Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

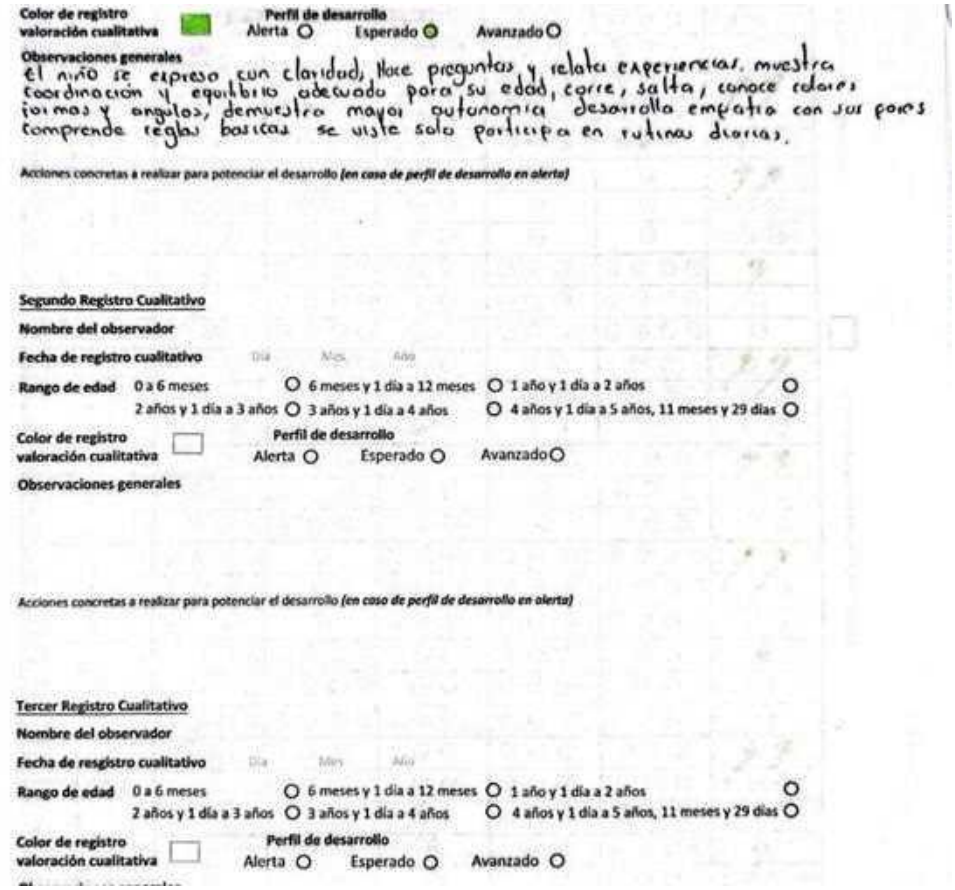
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

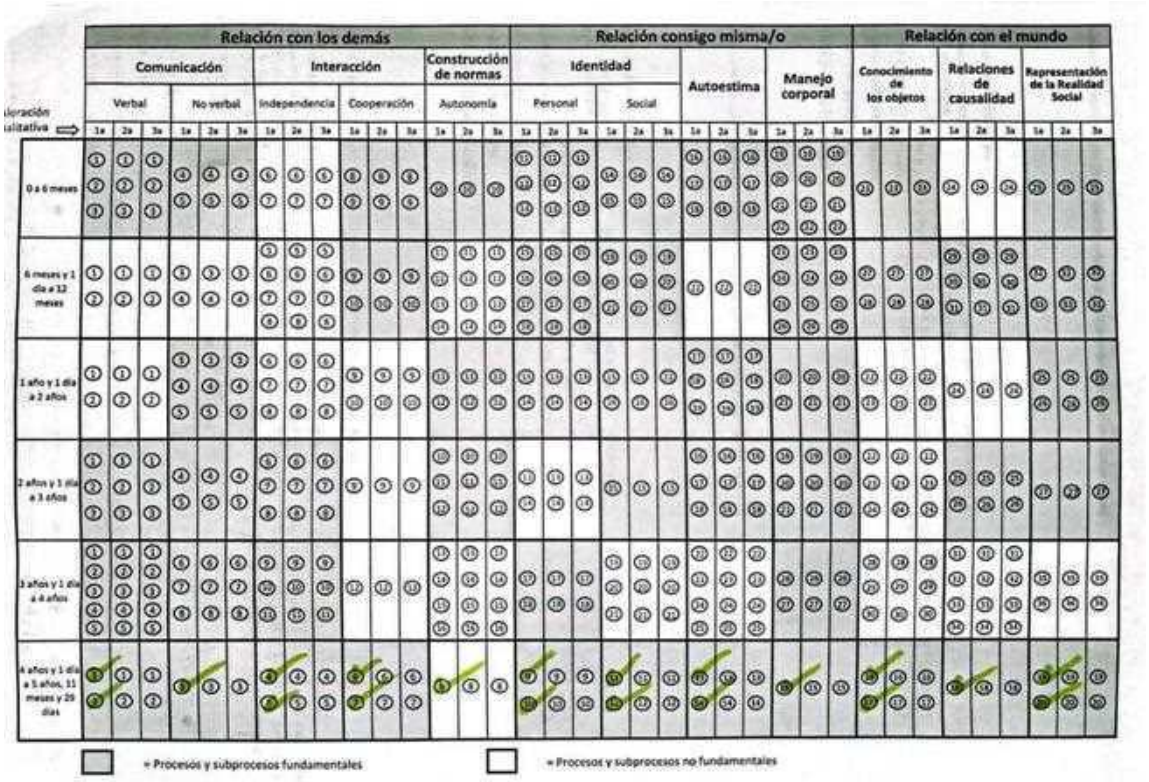
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser cariñoso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aprendió con responsabilidad. Además reconoce en diversidad de identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado encargado, también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela de Breylon Opinión que se sienten bien de ver los resultados de la escala y que se dieron cuenta las actividades que también han trabajado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Conversación adquirida, se acordó continuar apoyando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

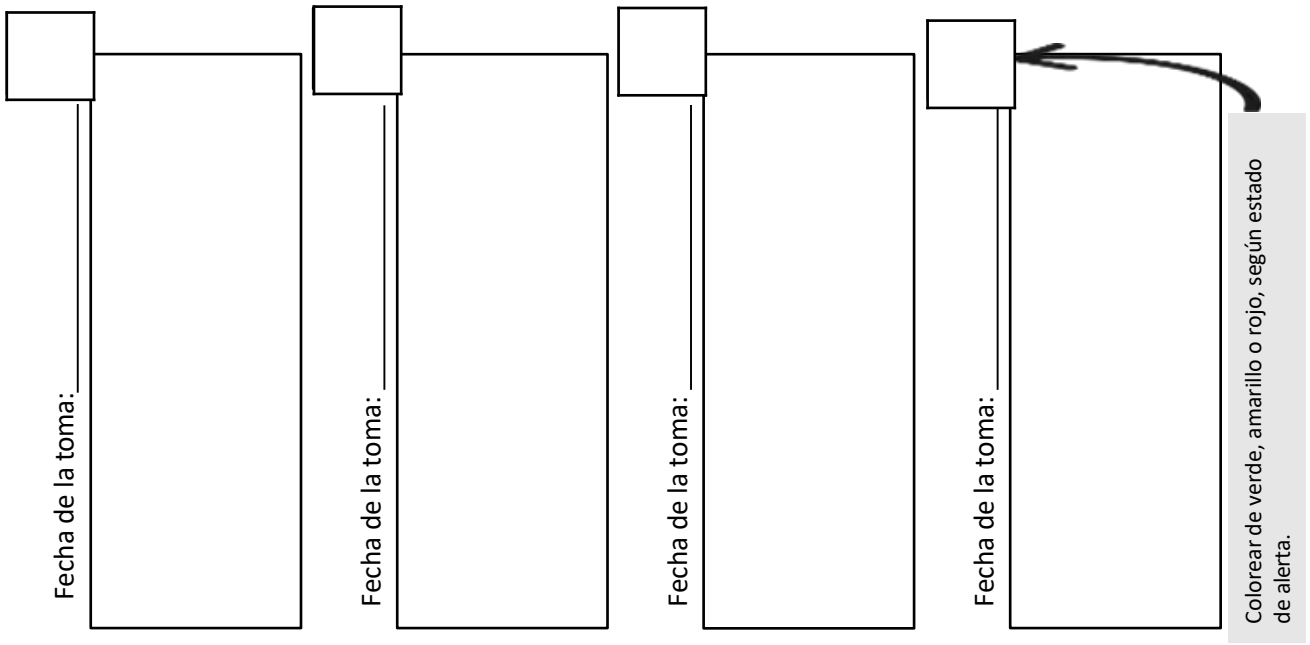
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

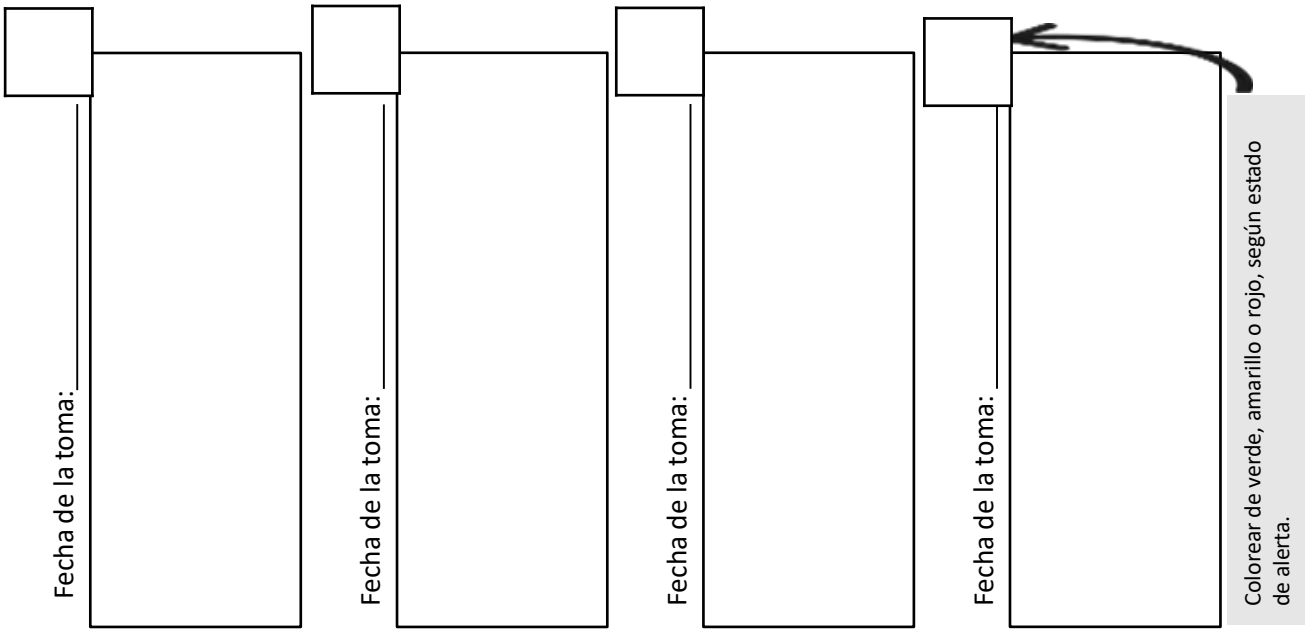
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GRANADOS GOMEZ – VERA GOMEZ

Participante:

GISELL GIMENA – KRISTAN ALANNA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GRAMADOS GOMEZ – VERA GOMEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3222117687

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
32	NORMA JHADYD GOMEZ VERA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	DOS



Participante 1

KRISTAN ALANNA



Participante 2

GISELL GIMENA

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑOS	4 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO														
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO														
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO														
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓNSI	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	GISELLGIMENA GRANADOS	KRISTANALANNA VERAGOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		S															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)		GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERAGOMEZ													
	EDAD		1 AÑO	4 AÑO													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		SI															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.																	
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GISELL GIMENA GRANADOS	KRISTAN ALANNA VERA GOMEZ														
	EDAD	1 AÑO	4 AÑO			3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
20	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
25	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	08:00 AM A 8:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	02:00 PM A 2:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	10:30 AM A 10:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	3:00 PM A 3:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	3:15 PM A 3:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	9:00 AM A 9:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

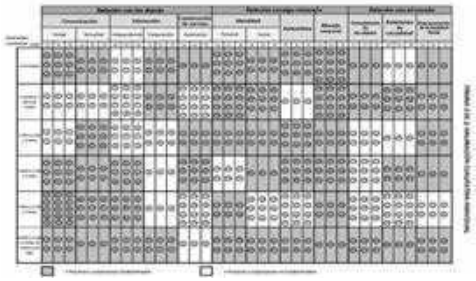
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Se realizo en encuentro en el hogar pero las participantes con la progenitora no se encontraban en el hogar, le desarrollo el encuentro con el padre de familia quien manifestó que las niña se encontraban en mapiripan en las citas de control y crecimiento

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

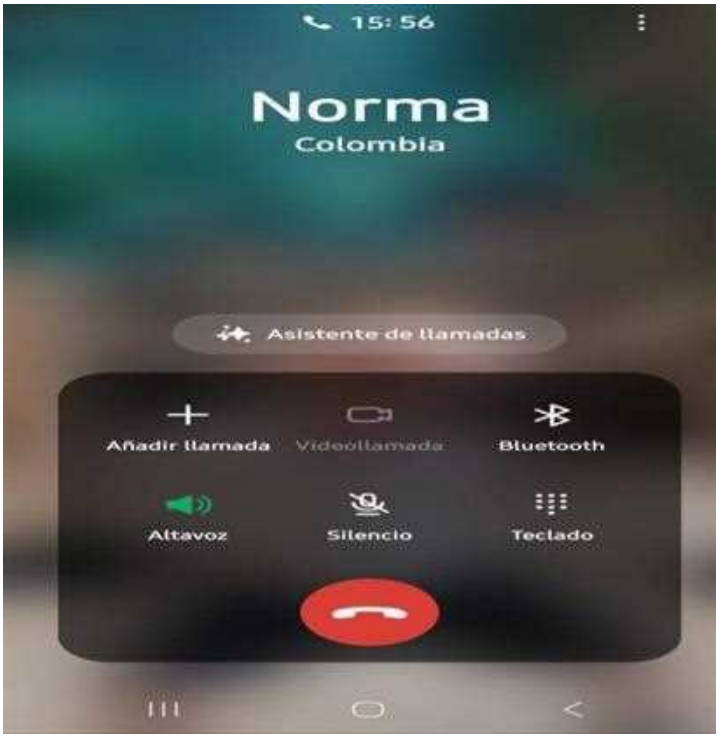
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - re



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: Mapiripan

Nombre completo de la niña o niño: Gisell Gimena Granados Gomez

Fecha de nacimiento: 01 03 2021 — Nº Documento de Identidad: 1120589768

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de los días de atención en el año: 19 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Rodolfo Andres Rodriguez Hoyos

Fecha de registro cualitativo: 16 06 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Camina sin apoyo, puede agacharse y levantarse, agarra objetos Pequeños coloca objetos en recipientes. Dice de 3 a 10 palabras. con sentido muestra afecto, reconoce rostros. imita comportamientos. explora su entorno. comienza juegos Simbolicos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

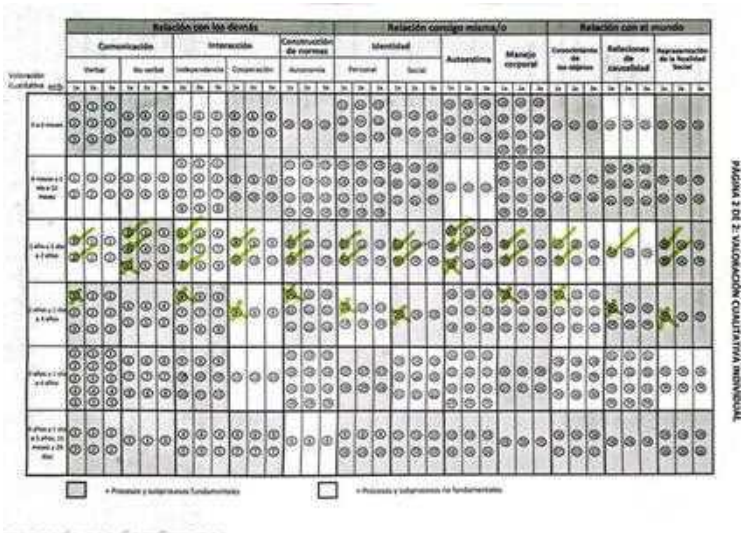
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Escaneado con CamScanner



Relación con los demás — Comunicación (Verbal, No verbal) — Interacción (Independencia, Cooperación) — Construcción de normas (Autonomía) — Relación consigo misma/o — Identidad (Personal, Social) — Autoestima — Manejo corporal — Relación con el mundo — Conocimiento de los objetos — Relaciones de causalidad — Representación de la realidad Social

Valoración Cualitativa edad

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

= Procesos y subprocesos fundamentales — = Procesos y subprocesos no fundamentales

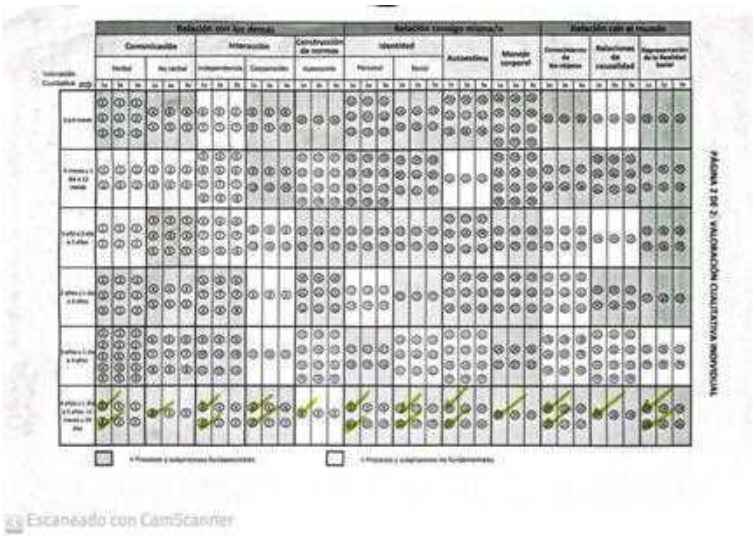
Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:





Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Breylon: Se llevó a cabo la socialización de la escala Caldwell a la familia en donde se registran ideas, actitudes y diálogos de saberes que el participante se caracteriza por ser cariñoso, inteligente, en cuanto a la autonomía se vista y se baña solo aprendió con responsabilidad. Además reconoce en diversidad de identidad, lo cual refleja un buen desarrollo del cuidado encargado, también se evidencia que el niño es capaz de explicar de manera detallada

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La abuela de Breylon Opinión que se sienten bien de ver los resultados de la escala y que se dieron cuenta las actividades que también han trabajado en el entorno familiar los progresos en autonomía y el reconocimiento de su identidad, así como su habilidad para expresar ideas con más claridad.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Sobre la Conversación adquirida, se acordó continuar apoyando los aprendizajes en casa.
Además se acordó la motivación, mantener una comunicación constante

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Angelica Quintero Castro		Monica Maria Ruda Moreno	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

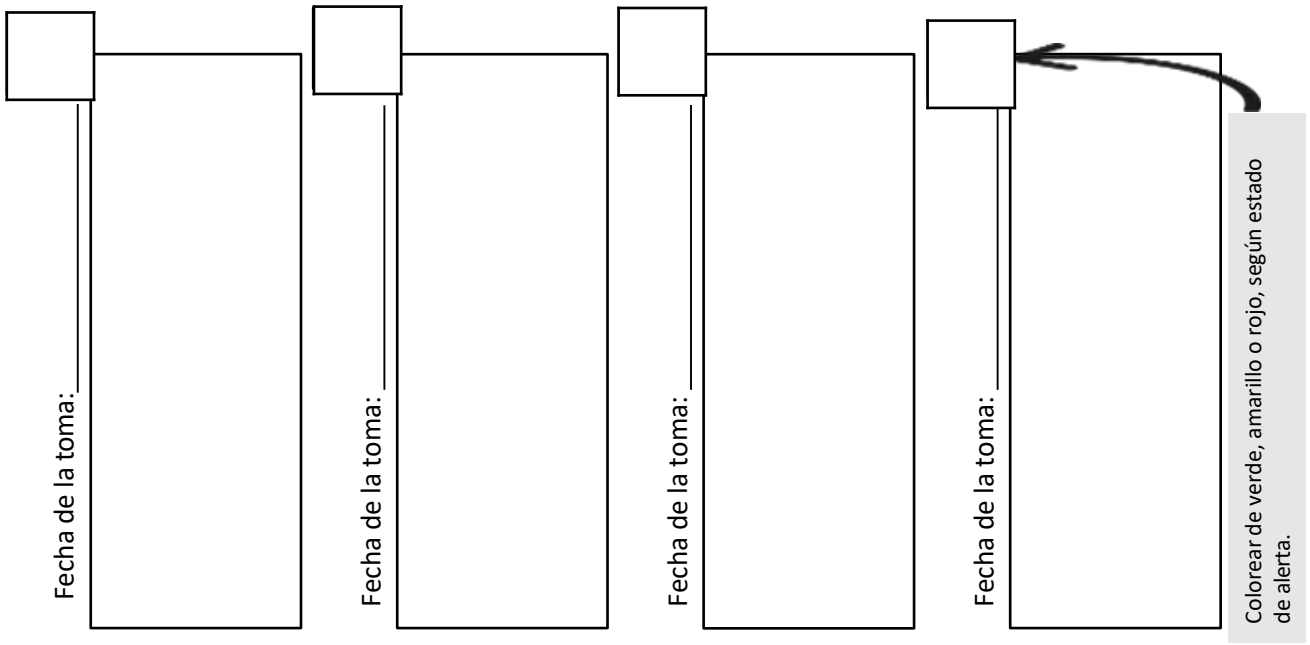
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

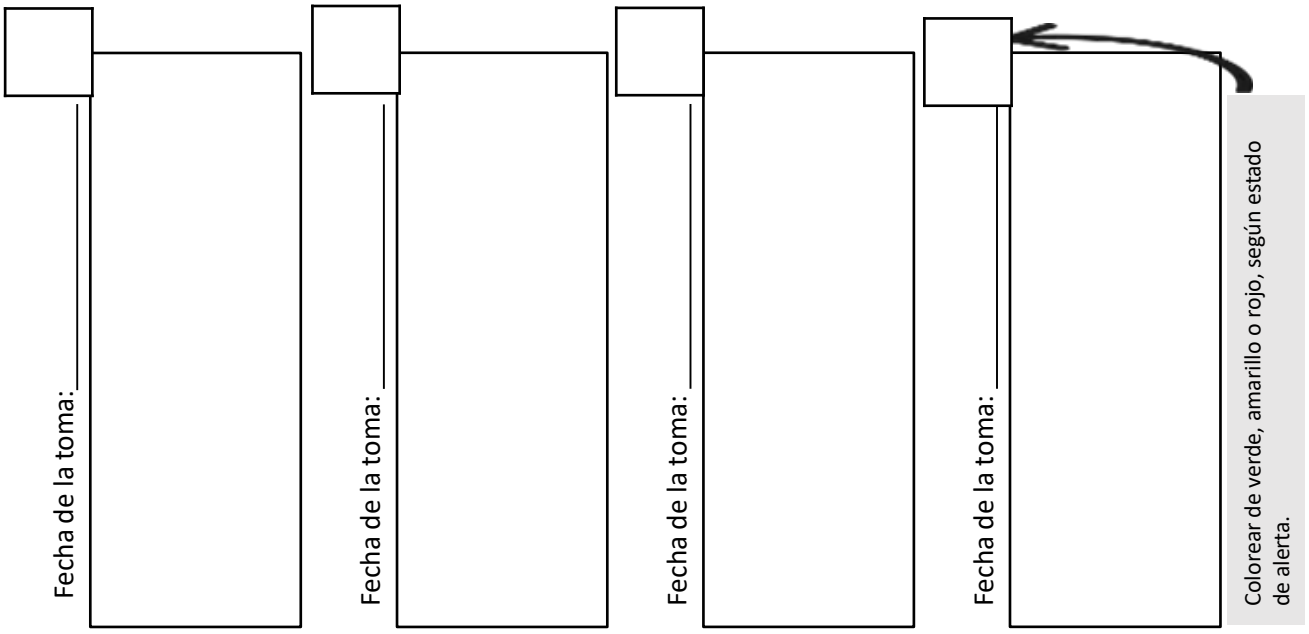
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RESTREPO POLANCO

Participante:

JAMES ANDREI

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RESTREPO POLANCO
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3125429495

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	YURI ALEXANDRA POLANCO POLANCO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JAMES ANDRES TREPO POLANCO															
	EDAD	3 ÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAMES ANDREI RESTREPO POLANCO			
	EDAD	3 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMES ANDRESI RESTREPO POLANCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
21	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	26/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	04-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	21-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

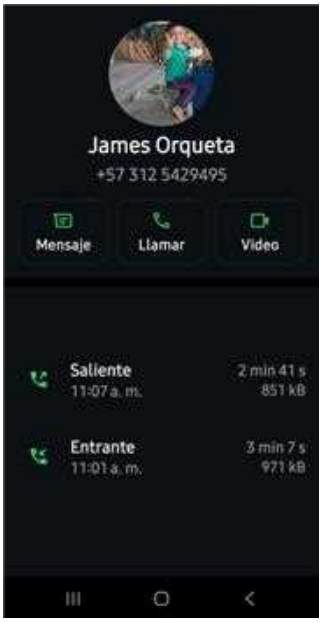
Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

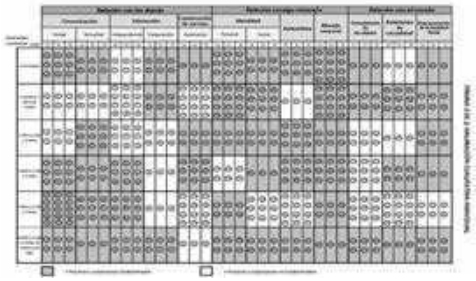
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

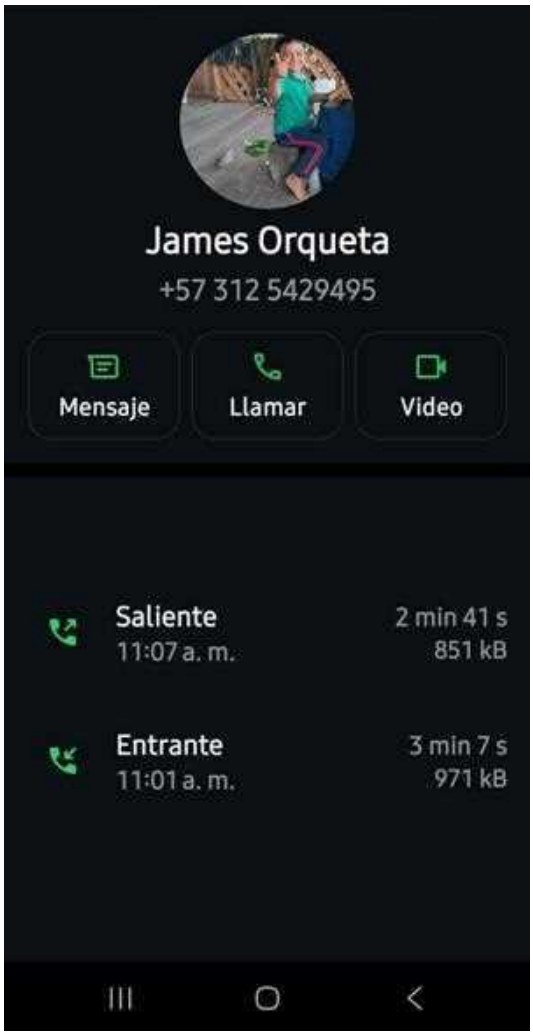
Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

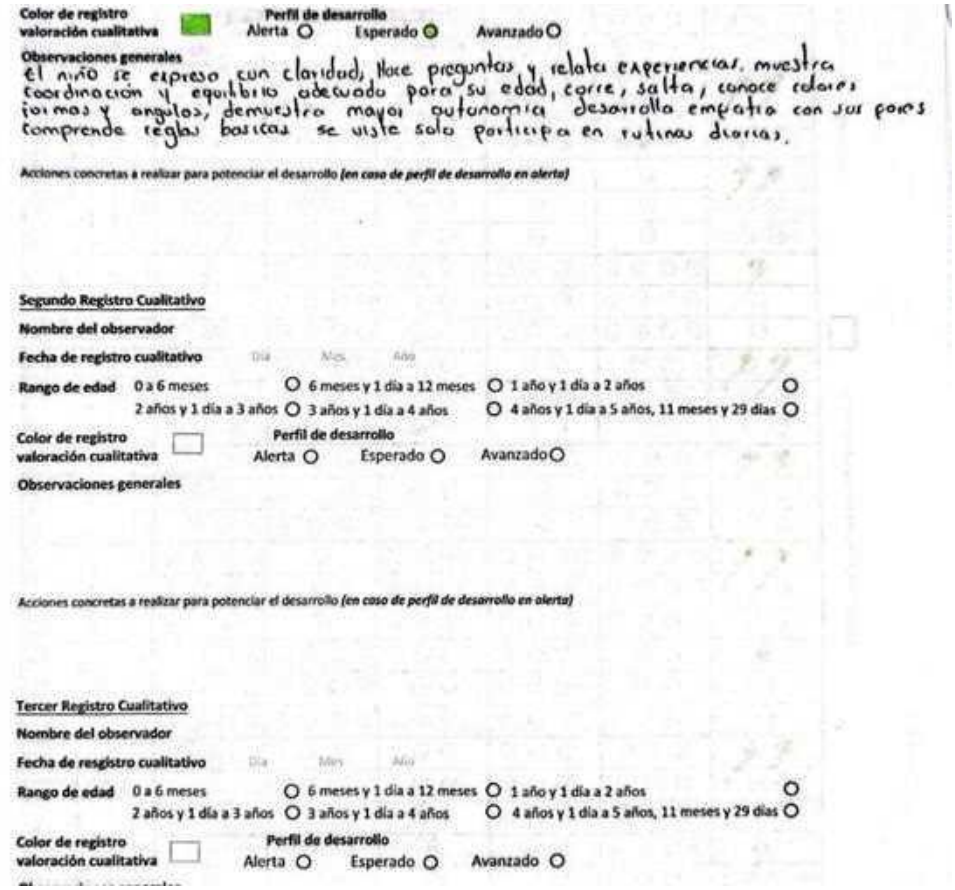
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

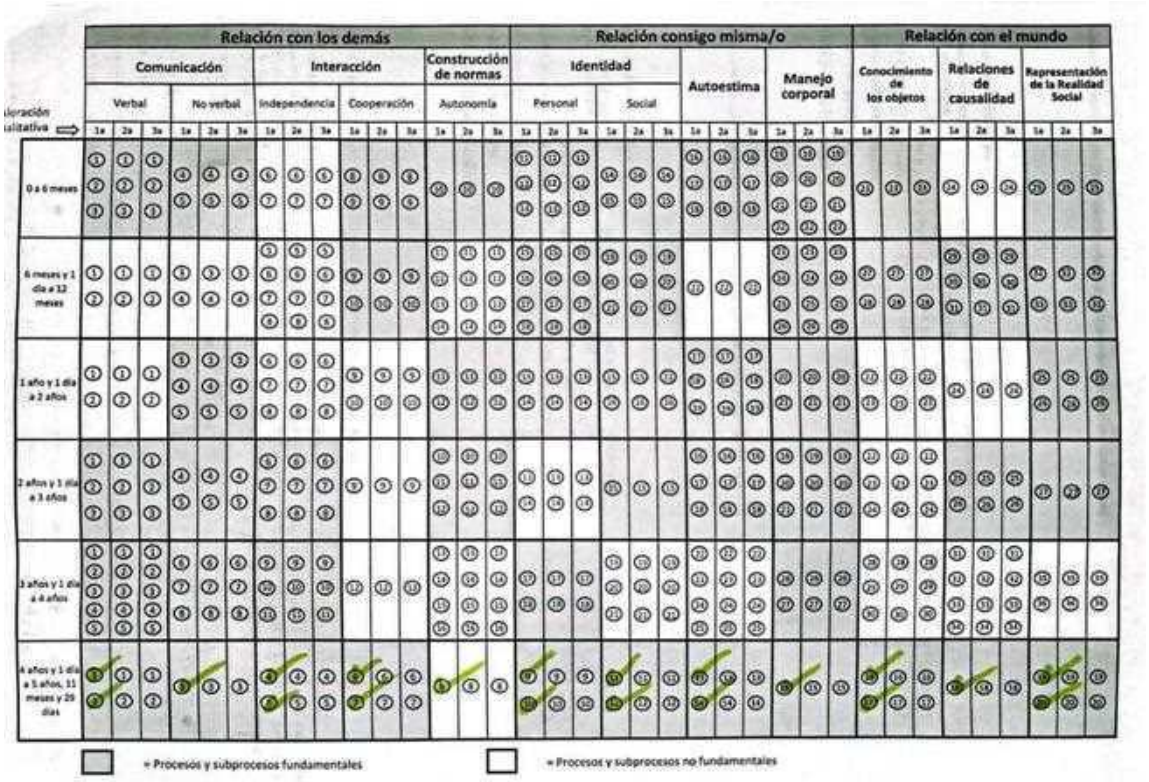
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

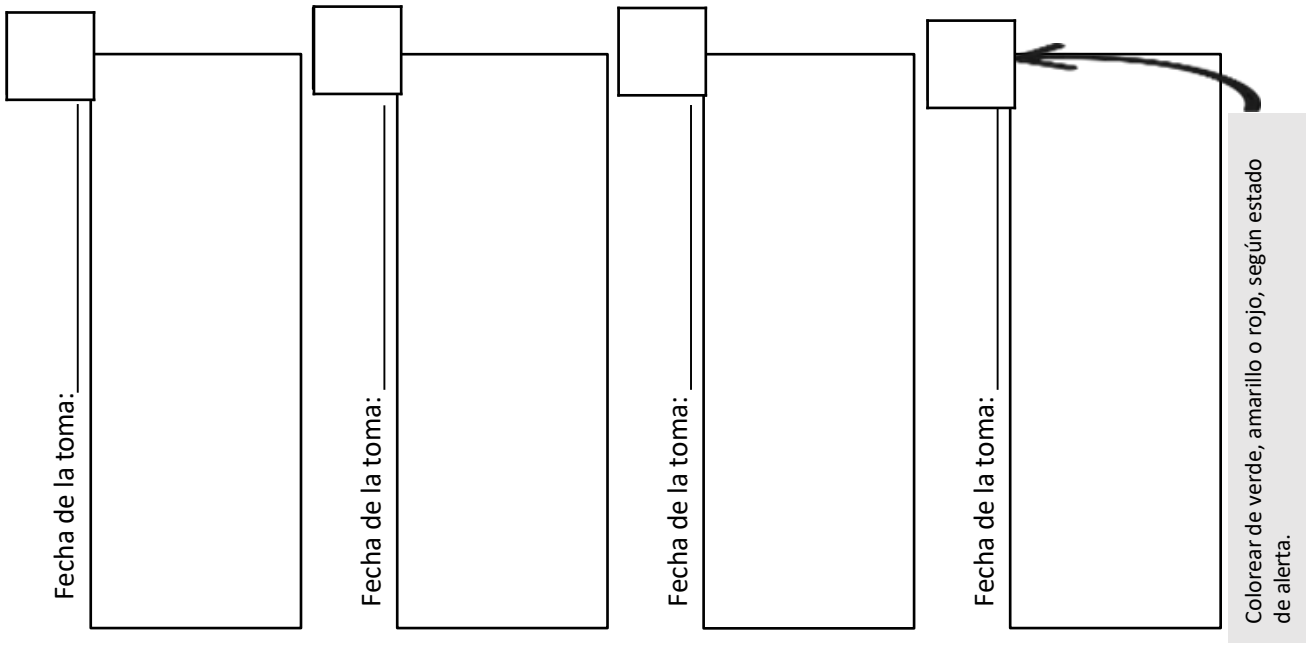
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

