reforzando la seguridad emocional del recién nacido y su derecho a un entorno afectivo, estimulante y protector desde los primeros meses de vida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. La familia participó activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia del juego como herramienta para el desarrollo integral de la niña/el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad "Bolsa de viento". Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo y la creatividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento a distancia, Juan Sebastián, en compañía de su cuidador(a), participó en la experiencia de la bolsa de viento desde la observación y la interacción sensorial. Aunque aún es muy pequeño para manipular materiales por sí mismo, mostró interés al seguir con la mirada el movimiento de la bolsa y reaccionó con atención ante los estímulos visuales y auditivos del entorno. La experiencia permitió fortalecer el vínculo afectivo entre el bebé y su cuidador(a), generando un momento de conexión y estimulación temprana. Se observó una actitud receptiva y tranquila, favoreciendo su desarrollo sensorial y emocional en un ambiente seguro y amoroso.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Sebastián, como recién nacido, muestra interés principalmente en estímulos que implican movimiento suave y exploración sensorial. Disfruta de actividades al aire libre donde puede observar fenómenos naturales como el viento, captando su atención a través del movimiento y los sonidos. Aunque no puede comunicarse verbalmente, expresa sus necesidades e intereses mediante gestos, miradas y expresiones, respondiendo con entusiasmo al contacto y apoyo de sus cuidadores. Reconoce a su familia como un espacio de seguridad y afecto, lo que le brinda confianza para interactuar y sentirse protegido. En estas experiencias, se observan signos tempranos de desarrollo sensorial y motriz, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo, elementos fundamentales para su crecimiento integral en un entorno familiar cálido y estimulante.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para fortalecer la motricidad gruesa y fina en el recién nacido, es importante proponer actividades que incluyan movimientos suaves y amplios, así como la manipulación de objetos pequeños, favoreciendo la coordinación y el desarrollo de destrezas manuales. Además, se recomienda incorporar juegos que estimulen su curiosidad por el entorno natural, como el juego de la bolsa de viento, que promueven la exploración de fenómenos naturales y fomentan la observación y el aprendizaje sensorial desde los primeros meses de vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Durante el proceso de la visita, se indago a nivel medico el estado actual del niño, el cual esperaba remisión para corroborar su estado actual, ya que se sospechaba un crecimiento intrauterino anormal. Se converso acerca de practicas de lactancia materna exclusiva y consejería de lactancia materna, de la importancia de la leche calostro y de no ofrecer otro tipo de alimento sin indicación profesional especializada, El niño según criterios médicos, se encuentra en buenas condiciones generales con sospecha de bajo peso para edad gestacional, se espera confirmación de diagnostico por parte de especialista. Que luego de la remisión, se reporto con posible sepsis del centro de salud en Villavicencio donde fue tratado de manera adecuada, sin barreras en la atención.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

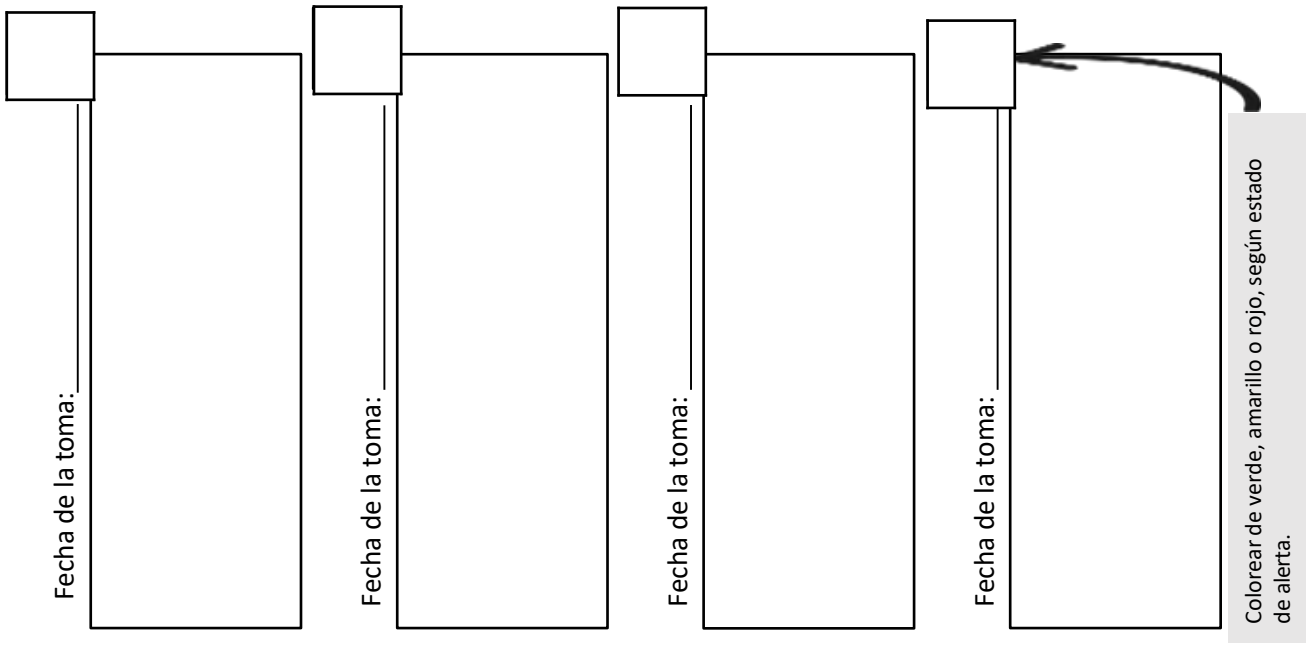
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

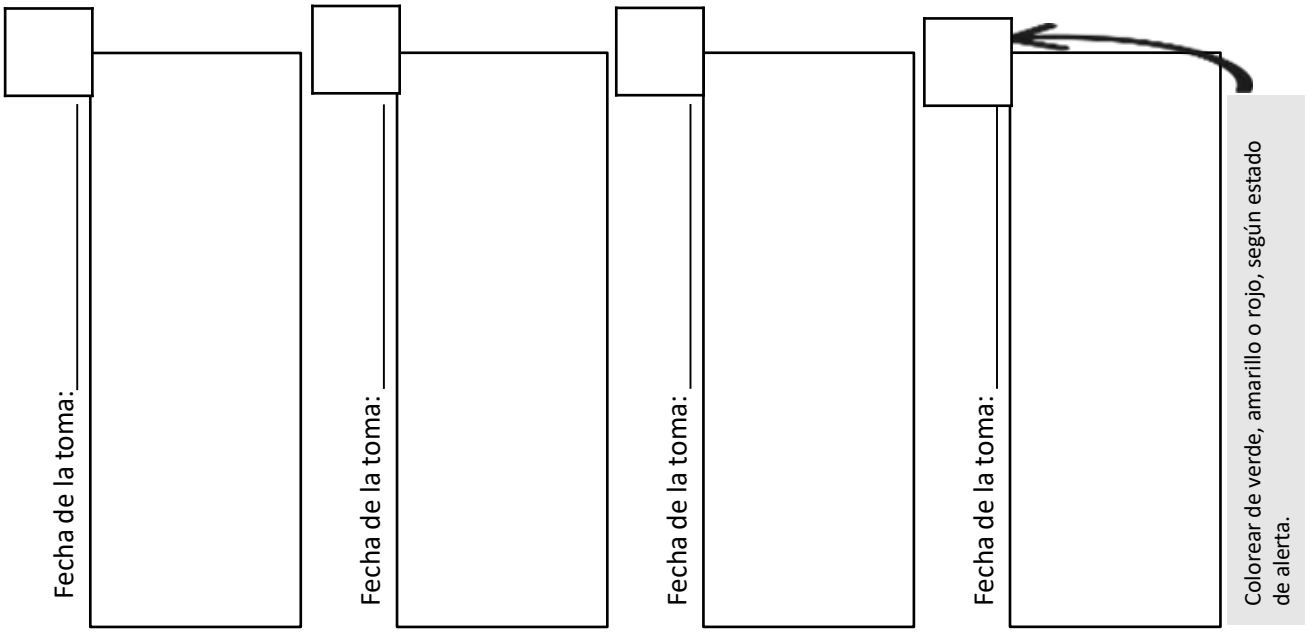
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GAITAN

Participante:

EDIER CAMILO-KAREN LUCIANA-NEIDER JULIAN

Grupo territorial: 20

Unidad comunitaria de atención: M1 OLVIDO

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: MONICA MARCELA RUEDA MORENO

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición:CAMILO GARCIA

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 20 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ GAITAN
Lugar de vivienda:	OLVIDO
Teléfono de contacto:	3118256753

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
25	ADELA GAITAN	MADRE
35	JOSE EDIER RODRIGUEZ MARTINEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	TRES		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	TRES



Participante 1

EDIER CAMILO



Participante 2

KAREN LUCIANA



Participante 3

NEIDER JULIAN

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia Rodriguez Gaitan que se encuentra en el resguardo del olvido la cual se encuentra una oferta institucional , no cuenta con el servicio de agua y luz ni recolección de basura la cual opta por incinerar los desechos o enterrarlos , esta vivienda hay una escuela cerca, la cual brinda una educación de básica primaria a los niños y niñas indigenas del resguardo.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIANA RODRIGUEZ GAITAN	KARENLUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS		3 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO								
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
3. Acompañar la construcción de identidad.																
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
4. Promover la construcción de normas y límites.																
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI	SI								
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI	SI								
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI	SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)			PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS	EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI	SI	SI							
6. Vivir el territorio.		SI	SI	SI											
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI	SI	SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						SI	SI	SI							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO	NO	NO		SI	SI	SI							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI									
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		no SI	SI	SI		SI	SI	SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A	NO N.A	N.A		N.A.	N.A.								
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO	NO	NO		NO	NO	NO							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI		SI	SI	SI							

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)			SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN		NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN								
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO		EDAD	4 AÑOS	2 AÑOS								
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	NO	NO		SI		NO								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI	NO		SI	SI	NO								
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A.	N.A	N.A		N.A.	N.A	N.A								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			SI	SI		SI	SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO	NO	NO		SI	SI	SI								
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI		SI	SI	SI								
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI	SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO	NO	NO		NO	NO	NO								

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)					PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN			NEIDER JULIAN RODRIGUEZ GAITAN	KAREN LUCIANA RODRIGUEZ GAITAN	EDIER CAMILO RODRIGUEZ GAITAN									
	EDAD	2 AÑOS	4 AÑOS	1 AÑO			3 AÑOS	4 AÑOS	2 AÑOS									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		[redacted]																
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO	NO			SI	SI	SI									
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	NO			SI	SI	SI									
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO	NO			NO	NO	NO									
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO	NO			NO	NO	NO									
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO	NO			NO	NO	NO									
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		[redacted]																
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Se entiende por niño o niña aquella personita que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía. La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad.
La familia es el núcleo de la sociedad. El desarrollo infantil es el crecimiento que van teniendo nuestros hijos.

Educación inicial son las primera enseñanzas que reciben nuestro hijos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollas ponedoras . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a los participantes , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa o auxiliar pedagógico para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante los primeros cinco meses del proceso de acompañamiento familiar con la comunidad Sikuani, se ha logrado establecer un vínculo de confianza progresivo entre el equipo de talento humano y las familias participantes. Este vínculo ha sido fortalecido mediante el diálogo intercultural, el respeto por las formas propias de organización familiar y territorial, y la inclusión activa de sabedores tradicionales. Se observa una tendencia creciente en la participación de las familias en los encuentros colectivos, destacándose la presencia y liderazgo de mujeres cuidadoras y figuras de autoridad cultural. Este avance ha permitido identificar y visibilizar prácticas propias de cuidado, crianza y desarrollo infantil, las cuales se han empezado a articular con los lineamientos del desarrollo integral de la primera infancia. De manera positiva, algunas familias han comenzado a aplicar recomendaciones orientadas a la nutrición, el cuidado en salud y la estimulación temprana, integrándolas a sus prácticas culturales. Esto evidencia una apertura progresiva hacia la adaptación contextualizada de orientaciones técnicas sin perder su identidad. Sin embargo, se identifican barreras persistentes en el proceso, principalmente relacionadas con el idioma. En varios hogares, el español no es la lengua predominante, lo que ha dificultado la comprensión de algunos contenidos. Para responder a esto, se han implementado estrategias como el apoyo de sabedores bilingües y la inclusión de intérpretes en visitas domiciliarias y encuentros comunitarios. Como estrategia de fortalecimiento, se ha iniciado un proceso de co-creación de materiales pedagógicos culturalmente pertinentes, con participación activa de madres cuidadoras y sabedores. También se han explorado metodologías propias de la comunidad –como cantos, relatos y juegos tradicionales– como herramientas para el trabajo pedagógico con niñas y niños. En articulación con los líderes comunitarios, se ha logrado mayor fluidez en las convocatorias, lo que ha permitido sostener el proceso de atención. Este avance contribuye significativamente a la sostenibilidad de las acciones de acompañamiento. **Conclusiones:** Se consolida un proceso de confianza y apropiación comunitaria del acompañamiento familiar. Las prácticas de cuidado propias de la cultura Sikuani están siendo reconocidas, respetadas e incorporadas en el enfoque del desarrollo infantil. A pesar de las dificultades idiomáticas y geográficas, el talento humano ha logrado adaptar su intervención de manera contextualizada. La comunidad muestra disposición y compromiso para continuar fortaleciendo la crianza desde su saber ancestral, en diálogo con el enfoque técnico. **Acuerdos del talento humano:** Continuar fortaleciendo el enfoque intercultural en todas las acciones de acompañamiento. Promover la producción conjunta de materiales pedagógicos con pertinencia cultural. Mantener el apoyo de intérpretes o sabedores bilingües para facilitar la comprensión en los espacios de formación. Documentar de forma sistemática las prácticas significativas emergentes en el proceso para retroalimentar futuras intervenciones.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

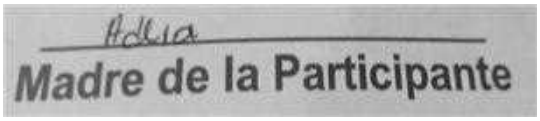
Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar puntualmente a los encuentros del hogar.
- Participar activamente en la Olla comunitaria.
- Aprovechar de la mejor enseñanza que nos brinda el programa..
- Recibir en el hogar a los diferentes profesionales que nos visiten mensualmente.
- Los encuentros comunitarios son de 09:00 am- 12:00 m la primera y tercera semana de cada mes.
- Dar un buen uso al paquete nutricional.





Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al empezar el acompañamiento familiar se orienta a la familia sobre el pacto de acompañamiento familiar donde se integra a la usuaria , familia , con ellos se pactaran por la cual se darán cumplimiento en cada uno de los acompañamientos durante la prestación del servicio ,como la participación al realizar las experiencias pedagógicas, interactuando con el equipo de trabajo , teniendo en cuenta el respecto , actitudes ,disposición, la familia refiere que en el momento de no lograr estar en el hogar se comunica por vía WhatsApp o por medio de radio ya que la comunidad cuenta con ese medio de comunicación con la agente educativa para asi mismo llegar aun acuerdo para realizar el encuentro.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	03	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	04	02:00 PM - 04:15 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
16	05	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO-PSICOSOCIAL
26	06	02:00 PM 04:00 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
11	07	04:10 PM - 06:10 PM	2 HORAS	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
15	08	02:00 PM -04 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR -PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
28	04	10:00 AM - 10:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
30	05	12:00 M - 12:15 M	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
13	06	02:20 PM- 02:35 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO AGENTE EDUCATIVA-NIDIA SEGURA PSICOSOCIAL
25	07	04:00 PM - 04:15 PM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA
26	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MIN	MONICA MARCELA RUEDA MORENO-AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 01 **Fecha** 20.03.2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de identificar riesgos y registrar información relevante para la ficha de caracterización, con el fin de mejorar la atención y bienestar de los niños y las madres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Saludar de manera amable a todos los integrantes de la familia y preguntarles cómo han estado? Cómo les ha ido? Cómo les acabó de ir en diciembre. Cómo se encuentran los participantes y que han visto de nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo. • Recordar con la familia los objetivos del Programa, y sus componentes y hacer memoria de los momentos más significativos vividos el año anterior en los encuentros familiares y comunitarios mientras compartimos una dinámica corta.	* Cartelera con la temática, preguntas impresas con las respectivas preguntas de la caracterización familiar.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se recopilar a la información de la caracterización familiar, y así mismo la culminación de los documentos del participante. También realizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de los participantes y padres de familias.	* Formato de las preguntas de la Caracterización familiar. Esferos. * cinta, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Los padres , se comprometen a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho que sus hijos continuará siendo parte del Programa de Educación Inicial Campesina, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.
- Les gustó, también, que el gobierno, por medio de nosotros los tengan en cuenta y les dé una ayuda con sus hijos porque de los campesinos sólo se acuerdan cuando hay elecciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Que continúe con el Programa por mucho tiempo para el bien de su hijos**.**

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la identificación de riesgos: Comprendieron que detectar peligros en el hogar y la comunidad ayuda a prevenir accidentes y proteger la salud y seguridad de los niños y madres gestantes.

2 **Tipos de riesgos:** Aprendieron a reconocer distintos riesgos, como los ambientales (inundaciones, incendios), de salud (falta de vacunas, desnutrición), de seguridad (en el hogar y la comunidad) y sociales (violencia, abuso, falta de acceso a servicios).

3 **Uso de la ficha de caracterización:** Entendieron que registrar información clave sobre su entorno y condiciones de vida en la ficha permite recibir mejor atención y ayuda de programas sociales como el ICBF.

4 **Medidas de prevención:** Adquirieron estrategias para minimizar riesgos, como mejorar la seguridad en el hogar, garantizar una alimentación adecuada y acudir a controles de salud.

5 **Compromiso familiar y comunitario:** Reconocieron que la prevención de riesgos es una responsabilidad compartida y que pueden contribuir activamente a mejorar su entorno para el bienestar de sus hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar disponible y recibir con entusiasmo al “agente educativo y a sus compañeros de trabajo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se dio a conocer los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La alegría de la familia por volvernos a encontrar. El saludo caluroso y la bienvenida a su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Campesino y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía programado a realizar.|

Participó la cuidadora , de los participantes y la agente educativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20-03-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

20.03.2025
Edier-karen-neider son niños que le gusta explorar , es curiosa, sigue las normas en el hogar, en cuanto a las actividades participa ya hace rayas en hojas o en el piso, tiene manejo corporal, la madre refiere que avisa cuando tiene ganas de ir al baño , se comunica con la docente en su idioma natal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 11-04-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA RUEDA Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y promover a la familia los hábitos saludables y la adecuada manipulación en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

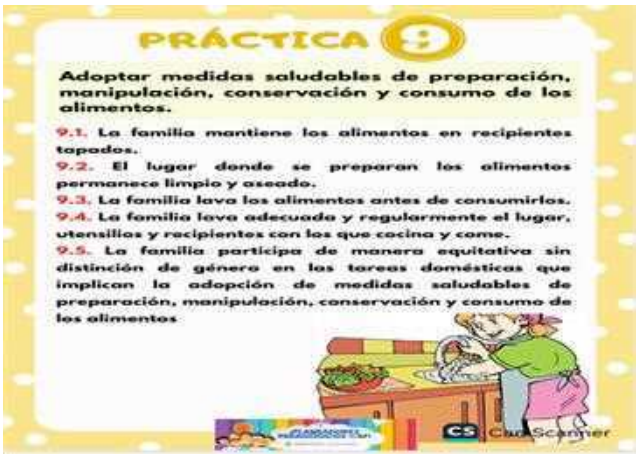
Experiencias:	Recursos:
Se realizara un cordial saludo y afectuoso a la familia , donde se expone el objetivo del encuentro en el hogar. Para conectar , se propone a la familia disponerse de manera atenta , como espacio donde nos permita interactuar entre el talento humano y la familia y la involucración en la adopción de las medidas saludables para la preparación , conservación , manipulación y consumo de los alimentos.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le da a conocer a la familia sobre la actividad a desarrollar , la cual consiste “Adoptar medidas saludables de preparación , manipulación, conservación y consumo de los alimentos". Para el desarrollo de esta actividad se dispusieron folletos, donde la familia prestaron atención y realizaron sus propias conclusiones. 	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Finalmente se invita a la familia y se le da a conocer que para realizar acompañamientos en el hogar, es necesario hacer algunos acuerdos sobre la importancia de promover y se busca incentivar el equilibrio al interior de las familias en la asignación de los roles de cuidado. La preparación , conservación , manipulación de alimentos dentro de los hogares hacen parte de las practicas de cuidado de crianza.	Folletos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
. La información y orientaciones dadas para apropiarnos un poco del proceso a seguir.	Que continúe con el Programa por muchos años para el bien de su hijos.
Lo que aprendieron de este encuentro:	**Compromisos para el próximo encuentro**
En cuanto a las medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos, las familias aprenden conocimientos y prácticas fundamentales que protegen su salud y la de sus hijos e hijas	La familia se compromete a estar disponible y participar activamente con cada una de las actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad al momento de conectar con la familia socializar la información correspondiente y desarrollar las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En el momento de realizar las actividades compartir ideas con la familia y sacar las conclusiones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la charla educativa y participó compartiendo ideas. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.

Participó la madre , participantes y la agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con
la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Los folletos ayudó a comprender mejor la finalidad de la practica y las fotocopias del mismo .
información esperada.
Algunas preguntas de la practica permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

11:04:2025
Edier –Neider-Karen :les llamo la atención la actividad jugo al tome y dame , las participantes participaron de manera atenta y felices y además exploraron en cuanto al tocar del folleto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle libros y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campeisna

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	28.04.2025	**Hora**	10:00 AM -10:15 AM.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
MONICA RUEDA -	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Identificar los animales transmisores de enfermedades comunes en el entorno

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una hoja de block donde plasmaran un dibujo respecto a la practica.

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, observaran su entorno, luego de la observación en una hoja de block dibujaran animales que representen un peligro para la salud de los participantes y demás integrantes de la familia.

Y por ultimo la familia responderán las siguientes preguntas:

¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ?

¿Que enfermedades pueden causar?

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Hoja block.
- Aplicación de What sApp.
- Cartelera

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Cmapesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. Se les pide a la familia que respondan las siguientes preguntas. ¿Qué animales ven con frecuencia en sus casas ? ¿Que enfermedades pueden causar? Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La posibilidad de **recibir orientación sin tener que desplazarse**, especialmente en temporadas de lluvia.
Los materiales entregados eran prácticos y adaptados a la realidad del campo.
Se sintieron escuchados y acompañados, a pesar de la distancia.
Les gustó que se fortaleció el rol de la familia como primera educadora.
La comunicación fue constante, clara y con respeto a sus costumbres y tiempos.

¿Qué no les gustó?

Algunas familias manifestaron dificultad para entender ciertos temas sin una explicación directa o presencial.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia tienen como objetivo dar continuidad al proceso pedagógico y al seguimiento del desarrollo integral de los participantes , en los momentos en que no es posible el encuentro presencial.
Estos acompañamientos permiten fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, orientar sobre prácticas de cuidado de crianza, y aprendizaje en el hogar, así como resolver dudas o dificultades que puedan surgir en el proceso educativo.
También sirven para acompañar a las familias en su rol protector y formador, entregando orientaciones adaptadas al contexto rural y promoviendo el cumplimiento de los derechos de la primera infancia, incluso desde la distancia.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las familias participaron con alegría y muy ordenados. Observaron la cartelera y el WhatsApp se compartió y se divirtieron dibujando a sus mamita.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos temas de formación, dibujar.

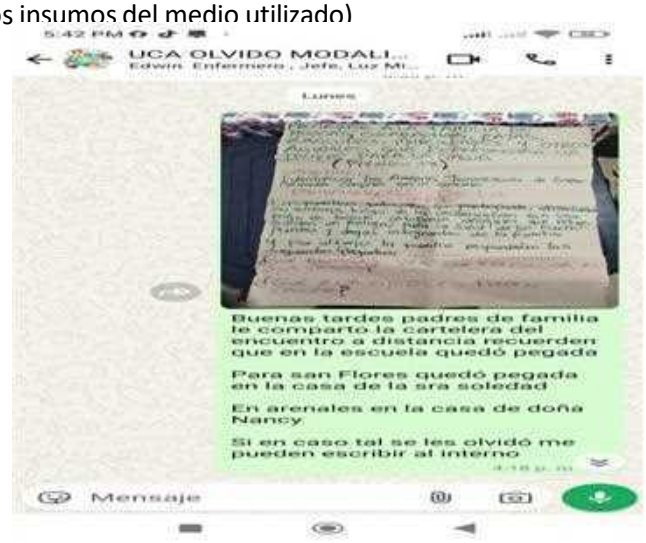
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)









Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 02 **Fecha** 16-05-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO Rol: **APOYO PSICOSCIAL**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Establecer orientaciones que permitan generar hábitos de higiene en la familia, en especial para los niños y niñas en la vivienda, con el fin de promover la salud bucal ya que es fundamental desde los primeros años de vida y en ello influye una correcta higiene.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido la agente educativa realizara una dinámica con los niños donde enseña el adecuado cepillado de los dientes con una boca realizada de reciclaje al igual que los dientes y un cepillo de dientes, donde se hace la demostración de un buen cepillado de dientes.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un folleto se proporcionará información importante sobre la practica 10, donde enfatiza la acción 10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. Se brindará educación para que conozcan la importancia del lavado de manos, se instruirá en la técnica correcta, adopten técnicas de higiene oral, reconozcan la importancia del baño diario y su conexión con el cuidado de la salud. Se resalta la importancia de llevar a control odontológico una vez al año.	Talento humano integrantes Folletos Boca y dientes en material reciclaje

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a que todos los días realizaran aseo en sus cuerpos, el baño diario, cepillado constante, el lavado de manos; y esto lo implementaran en sus hijos, y así poder prevenir variedad de enfermedades. Recalcamos que para mantener los dientes sanos debemos cepillarnos por dos minutos por lo menos dos veces al día.	NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	¿Qué sugerencias tiene la familia?
La madre refiere que les gusto la actividad del cepillado de los dientes, ya que no sabían como era el adecuado cepillado.	Seguir brindando estas educaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:	Compromisos para el próximo encuentro
La forma de cepillado, porque no sabíamos	Continuar practicando el cepillado de dientes y la implementación del lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido a que la madre de los niños entendió la importancia de una buena higiene en los niños, al igual que una buena técnica de cepillado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se realizo la debida demostración del adecuado cepillado de dientes.

Porque?

Los niños participaron de la dinámica y ellos mismos practicaron el cepillado aprendiendo mas afondo de esta manera.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se uso buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 16.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

16-05-2025

Neider-Karen-Edier: Les gusto la actividad realizada con la boca y dientes de material reciclaje, debido a que practicaron la técnica adecuada.
Jugaron a cepillar los dientes de la boca de juguete, hablaban sobre los dientes de cartón que era una bonita actividad.

Los participantes tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad y realizaron el lavado de dientes como práctica.
Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los participantes hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.
Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y limites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El participante Viviana BuContinuar llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea mas fructífero el encuentro en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 02 **Fecha** 30.05.2025 **Hora** 12:00 M - 12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSA		
MONICA MARCELA RUEDA MORENO	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Fomentar la reflexión familiar sobre las acciones cotidianas que cuidan la salud, reconociendo el hogar como un espacio fundamental para el desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto. Se le da un caluroso saludo a la familia, indagando por el estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante. Partiendo de la experiencia pedagógica se les indicó a la familia y al participante una silueta de los cuidados necesarios garantizando el bienestar de los participantes y mujeres gestantes. Con base en la respuesta brindada por los padres de familia se realizará como actividad donde la familia junto con su participante, donde rellenaran la silueta de los cuidados necesarios referente a la salud, donde la rellenaran con plastilina utilizando 2 colores hasta cubrir complementamente la silueta. “Cuidar nuestra salud es el primer paso para vivir con alegría, energía, y amor por la vida”.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera. ▪ Silueta ▪ Plastilina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Se les pide a la familia responder las siguientes preguntas: ¿Cómo están cuidando la salud en casa? ¿Asistieron al último control médico o de crecimiento? ¿Han tenido alguna dificultad con la salud del niño o de la gestante? Brindar información sencilla sobre: Se cierra la actividad haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de los padres de los participante.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Hoja block. • Aplicación de Whats App. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gustó:
Las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones claras y sencillas sobre cómo prevenir enfermedades en el hogar, especialmente en lo relacionado con la higiene, el lavado de manos y el cuidado durante episodios de gripa o fiebre. Apreciaron las llamadas y mensajes constantes por parte del talento humano, ya que les permitieron sentirse acompañados y apoyados, incluso sin encuentros presenciales. También valoraron el uso de materiales visuales o audios con recomendaciones prácticas adaptadas a su entorno.

Lo que no les gustó:
Algunas familias manifestaron dificultad para comprender ciertas indicaciones debido a la falta de acceso a tecnología o conectividad. Otras señalaron que les gustaría tener más ejemplos visuales o prácticos, ya que no todos los cuidadores saben leer o escribir con facilidad. También se mencionó que a veces los horarios de las llamadas no coincidían con su disponibilidad.

Extrañaron el contacto directo con el agente educativo y la interacción entre niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron útiles para que las familias fortalecieran sus conocimientos sobre cómo cuidar la salud de niñas, niños y mujeres gestantes desde el hogar. Les permitió identificar prácticas básicas de higiene, prevención de enfermedades y manejo de síntomas leves, como fiebre o diarrea. Además, sirvieron para resolver dudas específicas y recibir orientaciones personalizadas, lo que generó mayor confianza en el cuidado cotidiano.

También promovieron la corresponsabilidad en la atención a la salud y recordaron la importancia de acudir a los servicios médicos cuando es necesario. En general, los acompañamientos fortalecieron el vínculo entre el talento humano y las familias, a pesar de la distancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante las experiencias propuestas, los participantes **o mujer gestante** participó activamente desde su entorno familiar, siguiendo las orientaciones brindadas por el talento humano. Los participantes realizaron actividades relacionadas con el lavado de manos, el reconocimiento de partes del cuerpo y el cuidado personal, mostrando interés y disposición a través del juego, la imitación y el diálogo con sus cuidadores.

En el caso de las mujeres gestantes, se involucraron escuchando atentamente las recomendaciones sobre nutrición, higiene, controles prenatales y señales de alerta, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. En general, la participación fue positiva, adaptada a las posibilidades de cada familia, y permitió reforzar hábitos saludables y prácticas de autocuidado en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron interés en que los próximos acompañamientos incluyan actividades más prácticas y visuales, especialmente aquellas que se puedan desarrollar fácilmente en casa con los materiales disponibles. Les gustaría recibir más orientaciones relacionadas con la alimentación saludable. También expresaron el deseo de seguir recibiendo videos, audios o guías ilustradas, y contar con espacios para resolver dudas directamente con el talento humano. Algunas familias propusieron incluir juegos, cantos culturales relacionados con la salud, que puedan compartir con los participantes durante el día.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades pedagógicas propuestas se cumplieron de manera positiva. Las familias lograron apropiarse de recomendaciones clave para promover hábitos saludables en el hogar, como el lavado frecuente de manos, la correcta manipulación de alimentos y la identificación de signos de alerta en la salud de niñas, niños y mujeres gestantes.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Los cuidadores mostraron interés por comprender y aplicar las recomendaciones brindadas durante el acompañamiento, adaptándolas a su contexto y dinámica cotidiana. Respondieron con disposición a las orientaciones relacionadas con la higiene personal, el lavado de manos, el cuidado durante enfermedades comunes y la atención a mujeres gestantes.
Además, acompañaron a los participantes y gestantes en las actividades propuestas, motivándolos a participar en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el participante gestante participaron activamente a través de actividades pedagógicas diseñadas para el contexto del hogar y la vida cotidiana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incentivar la participación de todos los miembros del hogar, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza.

Fortalecer la comunicación anticipada con las familias para coordinar horarios adecuados y asegurar su disponibilidad en el momento del acompañamiento.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Edier-Neider-Karen :les llamo la atencion en participar en las actividades la cual incluyen materiales estructurados los participaron jugaron a la simulación del cepillado de dientes.Conversó con su familia y con el talento humano sobre cuándo se deben lavar las manos, cepillados de dientes por qué es importante comer sano, y cómo avisar si se siente mal.
Los participantes participaron de manera entusiasmada, alegre donde ellos mostraron iniciativa al imitar acciones. Se relacionó afectivamente con el nucleo familiar, quienes lo apoyaron y reforzaron las indicaciones. Con el TH, mantuvo una buena , disposición receptiva, respondiendo con gestos y palabras simples, lo que evidenció su interés, compromisos , disposición en la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Incluir actividades lúdicas y dinámicas que involucren el movimiento corporal, ya que muestra mayor interés cuando las propuestas permiten el juego activo y la exploración.
Utilizar materiales visuales o manipulativos (imágenes, objetos, canciones) que faciliten la comprensión y el vínculo con el contenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento al hogar :30-06-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	13-06-2025	**Hora**	02:20 PM -02:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NIDIA SEGURA — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños/as y sus cuidadores principales, reconociendo la importancia de expresar el afecto mediante gestos, caricias y palabras.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .

De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará como actividad donde se invita a la familia en el encuentro a distancia brindarle un abrazo o en beso en la mejilla es con el fin demostrar amor, cercanía, y reconocimiento , además fortalecen la autoestima y la conexión con sus hijos.

“Un gesto de amor cada día siembra seguridad para toda la vida”



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación de la actividad. En el marco del tema *"Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación"*, se desarrolló una actividad sencilla pero profundamente significativa con las familias participantes. Se propuso como acción concreta el brindar un abrazo y un beso en la mejilla a sus hijas e hijos, como expresión de amor, cuidado y vínculo afectivo. Esta actividad permitió reflexionar con las familias sobre la importancia de las manifestaciones físicas de afecto desde la primera infancia, reconociendo que los gestos como el abrazo y el beso fortalecen el sentido de seguridad, pertenencia y confianza en los niños y niñas. Además, se conversó sobre cómo estas interacciones sensibles deben iniciar desde la gestación, a través del diálogo, el contacto físico y la conexión emocional con el bebé en desarrollo. Las familias expresaron sentimientos de alegría y ternura al realizar la actividad, y muchas compartieron que, a pesar de lo simple del gesto, había generado momentos de cercanía y emoción en el hogar. Esta experiencia reafirmó el valor de lo cotidiano como escenario fundamental para cultivar vínculos positivos y amorosos con la niñez.	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La experiencia fue acogida con gran entusiasmo por las familias. Al momento de realizar la actividad, se evidenciaron alegrías, sonrisas espontáneas y gestos de ternura que fortalecieron el vínculo afectivo entre padres, madres, cuidadores y sus niños y niñas. Las familias compartieron lo grato que fue detenerse un momento para expresar cariño de forma consciente, generando un ambiente cálido y lleno de conexión emocional.

Esta experiencia permitió, además, reflexionar sobre el valor de los gestos cotidianos de afecto, y cómo estos contribuyen al desarrollo emocional y la seguridad de los niños y niñas desde la primera infancia. Se generaron compromisos por parte de las familias para continuar con este tipo de interacciones sensibles en su vida diaria, reconociendo su importancia en la crianza amorosa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos espacios a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, el contacto físico, la palabra amorosa y el reconocimiento del niño o niña como sujeto de derechos. Además, permitieron acompañar y motivar a las familias a poner en práctica acciones concretas, como el abrazo y el beso en la mejilla, generando momentos de ternura y conexión emocional dentro del hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las niñas, los niños y las mujeres gestantes participaron de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. Las niñas y los niños respondieron con alegría y entusiasmo a las muestras de afecto brindadas por sus familias, como los abrazos y besos, manifestando emociones como sonrisas, miradas de ternura y comportamientos que evidencian la necesidad y el gusto por el contacto afectivo.

En el caso de las mujeres gestantes, se promovió el diálogo amoroso con el bebé en gestación, el canto, el tacto consciente y la conexión emocional. Ellas participaron con apertura, compartiendo cómo comenzaron a establecer ese vínculo afectivo desde el vientre, reconociendo la importancia de hablarle al bebé, acariciar su barriga y crear un ambiente tranquilo y amoroso desde el embarazo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia que la docente que siga fortaleciendo espacios donde las familias puedan reflexionar sobre la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la crianza, con actividades prácticas que promuevan el vínculo afectivo desde la gestación y durante toda la primera infancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro ya que las familias participaron activamente en las experiencias, comprendiendo la importancia de establecer vínculos afectivos desde el embarazo y durante la primera infancia. A través de actividades sencillas, como el abrazo y el beso en la mejilla, se logró generar espacios de cercanía, amor y reconocimiento entre madres, padres, niñas, niños y mujeres gestantes.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Aunque en la cultura Sikuani las expresiones afectivas pueden manifestarse de manera diferente a las prácticas occidentales, la actividad fue acogida con curiosidad y disposición. Al realizarla, muchas madres y padres compartieron sentimientos de alegría y ternura, y se evidenciaron sonrisas, miradas amorosas y momentos de cercanía entre los cuidadores y los niños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia realizados con las familias del pueblo Sikuani, se observó una participación respetuosa y significativa tanto de las niñas y niños como de las mujeres gestantes. Los niños y niñas Sikuani se vincularon a través de las actividades propuestas por sus familias, especialmente en acciones afectivas como el abrazo o el beso en la mejilla. Aunque en su cultura las expresiones de cariño pueden ser más sutiles o se manifiestan de forma distinta, los cuidadores asumieron con disposición la actividad, y los niños respondieron con sonrisas, miradas de alegría y actitudes de confianza.

Las mujeres gestantes Sikuani también participaron de manera activa, reconociendo la importancia del cuidado y la conexión con el bebé desde el vientre. A través del diálogo con las familias, se motivó a las gestantes a hablarle a su bebé, a acariciar su vientre y a crear un ambiente de armonía y tranquilidad, respetando sus costumbres y creencias. Algunas compartieron que estas prácticas fortalecieron su vínculo emocional con el bebé, conectando también con saberes ancestrales sobre el cuidado durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia con la comunidad Sikuani, se recomienda continuar fortaleciendo el enfoque intercultural, reconociendo y respetando sus formas propias de crianza, comunicación y expresión afectiva. Es importante que las actividades propuestas se adapten al contexto cultural y lingüístico de la comunidad, utilizando un lenguaje claro, cercano y, cuando sea posible, en su lengua materna.

Se sugiere que las orientaciones incluyan ejemplos prácticos que se relacionen con la vida cotidiana de las familias Sikuani, y que se valoren sus saberes ancestrales como parte fundamental del proceso educativo y de acompañamiento. También es clave propiciar espacios para el diálogo y la escucha, donde las familias puedan compartir sus experiencias, inquietudes y formas propias de cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 13.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26.06.2025 **Hora** 02:00 PM 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