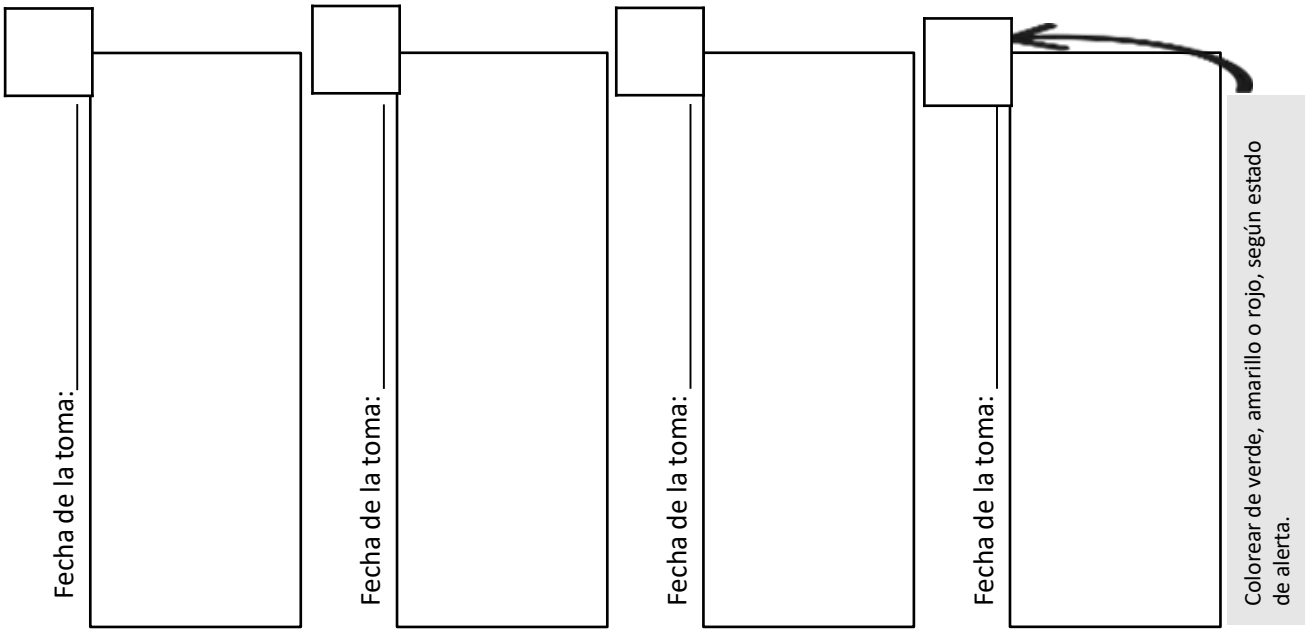
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTAÑEDA ARIAS

Participante:

JUAN PABLO

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTAÑEDA ARIAS
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3213917861

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	MARYURI JISELA ARIAS ESTRADA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN PABLO CASTAÑEDA RIAS															
	EDAD	2 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JUAN PABLO CASTAÑEDA RIAS															
	EDAD	2 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.																	
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		S															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o su familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		S															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NSI															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		N															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN PANLO CASTAÑEDA ARIAS			
	EDAD	2 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN PABLO CASTAÑEDA ARIAS															
	EDAD	2 AL OS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
03	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
14	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
26	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	27-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

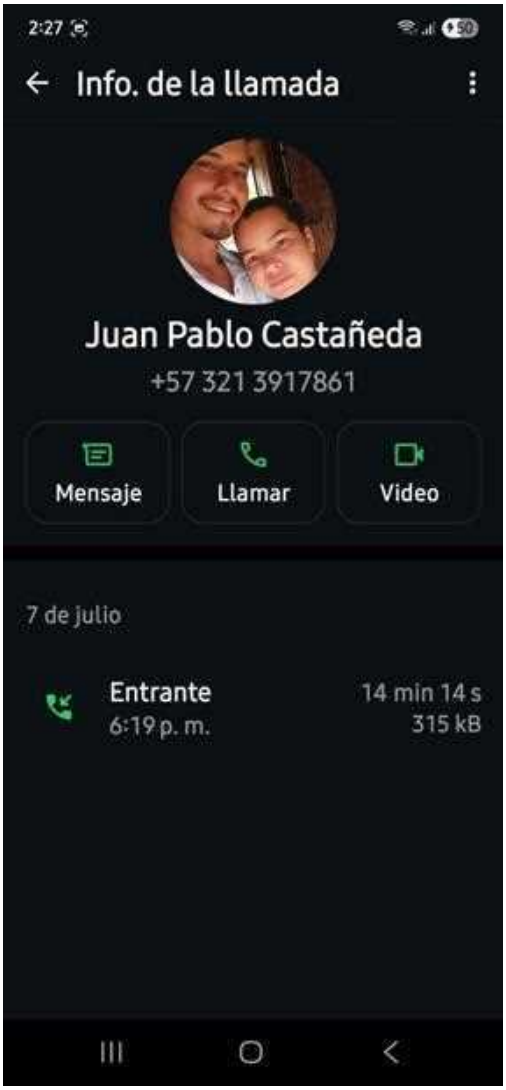
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 14-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

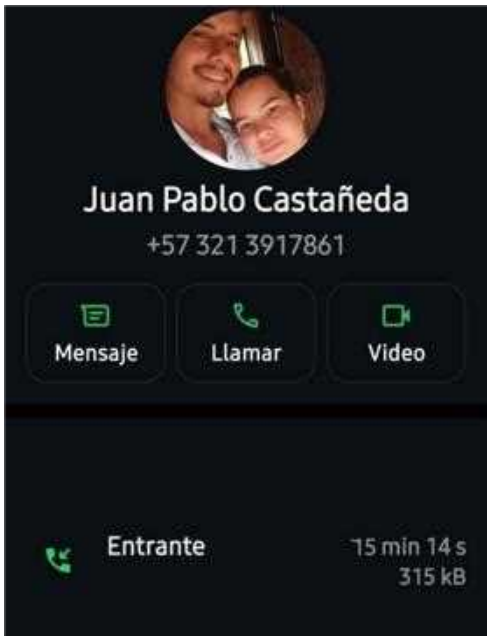
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 26/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

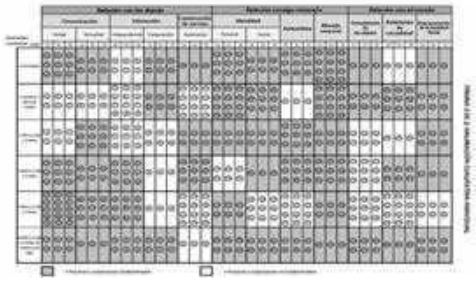
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 09/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

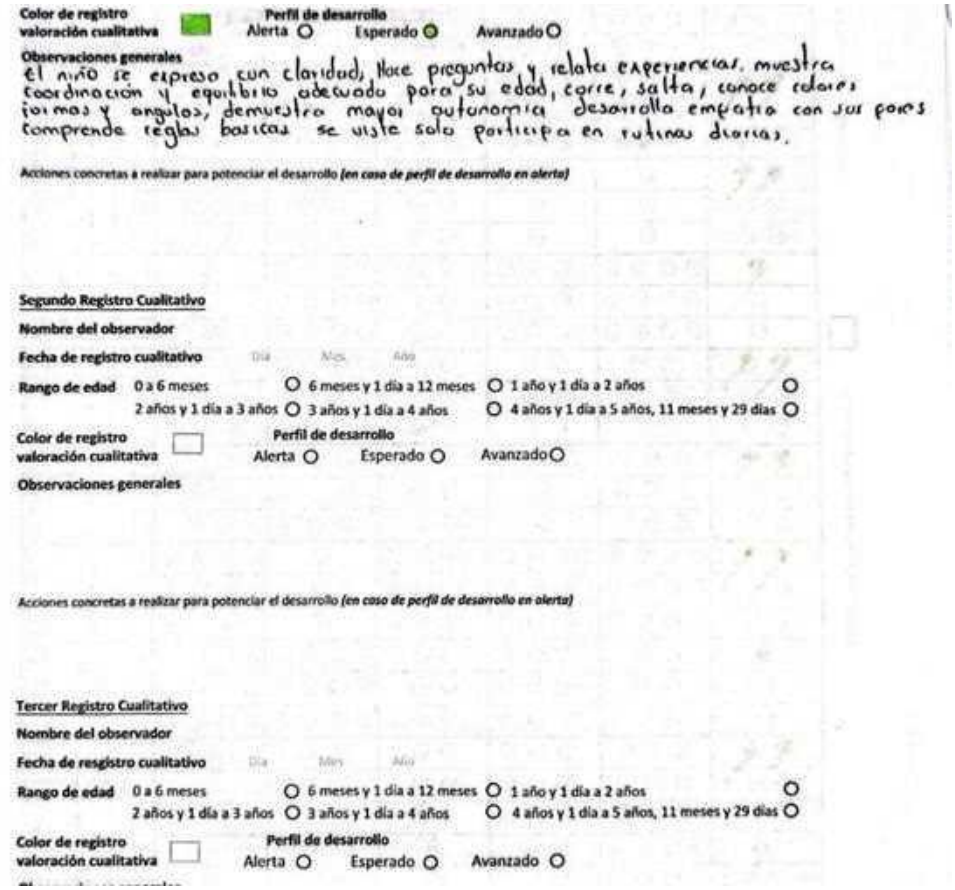
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

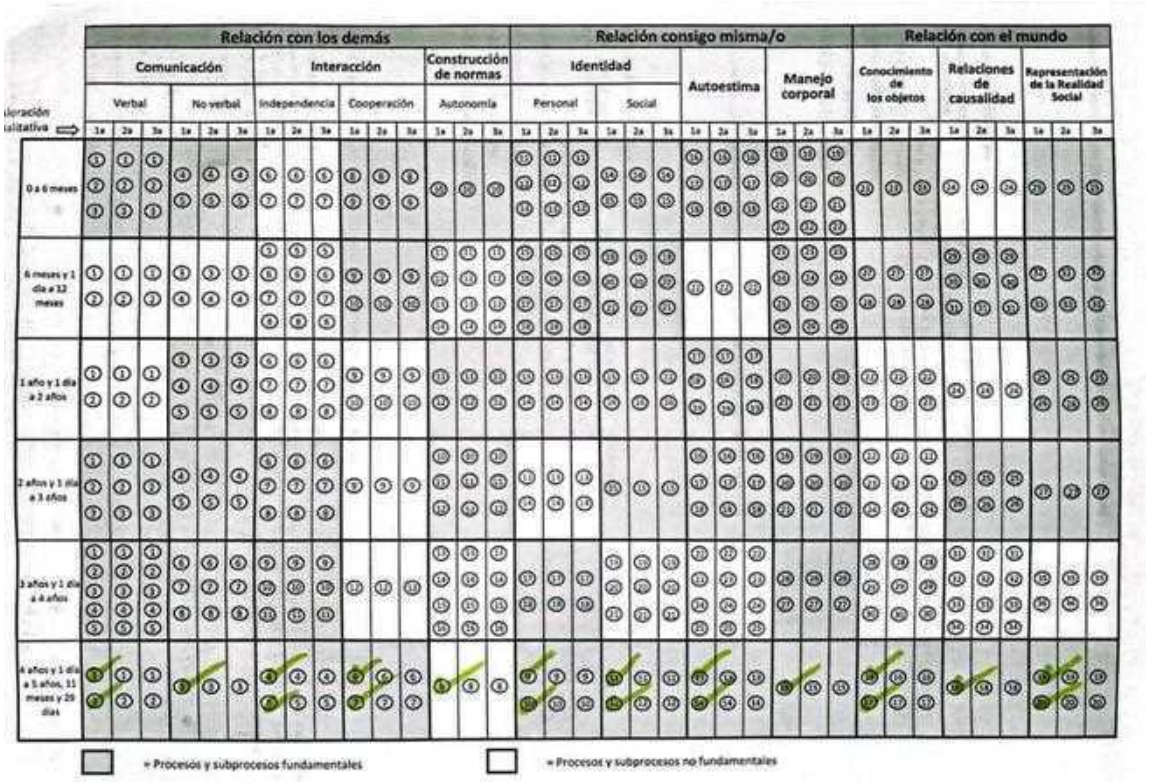
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

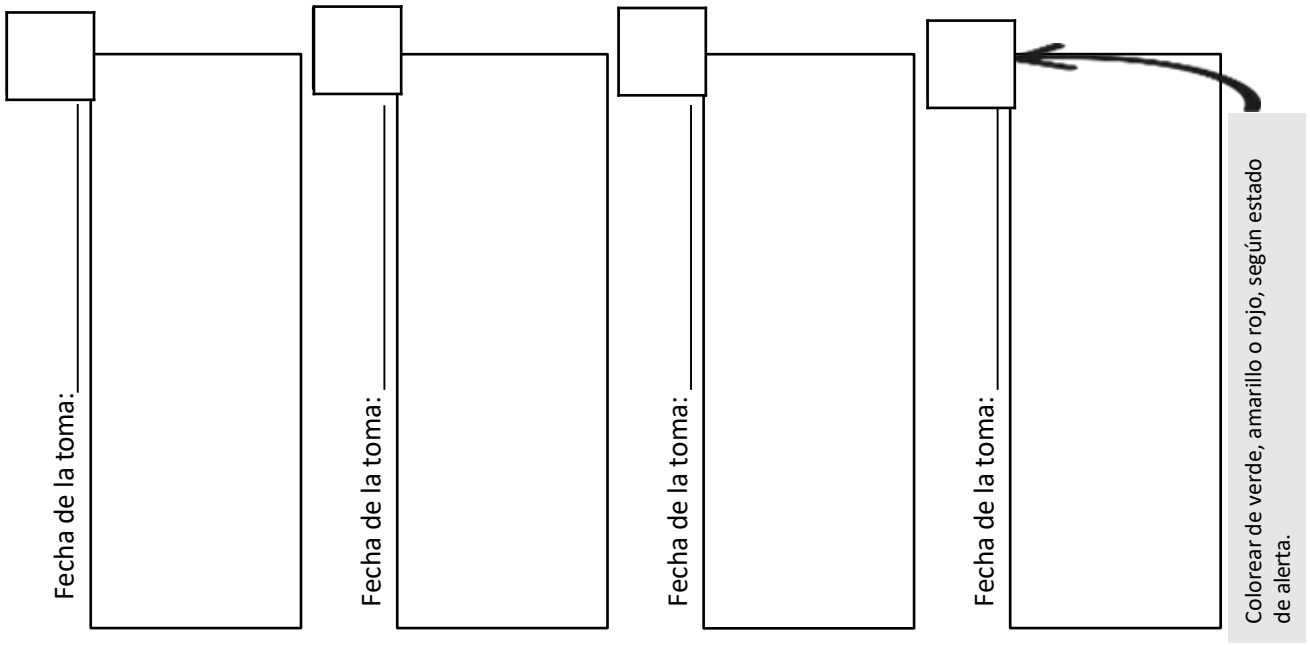
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

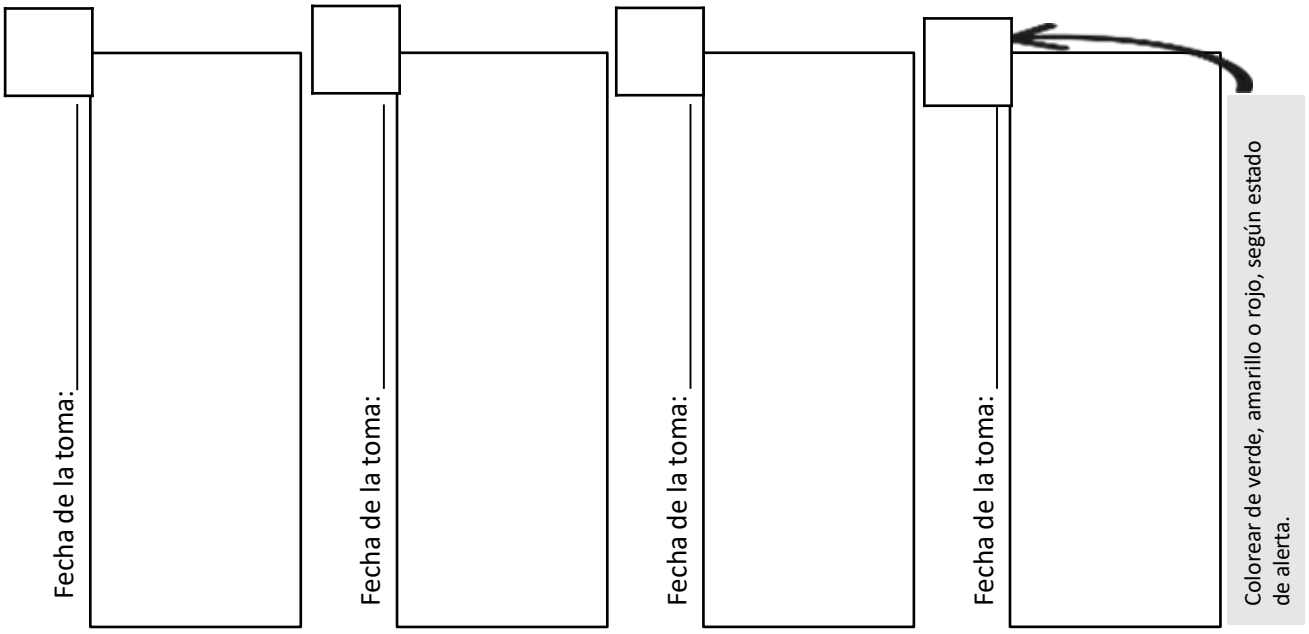
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GALEANO RODRIGUEZ

Participante:

JUAN SEBASTIAN

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GALEANO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3133332621

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	DILIA BERSEY RODRIGUEZ SERNA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUANS EABSTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	4 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	4ª ÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	4 AÑO															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN SEBASTIAN GALEANO RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
20	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
19	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
09	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	25/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	02-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

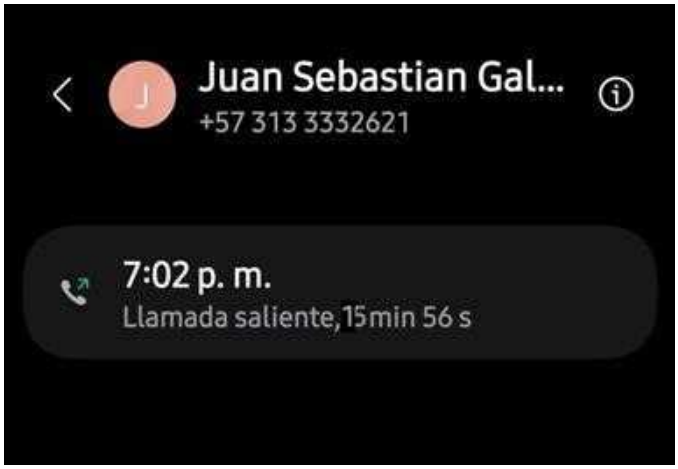
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 26-05-2025 **Hora** 8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDREA RODRIGUEA HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