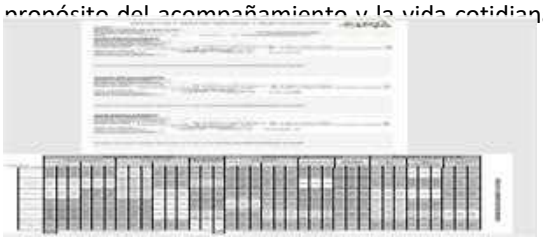
Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias indígenas Sikuani un espacio de diálogo y acompañamiento cercano en el hogar, donde se socialice de manera clara, respetuosa y culturalmente pertinente la **escala cualitativa**, con el propósito de fortalecer la comprensión sobre el proceso de seguimiento al desarrollo integral de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Este primer momento se desarrolló con un saludo respetuoso y cálido hacia la familia, reconociendo su sabiduría ancestral, su forma de vida y el valor que tienen en el crecimiento de sus hijas e hijos. Se abrió un espacio de conversación sencilla para conocer cómo se encontraban, cómo ha sido el desarrollo de los niños y niñas en el hogar, y para generar confianza antes de abordar el tema central. A partir de este diálogo cercano, se presentó la escala cualitativa de forma clara y comprensible, explicando que se trata de una herramienta que permite observar y acompañar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, desde lo que hacen en casa, en la comunidad y en sus actividades diarias. Se aclaró que no se trata de una nota ni de un examen, sino de una forma de reconocer lo que el niño o niña ya hace, lo que está aprendiendo y lo que necesita seguir fortaleciendo. Se enfatizó en que el conocimiento de la familia sobre el niño o niña es muy importante, y que lo que observan y comparten desde su propia mirada y cultura es clave para entender el desarrollo infantil. De este modo, se generó una conexión entre el propósito del acompañamiento y la vida cotidiana de la familia Sikuani. 	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este segundo momento, se invitó a la familia a participar activamente en la construcción conjunta del conocimiento, tomando como base sus experiencias cotidianas y su sabiduría ancestral. Se socializó el contenido del formato de la escala explicando cada parte de la escala cualitativa de manera sencilla y dialogada, utilizando ejemplos de la vida diaria en la comunidad Sikuani para facilitar la comprensión. Se compartieron situaciones concretas que permiten observar el desarrollo de las niñas y los niños, como el juego libre en la naturaleza, el uso de la lengua materna, la participación en tareas del hogar o en actividades culturales propias. Se resaltó que cada avance del niño o niña es valioso, y que el propósito es acompañar su crecimiento desde lo que ya sabe, lo que está aprendiendo y lo que necesita fortalecer**.**	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se busca generar un compromiso activo por parte de las familias Sikuani para continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar. Se motiva a los cuidadores a integrar de manera intencionada actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas comparar, describir y clasificar elementos de su entorno a partir de sus cualidades (como tamaño, textura, peso o temperatura), utilizando su lengua materna y referentes culturales propios. Este compromiso se establece desde el diálogo, el respeto por los saberes tradicionales y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el proceso educativo.	Guías o orientaciones pedagógicas adaptadas Lengua materna (Sikuani)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias Sikuani manifestaron su agrado por la forma en que se integraron elementos del entorno y la cultura propia para enseñar la escala cualitativa, permitiendo a los niños y niñas aprender desde lo cotidiano y en su lengua materna. Valoraron especialmente la participación activa de los cuidadores, el uso de materiales naturales y la posibilidad de dialogar en comunidad.
Algunas familias expresaron como aspecto menos favorable la necesidad de mayor claridad en las orientaciones escritas, y en algunos casos, la dificultad para comprender ciertos términos cuando no se acompañaban de ejemplos prácticos. Estas observaciones permiten mejorar la planificación y adaptar mejor los encuentros a sus saberes y formas de aprendizaje.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias Sikuani sugieren que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el uso de la lengua materna y se incorporen más elementos propios de la cultura y del territorio, como juegos tradicionales, relatos ancestrales y materiales del entorno natural. También proponen que las actividades sean aún más prácticas y visuales, para facilitar la comprensión de los temas por parte de los niños y niñas. Además, expresan el deseo de contar con más espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias, aprender juntos y resolver dudas de manera colaborativa."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendieron la importancia de estas nociones en el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas, y cómo pueden fortalecer este aprendizaje desde el hogar a través de actividades sencillas, en su lengua materna y con elementos culturales propios. También valoraron el papel que cumplen como primeros educadores, reconociendo que su participación activa es clave en los procesos pedagógicos.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias Sikuani se comprometieron a continuar fortaleciendo el aprendizaje de la escala cualitativa en el hogar, integrando actividades cotidianas que permitan a los niños y niñas observar, comparar y describir objetos según sus cualidades (como grande-pequeño, liviano-pesado, suave-áspero). Asimismo, se comprometieron a seguir usando su lengua materna en estos ejercicios, promoviendo el diálogo intergeneracional y el rescate de saberes ancestrales. Para el próximo encuentro, llevarán elementos del entorno que hayan trabajado con los niños y niñas, y compartirán sus experiencias para enriquecer el proceso educativo comunitario."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, lograron comprender el concepto de escala cualitativa y reconocieron la importancia de acompañar a los niños y niñas en el desarrollo de esta habilidad desde su entorno cotidiano. Además, se evidenció el uso de la lengua materna y la integración de elementos culturales propios, lo cual fortaleció la apropiación del tema y el sentido del proceso educativo en el contexto de la comunidad Sikuani."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro, según lo expresado por las familias Sikuani, fue la actividad en la que los niños y niñas exploraron y compararon objetos del entorno según sus cualidades (como tamaño, peso y textura), utilizando materiales propios de su territorio. Este espacio fue significativo porque permitió integrar el juego, la observación y el diálogo en lengua materna, facilitando la comprensión del concepto de escala cualitativa de manera vivencial. Además, fortaleció el rol de la familia como guía en los procesos de aprendizaje, y generó un ambiente de confianza y participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la socialización del tema 'escala cualitativa', las familias participaron activamente acompañando a los niños y niñas en las actividades propuestas, especialmente en la comparación de objetos del entorno según sus cualidades como tamaño, peso, textura y color. Utilizaron materiales propios del territorio y emplearon la lengua materna para guiar el proceso de aprendizaje. Participaron principalmente las madres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 11-07-2025 **Hora** 04:10 PM 06:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, junto a las familias, prácticas de higiene y cuidado del hogar mediante una actividad artística que permita a los niños y niñas representar visualmente su entorno limpio y saludable, fortaleciendo a su vez el vínculo afectivo y educativo con sus cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar el trabajo con las familias Sikuani, se propuso un ejercicio de reconocimiento del entorno familiar a través de la silueta de la vivienda tradicional indígena. Esta actividad permitió abrir el diálogo en torno a cómo se organiza el espacio dentro y fuera de la casa, y qué significado tiene para ellos mantenerla limpia. El agente educativo guió la actividad preguntando: ¿Qué partes de la vivienda debemos mantener siempre limpias? ¿Qué lugares pueden ensuciarse fácilmente si no los cuidamos? ¿Qué hacemos con los residuos, las aguas sucias o las excretas? Con lápices de colores, las familias marcaron en la silueta: **Color amarillo** para las zonas que deben permanecer limpias (como donde se cocina, duerme o guarda el agua). **Color rojo** para las zonas que pueden ensuciarse o causar enfermedades si no se tratan bien (como los sitios donde se desechan residuos o hay aguas estancadas). Esta actividad permitió a las familias conectarse con sus conocimientos ancestrales y experiencias cotidianas, y abrió un espacio de diálogo sobre cómo el buen manejo del entorno influye en la salud y el bienestar de todos.	Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (dibujo o lámina): **Colores o lápices de colores (especialmente amarillo y rojo):** Para marcar las zonas limpias (amarillo) y zonas sucias o de riesgo (rojo). **Orientaciones del agente educativo:** Guía verbal para acompañar la actividad con preguntas generadoras y explicaciones pertinentes.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Después de identificar las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional indígena, se abrió un espacio de diálogo y reflexión colectiva con las familias Sikuani. El agente educativo invitó a compartir experiencias sobre cómo mantienen limpia su vivienda y qué hacen con las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
A partir de lo observado en la actividad, las familias reflexionaron sobre preguntas como:
¿Qué consecuencias puede tener para la salud no manejar bien las aguas sucias o los desechos?
¿Cómo podemos evitar que las zonas limpias se conviertan en zonas sucias?
¿Qué prácticas tradicionales ayudan a mantener limpio el hogar y el entorno?
Entre todos y todas se construyeron acuerdos sobre buenas prácticas para el cuidado del hogar, tales como:
Disposición adecuada de excretas (uso de letrinas o baños).
Evitar el estancamiento de aguas residuales cerca de la vivienda.
Separar y desechar adecuadamente los residuos sólidos.
Mantener limpio el lugar donde se cocina, se duerme y se guarda el agua.
La participación activa de las familias permitió fortalecer el compromiso con el cuidado del entorno, reconociendo sus propios saberes y al mismo tiempo incorporando nuevas ideas para prevenir enfermedades y mejorar la calidad de vida en su comunidad.

Recursos:

Espacio de reunión comunitario:
Un lugar cómodo, seguro y adecuado para que las familias pudieran participar y expresarse libremente.
Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina o dibujo):
Reutilizada del Momento Uno para continuar la reflexión colectiva.
Lápices o colores (especialmente amarillo y rojo):
Para señalar o reforzar las zonas limpias y sucias, en base al diálogo grupal.

Momento tres: comprometernos

Para finalizar la actividad, se invitó a las familias Sikuani a asumir compromisos personales y colectivos que ayuden a mantener la vivienda y el entorno limpio, y a manejar adecuadamente las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.
Luego de reflexionar sobre las zonas señaladas en la silueta de la vivienda, cada familia eligió **una acción concreta que pondrán en práctica** en su hogar para fortalecer la limpieza y la salud. Algunos de los compromisos fueron:
Mantener limpio el lugar donde se prepara la comida.
Tapar los recipientes donde se almacena el agua.
Disponer las excretas en un lugar adecuado (letrina o pozo sanitario).
No dejar que el agua se estanque cerca de la vivienda.
Separar y enterrar los residuos orgánicos o quemar los no reciclables de forma segura.
Como cierre simbólico, las familias marcaron con una **marca verde** en la silueta los lugares que se comprometen a cuidar, y expresaron su decisión frente al grupo. Esta acción fortaleció el sentido de responsabilidad compartida y la importancia de aplicar lo aprendido en la vida diaria, respetando su cultura y cuidando su salud.

Recursos:

Silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani (lámina reutilizada):
Se volvió a usar para que las familias marcaran con color verde las zonas que se comprometen a cuidar.
Colores o marcadores (especialmente verde):
Para señalar los compromisos asumidos por cada familia en la silueta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué les gustó?
"Nos gustó usar el dibujo de la casa, porque es como la nuestra."
"Con los colores entendimos mejor qué partes debemos cuidar más."
"Nos gustó hablar entre todos y recordar cómo limpiaban los abuelos antes."
"Aprendimos cosas nuevas para cuidar la salud de los niños."
¿Qué no les gustó o qué se podría mejorar?
A veces no todos podían hablar, algunos se quedaron callados."
"Faltaron materiales para todos, algunos compartimos colores."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que haya más actividades con los niños y niñas, para que ellos también aprendan jugando."

"Sería bueno tener más materiales para todos, así cada familia puede participar mejor."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, las familias Sikuani reflexionaron sobre la importancia de mantener la casa limpia y de dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos, para proteger la salud y el bienestar de todos los miembros del hogar.
A través de la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, las familias identificaron con color amarillo las zonas que deben mantenerse limpias (como el área de cocina, el espacio para dormir o donde se guarda el agua), y con color rojo aquellas zonas que pueden ensuciarse o representar un riesgo si no se manejan adecuadamente (como los lugares donde se desechan residuos, se acumulan aguas sucias o se defeca).

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar el encuentro, las familias Sikuani asumieron los siguientes compromisos para poner en práctica lo aprendido y continuar avanzando en el cuidado de su hogar y su salud:
Mantener limpias las zonas señaladas como amarillas en la silueta, especialmente el área de cocina, dormitorios y almacenamiento de agua.
Disponer adecuadamente las excretas, utilizando letrinas o sitios específicos que eviten la contaminación.
Evitar el estancamiento de aguas residuales alrededor de las viviendas para prevenir enfermedades.
Separar y desechar correctamente los residuos sólidos, procurando reducir, reutilizar y reciclar cuando sea posible.
Compartir con otros miembros de la comunidad lo aprendido para fortalecer el cuidado colectivo del entorno.
Participar activamente en el próximo encuentro para seguir aprendiendo y mejorando las prácticas de higiene y saneamiento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro centrado en mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
La actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena Sikuani, en la que las familias identificaron con color amarillo las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar, permitió que las familias:
Visualizaran y comprendieran de manera concreta cómo se organiza su vivienda en relación con la limpieza y la salud.
Reconocieran las áreas que requieren mayor cuidado para prevenir enfermedades.
Participaran activamente, aportando sus saberes tradicionales y experiencias, fortaleciendo el diálogo comunitario.
Asumieran compromisos claros para mejorar las prácticas de higiene y manejo de residuos en sus hogares.
Además, el acompañamiento del agente educativo facilitó orientaciones pertinentes y culturalmente respetuosas, que favorecieron la apropiación del tema por parte de las familias Sikuani.
Por lo tanto, el encuentro cumplió con el propósito de sensibilizar, informar y motivar acciones concretas para el cuidado del hogar y la prevención de enfermedades, respetando y valorando la cultura local.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias Sikuani participaron activamente en la actividad con la silueta de la vivienda tradicional indígena, donde identificaron con **color amarillo** las zonas limpias y con **color rojo** las zonas sucias o que se pueden ensuciar.
Este fue el momento más significativo porque:
Permitió a las familias visualizar de manera concreta y cercana su propio espacio, conectando el aprendizaje con su realidad cotidiana.
Generó un diálogo abierto y participativo, donde todos pudieron compartir sus saberes y preocupaciones.
Facilitó el reconocimiento de la importancia de cuidar ciertas áreas para proteger la salud de toda la familia, especialmente de los niños y niñas.
Fomentó el compromiso colectivo y personal para mejorar las prácticas de higiene y saneamiento en sus hogares.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias Sikuani participaron de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. La actividad fue diseñada para que todos los miembros pudieran involucrarse, desde los adultos hasta los niños y niñas, respetando los roles y saberes de cada uno.

Padres y madres de familia:
Participaron activamente en la identificación de las zonas limpias y sucias en la silueta de la vivienda tradicional.
Compartieron sus experiencias y prácticas sobre el manejo de residuos, excretas y aguas residuales, y reflexionaron sobre la importancia de mantener el hogar limpio para la salud familiar.

Niños y Niñas:
También estuvieron presentes, aportando ideas y participando en el uso de los colores para marcar la silueta, lo que permitió que aprendieran de manera lúdica y visual sobre el cuidado del hogar y el ambiente.

Agente educativo:
Fue el facilitador del proceso, orientando, haciendo preguntas, animando la participación y guiando la reflexión colectiva, siempre respetando los saberes culturales de la comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con más materiales didácticos y colores para que todos puedan participar cómodamente.
Fomentar el intercambio de saberes entre las familias para fortalecer el aprendizaje colectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La silueta de la vivienda tradicional indígena fue un recurso visual clave que permitió a las familias identificar de manera concreta y cercana las diferentes zonas de su hogar. Al trabajar con esta representación gráfica, los participantes pudieron relacionar el aprendizaje con su realidad cotidiana, haciendo el tema más tangible y significativo.
Los colores (amarillo, rojo y verde) facilitaron la identificación y clasificación de las zonas limpias, sucias y aquellas a cuidar, lo que incentivó la participación activa y el diálogo colectivo. Esto ayudó a reforzar el aprendizaje a través de una actividad práctica y visual.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A (Jedier-neider-Karen) le gustó especialmente la actividad de colorear la silueta de la vivienda tradicional indígena. Disfrutó mucho usar los colores amarillo y rojo para identificar las zonas limpias y sucias, porque le permitió entender mejor cómo cuidar su casa y mantenerla limpia.
¿Qué no le gustó?
comentó que en algunos momentos se sintió un poco cansado durante la explicación, ya que fue extensa. Expresó que le gustaría que las actividades fueran más cortas y que incluyeran más juegos, lo que indica su preferencia por dinámicas lúdicas y participativas.**¿A qué jugó?**
Jugó a imitar a los adultos mientras señalaban las zonas de la casa, y también jugó con otros niños y niñas a organizar "casas limpias" usando pequeñas figuras o dibujos que encontró en la reunión.
¿Sobre qué conversó?
conversó con otros niños sobre la importancia de no dejar basura tirada y sobre cómo contribuir en la limpieza de la casa para prevenir enfermedades. Esta interacción refleja que está apropiando el mensaje del encuentro y desarrollando conciencia sobre el cuidado del entorno..
¿Cómo participó?
participó activamente en la actividad, pintando la silueta de la vivienda y respondiendo con seguridad a las preguntas sencillas que le hacía el agente educativo. Mostró interés, atención y disposición durante el desarrollo de la actividad práctica, lo que evidenció su involucramiento en el tema..
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el agente educativo (TH)?
Se mostró cercano(a) y respetuoso(a) con los adultos, escuchando sus explicaciones y compartiendo lo que sabía. Con el agente educativo, mantuvo contacto visual y respondió con entusiasmo a las preguntas que le hizo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Tuvo una interacción amigable y colaborativa, compartiendo materiales y jugando con otros niños, lo que favoreció un ambiente de aprendizaje y juego conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Se evidencia que A (edier-neider-Karen) muestra interés por las actividades prácticas y visuales, especialmente aquellas que implican el uso de colores y dibujos. Le atraen las actividades que involucran manipular materiales y aprender jugando.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera verbal, señalando qué le gusta hacer y expresando sus dudas o inquietudes durante las actividades. También utiliza gestos y expresiones para mostrar entusiasmo o incomodidad, buscando la atención de los adultos cuando necesita ayuda o quiere participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Se observa que mantiene un vínculo cercano y respetuoso con los adultos de su familia, buscando su compañía durante el encuentro y siguiendo sus indicaciones. Participa en las conversaciones familiares sobre la importancia de cuidar la casa y la salud, y se involucra en las decisiones colectivas.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Comprende la importancia de mantener limpias las zonas señaladas en la silueta, especialmente las áreas donde se prepara y almacena la comida.
Está interiorizando la necesidad de evitar que las excretas, aguas residuales y residuos sólidos contaminen el entorno, reconociendo el impacto en la salud.
Se apropia del concepto de zonas limpias y sucias usando los colores para identificarlas, lo que demuestra un aprendizaje significativo y visual.
Muestra disposición para asumir pequeñas responsabilidades en el hogar relacionadas con la limpieza y el cuidado del ambiente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir más actividades prácticas y visuales:
Para mantener su interés y favorecer el aprendizaje significativo, es importante continuar usando materiales que permitan manipular, colorear y representar ideas, como la silueta de la vivienda u otros recursos gráficos.
Promover la participación activa:
Incentivar que A (edier-neider-Karen)exprese sus opiniones, preguntas y propuestas durante las actividades, mediante preguntas abiertas y espacios para el diálogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:11-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 25-07-2025 **Hora** 04:00 PM -04:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover, en conjunto con las familias, prácticas cotidianas de higiene y cuidado del hogar que favorezcan el bienestar integral de los niños y niñas, fortaleciendo hábitos saludables desde el entorno familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con las familias que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, y carteleras ya que ellos maneja bien en la región cuenta con internet. Se enviarán mensajes cortos texto.

Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud el participante.

Partiendo de la experiencia se les dejo a la familia y al participante una cartelera expuesta en los puntos concertados por las familias .
En el marco del fortalecimiento de hábitos de higiene y cuidado del hogar, el agente educativo desarrolló una actividad lúdica con las familias mediante la entrega de una sopa de letras temática. Esta herramienta pedagógica fue diseñada para reforzar conocimientos sobre la importancia de mantener la vivienda limpia y promover prácticas adecuadas en el manejo de excretas, aguas residuales y residuos sólidos.
Durante la experiencia, las familias participaron activamente identificando palabras clave relacionadas con la higiene del hogar, lo que generó espacios de diálogo sobre prácticas saludables, responsabilidades compartidas y cuidados cotidianos necesarios para prevenir enfermedades y proteger el entorno familiar. La actividad permitió integrar el aprendizaje con el juego, promoviendo así una reflexión consciente desde el contexto del hogar.

Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos.
- Celular.
- Internet.
- Lapicero.
- Sopa de letras
- Aplicación de WhatsAp p.
- Cartelera.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a la familia y participante revisar el grupo de WhatsApp que ay esta la explicación detalladamente la actividad. Por favor, resuelvan la siguiente sopa de letras con el tema: "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos." **Instrucciones para la familia:** Revisen la cuadrícula de la sopa de letras y busquen las palabras clave relacionadas con el tema: limpieza del hogar, excretas, aguas residuales, residuos sólidos, higiene, tratamiento, etc. Una vez encuentren cada palabra, márcenla con un subrayado o color distintivo. Reflexionen brevemente (en voz alta o por escrito) sobre por qué es importante cada una de estas palabras en el cuidado de la vivienda y la salud familiar. Compartir sus respuestas y conclusiones con el agente educativo durante la próxima visita o llamada. Esta actividad permite integrar el juego (la sopa de letras) con una reflexión significativa sobre hábitos de higiene, manejo de residuos y tratamiento de aguas y excretas. Ideal para fortalecer prácticas saludables en el entorno familiar. Fuentes	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Lapicero. • Sopa de letras • Aplicación de WhatsApp. ▪ Cartelera.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó : La sopa fue divertida y práctica; encerramos las palabras con los niños en familia.

y que no :algunas palabras estaban muy pequeñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos permitieron que el agente educativo compartiera de forma directa y relevante información pedagógica sobre cómo mantener la casa limpia y manejar excretas, aguas residuales y residuos sólidos. Este intercambio no solo transmitió conocimientos, sino que también fortaleció la comunicación hogar–educador y los objetivos del desarrollo integral del niño/a.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad de la sopa de letras, la niña, el niño o la mujer gestante participaron activamente en la búsqueda y encierro de palabras relacionadas con el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". La participación se realizó de manera conjunta con sus familiares, quienes brindaron apoyo y acompañamiento durante el proceso.

La actividad generó un ambiente de diálogo y reflexión en familia, donde se compartieron ideas y se discutieron prácticas saludables para el cuidado del hogar y el medio ambiente. Este tipo de participación activa y colaborativa favorece el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar la participación activa y equitativa de todos los miembros del hogar en las actividades educativas y de cuidado, promoviendo la corresponsabilidad familiar. Esto implica reconocer y valorar las aportaciones de cada integrante, independientemente de su edad o rol, y distribuir de manera justa las responsabilidades del hogar y la crianza. Al involucrar a todos los miembros, se fortalece el vínculo familiar, se promueve el respeto mutuo y se favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. Este enfoque está respaldado por el Código de la Infancia y la Adolescencia, que establece la corresponsabilidad en la crianza como un principio fundamental para el desarrollo de los menores .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en la actividad de la sopa de letras, centradas en el tema "Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos". Esta actividad permitió a las familias reforzar conocimientos clave sobre prácticas de higiene y manejo adecuado de residuos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento educativo a distancia fue activa y comprometida, reflejando un esfuerzo conjunto por fortalecer los aprendizajes en el hogar. Durante la actividad de la sopa de letras, los miembros del hogar colaboraron estrechamente, creando un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció la comprensión y aplicación de conceptos relacionados con la higiene y el manejo adecuado de residuos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de la niña, el niño o la mujer gestante en el acompañamiento a distancia centrado en el tema “Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales y residuos sólidos” se promovió a través de actividades adaptadas a sus edades y contextos. La sopa de letras, como herramienta lúdica, facilitó su involucramiento activo en el aprendizaje sobre prácticas de higiene y cuidado del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incorporar actividades lúdicas y prácticas cotidianas que refuercen el aprendizaje, como juegos de roles, visitas a espacios educativos o actividades en la cocina que integren conceptos matemáticos y de higiene.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:25-07-2025





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Edier-Karen-Nieder le gustó participar en la actividad de la sopa de letras, ya que le permitió buscar palabras relacionadas con la limpieza del hogar y el cuidado del medio ambiente. Mostró entusiasmo al identificar términos nuevos y disfrutó realizar la actividad en compañía de su familia.
¿Qué no le gustó?
Al inicio expresó cierta dificultad para encontrar algunas palabras, lo que generó un poco de frustración momentánea. Sin embargo, gracias al acompañamiento del TH y al apoyo de su familia, logró superar esta dificultad y continuar la actividad con motivación. No manifestó rechazo hacia la propuesta en general.
¿A qué jugó?
Después de finalizar la sopa de letras, participó en juegos con otros niños y niñas relacionados con el tema del encuentro. Simularon la limpieza de espacios, la correcta separación de residuos y el uso adecuado de los baños, recreando de forma lúdica lo aprendido.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre la importancia de mantener limpia la casa y su entorno, evitar dejar basura en el suelo y hacer un uso adecuado de los baños. Compartió también experiencias personales sobre la separación de residuos y el tratamiento de aguas sucias en su hogar.
¿Cómo participó?
Participó activamente durante todo el encuentro. Estuvo atento a las indicaciones del TH, mostró disposición para desarrollar la actividad, hizo preguntas pertinentes y compartió sus ideas con claridad. Se evidenció iniciativa, compromiso e interés por aprender.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia, quienes lo acompañaron constantemente y le brindaron apoyo emocional y educativo. Con el TH fue respetuoso y participativo, aceptó las sugerencias con disposición y valoró la orientación recibida.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas. Ayudó a algunos compañeros a encontrar palabras durante la actividad y compartió sus aprendizajes. Se destacó un ambiente de compañerismo y trabajo conjunto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Edier-Karen-Nieder muestra interés por las actividades lúdicas que implican juegos con letras, búsqueda de palabras y temáticas relacionadas con el cuidado del entorno. Disfruta especialmente los juegos en grupo y las dinámicas que le permiten interactuar con otros niños y con su familia. También demuestra curiosidad por aprender conocimientos que pueda aplicar en su vida cotidiana, especialmente en su hogar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Comunica sus intereses de manera espontánea mediante el diálogo, haciendo preguntas tanto al TH como a los miembros de su familia. Expresa con claridad qué actividades le gustan, cuándo necesita ayuda o si alguna tarea le resulta difícil. Además, emplea gestos y actitudes —como buscar apoyo visual o mostrar atención activa— para indicar su disposición a aprender y participar.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Mantiene una relación cercana, afectuosa y respetuosa con su familia. Durante la actividad, acudió con frecuencia a sus familiares para pedir orientación y expresar agradecimiento por su apoyo. Reconoce a los adultos como figuras de confianza, mostrando cariño y fortaleciendo así los lazos familiares en el contexto educativo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Edier-Karen-Nieder está apropiando y comprendiendo diversos aspectos fundamentales del tema trabajado.
Reconoce la importancia de mantener limpios los espacios del hogar.
Comprende la necesidad de separar y disponer adecuadamente los residuos.
Identifica el uso responsable del agua y de los baños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener e incentivar el acompañamiento activo de la familia durante las actividades, ya que el apoyo de sus cuidadores ha sido un factor clave en su participación, comprensión y apropiación de los contenidos trabajados. El compromiso familiar refuerza el aprendizaje, fortalece los vínculos afectivos y potencia el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 15-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una **"**tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, a las familias y participantes les gustó la dinámica interactiva que permitió reflexionar sobre la convivencia en el hogar mediante juegos de roles y el uso de tarjetas de colores, lo cual facilitó la expresión de emociones, la identificación de situaciones cotidianas y la promoción de hábitos saludables. Valoran positivamente la posibilidad de dialogar sobre temas importantes como el buen trato, el respeto y la prevención de violencias, en un ambiente lúdico y cercano. Sin embargo, algunas personas manifestaron que al inicio hubo cierta dificultad para comprender el significado de los colores o cómo participar en los juegos de roles, por lo que sugirieron contar con más ejemplos prácticos o explicaciones previas en futuros encuentros. En general, se destacó el valor de observar el entorno familiar y reconocer conductas que favorecen el bienestar y la salud emocional de todos sus integrantes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el vínculo a través de actividades prácticas, lúdicas y significativas que involucren tanto a los niños y niñas como a sus cuidadores. Proponen que las experiencias incluyan materiales fáciles de conseguir en casa y que se expliquen con mayor claridad, idealmente acompañadas de imágenes o videos. También expresan el deseo de recibir más orientaciones sobre cómo manejar situaciones cotidianas en el hogar, especialmente relacionadas con el buen trato, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos. Valoran el acompañamiento recibido hasta ahora y consideran importante mantener un canal de comunicación abierto y constante, que les permita sentirse escuchados y apoyados en su rol como cuidadores principales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A partir de este encuentro, las familias y los niños y niñas aprendieron la importancia del diálogo, el respeto y el buen trato en la vida cotidiana del hogar. Comprendieron cómo identificar y expresar emociones de manera adecuada, reconociendo conductas que promueven una convivencia saludable y aquellas que deben evitarse para prevenir situaciones de violencia. A través del uso de tarjetas de colores y juegos de roles, reflexionaron sobre sus propias dinámicas familiares y aprendieron estrategias para mejorar la comunicación y fortalecer los vínculos afectivos. Además, valoraron el juego como una herramienta educativa que permite aprender de forma activa y significativa en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a participar activamente en las actividades propuestas, dedicando tiempo para realizarlas en conjunto y promover un ambiente de respeto y diálogo en el hogar. Asimismo, se comprometen a aplicar las estrategias aprendidas para fortalecer la comunicación y el buen trato entre todos los miembros de la familia. También acordaron preparar los materiales necesarios con anticipación y estar atentos a las orientaciones enviadas para facilitar la participación y el aprovechamiento de las experiencias. Por su parte, el equipo de acompañamiento se compromete a ofrecer apoyo constante, enviar materiales claros y adaptados, y mantener una comunicación abierta para resolver dudas y brindar acompañamiento oportuno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Principalmente participaron los cuidadores principales, quienes guiaron y acompañaron a los niños y niñas en el desarrollo de los juegos de roles y en el uso de las tarjetas de colores. Además, algunos hermanos y otros miembros del hogar se sumaron espontáneamente, lo que enriqueció la experiencia al promover la interacción y el diálogo entre todos. Esta participación colectiva favoreció un ambiente de aprendizaje colaborativo y fortaleció los vínculos familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Edier, Karen y Neider les gustó especialmente la dinámica del encuentro, ya que les permitió participar en juegos de roles y actividades lúdicas que despertaron su interés y creatividad. Disfrutaron jugando con las tarjetas de colores, que les ayudaron a identificar y expresar emociones. Conversaron principalmente sobre temas relacionados con la convivencia familiar, el respeto y la importancia del buen trato en el hogar. Participaron activamente, mostrando entusiasmo y colaboración durante las actividades propuestas. En su relación con los adultos de la familia, mostraron confianza y afecto, y respondieron positivamente al acompañamiento del TH, manteniendo una comunicación abierta y receptiva. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se relacionaron de manera amigable y participativa, compartiendo momentos de juego y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Edier, Karen y Neider muestran intereses variados relacionados con el juego, la exploración y la interacción social, manifestando preferencia por actividades que les permiten expresarse creativamente y aprender de manera lúdica. Comunican sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, gestos y actitudes, lo que facilita la comunicación con sus cuidadores y el equipo de acompañamiento. Reconocen a los miembros de su familia con afecto y seguridad, estableciendo vínculos cercanos y demostrando confianza en la relación. Se evidencia que están apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la expresión emocional, la importancia del respeto en la convivencia familiar, y habilidades sociales básicas, así como la capacidad de seguir instrucciones y participar activamente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar promoviendo actividades que fortalezcan el vínculo afectivo entre la niña o niño y sus cuidadores, utilizando estrategias lúdicas que estimulen la motricidad, el lenguaje y la exploración sensorial. Se recomienda adaptar las actividades a los intereses y necesidades específicas del niño o niña, asegurando la disponibilidad de materiales accesibles en el hogar. Además, es fundamental mantener una comunicación constante y clara con la familia para brindar apoyo y orientación durante el proceso. Se sugiere también fomentar la participación activa de todos los miembros de la familia para potenciar las habilidades sociales y emocionales del niño o niña, y seguir promoviendo espacios de juego que permitan el desarrollo integral desde el entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
15-08-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 26-08-2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MONICA MARCELA RUEDA MORENO Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.
Práctica1–Acción: 1.7–Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular en la zona, se ha acordado con los padres y madres de familia que los acompañamientos a distancia se llevarán a cabo a través de la plataforma WhatsApp y mediante carteleras informativas. Estas carteleras serán previamente socializadas y dejadas pegadas en las viviendas de los participantes. Esta estrategia responde a las condiciones del territorio, donde, a pesar de las limitaciones de señal móvil, las familias cuentan con acceso a internet y manejan adecuadamente dicha plataforma. Los mensajes enviados por WhatsApp serán breves y claros, con el objetivo de facilitar su comprensión y aplicación. Cada acompañamiento iniciará con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño o la niña y su familia. A continuación, se presentará el objetivo de la cartelera de forma sencilla y motivadora, con un lenguaje accesible. Se explicará al cuidador que, tanto por medio de la cartelera como de los mensajes de WhatsApp, se compartirán ideas y sugerencias para fomentar el juego libre y alegre en el hogar, utilizando materiales disponibles en casa, sin necesidad de adquirir juguetes nuevos.	15 Minutos Dialogo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato ,y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. Preguntas orientadoras: • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas: • Darle objetos como cucharas, tapas, telas ,piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento "con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse	Dialogo Carteleras Bolsas plásticas lana

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante el proceso de acompañamiento a distancia, se implementó la actividad de la *bolsa de viento* como una estrategia lúdica para fomentar el desarrollo motriz y sensorial de los niños y niñas, utilizando materiales disponibles en casa.

Que les gustaron:

Los cuidadores manifestaron que la actividad fue fácil de comprender y de realizar con los elementos que tenían en el hogar.

Destacaron que los niños y niñas disfrutaron mucho al ver cómo la bolsa se movía con el viento, mostrando sorpresa, risa y entusiasmo.

Valoraron positivamente que se promoviera el juego libre y el uso de la creatividad sin necesidad de materiales costosos.

Apreciaron el acompañamiento y las explicaciones enviadas por WhatsApp, ya que les permitió sentirse guiados y motivados.

Que no les gustaron o que resultaron desafiantes:

Algunos cuidadores expresaron dificultades para encontrar ciertos materiales específicos (como cintas o bolsas livianas), aunque lograron adaptarse usando otros objetos.

Se reportó que en algunos momentos hubo falta de claridad en las instrucciones escritas, por lo que se sugirió complementar con imágenes o videos.

En pocos casos, se evidenció baja participación por parte de algunos cuidadores debido a limitaciones de tiempo o por no revisar frecuentemente el contenido enviado por WhatsApp.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia les sirvieron para fortalecer su rol como cuidadores principales, reconocer la importancia del juego en el desarrollo infantil y sentirse acompañados y apoyados en medio de las limitaciones del contexto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña/el niño participó activamente en la experiencia propuesta. Junto a su cuidador(a), elaboraron la bolsa de viento utilizando materiales sencillos disponibles en casa, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo y la colaboración familiar.

La niña/el niño mostró interés y entusiasmo al observar cómo el viento movía la bolsa, favoreciendo así su curiosidad, exploración y desarrollo sensorial. Se promovieron habilidades como la motricidad fina (al manipular y decorar la bolsa) y la motricidad gruesa (al correr con ella al aire libre), además del reconocimiento de fenómenos naturales como el viento.

El juego con la bolsa de viento se convirtió en una oportunidad para estimular la imaginación, el movimiento y la comunicación, reforzando el derecho al juego y al aprendizaje desde el entorno familiar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades más dinámicas y prácticas, que incluyan el juego como herramienta central para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar. Sería valioso recibir ideas que se adapten fácilmente a los materiales disponibles en casa y que motiven la participación activa de la niña/el niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante el acompañamiento a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas**.** La familia participó activamente en las experiencias, demostrando compromiso y disposición en cada actividad. A lo largo del proceso, se evidenció una comprensión clara sobre la importancia del juego como herramienta fundamental para el desarrollo integral de la niña o el niño, permitiendo fortalecer vínculos afectivos, estimular habilidades y promover aprendizajes significativos desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia con la actividad **"Bolsa de viento"**. Desde la elaboración del material, se involucraron en la búsqueda y recolección de elementos disponibles en el hogar, como bolsas plásticas, cintas y palitos, lo que promovió el trabajo en equipo, la creatividad y el aprovechamiento de recursos del entorno. Esta experiencia no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también permitió a la niña/el niño explorar el movimiento, el viento y el juego libre desde un enfoque lúdico y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, a través de las experiencias propuestas que promovieron el juego, la exploración y el desarrollo de habilidades. Con el apoyo de su cuidador(a), siguió las orientaciones brindadas, elaboró materiales con recursos del hogar y disfrutó de actividades lúdicas como la "bolsa de viento", lo que favoreció su desarrollo integral y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más dinámicas, breves y adaptadas al contexto familiar y a los materiales disponibles en el hogar. También sería útil que se brinden orientaciones claras y visuales (como videos cortos o imágenes de apoyo), que faciliten la comprensión por parte de los cuidadores.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 26-08-2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué les gustó del encuentro o acompañamiento?

A **Karen**, **Edier** y **Neider** les llamó mucho la atención la propuesta de la bolsa de viento. Disfrutaron especialmente de ver cómo se movía la bolsa al correr o al recibir ráfagas de aire. Se mostraron curiosos/as y motivados/as por experimentar con el movimiento y los sonidos que generaba el viento al inflar las bolsas. A Karen le gustó observar y sostener la bolsa al viento, Edier disfrutó corriendo con ella en alto, y Neider mostró mucho interés en hacerla girar.

¿Qué no les gustó?

En general, la actividad fue bien recibida por los tres. Sin embargo, en algunos momentos expresaron cierta frustración cuando el viento no era lo suficientemente fuerte y la bolsa no se movía como esperaban. También hubo un poco de desánimo cuando terminó el juego y hubo que guardar los materiales.

¿A qué jugaron?

Jugaron principalmente a correr con la bolsa de viento, a lanzarla y observar cómo se elevaba o giraba. También integraron el objeto en juegos simbólicos: Karen imaginó que era una cometa, Edier simuló que era una "antena que captaba el viento", y Neider propuso un juego de competencia para ver cuál bolsa se elevaba más alto.

¿Sobre qué conversaron?

Hablaron sobre el viento, sobre cómo se siente en el cuerpo, y sobre experiencias anteriores similares, como volar una cometa o jugar con bolsas plásticas. Intercambiaron ideas sobre cómo lograr que la bolsa se mantuviera en movimiento más tiempo y comentaron entre ellos los resultados de sus intentos.

¿Cómo participaron?

Participaron activamente desde el inicio. Mostraron interés tanto en la exploración libre como en las consignas del TH. Se involucraron con curiosidad y entusiasmo, manteniendo la atención y el deseo de seguir explorando durante toda la propuesta.

¿Cómo se relacionaron con los adultos de la familia y con el TH?

Estuvieron receptivos/as al acompañamiento del TH, buscando su apoyo para mejorar el funcionamiento de sus bolsas y mostrando lo que lograban. También mantuvieron una relación cercana con los adultos de la familia, compartiendo lo que estaban haciendo y recibiendo contención o ayuda cuando la necesitaban.

¿Cómo se relacionaron con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La interacción fue positiva y cooperativa. Compartieron ideas, observaron lo que hacían los demás y participaron de pequeños juegos grupales como carreras o desafíos con las bolsas. Mostraron actitudes de respeto, escucha y juego compartido, fomentando vínculos positivos con sus pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tienen?

Karen, Edier y Neider muestran un marcado interés por las actividades que implican movimiento, exploración del entorno y juego al aire libre. Les atraen las propuestas que combinan elementos naturales (como el viento) con objetos lúdicos. También demuestran interés por compartir experiencias con otros/as niños/as y explorar en grupo.

¿Cómo comunican sus intereses y necesidades?

Comunican sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal, formulando preguntas, expresando deseos o propuestas de juego ("quiero correr con la bolsa", "hagamos una carrera"). También utilizan gestos, miradas y acciones para mostrar lo que les gusta o cuando necesitan ayuda, como al acercarse a un adulto para pedir que les sostengan la bolsa o al señalar cuando algo no funciona como esperaban.

¿Cómo reconocen y se relacionan con su familia?

Reconocen a sus referentes familiares con facilidad y se relacionan de manera afectiva y cercana. Buscan contención, aprobación o guía durante el acompañamiento, especialmente en momentos de frustración o duda. Se observa una relación de confianza, con respuestas emocionales positivas hacia las figuras familiares.

¿Qué aspectos se evidencia que están apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que están comprendiendo conceptos vinculados al entorno natural, como el viento, el movimiento y la causa-efecto (por ejemplo, al notar que correr hace que la bolsa se infle). También están apropiando nociones de juego compartido, turnos, cooperación y comunicación entre pares. La curiosidad, la experimentación y la capacidad de buscar soluciones son indicadores del proceso de aprendizaje y apropiación que están transitando.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Sostener y ampliar el juego exploratorio:

Continuar ofreciendo propuestas que integren elementos de la naturaleza (como viento, agua, tierra) y objetos cotidianos que despierten la curiosidad. Favorecer juegos que impliquen movimiento, exploración libre y resolución de problemas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

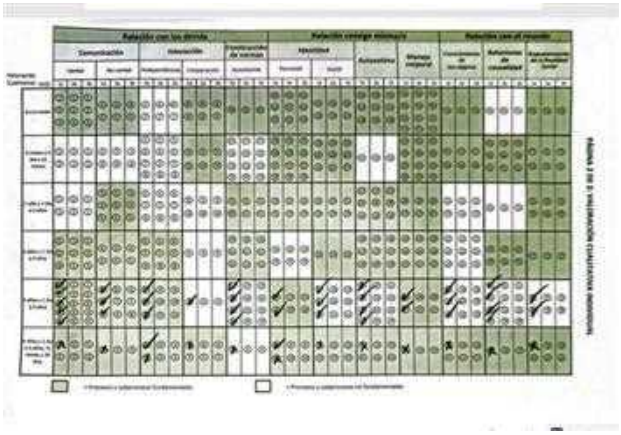
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:


PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

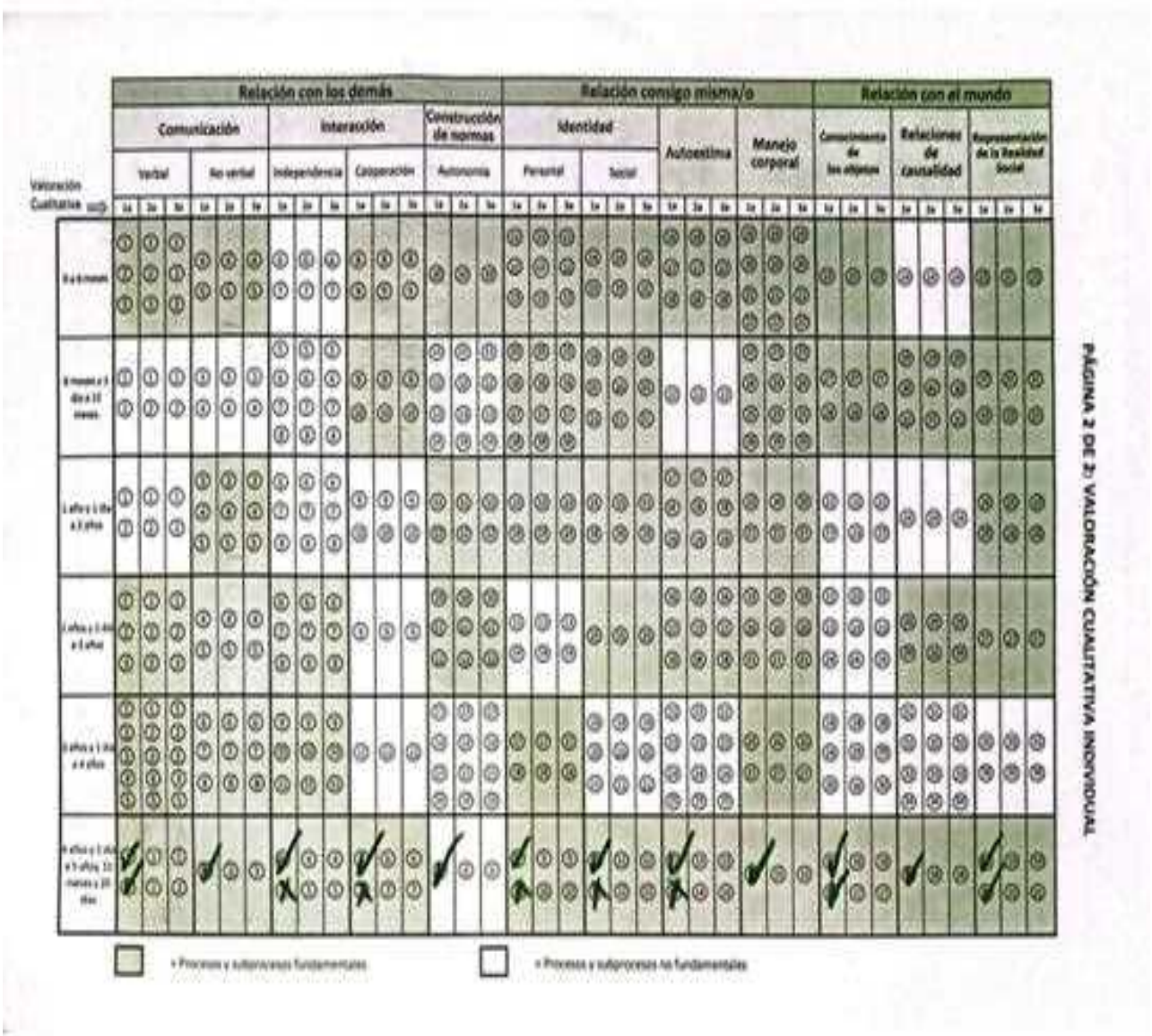
Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan - Meta

Nombre completo de la niña o niño: Edier Camilo Rodriguez Gutiérrez

Fecha de nacimiento: 13 10 2023 — Nº Documento de Identidad: 1.120.176.315

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de los dos años cumplidos en este: 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mónica Marcela Rueda Yoreo

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ●

Observaciones generales:

Edier es un niño activo, con una actitud participativa encuentra en de las actividades propuestas, Muestra disposición para explorar, aprender y compartir con su grupo. Encuentra a su entorno lo incluido el proceso de pintura