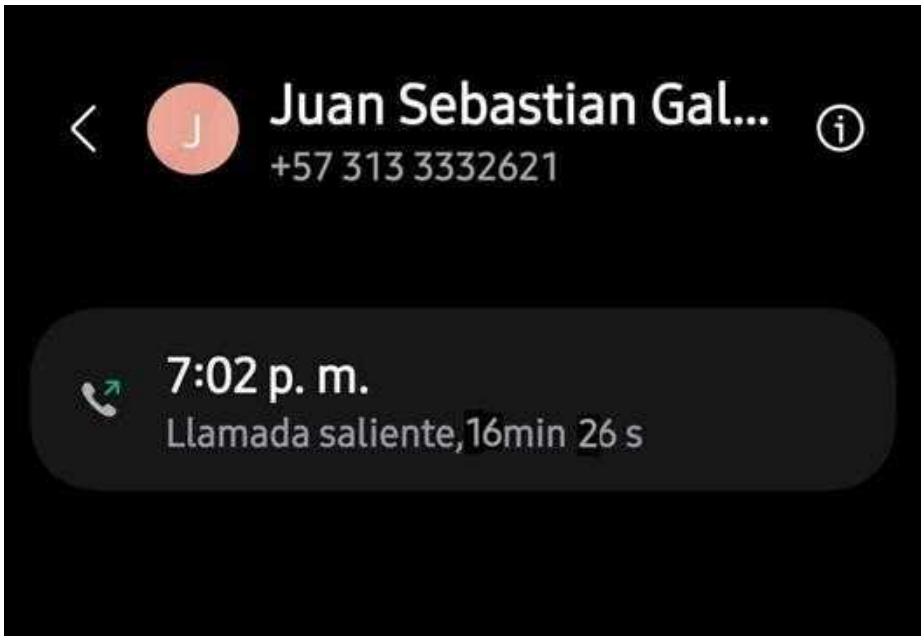
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

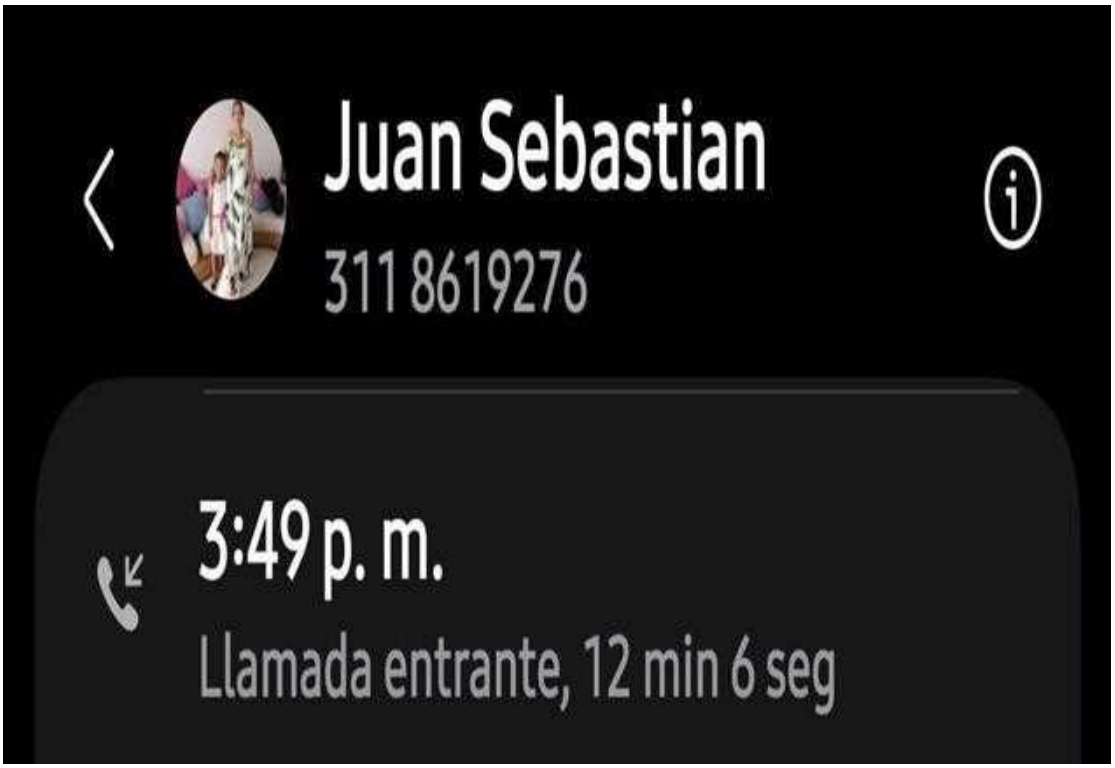
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

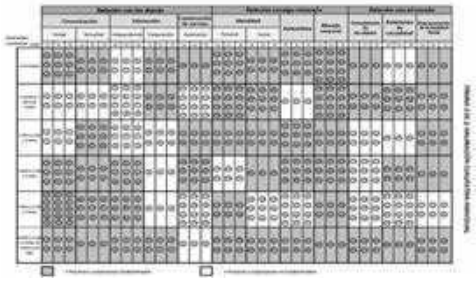
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

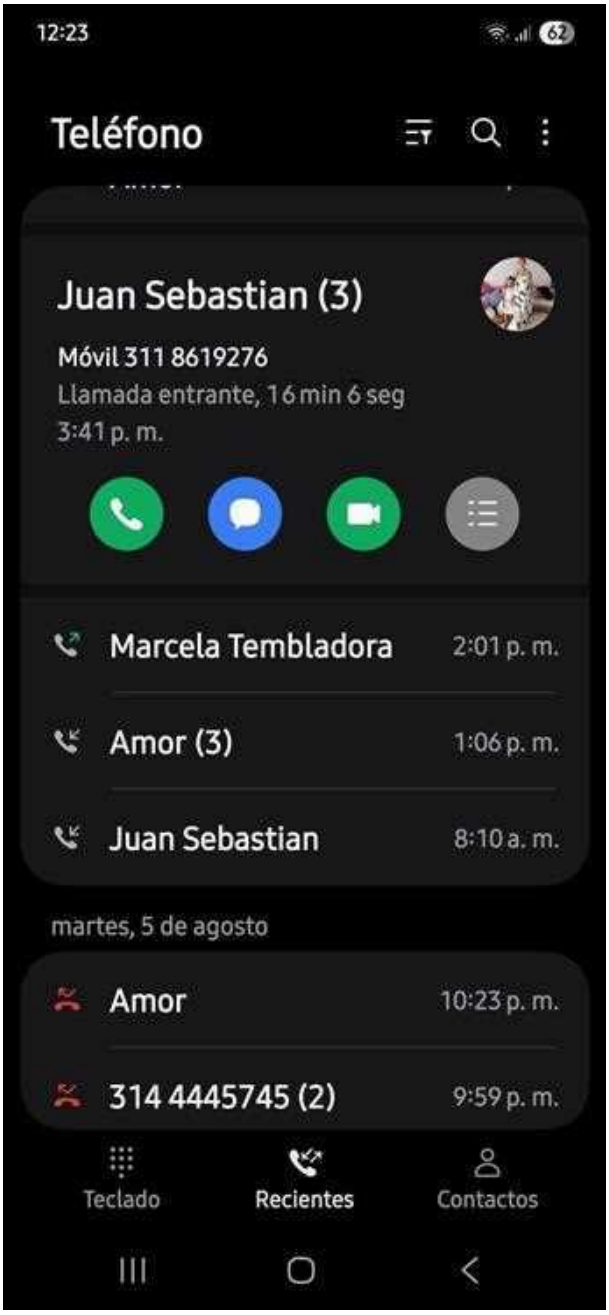
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

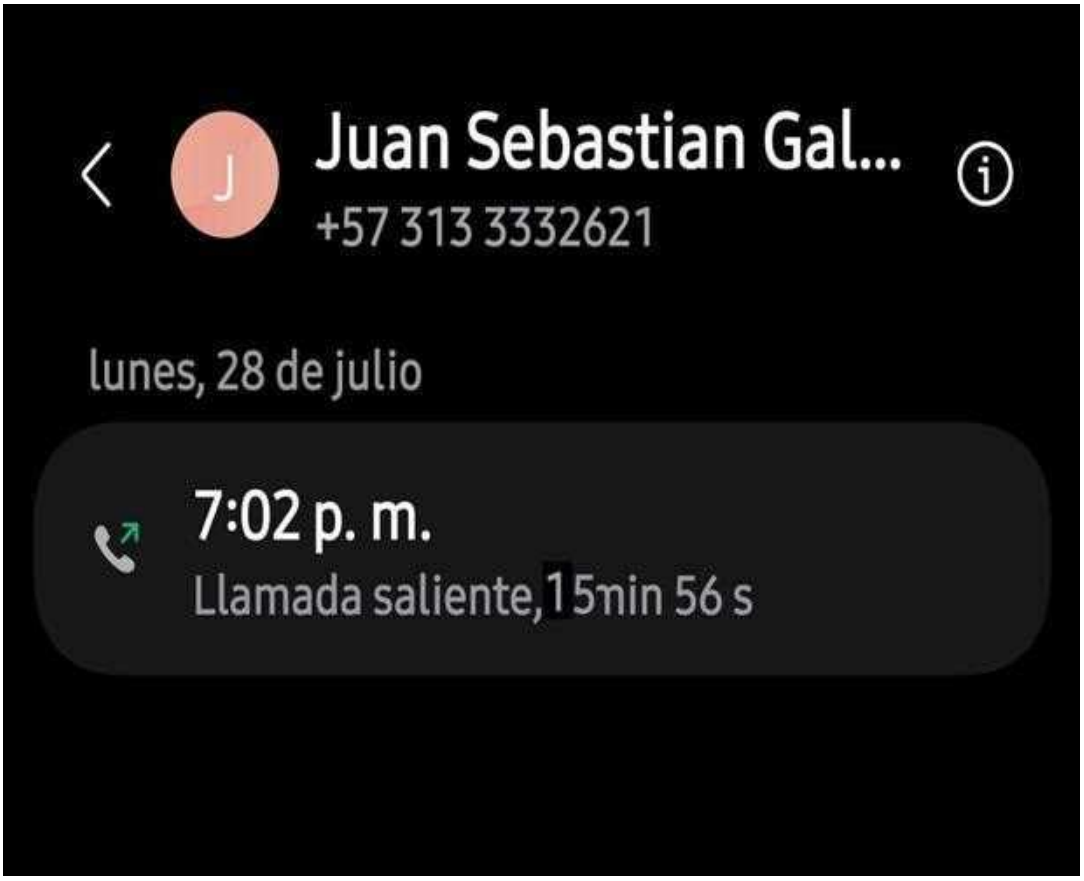
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

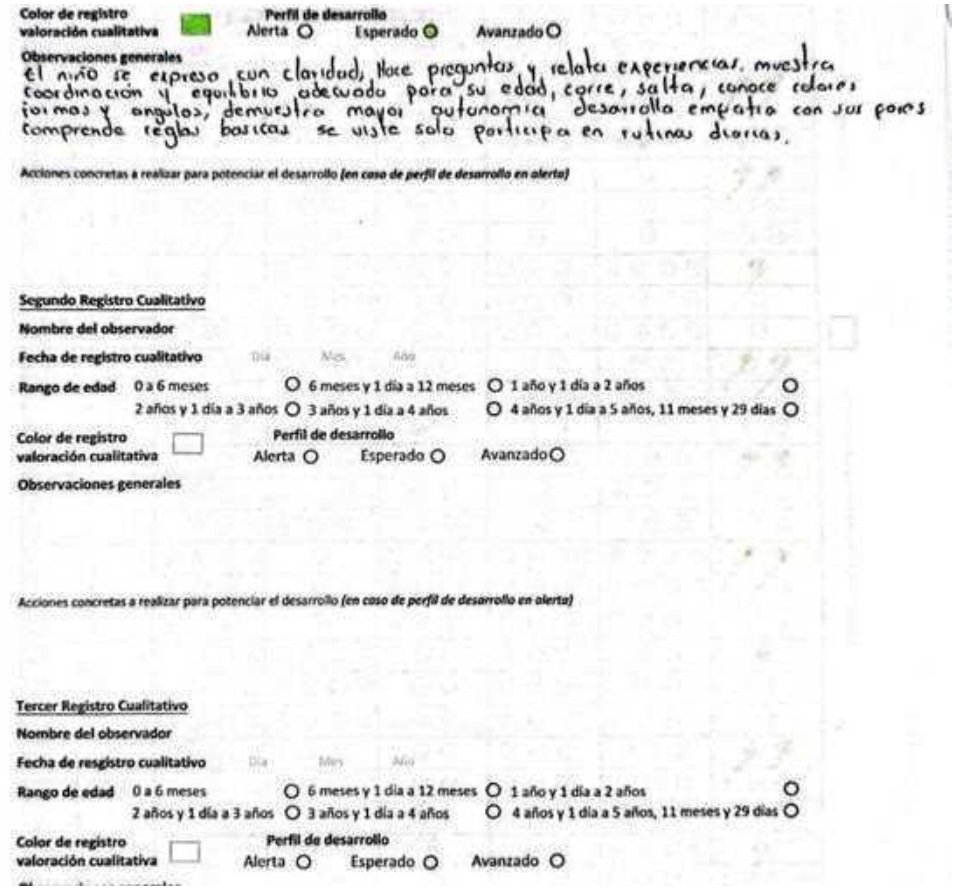
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

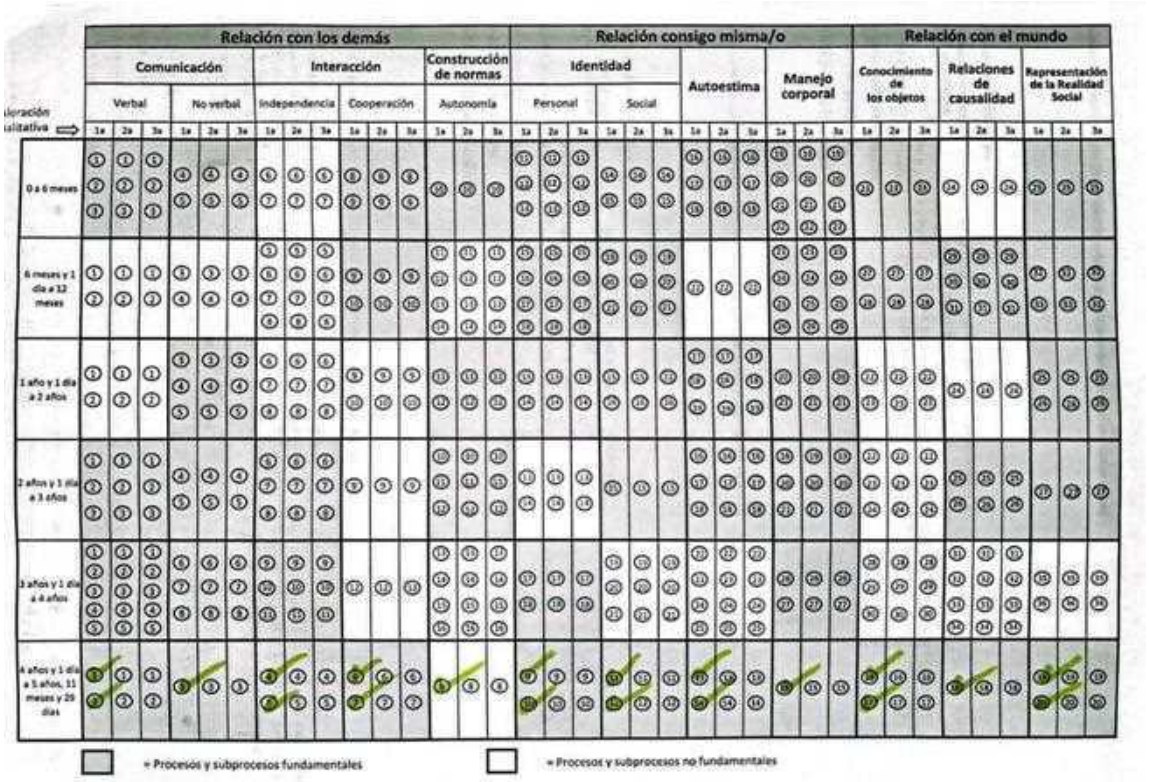
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

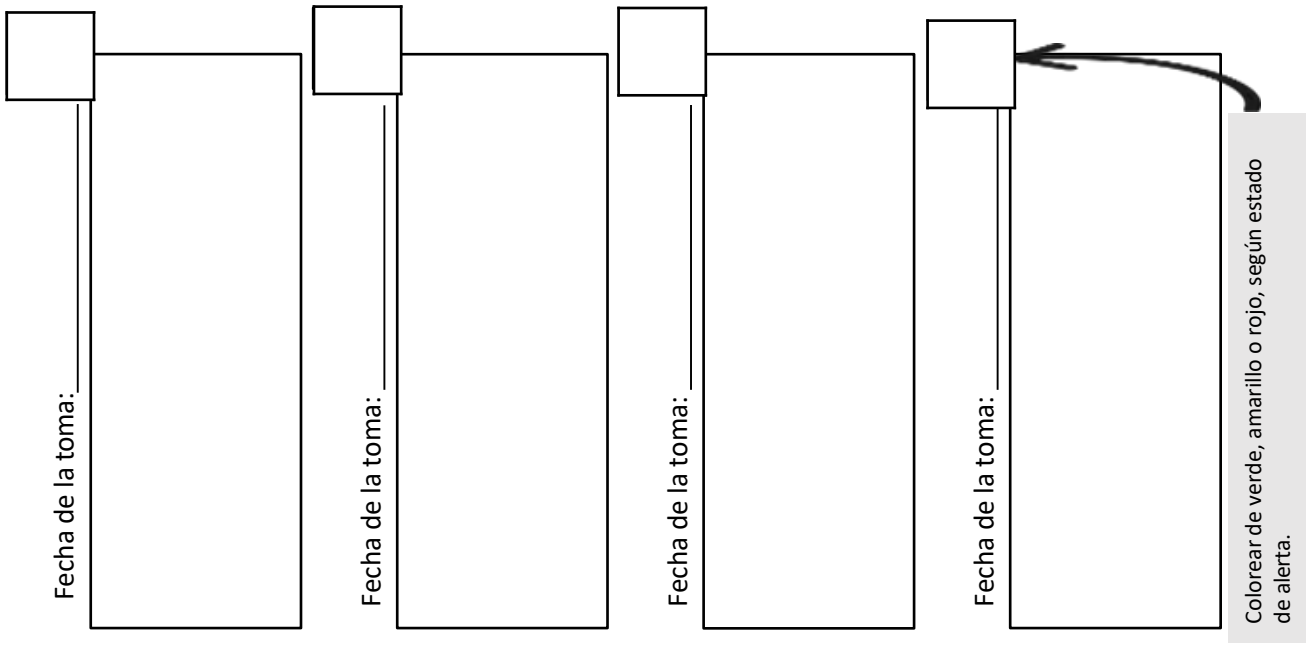
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