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

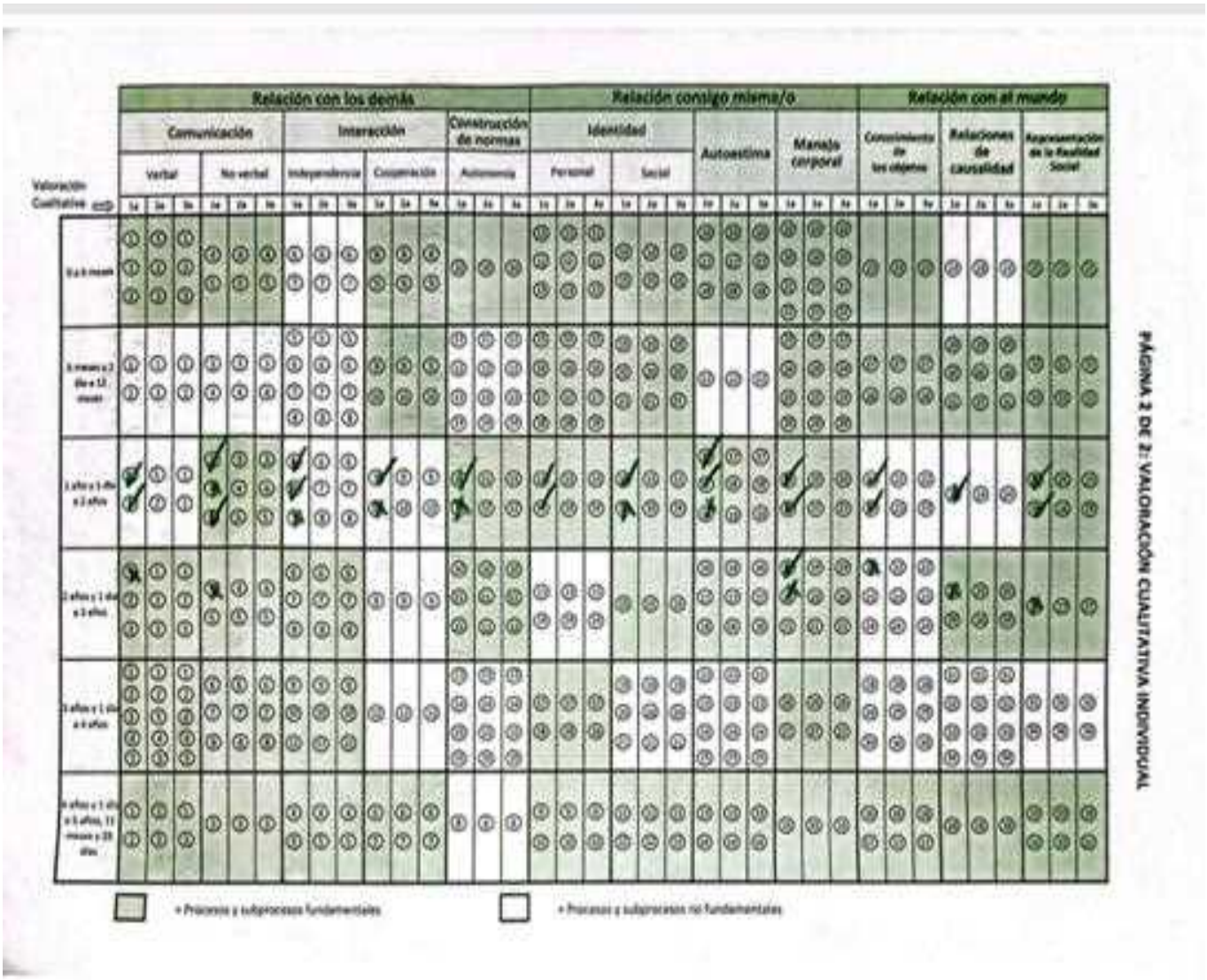
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Edier Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativadonde el particioante es activo , con actitudes positivas y muestra la disposición para explorar el entorno

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Neider Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se relaciona mostrando actitud positiva , respeta las normas establecidas , lo que contribuye a una sana convivencia y armónico en los espacios compartidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Karen Rodriguez:se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa la participante reconoce y respeta los limites establecidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad | **Fecha** 16.06.2025

Segundo trimestre del servicio:

Edad | **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Edad **Fecha**

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Frases: Durante el diálogo de Saberes con la familia, se socializaron las fortalezas de la escala de Valoración del desarrollo integral donde se dio a conocer que la participante se destaca en la participación activa en cada de las actividades pedagógicas propuestas mediante entonaciones y respeto por las normas del grupo y una actitud positiva. Así mismo, se destaca su autonomía independencia en el cuidado personal, como el lavado, la alimentación y el manejo de objetos de uso diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante la socialización de la escala la familia opina que están contentos al conocer los avances alcanzados en la hija, también manifestaron que es una niña cariñosa, cautiva y colaboradora en las labores sencillas del hogar. Finalmente manifestaron su disposición para continuar apoyando en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

Con la familia se establecieron los siguientes acuerdos y acciones con el fin de continuar en el proceso de desarrollo integral en el participante:
- Promoción de la autonomía personal.
- Fomento del diálogo y la comunicación.

Fecha 26-06-2023 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del EH	Firma
Adela Cortes Cortes	Adela	Monica Marcela Rueda Nieto	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio

Primer trimestre

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Nicolás: Durante el diálogo de saberes en la familia de Nicolás se socializaron las realidades de la escala de valoración del desarrollo integral donde se comparte con la familia que el participante se educa y con facilidad con sus compañeros del grado, mostrando cualidades positivas, respeto en disposición de las actividades. Además se resalta respeto a las normas establecidas en el aula, lo cual fortalece su sentido de pertenencia, reconocimiento y comprensión de los límites necesarios para su vida.

Opinión de la familia sobre el proceso del desarrollo de la niña o el niño

Las familias afirman estar contentos con el avance los cursos según las realidades de la escuela, también manifiestan que se sienten orgullosos que el niño reconozca su nombre y el de su comunidad. Son que consideran que desde pequeño fortalezca su cultura y su identidad y sentido pertenencia. Asimismo destacan que sigue las normas y límites.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo se llega a los acuerdos con la familia se establecieron los siguiente acuerdo y acciones:
- Fortalecer espacios de interacción social positiva en el hogar
- Normas y valores en hogar

Fecha 26-06-2025 Lugar Rincón

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Maricela Rueda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Edier en el acompañamiento familiar se llevó a cabo la socialización y dialogo de saberes con la familia de Edier durante la conversación se comento que el participante se muestra como un niño activo, con gran disposición para participar en las actividades pedagógicas y exploración del entorno. Se resalta su interés por compartir con los demas niño de su comunidad, hablando acerca de sus habilidades y su gusto de compartir con los demas. Asi mismo se valoró la sensibilidad el participante demuestra hacia los demas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia opina mantiene bien y contento al saber que Edier participa activamente en las actividades propuestas por el talento humano, y que comparte con alegria junto con los demas niños y niñas del hogar. Sienten que en el hogar también deberian como base relacionarse con su hermana, tia, mostrando respeto y disposición para ayudar, en la autonomia el participante hace cosas por si mismo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se establecieron los siguiente acuerdos y cambios con el fin de continuar.

- Continuar brindando oportunidades para que realice por si mismo actividades relacionadas con el autocuidado
- Promover participación en espacios Comunitarios y familiares.

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Adela Gaitan Gaitan	Adela	Monica Marcela Rueda Hoyos	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

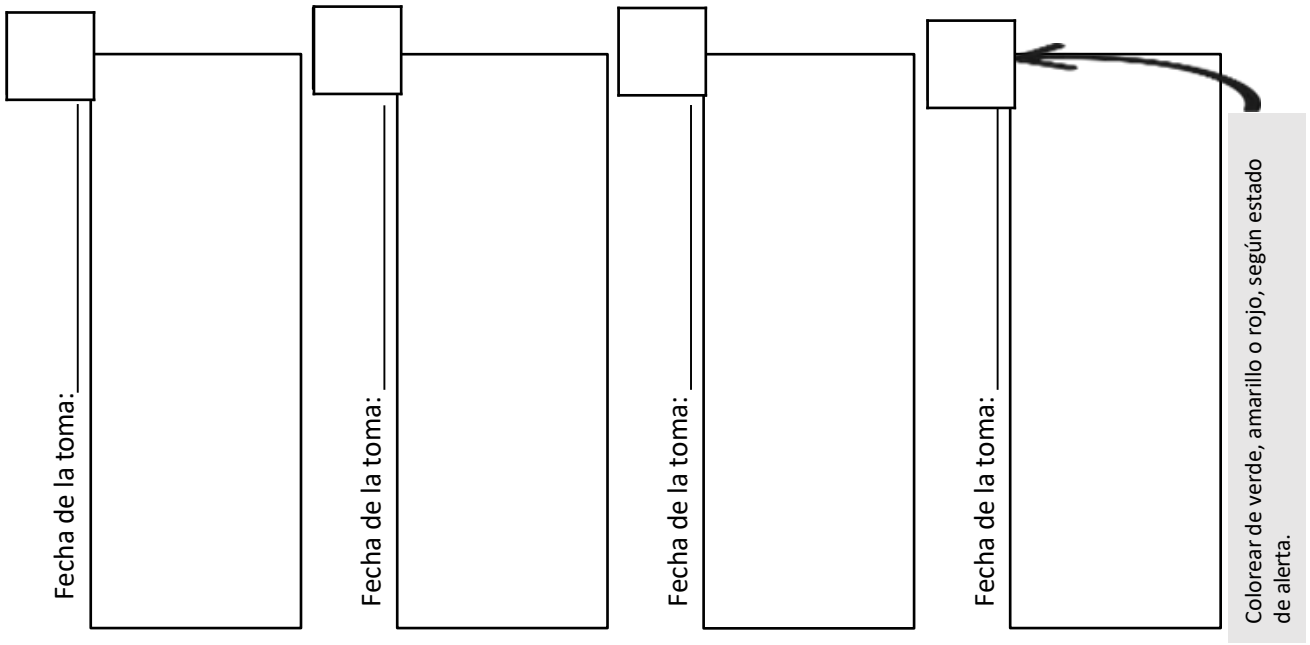
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

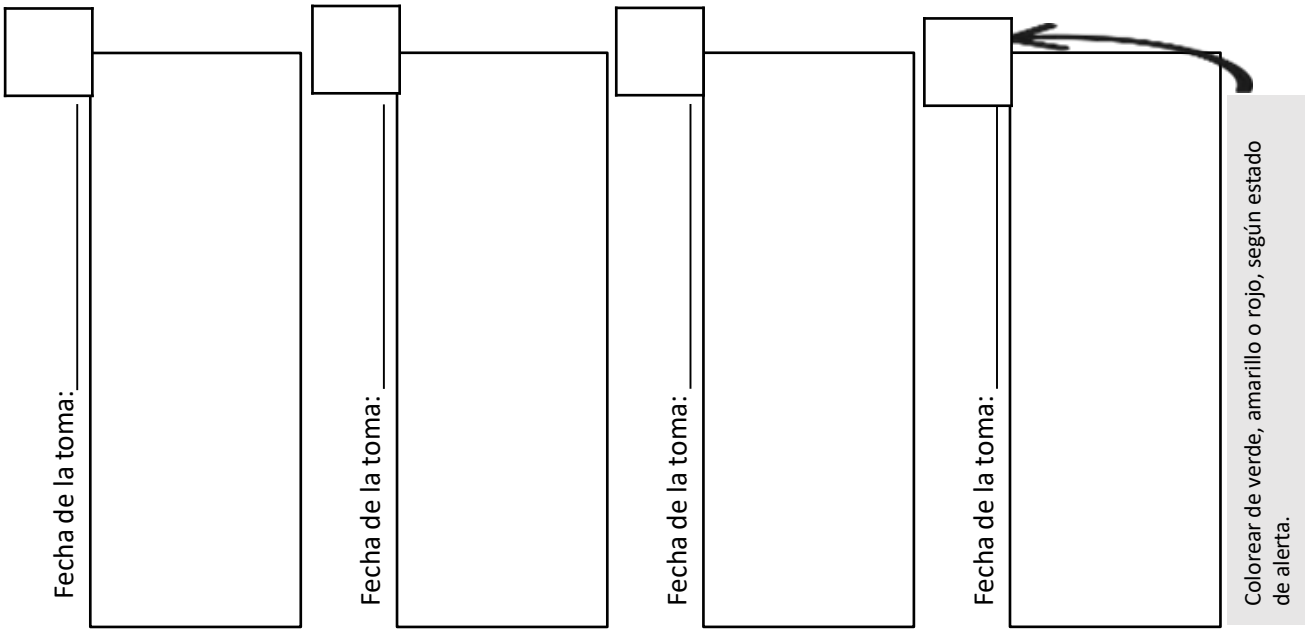
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMORA GUTIERREZ

Participante:

DHALIA LIZETH

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMORA GUTIERREZ
Lugar de vivienda:	inspeccion cooperativa
Teléfono de contacto:	3204204626

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
21	KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	MAMA
30	GUSTAVO ADOLFO ZAMORA PAREDES	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DHALIA LIZETH REYEZ ZAMORA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				I											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ				DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ											
	EDAD	3 AÑOS 6 MESES				3 AÑOS 7 MESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **dhalia zamora,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **dhalia zamora,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Observaciones Clave

Se trata de una familia unida, que participa activamente en el cuidado y desarrollo de su hija.
Mantienen una comunicación constante y están al tanto de cada etapa de su hija.
Se trata de un entorno muy sano, con implicación emocional, apoyo y presencia afectiva.

Una familia cohesionada fomenta el sentido de seguridad emocional, lo cual contribuye significativamente al bienestar afectivo del bebé. Un entorno cálido y estable reduce el estrés en el niño y permite un desarrollo emocional saludable.

La participación activa de la familia ayuda a que el entorno esté lleno de estímulos relevantes, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y la capacidad de aprendizaje de su hija dhalia.

Conclusiones

La implicación afectiva y activa de la familia de Dhalia crea un entorno de protección emocional y estabilidad, fundamental para su desarrollo integral.
Este entorno promueve una estimulación adecuada, que favorece el lenguaje, la exploración y la curiosidad propias del desarrollo infantil.
La fuerte cohesión familiar no solo beneficia el presente (vínculos, comunicación, bienestar), sino también sienta las bases de una trayectoria emocional y cognitiva sólida en el futuro

Acuerdos

Sugerir prácticas de escucha activa y respuestas cariñosas ante las señales de su hija.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	11:00 Am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	04	08.00 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
06	05	04:50 Pm	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
25	06	09:15 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	07	09:15 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	08	04:40 pm	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	09.00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	04	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	05	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
03	06	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	06	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
01	07	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	07	04:30 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	09:50AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	09:47 AM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	19/03/2025	**Hora**	11:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el niño disfrutó plenamente de la visita al hogar, tomando asi la oportunidad de compartir, interactuar y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la caracterizacion familiar donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	**21/03/2025**	**Hora**	**09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle al participante una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de WhatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre del participante Dhalia me manifiesta que la niña le encanto pintar el pollito que a pesar de que esta muy pequeño ya se relaciona con los colores y papel para rayar refiere que lo ve feliz y le gustan pintar.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	21/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

tener en cuenta que la enseñanza es el proceso a través del cual los niños y las niñas incorporan las normas, roles, valores, actitudes y creencias de su contexto sociocultural de acuerdo con el momento histórico en el que se encuentran.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el encuentro anterior en los encuentros familiares y grupales. Creo que hemos conectados en el aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles • Material impreso • **Esfero** • **Hojas** • **Colores**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa explica la practica 4.3 donde enfatizamos l importancia de que la familia tengan normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero la familia entiende y ya trabajan normas y limites según el momento de crecimiento y desarrollo según la edad del participante.	• Carteles de pacto de convivencia • Cartel creando normas y limites.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en las actividades del encuentro familiar cumplir en la construcción de normas y limites.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de compromisos de los documentos faltantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho tener ese apoyo en cuanto la guía para poder tener mas conocimientos y saberes sobre los limites y normas en su hogar e ir estableciendo sus propias normas y limites acordadas por el grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugiere seguir teniendo apoyo y guía de la docente para mejorar su entorno familiar a través de sus saberes y actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí la importancia de tener mis propias normas y limites en mi hogar y con mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural así mismo aplicando cada uno sus propias normas y limites según lo considerado por cada uno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en este segundo acercamiento en su hogar pude percibir el caluroso y la acogida a su por cada uno de los presentes.
La amabilidad y el buen trato.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos al tema ya que para ellos fue muy importante tener una guía para construir sus propias normas y limites con el apoyo de la docente pregunto la acudiente cuales se pueden tener en cuenta según la edad del participante la docente le propuso algunos limites y normas la madre aplicara la mas indicada pero participo muy activamente.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad, las fotocopias que llevaba para la facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

la participante y su familia disfrutaron del encuentro lo pude percibir inicialmente por la acogida el participante estuvo mas tranquilo puesto que ya tiene mas confianza y ha visto a la agente educativa mas seguido, se relaciono muy bien sin ningún temor participo y con mucha confianza

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la construcción de normas y limite donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion. reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 2 **Fecha** **29/04/2025** **Hora** **08:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Dar a conocer las enfermedades que pueden prevenir las vacunas en los niños y niñas mujeres gestantes y la familia en general

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de las vacunas cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. Lick del video YouTube *https://www.youtube.com › watch* Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de las vacunas, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que la participante se comporto de manera activa y alegre mientras dibujaba y pintaba un niño, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.
El participante jhoan le gusto el video y participo de la actividad .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusta hacer rayones, jugar y esta aprendiendo a seguir normas y limites.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	03	**Fecha**	06/05/2025	**Hora**	04:50 Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto. Acción2.2 y Acción2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil). Inicio conversando con la familia: • ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones? Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos. Para incluir a los pequeños cantaremos "Mi cuerpo hace música" https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmi U2H	Dialogo • Canción • Corporal

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía (Anexo) Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección Primera elección: entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). Segunda elección: qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). Tercera elección: escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti. Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- A mi familia le gusto aprender como se puede ayudar a los niños y niñas en su desarrollo hacia la autonomía e independencia como respetar sus gustos e intereses que pueden participar en sus propias elecciones siempre acompañados de su familia y la familia fortaleciendo esos lazos de confianza para mi es importante que mis hijos sean muy autónomos e independientes.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Como acudiente no tengo ninguna sugerencia las actividades y las enseñanzas por parte de la docente han sido claras y de gran ayuda para nuestra familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho en valorar los gustos e intereses de nuestros hijos siempre tener presente la opinión en ciertas cosas participar activamente en tomas de decisiones que ayuden con su independencia.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de ayudar en la autonomía e independencia de los niños y las niñas de cada familia cabe resaltar que pude observar que la familia si apoya a sus hijos en tomas de decisiones en cuanto a gustos y preferencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia como siempre muy cálido muy amables y prestos a dialogar sobre los temas a abordar en el encuentro al hogar.

Por que: por que pude identificar factores de confianza de apoyo familiar hacia sus hijos es muy importante la confianza que sus padres le transmite a sus hijos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos para escuchar y opinar sobre el tema.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	**26/05/2025**	**Hora**	**10:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Promover en las familias acciones concretas que permitan a los niños y niñas fortalecer su autonomía, a través de la toma de pequeñas decisiones cotidianas y la participación activa en su autocuidado. Acción2.2 La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y niños realicen elecciones y acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizo la llamada de manera cálida y cercana, saludando a la familia e interesándome genuinamente por cómo están llevando la rutina diaria con su niño o niña. Les explico que en este acompañamiento vamos a hablar de algo muy especial: cómo apoyar y respetar la autonomía de su hijo o hija en pequeños actos diarios. Refuerzo que la autonomía no significa que el niño haga todo solo, si no que se le dé la oportunidad de intentarlo, explorar y aprender con apoyo amoroso	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio preguntando de manera abierta: •¿Qué actividades de su cuidado diario realiza hoy su niño o niña con poca o sin ayuda? •¿En qué momentos del día suelen intervenir más para hacer las cosas por él/ella? Después escucharlos, les comparto algunas ideas prácticas para fortalecer la autonomía, adaptadas a la edad de su hijo o hija: •Permitir que el niño elija su ropa entre dos opciones sencillas. •Animarlo a intentar ponerse los zapatos o a lavarse las manos solo. •Involucrarlo en recoger sus juguetes o su plato después de comer. •Dejar que coma trocitos de comida solo con sus manos o con cubiertos adaptados. Les explico que el rol de los adultos es acompañar, animar y reconocer el esfuerzo, no hacer las cosas por ellos de inmediato. Comparto algunas frases de apoyo que pueden usar: •'¡Tú puedes intentarlo!' •'Estoy aquí si me necesitas.' •'¡Muy bien! Cada vez lo haces mejor.' Refuerzo que cada pequeño logro fortalece su autoestima, su sentido de competencia y su capacidad de tomar decisiones más adelante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. . 4. Aplicación de 5. WhatsApp.

Si incluyes dentro de tu propuesta didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que su hija Dhalia le gusto mucho saber que puede elegir cosas de su preferencia, le gusta como su mama y su papa la apoyan y la animan a realizar cosas por si mismo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Potenciar el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas y fortalecer las enseñanzas a las familias de los participantes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la gestante el desarrollo de un estilo de crianza respetuoso y amoroso desde la gestación, por medio de la creación de frases de límites afectivos que acompañen al bebé desde su llegada al mundo.

Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.
Acción 4.3 – La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un folleto y realizado envió vía WhatsAp, indago por el estado de salud de el niño, converso acerca de sus emociones, escucho con atención y empatía sus comentarios, Seguido de esto la invito a que iniciemos el acompañamiento con una breve visualización guiada por un folleto. Le pediré que cierre sus ojos y piense en un momento en el que alguien le dijo algo con cariño, aunque le pusiera un límite. • ¿Lo recuerdas? ¿Por qué? • ¿Te han servido esas palabras hasta el día de hoy? Hoy vamos a crear ese mismo tipo de frases, pero para nuestros hijos	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Taller afectivo de escritura y voz En este espacio comentaré a la familia que realizaremos un taller simbólico y emocional. Le propongo escribir (o grabar en notas de voz) 3 frases de crianza afectiva que usarán cuando necesiten orientar o poner un límite a sus hijos. Por ejemplo: 'Te amo, pero ahora es hora de dormir', 'Estoy aquí, pero no puedo darte eso'. Estas frases deben decir que hay un "no", pero que el amor no se va sino que permanece. Les invito a repetirlas suavemente y acariciando a sus hijos o grabarlas en un audio para tenerlas como recordatorio. Conversaré brevemente con la madre para conocer su percepción de la actividad. • ¿Cómo se sintió diciendo esas frases? • ¿Se reconoció en alguna palabra? Agradeceré sus respuestas e invitaré a guardar dichas frases en una hoja, en un audio o repetirlas cada rato a sus hijos. Esta es una manera de estar sembrando un estilo de crianza basado en firmeza, pero también en ternura.	• 7 minutos • Dialogo • Hojas • Esfero • Celular (opcional)

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron su agrado por las estrategias propuestas para construir normas y límites de manera amorosa y participativa, destacando que estas les permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer acuerdos con las niñas y los niños sin recurrir al castigo o a prácticas autoritarias. Valoraron especialmente las recomendaciones prácticas que facilitaron el diálogo y la organización de rutinas dentro del hogar.

Les gustó que se promoviera la participación de los niños y niñas en la construcción de normas, así como la invitación a reconocer sus emociones y necesidades, lo cual fortaleció los vínculos afectivos y favoreció una mejor convivencia. También resaltaron el enfoque inclusivo, que les permitió cuestionarse sobre los estereotipos de género y comprender que las normas deben ser iguales para todos los miembros de la familia, independientemente de su sexo o rol tradicional.

Sin embargo, algunas familias expresaron dificultad para aplicar las orientaciones cuando hay múltiples cuidadores con diferentes estilos de crianza, o cuando los niños y niñas se muestran resistentes al cambio de normas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de orientación y reflexión para las familias, permitiéndoles fortalecer sus habilidades en la crianza basada en el diálogo, el respeto y la participación activa de niñas y niños en la construcción de normas y límites. A través de estos encuentros, las familias comprendieron la importancia de establecer reglas claras que promuevan una convivencia armónica, sin recurrir a prácticas autoritarias ni reproducir estereotipos de género.

Estos espacios también sirvieron para identificar situaciones cotidianas que requerían ajuste en la forma en que se relacionaban con las niñas y los niños, promoviendo el trato equitativo entre hermanos y hermanas, y reconociendo que tanto niños como niñas pueden asumir responsabilidades por igual dentro del hogar.

Además, los acompañamientos contribuyeron a que las familias fortalecieran su comunicación interna, comprendieran mejor las emociones de sus hijos e hijas, y encontraran estrategias para negociar normas desde el afecto, la escucha y el ejemplo, favoreciendo así una crianza más consciente y respetuosa.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se observó una participación activa y receptiva por parte del menor en las experiencias propuestas. En el caso de los niños y niñas, su involucramiento se evidenció a través de la atención e interés frente a las actividades sugeridas, como la creación de normas en familia, la identificación de comportamientos adecuados y el reconocimiento de emociones relacionadas con los límites.

Mostraron disposición para expresar sus ideas, compartir sus experiencias cotidianas y opinar sobre lo que consideran justo o injusto en el hogar, lo que permitió una construcción conjunta de acuerdos de convivencia. También participaron en juegos, canciones o cuentos propuestos como herramientas para reforzar los conceptos abordados.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en que los próximos acompañamientos a distancia incluyan más actividades lúdicas y prácticas que puedan realizar en casa junto a las niñas y los niños, como juegos, manualidades o dinámicas que fortalezcan la comunicación, el respeto y el trabajo en equipo. Manifiestan que estas experiencias no solo permiten compartir tiempo en familia, sino que también facilitan la comprensión de los temas tratados, como la resolución de conflictos, la gestión de emociones o el establecimiento de normas con sentido.

Algunos acudientes también manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo manejar situaciones desafiantes del día a día con sus hijos e hijas, como los berrinches, la desobediencia o los celos entre hermanos, sin recurrir a gritos ni castigos. Además, se mostraron abiertos a reflexionar sobre temas como el manejo del estrés, la corresponsabilidad en el hogar y la importancia de promover una crianza libre de estereotipos de género.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas durante los acompañamientos a distancia fueron en gran medida cumplidas. Las familias lograron comprender la importancia de establecer normas y límites como una herramienta formativa dentro del hogar, reconociendo que estos deben construirse de manera participativa, respetuosa y sin recurrir a estereotipos de género.

Se promovió la reflexión sobre las prácticas de crianza tradicionales, logrando que las familias cuestionaran actitudes autoritarias o desiguales, y empezaran a implementar acuerdos familiares basados en el diálogo y la corresponsabilidad. Además, se evidenció un mayor interés en promover la equidad entre niñas y niños al momento de asignar responsabilidades o aplicar normas.

Las actividades propuestas facilitaron espacios de conversación entre los miembros del hogar, fortaleciendo el vínculo afectivo y favoreciendo una convivencia más armoniosa. También se observaron avances en la disposición de las familias para incorporar nuevas estrategias de crianza respetuosa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para recibir las orientaciones propuestas, participar en las actividades sugeridas y reflexionar sobre sus prácticas de crianza. Durante los encuentros, tanto presenciales como a distancia, se evidenció un ambiente de apertura al diálogo, escucha atenta y voluntad de aplicar lo aprendido en su vida cotidiana.

Los cuidadores principales expresaron sus opiniones, compartieron experiencias personales y realizaron preguntas pertinentes que enriquecieron el proceso. Además, facilitaron la participación de los niños y niñas en las actividades, permitiendo que se expresaran y formaran parte de la construcción de normas dentro del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el menor se vinculó de manera activa y significativa en las experiencias propuestas. En el caso de los menores , su participación se dio a través del juego, la escucha atenta de cuentos, la expresión de ideas sobre las normas del hogar y la interacción con sus cuidadores durante las actividades. Mostraron entusiasmo y curiosidad, lo cual favoreció un ambiente propicio para el aprendizaje y la construcción conjunta de límites desde el respeto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades más prácticas y sencillas de realizar con los niños y niñas en casa, que permitan una mayor interacción y participación por parte de toda la familia. También recomendaron que se continúe utilizando un lenguaje claro y accesible, con ejemplos aplicables a su realidad cotidiana.

Algunas familias expresaron el deseo de que se aborden temas relacionados con el manejo de emociones, los límites con afecto, la resolución de conflictos entre hermanos y la organización de rutinas en el hogar. Igualmente, solicitaron que los encuentros se mantengan en horarios flexibles y acordes con sus dinámicas familiares.

Por último, manifestaron que sería útil reforzar el acompañamiento en estrategias de crianza positiva, siempre desde un enfoque respetuoso, con énfasis en la igualdad de género y la corresponsabilidad entre los adultos cuidadores.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:
- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

25/06/2025

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

03/06/2025

17/06/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dhalia del encuentro o acompañamiento?
A Dhalia le gustó participar en la actividad práctica del lavado de manos, especialmente al usar el agua y jabón por sí mismo. Disfrutó cuando se utilizó una canción para enseñar los pasos del lavado, lo que le permitió aprender de forma lúdica y entretenida.
¿Qué no le gustó?
No le gustó tener que esperar su turno para participar. Mostró impaciencia en algunos momentos cuando otros niños usaban los materiales, lo cual generó expresiones de inconformidad.
¿A qué jugó?
Jugó a imitar situaciones cotidianas relacionadas con la higiene, como simular que llegaba del parque y debía lavarse las manos. También jugó con sus compañeros a ser un "doctor" que enseñaba cómo cuidar las manos para no enfermarse.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre su rutina en casa, mencionando cuándo se lava las manos y quién le recuerda hacerlo. Habló de los "microbios" que pueden enfermarlo y cómo el jabón ayuda a eliminarlos. Preguntó con curiosidad sobre otros hábitos saludables.
¿Cómo participó?
Participó activamente, atento a las indicaciones. Demostró entusiasmo y motivación, levantando la mano para intervenir y repitiendo los pasos aprendidos. Se esforzó por hacerlo bien y pidió apoyo cuando lo necesitó.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando sus miradas para asegurarse de que estaba actuando correctamente. Con el talento humano (TH) fue respetuoso y colaborador, aceptando sugerencias y mostrando lo aprendido con orgullo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó con interés y alegría, compartiendo materiales y motivando a otros niños a participar. Aunque mostró algo de impaciencia al esperar turnos, logró integrarse positivamente al grupo y disfrutar de la experiencia conjunta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra gran interés por actividades lúdicas que impliquen acción, como juegos de roles, dinámicas grupales y experiencias que involucren el uso de agua, jabón y otros materiales. Le gustan las actividades donde puede explorar, moverse libremente y experimentar, así como aquellas que lo hacen sentir útil, como enseñar a otros lo que ha aprendido.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma verbal clara y directa. Usa frases completas para expresar lo que quiere hacer, lo que no le gusta y cuándo necesita ayuda. Además, acompaña sus palabras con gestos expresivos y contacto visual, lo que facilita su interacción con adultos y otros niños. Muestra entusiasmo al hablar de temas que le interesan, como los hábitos de higiene o los juegos en grupo.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y busca su cercanía, especialmente en momentos en los que necesita apoyo emocional o validación. Se le ve cómodo, seguro y con disposición afectuosa hacia sus cuidadores, a quienes obedece y consulta en situaciones de duda. Esta relación estable fortalece su confianza y disposición a participar.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando y comprendiendo prácticas básicas de autocuidado como el lavado de manos en momentos clave, identificando cuándo debe hacerlo y comprendiendo su utilidad. Además, reconoce reglas de convivencia, como esperar turnos (aunque con algo de dificultad) y compartir. Comprende también la importancia de la higiene para el bienestar propio y de otros, y comienza a desarrollar autonomía en la ejecución de estas prácticas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DHALIA LIZETH

Refuerzo de la autonomía en hábitos de higiene:
Brindar oportunidades para que continúe realizando de manera independiente el lavado de manos y otras rutinas de autocuidado. Incluir actividades lúdicas que le permitan recordar los pasos y momentos claves.

Desarrollo de la autorregulación emocional:
Incorporar estrategias que le ayuden a manejar la espera y la frustración, como juegos por turnos, tiempos definidos de participación y el uso de señales visuales o verbales que anticipen cambios.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	06	**Fecha**	01/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	07	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LOERNA AVILA GUZMAN **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento de sus rituales y celebraciones propias, promoviendo la participación activa de niños y niñas sin distinción de género, fortaleciendo la identidad cultural y el sentido de pertenencia familiar.

Práctica 3 – Acción 3.2 "La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género en las rutinas, rituales y celebraciones familiares y comunitarias."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con un afectuoso saludo, muestro interés sincero en el cuidador y su familia escucho con atención y empatía sus respuestas y la manera en como se expresa. Le comentaré que el objetivo de este acompañamiento es invitarlo a pensar en cómo sus costumbres, celebraciones o fiestas familiares pueden ser un momento hermoso para que su hijo o hija participe activamente. Ellos también tienen derecho a vivir su cultura. Pregunto con amabilidad: • ¿Qué celebran ustedes como familia? • ¿Cómo participa tu niño o niña? • ¿Hay algo que solo dejan hacer a los varones o a las niñas?	• 7 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Mi historia, mi lugar" Pregúntale a tu hijo/a: ¿Qué te gusta más de las fiestas en la familia? Luego invítalo a dibujar esa parte o representarla con un juego. Hoy puedes ser tú quien enseñe cómo celebramos. *Compromiso:* que el niño o niña participe con una acción significativa y visible en la próxima actividad familiar. **Compromiso general:** Esta semana, invitaré a la familia a participar en una tradición familiar o ritual, permitiendo que el niño/a participe con libertad y sin estereotipos.	• 7 minutos • Dialogo • Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

Respecto al **reconocimiento de rituales y celebraciones**, la familia valoraron el espacio para reflexionar sobre sus propias tradiciones, costumbres y cómo involucrar a los niños y niñas en ellas sin estereotipos de género. Disfrutaron compartir fotos, videos o audios mostrando cómo participan todos los miembros del hogar en las celebraciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

En relación con los rituales y celebraciones, los acompañamientos permitieron a la familia **reflexionar sobre sus costumbres y promover una participación más equitativa entre los miembros del hogar**, reconociendo que todos, sin distinción de género, pueden y deben ser parte activa de las rutinas y celebraciones familiares.

Además, estos espacios ofrecieron **orientaciones prácticas, ideas creativas y contención emocional**, permitiendo que los cuidadores se sintieran acompañados, valorados y capaces de aplicar en casa lo aprendido.

.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

Las **mujeres gestantes participaron reconociendo la importancia del vínculo temprano con el bebé a través de la lectura y la voz**, expresando que los ejercicios propuestos, como hablarle al bebé, cantarle o contarle historias, fortalecieron la conexión emocional y les brindaron tranquilidad y confianza durante el embarazo.

En general, los acompañamientos a distancia **lograron motivar la participación desde el hogar, respetando los ritmos y tiempos de cada familia**, y permitieron que los niños, niñas y mujeres gestantes se involucraran activamente en experiencias que fortalecen su desarrollo, vínculo afectivo y sentido de pertenencia familiar y cultural.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.

En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Respecto a la práctica sobre **rituales y celebraciones familiares en condiciones de equidad de género**, las familias lograron reflexionar sobre sus propias costumbres, identificar prácticas que pueden ser compartidas por todos los miembros del hogar, y dar pasos hacia una participación más incluyente. Los acompañamientos promovieron conversaciones en el hogar y actividades donde niños y niñas participaron sin distinción, reforzando su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.

En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

En cuanto a los **rituales y celebraciones familiares**, la familia se involucró en la identificación de costumbres propias, resaltando su valor cultural y emocional. Participaron enviando fotografías, relatos y videos sobre cómo celebran fechas importantes, y cómo han comenzado a incluir a niñas y niños en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género, en actividades como la preparación de alimentos, decoración o cantos tradicionales.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.

Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

Por su parte, las **mujeres gestantes se vincularon emocionalmente** con los acompañamientos, reconociendo la importancia de hablarle, cantarle y leerle al bebé desde el vientre como una forma de establecer conexión y estimular su desarrollo. Algunas expresaron que estas actividades les ayudaron a sentirse más acompañadas en su proceso de gestación y a crear rutinas de cuidado afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:

Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.

Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.

Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.

.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	17/07/2025	**Hora**	09:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentra en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del lavado de manos en los momentos claves tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando hábitos de higiene en los niños a temprana edad

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, los niños se les enseña las buenas practicas del lavado de manos, ya que es importante lavarse las manos en los momentos claves, antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales, después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: 1. Mojarse las manos 2. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la mano 3. Frotar las palmas entre si 4. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda entrelazando los dedos , y viceversa 5. Frotar las palmas de las manos entre sí , con los dedos entrelazados 6. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta , manteniendo unidos los dedos 7. Rodeando el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha, frotarlo con un movimiento de rotación, y viceversa. 8. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda, haciendo un movimiento de rotación, y viceversa. 9. Enjuagar las manos. 10. Secarlas con una toalla de un solo uso. 11. Utilizar la toalla para cerrar el grifo	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a realizar mas frecuentemente realizar un buen lavado de manos para así mismo fomentar hábitos en los niños y niñas y núcleo familiar teniendo en cuenta las practicas de cuidado y crianza.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestaron que **les gustó mucho la manera didáctica y lúdica** en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron las canciones, juegos y representaciones teatrales que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. **Los niños y niñas participaron con entusiasmo**, recordando fácilmente cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron que ahora se sienten "guardianes de las manos limpias" en sus hogares.

Asimismo, **valoraron el enfoque práctico**, ya que se realizaron demostraciones con agua y jabón, lo que permitió afianzar el aprendizaje desde la experiencia. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como ejemplo.

En cuanto a los aspectos que **no les gustaron o que podrían mejorarse**, algunas familias mencionaron que **el espacio físico fue limitado o incómodo**, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron **más tiempo para preguntas y conversación entre padres y madres**, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en casa en situaciones donde no siempre se dispone de agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en los próximos encuentros se incluyan más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.

Solicitaron también **mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos donde el acceso al agua es limitado**, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerina o agua almacenada de forma segura.

Para las experiencias futuras, propusieron incluir **dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia**, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También manifestaron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.

Además, recomendaron realizar algunos encuentros en espacios comunitarios más amplios y ventilados, y que las actividades continúen siendo prácticas, lúdicas y culturalmente pertinentes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias y los niños y niñas aprendieron la **importancia del lavado de manos en momentos clave** como: antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla puede prevenir enfermedades y proteger la salud de todos en el hogar.

Durante el encuentro comprendieron que **el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos** y que es necesario frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. También aprendieron que los adultos son el principal modelo para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito.

Tanto niños como adultos identificaron que el lavado de manos no es solo una rutina, sino un **acto de cuidado, protección y amor** hacia sí mismos y hacia los demás. Esta reflexión permitió fortalecer la conciencia sobre su rol en la promoción de ambientes saludables dentro y fuera del hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:

- **Promover el hábito del lavado de manos en casa**, recordando hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
- **Ser ejemplo constante para los niños y niñas**, lavándose las manos junto a ellos y explicando el porqué de esta práctica.
- **Crear espacios accesibles en el hogar** para facilitar el lavado de manos, como ubicar agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que **se alcanzó la intencionalidad del encuentro**, ya que tanto la familia como los niños y niñas **reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica fundamental para el cuidado de la salud**. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró sensibilizar sobre los **momentos clave en los que debe realizarse el lavado de manos**, y cómo esta acción contribuye a prevenir enfermedades.
Además, la familia participaron activamente, compartieron sus experiencias y manifestaron interés en replicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro permitió no solo transmitir conocimientos, sino también **fortalecer el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables**, lo cual evidencia que la intención pedagógica fue lograda.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la **actividad práctica de lavado de manos con los niños y su familia**, utilizando agua, jabón y canciones. Este momento fue especialmente significativo porque permitió que los participantes **vivieran la experiencia de forma concreta, divertida y cercana**, reforzando el aprendizaje a través de la acción.
Ver a los niños imitando los pasos con entusiasmo, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose unos a otros, evidenció que la información fue comprendida y apropiada. Para la familia, fue una oportunidad para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, y también para fortalecer el vínculo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo.
Este momento logró integrar lo pedagógico con lo afectivo, lo que facilitó la **interiorización del hábito y motivó el compromiso para mantenerlo en casa**, cumpliendo así con el propósito del encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. **Padres, madres, abuelos y cuidadores principales** acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando disposición para aprender y reforzar los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, **la familia colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y acompañaron a los niños en la práctica del lavado de manos**, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos también se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa** tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes de los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas utilizaron estos materiales en la práctica guiada, lo que les permitió **reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa**. La familia, por su parte, participaron activamente, demostrando cómo pueden adaptar estos recursos en sus hogares, incluso con objetos cotidianos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

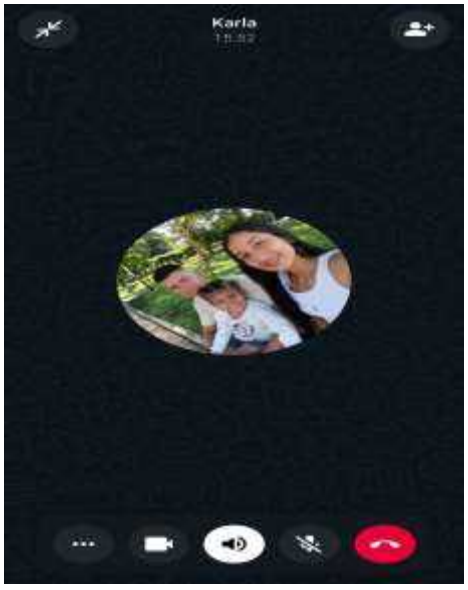


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



01/07/2025



21/07/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Dhalia Lizeth del encuentro o acompañamiento?
A Dhalia Lizeth le gustó participar en la actividad práctica del lavado de manos, especialmente cuando pudo usar agua y jabón él mismo. Disfrutó seguir los pasos de la canción o juego que se utilizó para enseñar la técnica de lavado. Le llamó la atención ver cómo se formaba la espuma y cómo sus manos quedaban limpias.
¿Qué no le gustó?
No le gustó esperar su turno para participar, ya que se mostraba ansioso por usar el agua. También manifestó un poco de incomodidad cuando se le pidió que se secara las manos con una toalla, prefiriendo hacerlo con su ropa.
¿A qué jugó?
Jugó a representar situaciones cotidianas en las que debía lavarse las manos, como antes de comer o después de ir al baño. También participó en un juego de roles donde fingía ser un "doctor" que enseñaba a otros niños a lavarse bien las manos.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre cuándo él se lava las manos en casa, mencionando que lo hace cuando llega del parque y antes de comer. Habló sobre los "gérmenes malos" que pueden estar en las manos y cómo el jabón los elimina.
¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo y curiosidad. Estuvo atento a las indicaciones y levantó la mano varias veces para compartir sus ideas. Se mostró dispuesto a colaborar y repitió varias veces los pasos aprendidos, demostrándolos a los demás.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con los adultos de su familia se mostró cariñoso y buscó constantemente su aprobación, mirando hacia ellos para asegurarse de estar haciéndolo bien. Con el TH tuvo una relación cercana y respetuosa; le pidió ayuda cuando no entendía algo y le mostró lo que había aprendido con orgullo.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
interactuó de manera activa con los otros niños. Compartió materiales como el jabón y el agua sin dificultad, y animó a sus compañeros a lavarse bien las manos. Imitó conductas de los otros niños y también fue imitado, lo que reforzó su rol dentro del grupo como un participante líder y entusiasta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por actividades prácticas y lúdicas, especialmente aquellas que le permiten experimentar con materiales como agua y jabón. Le gustan los juegos de roles, en los que puede asumir papeles como doctor, maestro o cuidador. También demuestra curiosidad por aprender sobre el cuerpo y la salud, lo cual se evidenció en su atención e interés en el tema de los "gérmenes" y la higiene.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica de forma verbal con claridad. Usa oraciones completas para expresar lo que quiere hacer o lo que no le gusta. Además, complementa su comunicación con gestos, miradas y movimientos corporales. Cuando desea participar, levanta la mano o se acerca al adulto responsable. Si algo no le gusta, lo manifiesta directamente con frases como "yo no quiero eso" o "prefiero hacer otra cosa".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia y busca su compañía y aprobación durante las actividades. Se muestra afectuoso y seguro a su lado, solicitando ayuda o compartiendo lo que va aprendiendo. Les habla con confianza y, en momentos de duda, los observa para confirmar que está actuando correctamente. Se evidencia una relación de cercanía, respeto y afecto mutuo.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
está apropiando hábitos de higiene personal, como el lavado de manos, y comprende la importancia de hacerlo en momentos clave. Identifica correctamente situaciones en las que debe lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar de la calle). Comprende la función del jabón y lo relaciona con la eliminación de gérmenes. Además, está desarrollando habilidades sociales como la espera de turnos, compartir materiales, y el respeto por los otros niños y adultos, evidenciando un proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DHALIA LIZETH

Fomentar la espera activa y la autorregulación emocional:
Dado que muestra ansiedad al esperar turnos, se pueden incluir actividades que promuevan la espera activa, como juegos por turnos, canciones mientras espera o tareas de apoyo mientras otros participan.