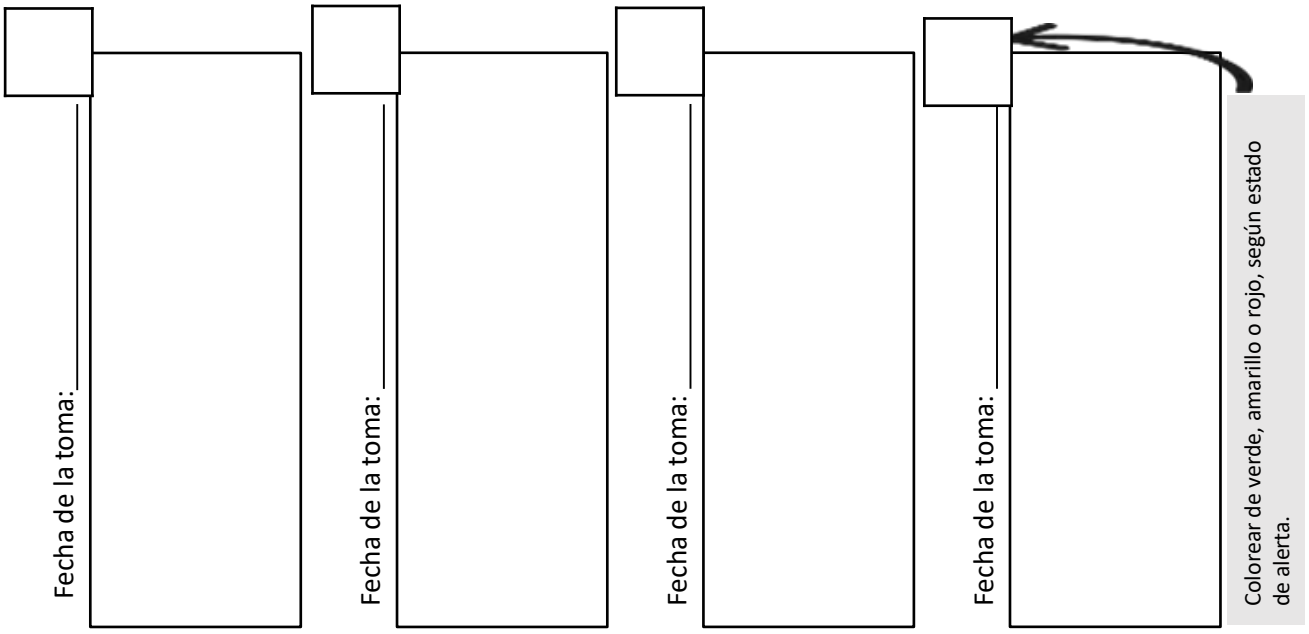
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LIZARAZO TOVAR

Participante:

SALLY GABRIELA

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LIZARAZO TOVAR
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3213917861

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
30	ANGIE LORENA TOVAR GAITAN	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.		SI															
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)	PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALLY GABRIELLA LIZARAZO TOVAR			
	EDAD	3 AÑOS			
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.					
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI			
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO			
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI			
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI			
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO			
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI			
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.			
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A			
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.					
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI			
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI			
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI			
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI			
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.					
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si			
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO			
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI			
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI			
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI			
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.					
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI			
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI			
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO			
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.					
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO			
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI			
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI			
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO			

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SALLY GABRIELA LIZARAZO TOVAR															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
04	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
07	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	04-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

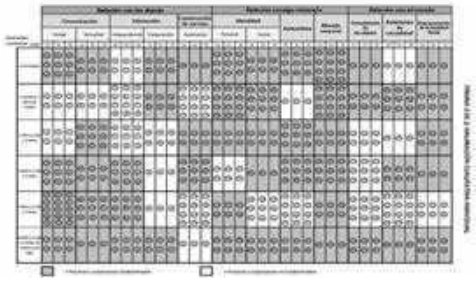
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

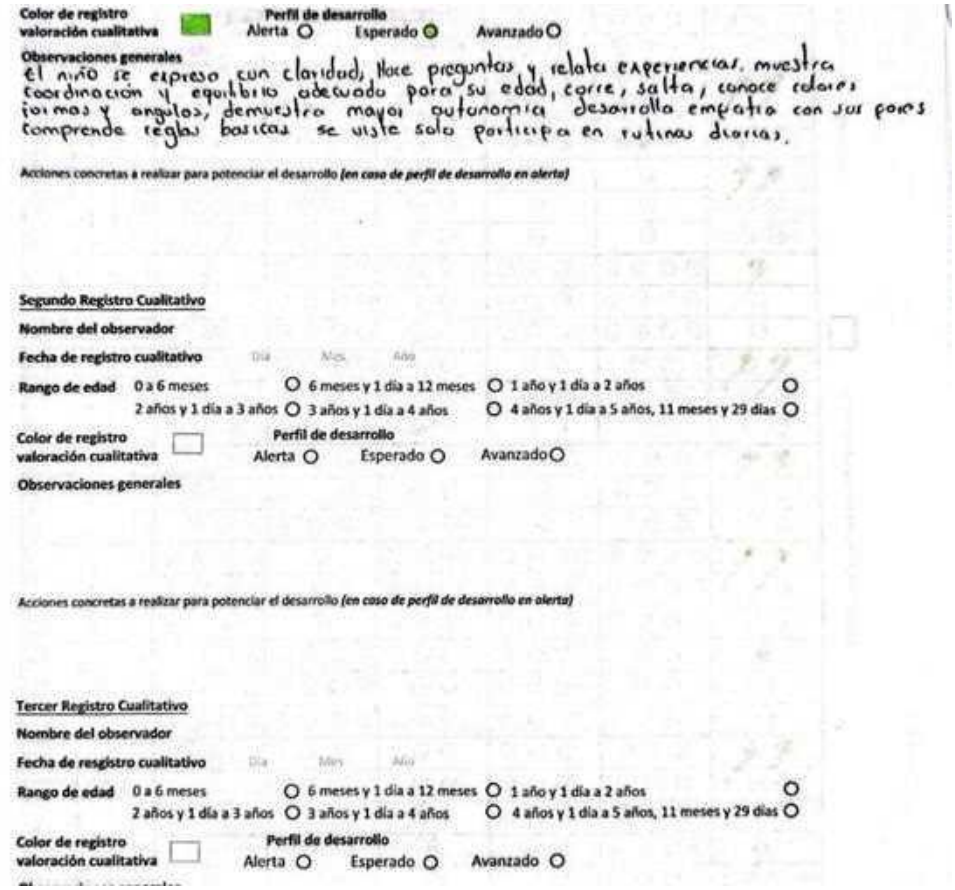
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

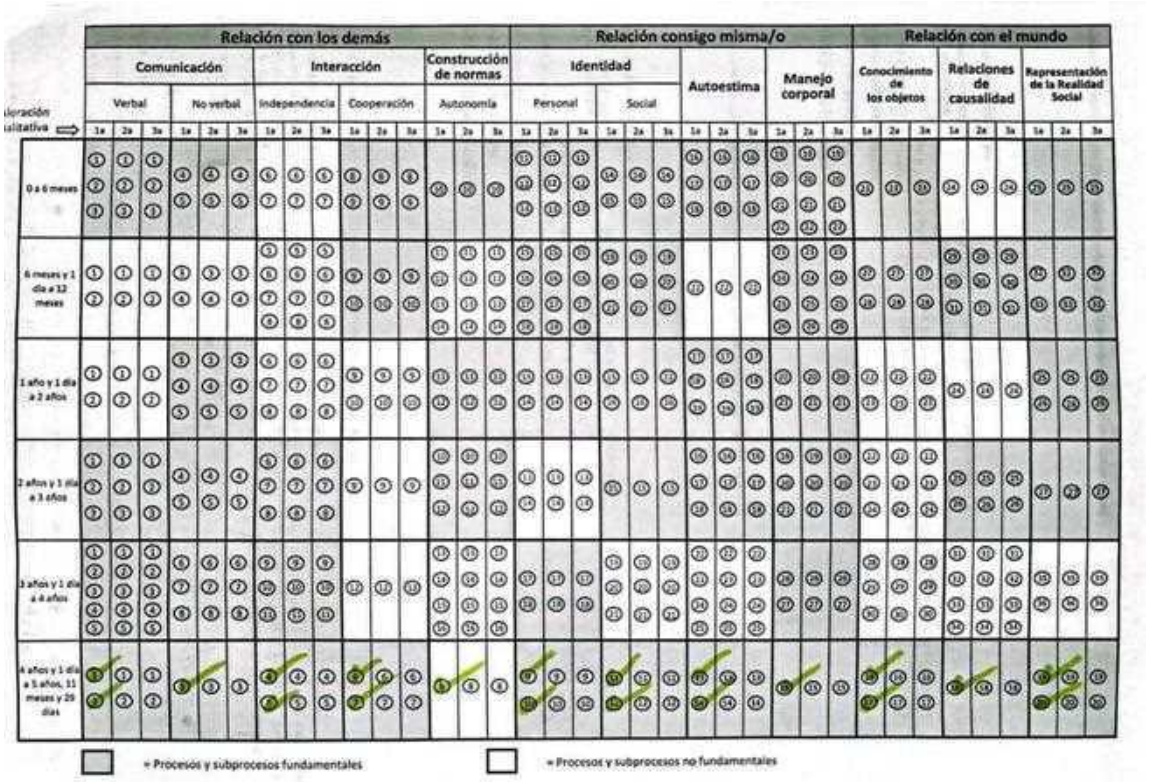
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

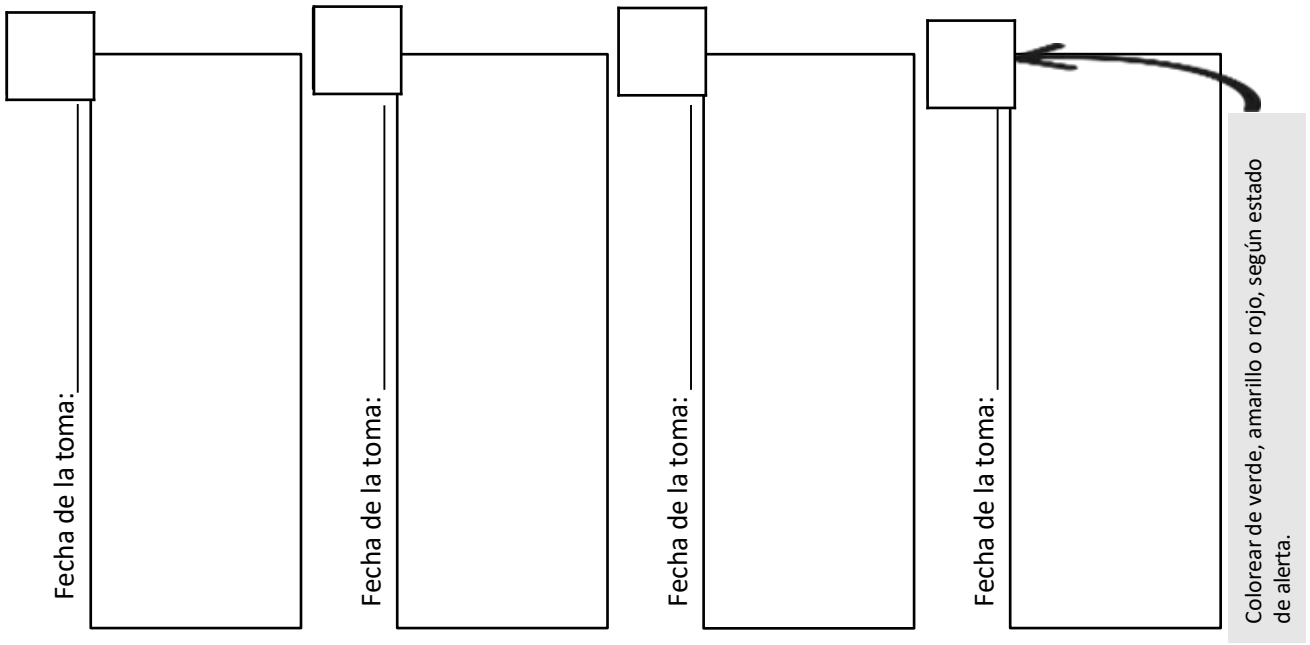
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

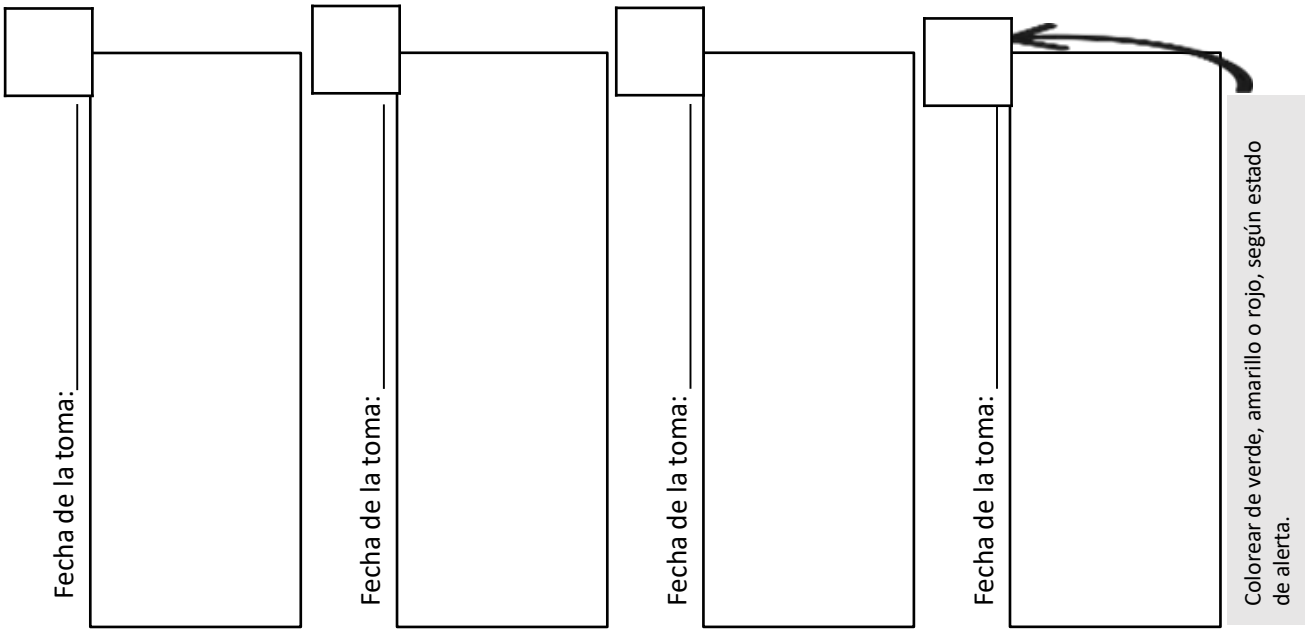
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ GUAYAMBUCO

Participante:

SARA ISABEL

Grupo territorial: EIC

Unidad comunitaria de atención: M1 PUERTO ALVIRA

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS

Profesional psicosocial: LAURA ALEJANDRA VALENCIA

Profesional salud y nutrición: EDWIN SANCHEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:ASOPADRES-PORFIA TRES

Fecha de apertura del cuaderno: 25 de Marzo de 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ GUAYAMBUCO
Lugar de vivienda:	Vereda la Orqueta
Teléfono de contacto:	3142271814

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	LAUDY YURELI GUAYAMBUCO PABON	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	UNO



Participante 1 | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Vivienda de la familia ROJAS NAMPIA que se encuentra en el casco urbano la Orqueta, no cuenta con el servicio de luz, agua, ni el servicio de recolección de basura, para adquirir estos servicios debe prender una planta solar, el agua lo adquiere por medio del traslado de canecas que sacan de nacederos de agua. Las basuras lo optan con incinerarlos.

En la vereda no cuenta con el servicio de señal de telefónica móvil, la cual se dificulta la conexión con ellos.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NO															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NO															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N.A.															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUAL (11vo mes de ate		
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO														
	EDAD	3 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO														
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI														
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI														
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO														
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI														
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N.A.														
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N.A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		Si														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI														
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI														
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO														
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI														
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABEL GONZALEZ GUAYAMBUCO															
	EDAD	3 AÑOS				3											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Las concepciones que tienen la familia sobre la niña, el niño, es que aún los ven como seres frágiles, dependientes y en formación, así mismo son sujetos de derechos, con capacidades propias, activos en su aprendizaje y desarrollo. La familia, por su parte, suele concebirse como el primer espacio de socialización y crianza, con una visión tradicional de roles o, en otros casos, como una estructura diversa y flexible basada en el afecto y el cuidado. En cuanto al desarrollo infantil, lo entienden como un proceso natural que avanza por etapas según la edad.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio ?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ( )	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLAS INCUADORAS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Espacio, adecuado para criar pollas incuadoras.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia quiere criar pollos . Tienen el espacio suficiente para tenerlos ,cuidarlos. Ven una gran oportunidad para mejorar la calidad de la alimentación y como una gran ayuda para tener un recurso para continuar con la crianza de pollas incubadoras.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Familia la cual se caracteriza por vivir en zonas alejadas del casco urbano de Mapiripan, generalmente dedicadas a labores ganaderas, con acceso limitado a servicios básicos como salud, educación y transporte. En este contexto, la crianza se basa en la participación activa del niño en las tareas del hogar y del campo, aprendiendo por observación y práctica directa. Se transmiten valores tradicionales como el respeto, la responsabilidad y el trabajo, con una fuerte presencia de los abuelos en el cuidado y formación. Sin embargo, debido al aislamiento y la falta de recursos, la estimulación temprana suele ser limitada, y la disciplina puede mantenerse dentro de esquemas más autoritarios o tradicionales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- Participar activamente de los encuentros en el hogar.
- Informar con anticipación si no pueden recibir los encuentros en el hogar.
- Implementar en casa las recomendaciones acordadas.
- Brindar un espacio tranquilo y seguro para el desarrollo de las actividades.