Fortalecer hábitos de higiene con autonomía:
Continuar promoviendo que realice el lavado de manos sin ayuda, reforzando los pasos con juegos o canciones, y dándole confianza para que guíe a otros compañeros. Esto fortalecerá su sentido de responsabilidad y liderazgo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	09:50 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar orientación práctica a las familias para prevenir accidentes domésticos, en especial quemaduras y electrocuciones, mediante la identificación de riesgos cotidianos y la implementación de medidas simples de seguridad en espacios como la cocina, zonas con tomacorrientes o electrodomésticos.

Práctica 15 – Acción: 15.4 – La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la familia y del niño o niña. Se introduce el propósito del folleto educativo de manera sencilla. Menciono la importancia de la acción a reforzar en el folleto y además comentar al cuidador que compartiré algunas ideas útiles para mantener la casa segura y evitar accidentes con nuestros niños, especialmente en lugares como la cocina o cerca de cables eléctricos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se conversa de forma práctica sobre los espacios de riesgo en el hogar, involucrando al niño o niña en la conversación si ya puede expresarse por si mismo con frases sencillas. Se identifican acciones preventivas que ya se realizan y se proponen otras que pueden adaptarse a la realidad de la familia. A través de preguntas indago al cuidador a fin de percibir posibles riesgos y orientar para subsanarlos. • ¿Tienen alguna reja, puerta o barrera que impida el acceso a la cocina? • ¿Suele planchar, cocinar o calentar agua cuando el niño está cerca o en brazos? • ¿Cómo están organizados los cables y tomacorrientes en la casa? ¿Están cubiertos o altos? • ¿Alguien más cuida al niño mientras hace tareas del hogar como cocinar o planchar? **Sugerencias prácticas para la familia:** • Poner sillas u obstáculos para limitar el paso a la cocina. • Asegurar cables a la pared o cubrir tomas con cinta o tapas plásticas. • No cargar al niño mientras se cocina o plancha. • Desconectar y guardar la plancha o hervidor inmediatamente después de usarlo. • Enseñar al niño que hay zonas de "cuidado" donde no se juega. A veces no lo notamos, pero proteger a nuestros hijos también es anticiparse a los peligros. Cubrir una toma, cocinar sin tenerlos cerca o dejar claro que hay espacios donde no se juega, es una forma de cuidarlos y de enseñarles que su seguridad es muy importante para nosotros. Invitar a la familia a identificar hoy mismo un espacio que pueda mejorarse en casa y tomar una medida concreta (por ejemplo, mover un cable, poner una barrera o cubrir una toma). Me despido de manera cordial y agradeaco la atención prestada.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Un lápiz y hoja para tomar nota de ideas. • Cinta adhesiva, tapas o cajas como ejemplos para cubrir o bloquear.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	9	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	09:47 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento del juego libre como herramienta vital para el desarrollo infantil, y promover la creación de espacios seguros y enriquecidos que permitan a niñas y niños jugar con libertad, movimiento y creatividad, usando elementos disponibles en casa o el entorno.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Comentaré al cuidador que a través de este folleto educativo donde sugeriré algunas ideas para jugar con libertad y alegría en casa, sin necesidad de comprar juguetes, solo usando lo que ya tienen a la mano.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre los momentos y espacios donde el niño/a suele jugar, qué materiales tiene a disposición, y qué cosas disfruta más. Se proponen ideas para enriquecer el juego usando el entorno inmediato, y se invita a incluir al niño/a durante la llamada con preguntas sencillas. **Preguntas orientadoras:** • ¿En qué parte de la casa juega más tu hijo/a? • ¿Con qué objetos juega que no son juguetes? • ¿Qué tanto se mueve, corre, lanza cosas, explora? **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Darle objetos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para jugar. • Hacer una "bolsa de viento" con una bolsa plástica y una cuerda. • Dejarlo correr, trepar, arrastrarse o lanzarse por colchonetas o cojines. • Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, o tambores. A veces no necesitamos grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Solo necesitan un espacio seguro, libertad para moverse y jugar, y alguien que los acompañe con cariño. Jugar también es aprender, también es crecer. Invito a la familia a escoger un rincón de la casa y convertirlo en un "espacio libre para jugar", usando lo que ya tienen. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en los acompañamientos se brindaran orientaciones claras y prácticas sobre cómo prevenir riesgos en el hogar y al mismo tiempo cómo enriquecer los espacios de juego. Consideran positivo que las actividades fueran sencillas y adaptadas a su realidad, con ejemplos fáciles de implementar. Lo que no les gustó fue que a veces la conexión a internet dificultó la comunicación, lo que interrumpió un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron útiles para identificar situaciones de riesgo en el hogar, como la cercanía de los niños a la cocina o los cables expuestos. Gracias a estas orientaciones, la familia ha tomado medidas de prevención, como cubrir tomas eléctricas, organizar los cables y no cargar a los niños mientras cocinan. También les sirvió para valorar la importancia del juego libre como parte del aprendizaje y el desarrollo, reconociendo que con objetos simples pueden estimular la creatividad de salome.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Dhalia se mostró curiosa y activa durante las actividades, interactuando con objetos sencillos y disfrutando del movimiento libre, con el apoyo de su familia, participó en los juegos propuestos, mostrando interés en explorar los materiales y responder a las preguntas sencillas que se le realizaron. Ambos fueron integrados en la conversación y se sintieron parte del proceso, fortaleciendo el vínculo con sus cuidadores.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas relacionadas con la seguridad en el hogar y, además, contar con más propuestas de juegos adaptados para estimular el desarrollo de Isabela teniendo en cuenta su condición, así como actividades motoras para Salome que le permitan explorar con mayor libertad. También desean continuar aprendiendo sobre cómo convertir los espacios de la casa en entornos seguros y divertidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades y se fortaleció el vínculo afectivo entre sus integrantes. Además, se promovió el reconocimiento de la importancia del juego y la comunicación como ejes fundamentales en el desarrollo de la niña.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo receptiva y dispuesta, participaron en cada una de las orientaciones, compartieron experiencias y apoyaron a la niña salome o en las actividades propuestas. Se evidenció interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo y compromiso en la implementación de recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se mostró motivada y participativa, interactuó con las propuestas pedagógicas y respondió de manera positiva a los estímulos. En el caso de las mujeres gestantes, se vincularon a través de diálogos, ejercicios de autocuidado y reflexiones sobre la importancia de la estimulación temprana y el bienestar durante el embarazo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incluir actividades sencillas con materiales de fácil acceso en el hogar y mantener espacios de retroalimentación donde se reconozcan los logros y se orienten los aspectos que requieren mayor apoyo. También sería positivo ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	Fecha	27/08/2025	Hora	04:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESICA LORENA AVILA GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
♪ "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" ♪
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: "¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!" **Despedida con canción:** ♪ "Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar." ♪	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a la niña aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a la niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los integrantes de la familia aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños que hacen parte del hogar.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. La niña se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, acompañando a su hija en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de la niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



08/08/2025



22/08/2025

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DHALIA ZAMORA
¿Qué le gustó? Le agradaron especialmente las canciones, juegos con palmas y actividades de movimiento.
¿Qué no le gustó? No disfrutó de esperar turnos largos, pues mostró algo de impaciencia.
¿A qué jugó? A juegos de imitación, construcción con bloques grandes y actividades de manipulación con apoyo.
¿Sobre qué conversó? Utilizó palabras sencillas y gestos para expresar lo que quería; disfrutó repetir sonidos y señalar objetos conocidos.
¿Cómo participó? Con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó apoyo y acompañamiento cercano para mantenerse en la actividad.
Relación con adultos y TH: Mostró confianza, buscó la cercanía de su familia y respondió con sonrisas y atención a las orientaciones del TH.
Relación con otros niños/as: Se vinculó de manera afectiva, observando y participando en pequeños juegos compartidos, mostrando disposición a integrarse poco a poco.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

DHALIA ZAMORA
Intereses: Disfruta de las canciones, juegos con palmas, actividades de imitación y juegos con objetos de encajar o manipular.
Cómo comunica sus intereses y necesidades: Utiliza palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales; repite sonidos y señala objetos cuando quiere algo.
Relación con su familia: Reconoce claramente a cada miembro, busca cercanía física y afectiva, responde con sonrisas y contacto visual, mostrando apego y confianza.
Aspectos que está apropiando y comprendiendo: Se observa apropiación de normas sencillas, mayor atención en juegos dirigidos, comprensión de instrucciones cortas y la disposición a interactuar con otros en actividades compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DHALIA ZAMORA
Implementar actividades de imitación (canciones con gestos, juegos de roles sencillos).
Reforzar la comunicación verbal y no verbal con palabras clave, pictogramas o señalamientos.
Propiciar juegos de encajar, clasificar y armar para estimular la motricidad fina y la atención.
Fortalecer la interacción con pares y familiares, promoviendo turnos en el juego y expresiones de afecto.
Estimular la autonomía en rutinas cotidianas (guardar juguetes, lavarse las manos, elegir entre dos opciones).

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Dhalia lizeth Zamora Gutierrez

Fecha de nacimiento 28 01 2022 N° Documento de Identidad 1.120.508556

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Yesica Lorena Avila Guzman

Fecha de registro cualitativo 18 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [verde] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Cumple con pequeñas responsabilidades
Participa en juegas de roles con otras niños, Pregunta el porque de las cosas cuando alguna situación sucede. Se le dificulta en algunas ocasiones aceptar las consecuencias cuando incumple normas de su hogar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

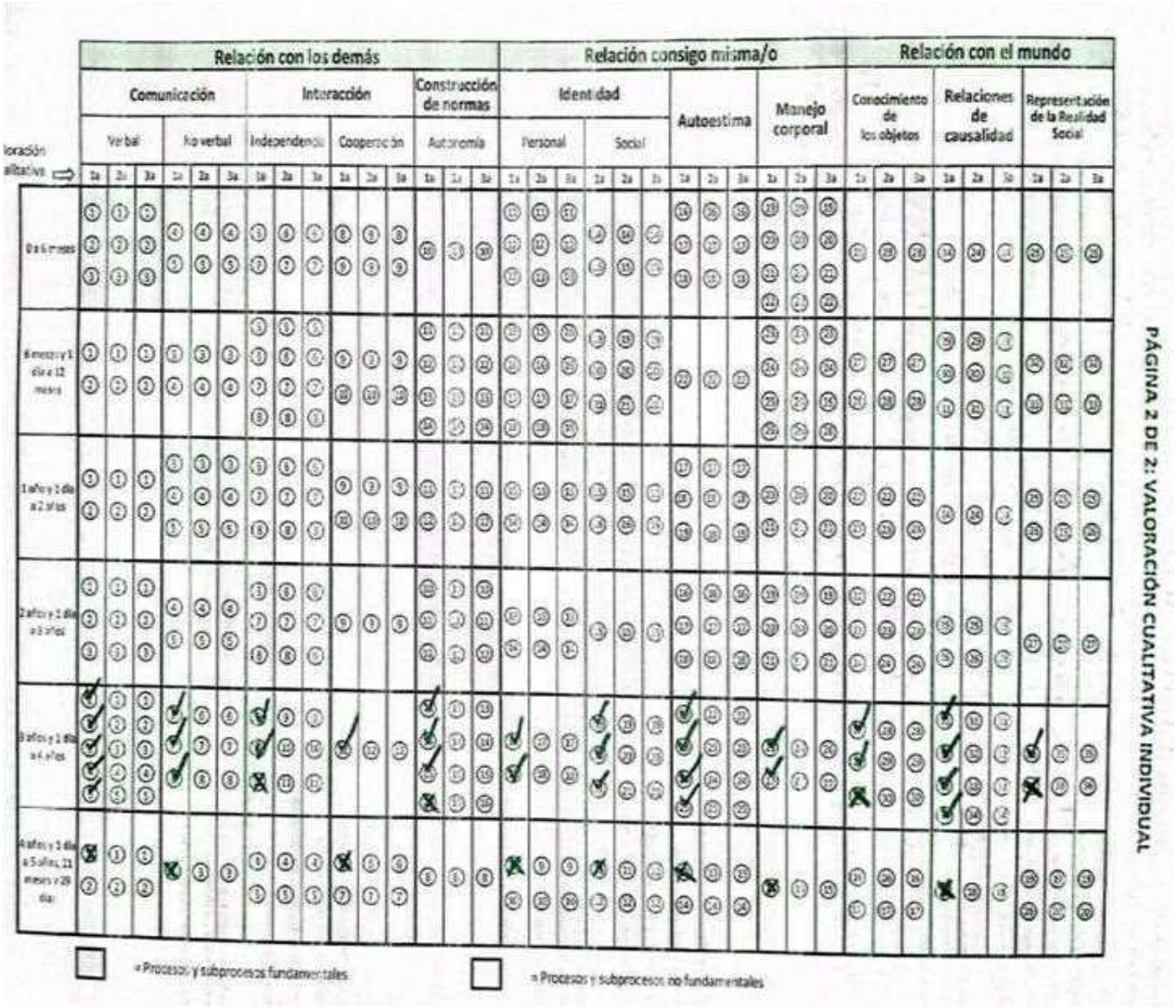
Color de registro valoración cualitativa Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS 6 MESES	**Fecha**	17/06/2025

Durante los encuentros realizados, ha mostrado avances significativos en diversas áreas del desarrollo. Se destaca por su curiosidad, participación activa y disposición para explorar su entorno a través del juego. Su comunicación es principalmente verbal, utilizando frases cortas y gestos que complementan sus expresiones. Muestra interés por interactuar con los adultos y niños que la rodean, buscando compañía, apoyo y afecto.

demuestra apropiación de rutinas básicas de autocuidado como el lavado de manos, que realiza con entusiasmo y con apoyo mínimo. Reconoce cuándo debe realizar esta práctica, especialmente antes de comer o luego de jugar, lo cual refleja comprensión de hábitos saludables.

A nivel socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con los adultos de su familia, quienes la acompañan activamente en su proceso. Con el talento humano (TH), mantiene una relación de respeto y confianza, lo que favorece su participación en las actividades propuestas. En la interacción con otros niños, se muestra sociable y dispuesta a compartir, aunque en ocasiones necesita orientación para regular sus emociones cuando enfrenta frustraciones o espera turnos.

En la valoración cualitativa general, se evidencia que está comprendiendo normas básicas de convivencia, desarrollando habilidades de comunicación, autonomía y socialización, que fortalecen su bienestar y aprendizaje. Su familia reconoce estos avances y participa activamente en su proceso, lo que contribuye de manera positiva a su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el Dialogo con la familia de la niña Dhalia. Se vivio un espacio de diálogo cercano, respetuoso y enriquecedor. la agente educativa Percibó una conexión afectiva sólida entre dhalia y sus padres lo ave refleja una crianza amorosa y el respeto Dhalia Se expresa con claridad, responde y formula Preguntas, demuestra buen contrd corporal corre, Salta, Se interesa por jugar con otros niños disfruta el juego de roles.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia opino que se sienten satisfechos y tranquilos al confirmar que Dhalia Se desarrolla de acuerdo a Su etapa de edad.
expresaron su alegria por los progresos de su hija Dhalia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Seguir apoyando su crecimiento, especialmente en fortalecer su autonomia y sus habilidades

Fecha 25/06/2025 Lugar hogar de la familia.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE	*Karla Julieth	YESICA LORENA AVILA GUZMAN	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

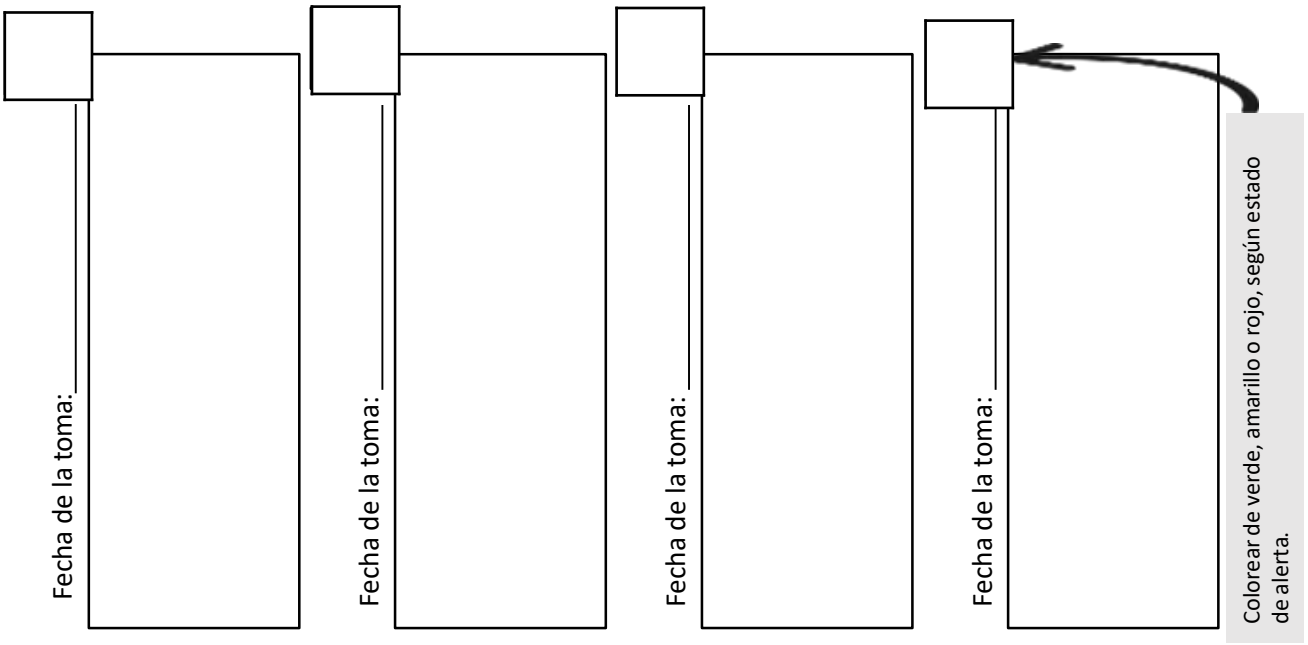
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

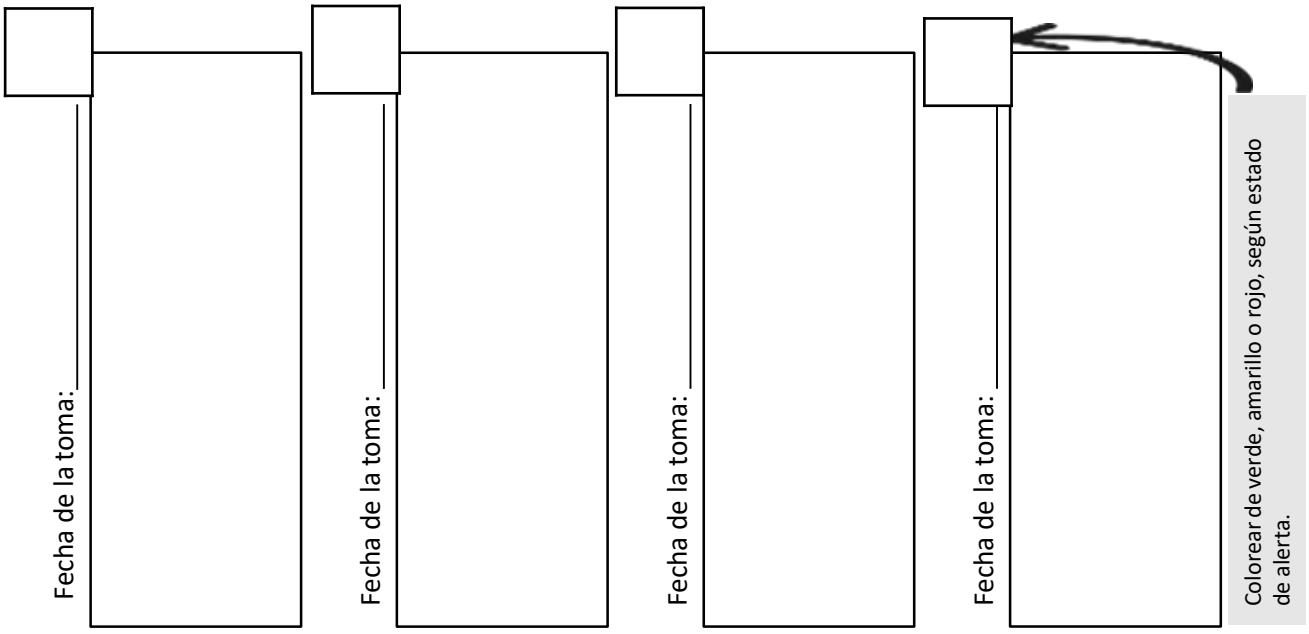
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:
NOMBRE DEL BENEFICIARIO: DHALIA LIZETH ZAMORA GUTIERREZ
NOMBRE DEL ACUDIENTE: KARLA JULIETH GUTIERREZ CANTE
AGENTE EDUCATIVO: Yesica Lorena Avila Guzman

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

REYES RINCON

Participante:

NEITHAN

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: SECTOR COOPERATIVA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: YESICA LORENA AVILA GUZMAN

Profesional psicosocial: DANIEL APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 14 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	REYES RINCON
Lugar de vivienda:	inspeccion cooperativa
Teléfono de contacto:	3125752194

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
24	DAYHANA ALEJANDRA RINCON MARTINEZ	MAMA
27	YEIBER JOSE REYES TORRES	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
NEITHAN REYES RINCON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

VEREDA INSPECCION COOPERATIVA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEITHAN REYES RINCON				NEITHAN REYES RINCON											
	EDAD	4 AÑOS 9 NESES				4 AÑOS 10 NESES											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEITHAN REY ES RINCON				NEITHAN REY ES RINCON											
	EDAD	4 AÑOS 9 NESES				4 AÑOS 10 NESES											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEITHAN REYES RINCON				NEITHAN REYES RINCON											
	EDAD	4 AÑOS 9 NESES				4 AÑOS 10 NESES											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NEITHAN REYES RINCON				NEITHAN REYES RINCON											
	EDAD	4 AÑOS 9 NESES				4 AÑOS 10 NESES											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI____NO___¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No__Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La iniciativa de **autoabastecimiento alimentario familiar mediante la cría de pollos de engorde** consiste en criar y engordar pollos con el objetivo de proporcionar carne fresca a la familia, reduciendo la dependencia de la compra de productos cárnicos en el mercado, este tipo de proyecto se lleva a cabo en pequeños espacios o en fincas familiares, dependiendo de los recursos disponibles.