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
se identificó que la familia del participante presenta características de una familia rural dispersa, con acceso limitado a servicios educativos y tecnológicos. La madre es la principal cuidadora, y el niño participa activamente en labores del hogar y del campo. Se evidencian prácticas de crianza tradicionales, con un fuerte valor por el respeto, la responsabilidad y la autonomía, aunque con escasa estimulación temprana estructurada. El niño muestra interés por el juego y una buena disposición para el aprendizaje. La participación de la familia en el proceso educativo es clave, y se valora su apertura al acompañamiento.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	9	9.1.Los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.3.Lavar los alimentos antes de consumirlos	X		
		9.5.Participa en las tareas domesticas en la medidas saludables de preparación , manipulación , conservación y consumo de alimentos.	X		
	13	Uso del toldillo	X		
		Hogar libre de plagas	X		
		Limpieza alrededor de la casa	X		
	15	Precauciones en el Hogar	X		
		Un lugar para las sustancias peligrosas	X		
		Observar para evitar accidentes	X		
	17	Intercambio de alimentos	X		
		Consumo de alimentos saludables	X		
		Fortalecimiento de las pollas incuadoras.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	03	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
01	04	02:00 PM A 3:00 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
23	05	08:00 AM A 9:00 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
27	06	10:30 AM A 11:30 AM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
10	07	3:15 PM A 4:15 PM	1 HORAS	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	04	11:00 AM A 11:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
8	04	01:00 PM A 1:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
06	05	10:35 AM A 10:50 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
15	05	9:30 AM A 9:45 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
3	06	5:00 PM A 5:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
13	06	4:15 PM A 4:30 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
2	07	10:00 AM A 10:15 AM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ
22	07	4:00 PM A 4:15 PM	15 MIN	RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	01	**Fecha**	27/03/2025	**Hora**	08:00 AM -09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Recolectar información relevante sobre el contexto familiar, social y de desarrollo del niño o niña, que permita construir la ficha de caracterización y orientar el acompañamiento pedagógico desde un enfoque integral y contextualizado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial a la familia resaltando el objetivo de la visita. Para iniciar el agente le explica que se va a realizar la ficha de caracterización la cual le socializa la siguiente información: La caracterización es un proceso fundamental para la atención de las mujeres y personas en estado de gestación, niñas, niños y sus familias; puesto que permite indagar, analizar y usar información que garantiza una atención contextualizada, pertinente y oportuna, partiendo de sus particularidades individuales, familiares, sociales, culturales y territoriales. La caracterización conlleva identificar las condiciones de vida de mujeres y personas en estado de gestación y el desarrollo de las niñas, los niños, las formas como cada familia, cuidadores y la comunidad viven su rol de cuidado y crianza, las oportunidades del territorio, los escenarios, recursos disponibles, saberes y experiencias familiares y comunitarias, las formas de interacción que inciden en el desarrollo y aprendizaje infantil y el bienestar de las mujeres y personas en estado de gestación.	• Ficha de caracterización. • Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo les muestra la ficha de caracterización y posteriormente les realiza la preguntas la cual contiene los siguientes datos: • Datos generales del niño o niña (nombre, edad, fecha de nacimiento, salud, alimentación). • Composición y dinámica familiar. • Prácticas de crianza y rutinas en el hogar. • Condiciones del entorno (vivienda, acceso a servicios, actividades económicas).	• Ficha de caracterización • Computador

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos, como familia y agente educativo, a trabajar de manera conjunta, respetuosa y colaborativa en el proceso de recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización del niño. La familia se compromete a brindar información clara sobre sus rutinas, prácticas de crianza y condiciones del entorno, así como a participar activamente en los encuentros acordados. Por su parte, el agente educativo se compromete a escuchar con empatía, recolectar los datos con responsabilidad, mantener la confidencialidad y utilizar la información para ofrecer un acompañamiento pertinente y respetuoso. Ambos reconocemos que el bienestar y desarrollo integral del niño o niña es una responsabilidad compartida.	Firma de los formatos de las carpetas de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

- Lo que más nos gustó de la visita fue la manera cercana y respetuosa en que se llevó a cabo. Nos sentimos escuchados y tomados en cuenta como familia, y fue valioso poder compartir cómo es nuestro día a día y cómo vemos el desarrollo de nuestro hijo. Agradecemos el interés genuino del agente educativo por conocer nuestro contexto, y nos pareció importante que se reconozcan nuestras prácticas y se nos acompañe sin juzgarnos. También fue agradable ver cómo el niño se sintió cómodo durante la visita y participó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que las visitas continúen realizándose de forma regular y en horarios acordados previamente para facilitar la participación de todos. También proponen que se incluyan actividades prácticas o juegos sencillos durante los encuentros, que permitan fortalecer el desarrollo del niño o niña y que puedan replicarse fácilmente en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A través de la visita, la familia aprendió la importancia de observar y acompañar el desarrollo del niño o niña desde las rutinas diarias, así como el valor de sus propias prácticas de crianza en el crecimiento integral. Comprendieron que cada experiencia en el hogar puede ser una oportunidad para estimular el aprendizaje y fortalecer los vínculos afectivos. También aprendieron que la ficha de caracterización no solo sirve para registrar información, sino como una herramienta para comprender mejor las necesidades, intereses y habilidades del niño o niña, y así poder apoyarlo de manera más adecuada en su proceso educativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para la próxima visita, la familia se compromete a tener disponibles los documentos o información solicitada previamente, y a continuar participando activamente en las conversaciones sobre el desarrollo del niño o niña. También se comprometen a poner en práctica algunas de las orientaciones compartidas durante esta visita, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la comunicación y la rutina diaria.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

fue posible establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, recolectar la información necesaria para iniciar la construcción de la ficha de caracterización y fortalecer el vínculo entre el agente educativo y el entorno familiar. La familia participó activamente, compartió aspectos importantes sobre su dinámica, sus prácticas de crianza y su percepción del desarrollo del niño o niña. Además, se generaron acuerdos y compromisos que permitirán continuar el acompañamiento de manera articulada y pertinente.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la madre cuando se realizo la ficha de caracterización, la confianza en el suministro de la información.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y colaborativa durante la visita en la que se realizó la ficha de caracterización. Respondieron con disposición y sinceridad a las preguntas planteadas, compartiendo información valiosa sobre la historia del niño o niña, sus rutinas, intereses, comportamientos y el entorno en el que se desarrolla. Además, ofrecieron detalles sobre sus prácticas de crianza, dinámicas familiares y expectativas frente al proceso educativo. Su participación fue clave para construir una visión integral y contextualizada del niño o niña, permitiendo establecer acuerdos que fortalecen el acompañamiento desde una mirada respetuosa y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
La cartelera ayudó a comprender mejor la finalidad de la identificación de riesgos y las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización la cual permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Fabian aunque no comprendía el objetivo de la ficha de caracterizacion, su comportamiento, lenguaje y reacciones durante la visita aportaron información valiosa sobre su desarrollo, permitiendo observar sus habilidades, intereses, formas de comunicación y nivel de autonomía. Su participación fue clave para complementar la información brindada por la familia desde una mirada vivencial y directa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Fabian comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de una combinación de lenguaje verbal, gestos, expresiones faciales y comportamientos. Aunque su vocabulario aún es limitado, ya empieza a usar palabras sueltas, frases cortas o intentos de frases para expresar lo que quiere o siente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se tendrá en cuenta la importancia de fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas como juegos de imitación, lectura de cuentos cortos y canciones repetitivas, adaptadas a la edad del niño. También se promoverán espacios de interacción afectiva con la familia, orientando prácticas de crianza que estimulen la autonomía, la expresión emocional y la motricidad fina y gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	01-04-2025	**Hora**	02:00 PM A 3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: **Agente Educativo**

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar formas de manejo de autoridad en las familias, estableciendo compromisos sobre la importancia de ejercerla adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las normas que están en la casa e identificar las ventajas o desventajas para la crianza de los niños.	Participantes, talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se les socializara el tema de la siguiente manera. Las rutinas crean hábitos y lo hábitos poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a las madres, padres y/o cuidadores la formación de sus niñas y niños; el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. La importancia de los limites radica en que son la base, no solo para una conducta social sana, sino también para aprender a comprender y controlar nuestras propias emociones y conductas. Posteriormente se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué normas tiene establecidas en su hogar que involucran a su hijo (a)? ¿Qué tipo de comportamientos consideran que deben corregirse a esta edad? ¿Qué experiencias de su propia infancia influyen en cómo establecen normas hoy? Estas preguntas abrieron el espacio para el diálogo, la reflexión y la identificación de prácticas que pueden fortalecerse o ajustarse en el proceso de crianza. Desde que empiezan a gatear los niños son conscientes de que existe todo un mundo a su alrededor, un nuevo entorno que descubrir y explorar, y es aquí donde es importante empezar a hacerles ver que existen una serie de reglas que hay que cumplir para comunicarse correctamente con ese entorno. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene algunas normas para practicar en casa, y una pequeña rutina estructurada para promover las normas y límites en el hogar.	Folletos, celular.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita la familia participante reconoció que las normas y límites son fundamentales para el desarrollo saludable de los niños porque les brindan seguridad, les enseñan a regular su comportamiento y les preparan para la vida en sociedad. Ayudan a los niños a comprender qué se espera de ellos, les permiten desarrollar su autocontrol y les ayudan a aprender a respetar a los demás y a sí mismos. Reconocieron que las normas y límites crean un entorno predecible y estructurado donde los niños se sienten seguros y saben qué se espera de ellos. Así mismo la progenitora se compromete a establecer acuerdos claros sobre el comportamiento esperado del niño, así como las consecuencias de no cumplirlas. Esto incluye definir reglas de convivencia en casa, explicar las razones detrás de ellas, y establecer un sistema de refuerzos positivos y consecuencias naturales para fomentar el cumplimiento.	Participantes, talento humano.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

El encuentro al hogar no se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La progenitora le gustó que durante la visita se abordara el tema del manejo de la autoridad desde una perspectiva respetuosa y orientadora, sin juicios ni imposiciones. Valoraron que se les brindaran estrategias prácticas para establecer límites claros con amor y firmeza, reconociendo la importancia de mantener la coherencia en las normas del hogar. También les agradó que se reconocieran sus esfuerzos por educar con respeto, y que se ofrecieran herramientas para mejorar la comunicación con el niño, reforzando la crianza positiva y el vínculo afectivo. La familia expresó sentirse escuchada y apoyada en sus desafíos diarios.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La progenitora sugiere continuar recibiendo orientación sobre temas relacionados con la crianza, especialmente en el manejo de normas y límites, ya que consideran que es un aspecto desafiante en la etapa que atraviesa su hijo. También proponen incluir ejemplos concretos y actividades prácticas durante las visitas, que les permitan aplicar lo aprendido en su rutina diaria. Además, plantean que los encuentros se mantengan en horarios accesibles para que ambos cuidadores puedan participar y así fortalecer el trabajo conjunto en el hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que el manejo de la autoridad no implica imponer ni castigar, sino guiar con firmeza y amor, estableciendo límites claros y coherentes que ayuden al niño o niña a sentirse seguro. Comprendieron la importancia de mantener una comunicación respetuosa, de validar las emociones del niño y de aplicar consecuencias con sentido educativo. También aprendieron que el ejemplo y la constancia en las rutinas son claves para formar hábitos positivos y fortalecer el vínculo familiar desde una crianza positiva y afectiva.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar aplicando las estrategias de manejo de autoridad basadas en el respeto y la firmeza, observando cómo responde el niño o niña ante los límites y normas establecidos. También se comprometen a compartir sus experiencias, avances y dificultades en este proceso, para poder recibir orientación personalizada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró reflexionar con la familia sobre el manejo de la autoridad desde una perspectiva positiva y respetuosa. La familia participó activamente, expresó sus inquietudes, compartió sus experiencias y mostró disposición para aprender nuevas formas de establecer límites con amor y coherencia. Además, se generaron acuerdos concretos para aplicar en el hogar y se fortaleció el vínculo entre el agente educativo y la familia, permitiendo avanzar en un acompañamiento más consciente y comprometido con el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de la visita fue cuando la familia compartió situaciones reales relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, expresando con sinceridad sus dudas, emociones y experiencias cotidianas. Este momento fue significativo porque permitió un diálogo abierto y empático, donde el agente educativo pudo orientar sin juzgar, y la familia se sintió comprendida y acompañada. A partir de esta conversación, surgieron aprendizajes mutuos y compromisos concretos, fortaleciendo la confianza y el vínculo para continuar trabajando juntos en beneficio del desarrollo del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante la visita. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el manejo de la autoridad, y expresaron abiertamente sus dudas, inquietudes y necesidades. Mostraron interés en aprender nuevas estrategias, hicieron preguntas y se involucraron en la construcción conjunta de soluciones que se ajustaran a su realidad familiar. Su disposición y apertura al diálogo permitieron que el encuentro se desarrollara en un ambiente de confianza y respeto, favoreciendo un acompañamiento significativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomienda para la próxima visita dar seguimiento a los compromisos acordados, escuchando a la familia sobre sus avances y dificultades en la aplicación de las estrategias de crianza. Es importante llevar materiales prácticos y adaptados al contexto familiar que les permitan reforzar el manejo de normas y límites de forma positiva. También se sugiere observar al niño en situaciones cotidianas para identificar avances en su desarrollo emocional y conductual. Se recomienda promover la participación de todos los cuidadores involucrados, mantener una comunicación empática y sin juicios, y adaptar las orientaciones a la realidad de la familia, garantizando un acompañamiento respetuoso y efectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera efectiva durante la visita, ya que facilitaron la interacción y el diálogo tanto con la familia como con el niño. Estos recursos permitieron ejemplificar las estrategias de crianza y manejo de la autoridad, haciendo más comprensible y práctico el aprendizaje para los cuidadores. Además, los materiales lúdicos ayudaron a captar la atención del niño, favoreciendo su participación activa y la observación de sus habilidades y reacciones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
09.04.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al niño le gustaron especialmente las actividades lúdicas y los juegos que se realizaron durante la visita, ya que le permitieron explorar, divertirse y expresarse libremente. Se mostró curioso y participativo, disfrutando del contacto cercano y la atención recibida. En cuanto a su relación con los adultos de la familia, se mostró confiado y cariñoso, buscando su compañía y apoyo durante el encuentro. Con el talento humano (TH), el niño estableció un vínculo positivo y natural, respondiendo con sonrisas, gestos y comunicación verbal o no verbal, lo que facilitó la observación de sus habilidades y el desarrollo de un ambiente cálido y seguro durante la visita.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo encuentro se deben tener en cuenta aspectos clave para favorecer el desarrollo y aprendizaje del niño, como incorporar actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional, adaptadas a su edad e intereses. Es fundamental mantener un ambiente cálido y seguro que le permita participar con confianza, así como promover la interacción afectiva con sus cuidadores durante las actividades. También se recomienda observar con atención sus reacciones, avances y posibles dificultades, para ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades. Además, se debe continuar fortaleciendo el acompañamiento a la familia, brindando orientaciones claras y prácticas que puedan aplicarse en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**01**	**Fecha**	04/04/2025	**Hora**	**08:00 AM -08:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar orientaciones prácticas a la familia sobre la importancia de establecer normas claras y límites afectivos en el hogar, fortaleciendo el manejo de la autoridad desde una crianza respetuosa y coherente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo conversa sobre las normas y cómo establecer límites con amor y respeto en casa; posteriormente se realiza la siguientes preguntas "¿Qué normas tienen en casa para su hijo?" "¿Qué hacen cuando no las cumple?" "¿Cuál cree que es el mayor reto con él en este tema?“ Después de dialogar el agente educativo brinda la siguiente información: • Las normas deben ser pocas, claras y constantes. • Es mejor dar consecuencias lógicas que castigos. • El ejemplo del adulto es fundamental para que el niño aprenda. • La autoridad no significa gritar o castigar, sino guiar con firmeza y cariño. • Reforzar positivamente cuando el niño respete las normas. **Se le brinda a la madre un ejemplo práctico para realizarlo con el niño** Si una norma es guardar los juguetes después de jugar, puede decirle con cariño y firmeza: ‘Ahora vamos a guardar los juguetes juntos, después podremos jugar otra cosa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se le pregunta a la progenitora "¿Cuál de estas ideas cree que puede empezar a aplicar en casa?" Establecer un pequeño compromiso: "¿Le parece si lo intentan esta semana y me cuentan en la próxima llamada cómo les fue?“ Para finalizar el agente educativo le explica a la progenitora una manera muy útil y fácil de enseñar las normas en casa a su hijo es usando un pictograma. Un pictograma es un conjunto de dibujos o imágenes que muestran lo que se debe hacer o lo que no se debe hacer, acompañado de palabras sencillas. Como su niño aún está pequeño, mirar los dibujos le ayuda a recordar mejor las normas que le decimos con palabras. Por ejemplo, puede hacer un cartel con 3 o 4 normas básicas de la casa, como: • Guardar los juguetes (puede dibujar una caja con juguetes y un niño guardándolos). • Lavarse las manos (un dibujo de manos con agua y jabón). • Decir por favor y gracias (dibujitos de niños hablando con caritas felices). • No gritar (un dibujo de un niño gritando con una cruz roja encima). Puede hacerlo en una hoja blanca, con colores, recortando imágenes de revistas o imprimiendo de internet, si puede. Lo importante es que su hijo lo vea todos los días y lo repasemos juntos con calma y cariño. Si usted quiere, en la próxima visita o llamada, puedo ayudarle a construirlo o traerle ejemplos listos para adaptarlos a su casa.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó que durante la llamada telefónica se le brindara orientación clara, sencilla y respetuosa sobre cómo establecer normas en el hogar sin recurrir a gritos ni castigos. Valoró sentirse escuchada, comprendida y no juzgada, lo que le permitió expresar sus dudas y experiencias con confianza. También le agradó recibir sugerencias prácticas, como el uso del pictograma, que puede aplicar fácilmente con su hijo o hija. La cercanía y el acompañamiento del agente educativo le dieron tranquilidad y motivación para seguir fortaleciendo su rol en la crianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de orientación y acompañamiento para fortalecer las prácticas de crianza de la madre, especialmente en lo relacionado con el establecimiento de normas y el manejo positivo de la autoridad. Permitió aclarar dudas, ofrecer estrategias sencillas y adaptadas al contexto familiar, y reforzar la importancia de guiar al niño o niña con amor, firmeza y coherencia. Además, la llamada ayudó a fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, promoviendo una comunicación cercana y continua que favorece el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó en la llamada de manera espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz del agente educativo y respondiendo con gestos, sonidos o palabras sencillas cuando se le mencionaba o se hablaba de actividades que le resultaban familiares. En algunos momentos intervino jugando cerca, repitiendo palabras o imitando lo que escuchaba, lo cual permitió observar parte de su lenguaje y comportamiento. Su presencia activa durante la llamada también facilitó que la madre compartiera ejemplos reales de su conducta, enriqueciendo así la conversación y permitiendo al agente educativo brindar orientaciones más contextualizadas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustaría que en las próximas llamadas se sigan abordando temas relacionados con la crianza y el desarrollo del niño, especialmente con ejemplos y sugerencias prácticas que puedan aplicar en el hogar. También expresaron interés en recibir ideas de juegos, actividades y rutinas que fortalezcan el aprendizaje y el vínculo afectivo. Quieren que las llamadas sigan siendo espacios de escucha y acompañamiento, donde puedan expresar sus dudas sin sentirse juzgados, y recibir orientación clara y cercana que les ayude a mejorar su relación con el niño o niña y apoyar su crecimiento de forma positiva.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante la llamada, ya que se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la madre, brindándole orientaciones claras sobre el manejo de normas y autoridad desde una crianza positiva. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y mostró disposición para aplicar las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma. Además, se fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, lo que permite dar continuidad al acompañamiento y seguir apoyando el desarrollo integral del niño o niña desde el hogar.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada telefónica fue activa, receptiva y colaborativa. La madre escuchó con atención, expresó sus inquietudes con confianza y compartió experiencias concretas sobre las normas en el hogar y los retos que enfrenta en la crianza. Mostró interés en las orientaciones brindadas, hizo preguntas y valoró las estrategias sugeridas, como el uso del pictograma para enseñar límites al niño. Además, se mostró dispuesta a aplicar lo aprendido y a dar seguimiento en los próximos encuentros, lo que evidencia un compromiso positivo con el proceso educativo y de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en la llamada telefónica de manera espontánea y natural, a través de su presencia cercana a la madre durante la conversación. Aunque no participó directamente con palabras, reaccionó cuando escuchó su nombre o se mencionaron actividades que le eran familiares, mostrando interés mediante gestos, sonidos o acercamientos. También interactuó brevemente con su madre durante la llamada, lo cual permitió observar aspectos de su comportamiento, lenguaje y vínculo afectivo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