Razones para elegir esta iniciativa:

Bajo costo inicial y de mantenimiento: La cría de pollos de engorde no requiere una inversión inicial muy alta en comparación con otros proyectos agrícolas. Además, los costos operativos son relativamente bajos, ya que los pollos no necesitan de grandes instalaciones ni equipos sofisticados. Solo se requiere espacio adecuado, alimento y agua.

Alta tasa de crecimiento y producción: Los pollos de engorde tienen un ciclo de vida corto, lo que significa que pueden ser sacrificados y consumidos en un periodo relativamente corto, lo que garantiza una fuente constante de carne para la familia. Generalmente, los pollos alcanzan su peso ideal para el consumo en unas 6-8 semanas.

Beneficio económico adicional: Además de proporcionar alimentos frescos, el excedente de carne de pollo puede venderse para generar ingresos adicionales. Esto ayuda a mejorar la economía familiar, especialmente en áreas rurales donde los ingresos pueden ser limitados.

Facilidad de manejo: La cría de pollos no requiere una capacitación avanzada, por lo que es accesible para familias sin experiencia previa en ganadería. El manejo básico implica alimentar adecuadamente a los pollos, garantizar su higiene y controlar las condiciones de su entorno.

Mejora de la seguridad alimentaria: Criar pollos de engorde permite a las familias tener acceso a proteínas animales de calidad y frescas, lo que mejora la nutrición y la seguridad alimentaria. Esto es especialmente relevante en zonas donde el acceso a carne a precios accesibles puede ser limitado.

Reducción de la dependencia externa: Al producir su propia carne, la familia reduce su dependencia de los mercados locales o de grandes proveedores, lo que también disminuye los riesgos asociados con la fluctuación de los precios o la escasez de alimentos en el mercado.

En resumen, la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento familiar es una forma eficaz de mejorar la nutrición, aumentar los ingresos y reducir la dependencia de productos externos, lo que contribuye a una mayor autonomía alimentaria para las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se han identificado diversos aspectos significativos que permiten comprender mejor la dinámica familiar y sus necesidades. La familia está conformada por [número y relación de los integrantes, por ejemplo: madre, padre, dos hijos menores de edad y una mujer gestante], quienes comparten el hogar en condiciones de vivienda en arriendo, En cuanto a los niños, se ha observado que **NEITHAN REYES,** presentan un desarrollo acorde a su edad, aunque se evidencian áreas que requieren fortalecimiento, como motricidad, lenguaje, socialización. La familia ha mostrado interés y disposición para participar en las acciones propuestas por el programa, reconociendo la importancia del acompañamiento para el bienestar de sus hijos. En cuanto a la figura cuidadora principal, se evidencia un compromiso constante con el proceso, así como una apertura al diálogo, al aprendizaje y a la implementación de prácticas de crianza positiva. Sin embargo, también se identifican factores de vulnerabilidad como [bajos ingresos económicos, acceso limitado a servicios de salud. Estos elementos permitirán orientar el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando las necesidades identificadas y fortaleciendo las capacidades protectoras de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia garantiza que el entorno de su hijo el niño neithan sea físicamente seguro y propicio. Esto implica tener un hogar libre de riesgos, adaptado a sus necesidades, y también asegurar que su entorno familiar y comunitario lo protejan. Escuchar activamente a su hijo, permitirles expresar sus emociones libremente y hacerlo sin juicio crea un espacio seguro donde se siente valorada. Así se fortalece su autoestima y bienestar emocional. La familia promueve que neithan tome decisiones apropiadas para su edad, aprenda de errores y participe activamente en su crecimiento, lo cual fortalece su sentido de responsabilidad e identidad. permitir que neithan ordene y acceda a sus juguetes con estanterías y cajas a su altura, promoviendo autonomía y organización.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente:
Firma: _____
Nombre del profesional: YESICA LOERNA AVILA GUZMAN

Firma: _____

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y durante los diferentes momentos de acompañamiento a la familia del menor **NEITHAN REYES,** se han identificado tendencias relevantes en su desarrollo integral y en las dinámicas familiares que lo rodean.
Desde la caracterización inicial, se evidenció un entorno familiar comprometido con el bienestar del menor, aunque con algunas condiciones de vulnerabilidad asociadas a factores socioeconómicos, acceso limitado a servicios de salud y necesidad de fortalecimiento en prácticas de crianza. Durante los periodos de seguimiento, se observaron avances en la disposición de la familia para participar activamente en los encuentros, implementar orientaciones recibidas y mantener una comunicación constante con el equipo de atención.
En cuanto al desarrollo del menor, se destacan logros importantes en áreas como motricidad gruesa/fina, lenguaje, interacción social, lo que evidencia la capacidad de respuesta y adaptación positiva frente a los estímulos ofrecido, también se han identificado algunos aspectos que requieren seguimiento por parte de la familia y los servicios institucionales, tales como, asistencia médica pendiente, necesidad de fortalecer vínculos afectivos.
El acompañamiento permitió también identificar la necesidad de continuar apoyando a la familia en la consolidación de rutinas y hábitos saludables, así como en la creación de entornos protectores para todos sus integrantes, especialmente si hay mujeres gestantes, niñas, niños o cuidadores con necesidades específicas.

Conclusiones:

La familia ha demostrado una actitud receptiva y comprometida, lo que ha facilitado la implementación de estrategias para el desarrollo infantil.
Se evidencian avances significativos en el desarrollo del menor y en la conciencia familiar sobre su rol protector.
Persisten algunas condiciones que requieren articulación con otras instituciones para garantizar derechos fundamentales como salud, nutrición y educación.

Acuerdos:

Continuar con el fortalecimiento de capacidades parentales mediante el seguimiento y orientación.
Mantener la comunicación entre la familia y el equipo de atención para asegurar continuidad en los procesos de desarrollo.
Remitir o articular con servicios pertinentes cuando se identifiquen necesidades específicas que superen el alcance del acompañamiento.
Este análisis recoge lo observado a lo largo del proceso y se presenta como cierre de vigencia, dejando sentadas las bases para la continuidad del acompañamiento en el siguiente periodo, en caso de ser pertinente.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Observaciones Clave

Se trata de una familia unida, que participa activamente en el cuidado y desarrollo de su hijo.
Mantienen una comunicación constante y están al tanto de cada etapa de su hijo.
Se trata de un entorno muy sano, con implicación emocional, apoyo y presencia afectiva.

Una familia cohesionada fomenta el sentido de seguridad emocional, lo cual contribuye significativamente al bienestar afectivo del niño. Un entorno cálido y estable reduce el estrés en le niño y permite un desarrollo emocional saludable.

La participación activa de la familia ayuda a que el entorno esté lleno de estímulos relevantes, promoviendo el desarrollo del lenguaje, la curiosidad y la capacidad de aprendizaje de su hijo neithan .

Conclusiones

La implicación afectiva y activa de la familia de neithan crea un entorno de protección emocional y estabilidad, fundamental para su desarrollo integral.
Este entorno promueve una estimulación adecuada, que favorece el lenguaje, la exploración y la curiosidad propias del desarrollo infantil.
La fuerte cohesión familiar no solo beneficia el presente (vínculos, comunicación, bienestar), sino también sienta las bases de una trayectoria emocional y cognitiva sólida en el futuro

Acuerdos

Sugerir prácticas de escucha activa y respuestas cariñosas ante las señales de su hijo.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	6.Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, gestación.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	Practica 9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 Am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
23	04	08.00 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
28	05	08:00 am	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	06	08:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	07	08:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
27	08	08:00 AM	1 hora	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo) Camilo García Aguirre (Nutricionista)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	09.00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
29	04	10:00 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
26	05	10:30 am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
03	06	10:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
17	06	10:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
01	07	10:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
21	07	10:30 Am	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
8	08	02:00 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)
22	08	02:20 PM	15 Minutos	Yesica Lorena Avila Guzmán (Agente Educativo)

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	19/03/2025	**Hora**	10:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

El propósito de esta actividad es identificar, analizar y socializar la caracterización familiar en el contexto de la modalidad de **Educación Inicial Campesina**, con el fin de personalizar el acompañamiento educativo de los niños y niñas, respetando las particularidades socioeconómicas, culturales y educativas de las familias del ámbito rural disperso.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el año pasado en los encuentros familiares y grupales. Creo que fue un año de aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
• Junto a la familia, vamos a construir la Carpeta de la Participante. Les pediré una copia de los documentos que están desactualizados, ya que se les avisó con anticipación sobre la necesidad de tenerlos al día. • vamos a actualizar la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita, para asegurarnos de que toda la información esté correcta y completa. Esto nos permitirá seguir brindando el mejor apoyo posible en el proceso de desarrollo de su hijo.	• Carteles de la caracterización familiar. • Material impreso con información sobre la modalidad de Educación Inicial Campesina.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en el buen desarrollo del Programa, asegurándome de estar presente en cada encuentro y colaborar en todo lo que sea necesario, también me comprometo a mantener actualizada la información y la documentación de mis hijos, para que todo el proceso se desarrolle de manera fluida, aprovecharé al máximo todo lo que el Programa nos brinde, ya que sé que es una gran oportunidad para el acompañamiento del desarrollo infantil de mis hijos y quiero que ellos reciban el mejor apoyo posible en su crecimiento.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Les gustó mucho saber que sus hijos continuarán siendo parte del Programa de Educación Inicial Rural, y que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud, ver la tranquilidad y satisfacción en sus rostros al conocer todo el apoyo que recibirán fue muy significativo.
- También expresaron su agradecimiento porque les gustó que el gobierno a través de nosotros, los tenga en cuenta y les brinde ayuda para sus hijos y que estemos interesados por medio de la caracterización familiar como es su entorno.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- Ellos expresaron su deseo de que el Programa continúe por muchos años más, para el bien de sus hijos, dijeron que es una oportunidad valiosa para el futuro de los niños y niñas, y que esperan que se mantenga en el tiempo, ya que les brinda el apoyo necesario para el desarrollo integral de sus pequeños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí mucho sobre la importancia de la presentación clara de la modalidad de educación campesina y cómo la caracterización familiar es fundamental para entender las necesidades de cada hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en ese primer acercamiento pude reconocer el núcleo familiar de la familia, lo que me permitió entender mejor su contexto dentro del territorio, fue un momento clave para conocer de cerca las realidades y necesidades de las familias y para comenzar a construir una relación de confianza y colaboración que nos ayudará a trabajar juntos en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su primer encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos a la presentación del programa y demostraron un gran interés por conocer más sobre lo que ofrecíamos, además, fueron muy dispuestos a brindarnos la información necesaria para la construcción de la ficha de caracterización familiar, fue un momento de colaboración y apertura, lo cual facilitó mucho el proceso y permitió que pudiéramos avanzar de manera efectiva.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad la finalidad del Programa de Educación Inicial Rural además las fotocopias que llevaba para la caracterización familiar facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas de las preguntas de la ficha de caracterización propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el niño disfrutó plenamente de la visita al hogar, tomando asi la oportunidad de compartir, interactuar y conocer a los miembros de su núcleo familiar.

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la caracterizacion familiar donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** **21/03/2025** **Hora** **09:00 A.M.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Yesica Lorena Avila Guzman	Rol:	**Agente Educativo**
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Saludar a la familia y dar a conocer qué documentos hacen falta para completar la carpeta de sus hijos y reflexionar en torno a la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Debido a la falta de señal celular, hemos acordado con los padres y madres de familia que estos acompañamientos a distancia los realizaremos a través de la plataforma WhatsApp, que ellos manejan muy bien y hay un servicio bueno en la región. Se enviarán mensajes cortos de voz, texto y links para que observen videos alojados en la plataforma YouTube. Se le da un caluroso saludo a la familia, preguntando cómo han estado, cómo les ha ido y cómo se encuentra de salud la participante. Partiendo de la experiencia que han tenido el año pasado en el Programa, se invita a pensar y a contestar la siguiente pregunta: Qué entiende por "Atención Integral a la Primera Infancia"? Se les pide facilitarle al participante una hoja y colores, invitándola a dibujar un pollo y pintarlo. De acuerdo a la respuesta dada por los padres de familia se realizará un corto diálogo, que permita crear un concepto sobre el tema en cuestión. Lo que permitirá crear un ambiente propicio para continuar con el segundo momento que es la invitación a observar un video.	1. 5 minutos 2. Celular. 3. Internet. 4. Aplicación de WhatsApp.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se les invita a ver un corto video en el que se explica la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia cuyos contenidos serán reforzados con el contenido del video. El link del video... https://youtu.be/jLMUjZPyZv0 Se les pide a la mamita que escriba algunas ideas sobre la importancia de la Atención Integral a la Primera Infancia, según el video y que las compartan por medio de un mensaje de voz. Este momento se cierra haciendo una corta reflexión de frente a los aportes de la mamita participante.	1. 10 minutos. 2. Celular. 3. Internet. 4. Lapicero. 5. Hoja o cuaderno. 6. Aplicación de W hatsApp.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La madre me comenta que su hijo se comporto de manera juicioso y alegre mientras dibujaba y pintaba un pollito, actividad en la que contó con su ayuda. Esto ocurrió mientras ella participaba en el acompañamiento.
El niño jhoan le gusto el video y participo de la actividad .

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A los participantes les agrada pintar y, al igual que todos los niños, disfrutan jugar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	02	**Fecha**	23/04/2025	**Hora**	08:00 Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Yesica Lorena Avila Guzman Rol: Agente Educativo

INTENCIONALIDAD:

tener en cuenta que la enseñanza es el proceso a través del cual los niños y las niñas incorporan las normas, roles, valores, actitudes y creencias de su contexto sociocultural de acuerdo con el momento histórico en el que se encuentran.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
1. ¡Hola a todos! Es un placer saludarlos de manera cordial. ¿Cómo han estado? ¿Cómo les ha ido? ¿Cómo les fue en diciembre? Espero que hayan tenido un buen tiempo en familia y que todo esté marchando bien. ¿Cómo se encuentran los participantes del programa? ¿Han notado algo nuevo en su proceso de crecimiento y desarrollo? 1. Quisiera también recordar con ustedes los objetivos del Programa y sus componentes, para que tengamos en mente lo que estamos trabajando juntos. Además, me gustaría hacer una pequeña memoria de los momentos más significativos que vivimos el encuentro anterior en los encuentros familiares y grupales. Creo que hemos conectados en el aprendizaje y crecimiento para todos, y siempre es importante reflexionar sobre lo que logramos y cómo podemos seguir avanzando en este proceso tan importante para el desarrollo de los niños.	• Carteles • Material impreso • **Esfero** • **Hojas** • **Colores**

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa explica la practica 4.3 donde enfatizamos l importancia de que la familia tengan normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero la familia entiende y ya trabajan normas y limites según el momento de crecimiento y desarrollo según la edad del participante.	• Carteles de pacto de convivencia • Cartel creando normas y limites.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a participar activamente en las actividades del encuentro familiar cumplir en la construcción de normas y limites.	• Firma por parte de la mamita de los documentos de compromisos de los documentos faltantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto mucho tener ese apoyo en cuanto la guía para poder tener mas conocimientos y saberes sobre los limites y normas en su hogar e ir estableciendo sus propias normas y limites acordadas por el grupo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- La familia sugiere seguir teniendo apoyo y guía de la docente para mejorar su entorno familiar a través de sus saberes y actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

- De este encuentro aprendí la importancia de tener mis propias normas y limites en mi hogar y con mi hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos por parte de las familias para el próximo encuentro de la modalidad de educación inicial campesina son los siguientes:

Asistencia puntual: Se comprometen a asistir al próximo encuentro, para seguir aprendiendo y participando activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Cumplir con los controles de salud y desarrollo: Se comprometen a llevar a sus hijos a los controles médicos y de vacunación necesarios para su bienestar.

Mantener al día los documentos: Asegurarse de tener todos los documentos de sus hijos actualizados y en orden, para facilitar cualquier trámite relacionado con el programa.

Participación activa: Se comprometen a involucrarse más en las actividades del programa, seguir las recomendaciones del equipo educativo y aplicar las prácticas de cuidado y crianza en el hogar.

Comunicación continua: Mantener una comunicación abierta con el equipo educativo para resolver cualquier duda o inquietud que surja durante el proceso.

Estos compromisos ayudarán a fortalecer el trabajo conjunto y asegurar que los niños reciban el mejor apoyo posible para su desarrollo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que esta planeación se enfoca en la importancia de conocer a las familias y su contexto para ofrecer un acompañamiento educativo más adecuado y personalizado, respetando y aprovechando las particularidades de cada familia dentro del entorno rural así mismo aplicando cada uno sus propias normas y limites según lo considerado por cada uno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la familia fue cálido y lleno de disposición, en este segundo acercamiento en su hogar pude percibir el caluroso y la acogida a su por cada uno de los presentes.
La amabilidad y el buen trato.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en su segundo encuentro en el hogar, estuvieron muy atentos al tema ya que para ellos fue muy importante tener una guía para construir sus propias normas y limites con el apoyo de la docente pregunto la acudiente cuales se pueden tener en cuenta según la edad del participante la docente le propuso algunos limites y normas la madre aplicara la mas indicada pero participo muy activamente.

Participó la madre del usuario y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuaré con las familias, fortaleciendo estos vínculos en el encuentro en el hogar, a través de las prácticas de cuidado y crianza.
Es importante que en cada oportunidad podamos compartir experiencias y brindarles herramientas que les permitan fortalecer el desarrollo de los niños y niñas en su entorno familiar.
Estas prácticas no solo favorecen el crecimiento de los pequeños, sino que también refuerzan el lazo afectivo entre padres, madres y cuidadores, creando un ambiente más armonioso y de apoyo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se propusieron fueron aprovechados de la mejor manera posible, la cartelera fue de gran ayuda para comprender con mayor claridad, las fotocopias que llevaba para la facilitaron la recolección de la información que se esperaba, algunas propiciaron un diálogo fluido, lo que permitió aclarar algunos interrogantes que la familia tenía.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

el participante y su familia disfrutaron del encuentro lo pude percibir inicialmente por la acogida el participante estuvo mas tranquilo puesto que ya tiene mas confianza y ha visto a la agente educativa mas seguido, se relaciono muy bien sin ningún temor participo y con mucha confianza

Asimismo, los integrantes de la familia proponen ideas segun el resultado de la construcción de normas y limite donde pueden hacer cambios significativos para mejorar su entorno familiar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ellos comunican su intereses y necesidades con sus propias palabras, emociones y participacion.
reconocen su relacion en su entorno familiar con palabra o una sonrisa, han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.