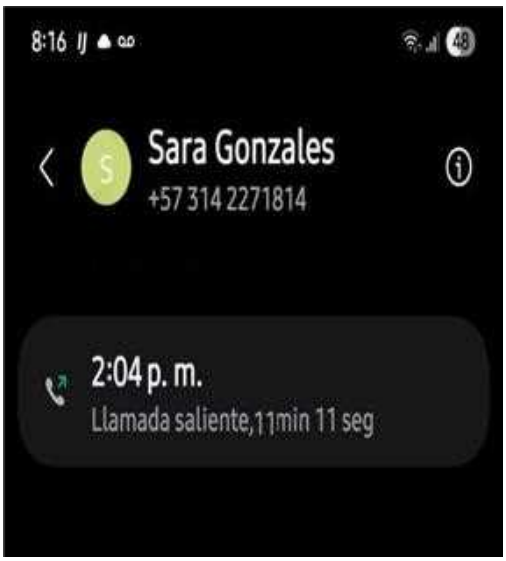
se continúe fortaleciendo la comunicación con la familia mediante un espacio de escucha activa y sin juicios, que permita abordar temas relevantes para su realidad cotidiana. Se sugiere preparar con anticipación estrategias sencillas y prácticas relacionadas con el desarrollo y la crianza del niño, adaptadas a su edad y contexto. También se recomienda mantener un seguimiento de los compromisos acordados, promover la participación activa de todos los cuidadores presentes en el hogar y, cuando sea posible, incluir breves momentos de interacción con el niño para observar su progreso y reforzar el vínculo educativo desde el acompañamiento a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó cuando se mencionaron actividades o temas que le son comunes, como jugar, guardar los juguetes o cantar, lo que captó su atención y provocó sonrisas, gestos o sonidos. También le agradó sentirse incluido en la conversación, aunque fuera de manera indirecta, y recibir atención por parte de su madre durante ese momento. La calidez del tono y el ambiente cercano favorecieron una experiencia positiva para el niño durante la llamada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego, especialmente por actividades que implican movimiento, exploración y objetos llamativos o familiares. Disfruta de canciones, juegos de imitación y rutinas cotidianas en las que puede participar activamente. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, expresiones faciales, palabras sueltas y sonidos, y también señalando objetos o personas. Cuando desea algo, lo hace notar con insistencia, ya sea llevándole la mano a un adulto, expresando emociones (como llorar o reír), o utilizando palabras básicas. Reconoce a los miembros de su familia, muestra apego afectivo, busca su atención y responde con gestos de cariño como abrazos, sonrisas o mantenerse cerca. Su forma de relacionarse es cercana y dependiente, lo que es propio de su etapa de desarrollo, y evidencia seguridad emocional en su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Al participante le gusto y como todos los participantes, jugar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	**02**	**Fecha**	08/04/2025	**Hora**	**02:00 PM -02:15 PM.**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Brindar acompañamiento en el establecimiento de normas en el hogar, identificando avances, dificultades y reforzando estrategias con la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo hace el saludo cordial con la progenitora agradeciendo la disposición en atendar la llamada telefónica, así mismo se socializa el motivo del acompañamiento y el tema a trabajar. El agente educativo dialoga con la progenitora recordando brevemente el tema tratado en la llamada anterior *sobre la importancia de las normas en casa y se dialogo sobre cómo usar un pictograma con imágenes para apoyar al niño.* *El agente educativo le realiza la siguientes pregunta a la progenitora* ¿Pudieron realizar el pictograma de normas? ¿Cómo reaccionó el niño al verlo? ¿Qué normas han trabajado más en casa? ¿Notaron algún cambio en el comportamiento del niño?	• 8 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Posteriormente el agente educativo orienta y refuerza los temas por medio de halagos y felicitaciones a la familia por sus avances y compromiso. Se refuerza las siguientes ideas clave: • Mantener pocas normas, claras y consistentes. • Reforzar positivamente cuando el niño cumple con las normas. • Ser firmes, pero siempre con afecto. • Involucrar al niño en las rutinas para darle sentido a las normas. Usar el pictograma como parte de una rutina diaria (por ejemplo, en la mañana o antes de dormir) para reforzar hábitos.	• 7 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que en la segunda llamada se retomaran los temas tratados anteriormente, ya que sintieron seguimiento, cercanía y compromiso por parte del agente educativo. Apreciaron que se reconocieran sus avances y se les diera espacio para expresar cómo les fue con el uso del pictograma y las normas en el hogar. También valoraron las orientaciones adicionales brindadas, ya que fueron claras, útiles y aplicables a su realidad cotidiana. Destacaron el tono respetuoso y afectuoso de la conversación, lo que les dio confianza para seguir participando activamente en el proceso.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

fortalecer la comprensión y aplicación de las normas en el hogar, a través del seguimiento y apoyo constante por parte del agente educativo. Les permitió compartir sus experiencias, expresar dudas y recibir retroalimentación personalizada sobre el uso del pictograma y las estrategias de crianza positiva. Además, la llamada les brindó motivación y confianza para continuar trabajando en el establecimiento de límites claros y afectivos, favoreciendo un ambiente más armonioso y estructurado para el desarrollo del niño. También reforzó el vínculo de acompañamiento, haciendo que la familia se sintiera escuchada y respaldada en su rol parental.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en la próxima llamada se continúe reforzando el acompañamiento con orientaciones prácticas sobre cómo manejar situaciones difíciles del día a día, como los berrinches, el manejo de emociones o la hora de dormir. También expresaron interés en recibir nuevas ideas de actividades para estimular el desarrollo del niño, especialmente aquellas que se puedan hacer en casa con materiales sencillos. Además, desean que se mantenga el espacio de diálogo abierto y respetuoso, donde puedan compartir sus experiencias, sentirse escuchados y recibir apoyo para seguir fortaleciendo su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró dar seguimiento al tema trabajado anteriormente sobre normas y autoridad, escuchando activamente a la familia y reconociendo sus avances con el uso del pictograma. La familia participó con interés, compartió experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió orientar de manera más precisa y contextualizada. Además, se fortaleció el vínculo de confianza y acompañamiento, y se dejaron nuevos compromisos claros para continuar apoyando el desarrollo del niño o niña desde una crianza respetuosa y afectiva.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia en la llamada fue activa, receptiva y comprometida. La madre escuchó con atención, compartió cómo le fue con las orientaciones recibidas en la llamada anterior, especialmente con la implementación del pictograma de normas, y expresó con sinceridad tanto los logros como las dificultades que ha enfrentado. Mostró disposición para seguir aprendiendo y aplicando nuevas estrategias en el hogar, hizo preguntas pertinentes y valoró el acompañamiento brindado. Su actitud abierta y colaborativa permitió que la llamada fuera un espacio significativo de diálogo y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de forma espontánea y natural durante la segunda llamada, permaneciendo cerca de su madre mientras se desarrollaba la conversación. Aunque su participación no fue verbal directa, reaccionó al escuchar su nombre o cuando se mencionaron actividades familiares, como guardar los juguetes o seguir rutinas, mostrando atención mediante gestos, sonidos o acercamientos. Estas respuestas permitieron observar su interés y comprensión, además de facilitar que la madre compartiera ejemplos concretos de su comportamiento. Su presencia activa durante la llamada ayudó a contextualizar mejor las orientaciones y reforzó la importancia de incluirlo en el proceso educativo desde el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

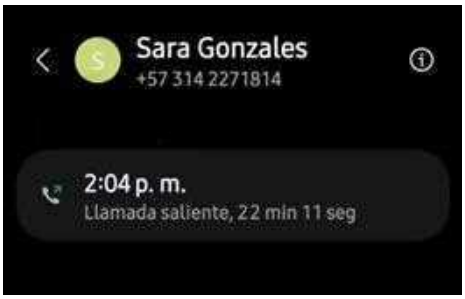
El agente educativo recomienda a la familia del niño continuar fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el niño participó de manera indirecta pero significativa, permaneciendo cerca de la madre mientras esta conversaba, lo que permitió observar algunas de sus reacciones y comportamientos en tiempo real. Mostró interés cuando se mencionaron actividades relacionadas con el pictograma o las rutinas diarias, respondiendo con gestos, sonidos o expresiones faciales que indicaron su comprensión o entusiasmo. Aunque no intervino verbalmente, su presencia activa facilitó que la madre compartiera ejemplos concretos sobre su comportamiento, lo que enriqueció la conversación y permitió al agente educativo ajustar mejor las orientaciones según las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante la segunda llamada telefónica, el niño mostró interés por actividades familiares y cotidianas, como el juego, la interacción con su madre y la mención de rutinas conocidas (guardar juguetes, cantar, etc.). Aunque no participó verbalmente en la conversación, comunicó sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos. Reaccionó cuando escuchó su nombre o palabras relacionadas con actividades que disfruta, mostrando atención, acercándose o sonriendo. Estas formas de comunicación no verbal permitieron al agente educativo y a la madre interpretar lo que le gusta y cómo expresa lo que necesita, lo cual es característico de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta son que la familia del niño continue fortaleciendo la comunicación afectiva y el establecimiento de normas claras en el hogar, manteniendo siempre una actitud amorosa, paciente y coherente. Es importante que las normas se repitan de forma constante, se acompañen con ejemplos visuales como pictogramas y se refuercen positivamente los buenos comportamientos del niño. También se sugiere fomentar rutinas estables que le brinden seguridad, así como propiciar espacios de juego, conversación y expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	23-05-2025	**Hora**	8:00 AM -9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO -

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el valor de las experiencias cotidianas (juego, arte, exploración, lectura) como actos de amor que nutren el desarrollo físico y emocional del niño o niña desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la visita con un corto saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. A continuación, se procede a explicar el propósito de la visita, la cual Se realiza dinámica llamada "Carrera en u solo pie" para entrar en confianza y motivar a la participación de la Familia. **Dinámica carrera en un solo pie:** Se trazan en el lugar disponible dos líneas paralelas a 10 metros de distancia una de la otra, de tal manera que una hará de salida y otra de llegada; los participantes se organizaran en fila y con una buena distancia entre ellos. Cada uno se apoya en un solo pie, conservando en otra levantado hacia atrás y sosteniéndolo con una de sus manos. Cuando el agente educativo de la orden, los participantes saldrán saltando a la línea de llegada, ganando el primero que llegue sin haber cometido faltas. Se consideran faltas: 1. apoyar los dos pies en el suelo. 2. cambiar de pie durante la carrera. Si alguna de las anteriores ocurre el participante debe regresar a la línea de partida e iniciar de nuevo.	Dinamina Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez terminado el saludo inicial se procede a mencionar la práctica a la familia, en este caso es la práctica 1, dando especial énfasis en la acción número 1. Donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Los miembros de la familia narran experiencias de su vida diaria en forma de cuento, de manera expresiva y divertida, dando espacio a preguntas por parte de los niños. Puede colocarse un traje alusivo al cuento. Todos los miembros pueden participar de la narración. Finalmente, entre todos se plasma la Historia Familiar. Se puede elaborar en forma de álbum o cuento. utilizando fotos reales o dibujando las escenas.  Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura.	Fotos Dibujos

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Con la familia construir espacios físicos en el hogar que permitan vivir experiencias significativas alrededor de la lectura, donde los niños puedan desbordar su creatividad y crear arte a la vez que se divierten. inviten a vivir experiencias alrededor del juego, la creación, la exploración y la literatura. Para finalizar, se compartió con las familias de los participantes un folleto, el cual contiene información sobre la práctica donde los padres de los participantes proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La progenitora implementara actividades por la narración y la lectura desde una edad temprana, incluyendo cuentos, canciones, relatos orales y descripciones cotidianas.	Reflexión y compromiso a partir del uso del folleto.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en

No se concluyeron objetos del paquete didáctico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

le gustó descubrir que las actividades simples que ya realizan en casa, como jugar, cantar, leer cuentos o acompañar al niño mientras explora, tienen un valor profundo en el desarrollo emocional y físico de su hijo. Les agradó saber que no se necesitan recursos costosos ni conocimientos técnicos, sino amor, atención y tiempo de calidad para favorecer el aprendizaje. También disfrutaron participar activamente en la actividad práctica durante la visita, ya que se sintieron parte del proceso educativo y reconocidos en su rol como primeros cuidadores.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugirió continuar recibiendo ideas prácticas y sencillas que puedan aplicar en el hogar, utilizando materiales caseros o recursos que ya tengan disponibles. También recomendaron incluir más actividades que involucren a todos los miembros de la familia, para fortalecer el vínculo con el niño y compartir en conjunto. Manifestaron interés en recibir orientaciones sobre cómo adaptar el juego y la lectura según la edad del niño, así como en conocer nuevas formas de estimularlo en sus rutinas diarias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte no solo entretienen al niño, sino que son fundamentales para su desarrollo físico, emocional y cognitivo. Comprendieron que cada momento compartido con amor, aunque sea sencillo, deja una huella positiva en su crecimiento. También reconocieron que no se necesita tener materiales costosos ni mucho tiempo, sino intención, cariño y atención para acompañar el proceso de aprendizaje del niño desde sus primeros años, incluso desde la gestación. Esta reflexión les permitió valorar más lo que ya hacen en casa y motivarse a fortalecer esos momentos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a realizar, al menos una vez al día, una actividad sencilla y significativa con su hijo, como leerle un cuento, cantar juntos, jugar con objetos del hogar o dibujar. También acordaron observar con mayor atención las reacciones del niño o niña durante estas experiencias para reconocer qué le gusta más y cómo se comunica. Además, se comprometieron a compartir en el próximo encuentro cómo fue el desarrollo de estas actividades, qué logros observaron y qué dudas o inquietudes surgieron durante el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y el arte, y logró reconocer que estas acciones, cuando se realizan con amor y atención, fortalecen el desarrollo integral del niño. Además, se generó un ambiente de confianza que permitió el diálogo abierto y el compromiso con prácticas sencillas pero significativas. La actividad propuesta fue bien recibida y permitió evidenciar el vínculo afectivo entre el niño y su familia, cumpliendo con el propósito de sensibilizar y acompañar desde el entorno del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue durante la actividad práctica, cuando la familia participó activamente en el juego o la lectura con el niño. En ese instante se evidenció una conexión afectiva genuina, el disfrute compartido y la disposición de los cuidadores por aplicar lo aprendido. Ver al niño responder con alegría, atención e interés, mientras la familia lo acompañaba con cariño, permitió confirmar que las experiencias cotidianas, vividas con amor, fortalecen el desarrollo integral. Ese momento fue clave para reforzar el mensaje central de la visita y motivar a la familia a continuar con estas prácticas en su día a día.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita, la familia participó de manera activa y receptiva, mostrando interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Se observó un ambiente cálido y afectivo, en el que los cuidadores interactuaron con el niño/a a través del juego, la lectura y el arte, comprendiendo su valor como actos de amor que fortalecen el vínculo emocional y favorecen el desarrollo. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, realizaron preguntas y compartieron experiencias propias, lo que evidenció una reflexión genuina sobre su rol en la crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda continuar fortaleciendo los momentos de interacción afectiva a través de actividades cotidianas como el juego, la lectura y la exploración, promoviendo la participación activa de todos los miembros de la familia. Sería valioso profundizar en el reconocimiento de las emociones del niño y en cómo responder a ellas de manera amorosa y respetuosa. Además, se sugiere fomentar la creación de rutinas breves que incluyan espacios de juego libre y lectura compartida.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera adecuada por la familia, quienes mostraron interés y creatividad al utilizarlos. Durante la actividad, emplearon libros, témperas, crayones y objetos cotidianos para interactuar con el niño, generando un espacio de juego y expresión afectiva. El uso de los materiales permitió estimular la curiosidad, el lenguaje y la motricidad del niño, además de fortalecer el vínculo emocional entre el cuidador y el niño/a. La familia comprendió que no se necesitan recursos costosos para propiciar momentos significativos, sino disposición y amor en cada interacción.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se observó que al niño le gustó especialmente la actividad de juego libre con los materiales propuestos, mostrando entusiasmo, curiosidad y alegría al explorar los objetos y participar con su cuidador. Disfrutó también los momentos de contacto afectivo, como cuando le leyeron un cuento o jugaron juntos, reaccionando con sonrisas, gestos de interés y atención sostenida. Estas respuestas evidencian que el niño/a se sintió seguro/a, acompañado/a y motivado/a, lo cual favorece su bienestar emocional y su disposición para aprender.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño mostró interés por las actividades que implican movimiento, exploración de objetos nuevos y juego con acompañamiento afectivo. Le llamó la atención especialmente el uso de colores, texturas y sonidos, lo que indica curiosidad por el entorno y disposición para aprender a través de la experimentación sensorial. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, miradas, balbuceos o palabras sencillas, además de señalar objetos o dirigir su cuerpo hacia lo que desea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo a través de actividades que respondan a los intereses del niño, como el juego libre, la exploración sensorial y la lectura compartida. Es importante ofrecerle espacios seguros para moverse libremente, así como materiales variados que estimulen su curiosidad, lenguaje y motricidad. También se sugiere observar y responder con sensibilidad a sus formas de comunicación, reforzando la escucha activa por parte del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	03	**Fecha**	06.05.2025	**Hora**	10:00 AM-10:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSA		
RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS_	Rol:	**Agente Educativo**
	Rol:	

INTENCIONALIDAD
Favorecer la reflexión y el reconocimiento por parte del adulto sobre cómo las experiencias cotidianas con el niño (como el juego, la lectura, el arte y la exploración) son expresiones de amor que fortalecen su desarrollo físico y emocional desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia: El agente educativo da el saludo de bienvenida, preguntando por el estado de salud del niño posteriormente se explica el objetivo del tema a tratar y posteriormente se realiza la siguiente pregunta ¿cómo las cosas simples del día a día, como jugar, leer o cantar, son actos de amor que ayudan a tu hijo a crecer feliz y saludable?. Así mismo se sigue con las preguntas: ¿Qué momentos disfrutas más con tu hijo durante el día? ¿Le cuentas cuentos, le cantas o juegan juntos? ¿Qué cosas parecen hacer feliz a tu bebé o hijo/a? Si estás embarazada: ¿sueles hablarle o cantarle al bebé? Posteriormente se reflexiona sobre lo anteriormente expuesto.	Tiempo estimado y recursos: • 10 minutos. • Celular. • Internet.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le brinda un orientación a la madre para trabajar en la semana: • Leer o cantar una canción antes de dormir. • Usar objetos de casa para jugar. • Dejar que el niño/a explore texturas (telas, agua, tierra). Para finalizar el agente educativo brinda la siguiente reflexión Cada palabra, cada juego, cada gesto amoroso es una semilla que fortalece a tu hijo.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico familiar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó agrado por el enfoque del tema, reconociendo el valor de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo del niño o niña. Les gustó saber que no se necesita tener muchos recursos para acompañar a sus hijos/as, sino brindar tiempo, atención y amor en las actividades diarias. Se sintieron motivados al descubrir que momentos simples como cantar, contar cuentos o jugar con objetos del hogar son fundamentales para fortalecer el vínculo y estimular el aprendizaje.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamada sirvió como un espacio de acompañamiento cercano y reflexivo, donde la familia pudo reconocer la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. También permitió fortalecer el vínculo entre el agente educativo y la familia, resolver dudas, brindar orientaciones prácticas y validar las acciones amorosas que ya realizan en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó interés en seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer el vínculo con su hijo a través de actividades sencillas y significativas. Les gustaría vivir próximos acompañamientos que incluyan más juegos, ideas creativas para hacer en casa con materiales cotidianos, cuentos o canciones que puedan compartir en familia, y estrategias para estimular el desarrollo según la edad del niño. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar emocionalmente a su hijo y sentirse apoyados en su rol como cuidadores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante la llamada se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, donde se promovió el reconocimiento del juego, la lectura, el arte y la exploración como experiencias cotidianas que fortalecen el desarrollo físico y emocional del niño. La familia participó con interés, compartió sus experiencias y mostró disposición para aplicar las orientaciones sugeridas en su vida diaria.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia durante la llamada fue activa y receptiva. Escucharon con atención las orientaciones del agente educativo, compartieron sus experiencias cotidianas con el niño y se mostraron abiertos al diálogo. Manifestaron interés en el tema tratado y valoraron las actividades propuestas, haciendo preguntas y comentarios que reflejaron su compromiso con el desarrollo integral de su hijo. También mostraron disposición para poner en práctica nuevas ideas en casa y reconocieron la importancia del acompañamiento afectivo a través del juego, la lectura y otras interacciones sencillas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés por las propuestas que se le hacían desde el acompañamiento telefónico. Respondió con sonidos, palabras o gestos cuando se le mencionaron actividades conocidas o juegos, y se mostró receptivo al interactuar con su progenitora mientras se realizaban las orientaciones. En algunos momentos imitó sonidos, repitió palabras o señaló objetos que se mencionaban, evidenciando atención y comprensión.

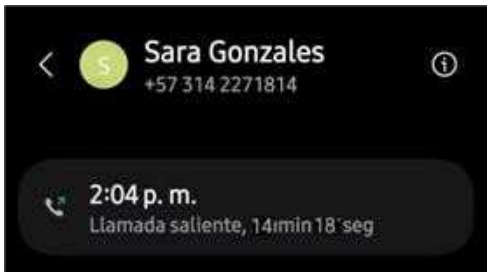
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo con la familia mediante un lenguaje claro, cercano y respetuoso, adaptando las orientaciones al contexto y a los recursos disponibles en el hogar. Es importante seguir proponiendo actividades sencillas, creativas y significativas que fomenten el juego, la lectura, la exploración y el arte como formas de expresar amor y apoyar el desarrollo del niño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento llamada telefónica



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó especialmente la interacción cercana con su cuidador/a durante el acompañamiento, disfrutando de las actividades que implicaban movimiento, juego y atención compartida. Mostró entusiasmo al escuchar canciones, explorar objetos o imitar sonidos, reaccionando con sonrisas, gestos de alegría y participación activa. También se interesó por los materiales sugeridos y respondió con curiosidad ante las propuestas del agente educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades que implican movimiento, exploración de objetos, sonidos y juego con acompañamiento afectivo. Disfruta especialmente manipular materiales, escuchar canciones, observar colores y participar en juegos que incluyan interacción con su progenitora. Comunica sus intereses y necesidades a través de miradas, gestos, balbuceos, señalamientos y, según su etapa, palabras sencillas. También recurre a expresiones faciales o cambios en su comportamiento

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere seguir fortaleciendo el vínculo afectivo entre el niño y su progenitora a a través de actividades cotidianas que estimulen su desarrollo integral, como el juego libre, la exploración sensorial, la lectura y la expresión artística. Es importante adaptar las propuestas a los intereses y etapa de desarrollo del niño, ofreciendo espacios que fomenten su autonomía, lenguaje y motricidad. También se debe continuar promoviendo la escucha activa del adulto frente a las señales y necesidades del niño, reforzando el acompañamiento desde la sensibilidad y el afecto.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15-05-2025	**Hora**	10:30 AM -10:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Profundizar en la importancia de brindar experiencias cotidianas cargadas de afecto, reconociendo cómo estas favorecen el desarrollo emocional, físico y cognitivo del niño, y fortalecer el compromiso de la familia con una crianza amorosa, respetuosa y activa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Se realizar una seria de preguntas: ¿Qué actividad les gustó más hacer con el niño? ¿Qué cambios notaron en él? Se resalta las rutinas diarias como momentos de aprendizaje y amor: Se le explica a la madre que cosas simples como preparar alimentos, ordenar la ropa, cantar una canción o regar una planta pueden convertirse en momentos de aprendizaje, siempre que se hagan con cariño, atención y palabras que acompañen la acción. Posteriormente se le indica la siguiente actividad a desarrollar: Invita al niño a ayudar en actividades sencillas en el hogar como por ejemplo a doblar, clasificar o guardar la ropa. Puedes hacerlo un juego diciendo: "¿Dónde va esta camiseta? ¿De quién es esta media? ¿Cuántas cosas azules ves?" Permitir que toque, nombre y se involucre. Esta actividad promueve el lenguaje, la atención, la coordinación y la responsabilidad.	• 15 minutos. • Celular. • Internet.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le informa la actividad a realizar en casa llamado el cuento de sonidos " el paseo de Lulu" La cual la madre tendrá que narrar en compañía del niño la cual tendrá que hacer los sonidos Un día muy soleado, Lulú se puso su gorra y salió a dar un paseo por el campo con su mamá. Mientras caminaban, escucharon a un **pájaro cantar**: **"PÍO, PÍO, PÍO"** (invita al niño/a a repetir). —¡Qué alegre canta ese pajarito! —dijo Lulú. Siguieron caminando y de pronto, **pisaron una hoja seca**: **"¡CRACK, CRICK!"** (puedes arrugar papel para hacer el sonido). —¡Escuchaste eso, mamá? —preguntó Lulú—. ¡Las hojas están crujientes! Más adelante, vieron una **vaca en el campo**: **"MOOOOO"** (invita al niño/a a hacer el sonido de la vaca). —Hola, Vaca —saludó Lulú—, yo también sé hacer sonidos. **"¡JAJAJA!"** (ríe junto con el niño/a). Entonces empezó a **llover suavemente**: **"PLOC, PLOC, PLOC…"** (golpea suavemente con los dedos sobre una mesa). —¡Corre, mamá! ¡Vamos a escondernos! —gritó Lulú entre risas. Se refugiaron bajo un árbol, y allí escucharon el **viento soplar**: **"SHHHHHHH…"** (soplen juntos como viento fuerte). Cuando la lluvia paró, un **tren pasó a lo lejos**: **"CHUUU CHUUU… ¡TUUUU TUUU!"** —¡Mira, mamá! ¡Un tren! —gritó emocionada Lulú. Al volver a casa, Lulú le dijo a su mamá: —Hoy escuchamos sonidos muy lindos. ¡Fue un paseo divertido! **Fin.** 🎉	• 15 minutos. • Celular. • Internet. • Cuento

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didáctico en las experiencias por que icbf aun no ha dado aprobación del mismo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la familia expresó que se sintió escuchada, valorada y acompañada en su proceso de crianza. Manifestaron que les gustaron las ideas prácticas para aprovechar el tiempo en casa con el niño, especialmente aquellas relacionadas con el juego, la lectura y las rutinas diarias como espacios de amor y aprendizaje. Resaltaron que las orientaciones fueron claras, fáciles de aplicar y que los motivaron a observar más de cerca el desarrollo de su hijo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Se brindo acompañamiento y orientación para fortalecer el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando herramientas prácticas para reconocer y valorar las experiencias cotidianas —como el juego, la lectura, el arte y la exploración— como actos de amor fundamentales en el desarrollo físico y emocional del niño o niña. Además, permitió escuchar las voces de la familia, resolver dudas, reforzar la confianza en sus capacidades como cuidadores y motivarlos a continuar construyendo una crianza afectiva desde su propio contexto y con los recursos disponibles en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir compartiendo ideas sencillas y prácticas que puedan aplicar en casa con su hijo, especialmente aquellas que promuevan el juego, la creatividad y la conexión emocional. Manifestaron interés en recibir más actividades con materiales caseros, cuentos con sonidos, canciones, y propuestas que les ayuden a fortalecer el vínculo afectivo y a estimular el desarrollo del niño/a de manera natural.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento. Se logró generar un espacio cercano y respetuoso en el que la familia pudo reflexionar sobre la importancia de las experiencias cotidianas como el juego, la lectura, el arte y la exploración, reconociéndolas como actos de amor que nutren el desarrollo del niño. La familia mostró disposición, interés y participación activa, lo que permitió fortalecer el vínculo con el niño y brindar orientaciones pertinentes desde su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante la llamada. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, compartieron experiencias propias sobre la crianza y mostraron interés en las actividades propuestas. Hicieron preguntas, expresaron sus dudas y también comentaron las estrategias que ya aplican en el hogar, lo que permitió un diálogo enriquecedor. Su disposición para interactuar y reflexionar demostró su compromiso con el desarrollo integral del niño, y su apertura para seguir aprendiendo a través de experiencias cotidianas cargadas de afecto y significado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la relación de confianza con la familia, brindando orientaciones personalizadas que respondan a sus necesidades y contexto. Se sugiere incluir más actividades prácticas que integren el juego, la lectura y la exploración con elementos del entorno familiar, promoviendo siempre el afecto como base del aprendizaje. También se recomienda hacer seguimiento a las experiencias compartidas en esta llamada, reconociendo los avances y motivando a la familia a mantener una participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia: 11.06.2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la llamada, el niño participó de forma activa y espontánea, mostrando interés en los sonidos, palabras o canciones que se compartieron. Respondió con gestos, balbuceos, palabras sencillas o movimientos corporales según su etapa de desarrollo. En algunos momentos imitó sonidos, rió, señaló objetos cercanos o buscó la mirada y contacto con su progenitora, lo que evidenció su atención e interés en la interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por las actividades que involucran el juego libre, la exploración de objetos con diferentes texturas y los sonidos que se producen durante las actividades cotidianas. Le gusta especialmente interactuar con elementos que pueda manipular y que generen respuestas sensoriales, como juguetes que hacen ruido o materiales que pueda tocar y mover. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas y en algunos casos, palabras simples acorde a su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante seguir promoviendo actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la expresión emocional del niño/a, a través de juegos, canciones, lectura de cuentos y experiencias sensoriales con materiales del entorno. También se debe tener en cuenta su nivel de desarrollo, sus intereses y la manera en que se comunica, para ajustar las propuestas de forma adecuada. Es fundamental reforzar el acompañamiento afectivo del adulto, brindando tiempos de calidad, contención y respuesta oportuna a sus necesidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 27/06/2025 **Hora** 10:30 AM 11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar con la familia la escala de valoración cualitativa como una herramienta pedagógica que permite observar, comprender y acompañar el proceso de desarrollo y aprendizaje del niño desde una mirada integral, reconociendo sus avances, potencialidades y aspectos por fortalecer, con el fin de promover una participación activa, consciente y afectiva de la familia en la crianza y formación de su hijo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

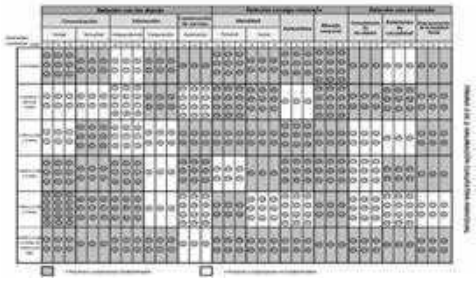
Experiencias:	Recursos:
El agente educativo da el saludo inicial y el propósito de la visita, posteriormente dialoga sobre que entienden por seguimiento al desarrollo de los niños y niñas. Se le socializa a la progenitora que se comprende como un proceso intencionado, sistemático, continuo y participativo que pretende conocer a las niñas y niños en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que se vivencian en las modalidades de atención, y que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, teniendo en cuenta la individualidad y la diversidad en los ritmos de aprendizaje. Este ejercicio fortalece la práctica pedagógica y la toma de decisiones para responder oportuna y pertinentemente a las necesidades particulares de acompañamiento a lo largo de su proceso de desarrollo. ¿Quiénes participan en el seguimiento al desarrollo? En este proceso participan las niñas y los niños y se les debe permitir ser protagonistas de su propio desarrollo, favoreciendo ambientes protectores en los que puedan relacionarse libremente consigo mismos, con los demás y con el mundo. Participan también las mujeres gestantes, las familias y los cuidadores, quienes acompañan sensiblemente a las niñas y los niños desde la cotidianidad del hogar y en otros espacios públicos, reconociendo sus intereses, habilidades y necesidades y, a partir de allí, poder ofrecerles interacciones amorosas y de calidad desde las prácticas y acciones cotidianas.	Cartelera con la temática.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El agente educativo le explica a la progenitora que es la escala valoración cualitativa por medio de la siguiente información. • No es una calificación, sino una forma de observar cómo va avanzando el niño/a. • Cada niño/a se desarrolla a su ritmo. • Se reconocen logros, procesos y momentos que aún requieren apoyo. • ¿En qué cosas creen que su hijo ha avanzado últimamente? • ¿Qué actividades disfrutan juntos? • ¿En qué situaciones notan que aún necesita ayuda? Al finalizar se muestra la escala socializado los resultado de la escala  	Guía orientadora, formato de la escala. Lenguaje oral sencillo.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Como parte del proceso de acompañamiento y socialización de la escala de valoración cualitativa, la familia se compromete a continuar observando y compartiendo los avances y necesidades del niño en su vida cotidiana, reconociendo que cada pequeño logro forma parte de su proceso de desarrollo. Asimismo, se acuerda seguir promoviendo actividades en el hogar que estimulen su lenguaje, motricidad, autonomía y expresión emocional, con base en las orientaciones brindadas.	Guías o orientaciones pedagógicas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia le gustó que la valoración cualitativa se presentara como una herramienta respetuosa y comprensiva del desarrollo del niño o niña, sin comparaciones ni juicios. Manifestaron sentirse tranquilos al saber que no se trata de calificar, sino de reconocer los avances, los procesos en construcción y los aspectos que aún requieren acompañamiento. También valoraron que se les brindaran ejemplos concretos y cotidianos para entender los niveles de logro, y que su participación como observadores activos del desarrollo de su hijo/a fuera tomada en cuenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que durante las próximas visitas se continúe brindando orientaciones prácticas adaptadas a su contexto, con ejemplos claros y actividades sencillas que puedan realizar en casa con los materiales que ya tienen. También expresaron interés en recibir más estrategias para fortalecer el lenguaje, la autonomía y el manejo de emociones del niño. Mencionaron que les gustaría que las visitas incluyan momentos de juego o interacción directa con el niño, ya que eso les ayuda a observar mejor su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante esta visita, la familia aprendió que el desarrollo del niño o niña es un proceso único que debe ser acompañado con paciencia, amor y observación constante. Comprendieron el valor de la escala de valoración cualitativa como una herramienta que no juzga, sino que permite reconocer los logros, identificar lo que está en proceso y aquello que aún requiere apoyo. También aprendieron que las actividades cotidianas como el juego, la lectura, la exploración y las rutinas son fundamentales para el crecimiento físico, emocional y cognitivo del niño. La familia valoró el acompañamiento recibido y reforzó su rol como protagonistas en la formación y cuidado de su hijo

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar observando el desarrollo del niño o niña en su entorno cotidiano, registrar pequeños avances y compartirlos en la próxima visita. También acordaron poner en práctica las orientaciones recibidas, promoviendo actividades de juego, lectura, diálogo y participación del niño/a en tareas sencillas que fortalezcan su autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se logró generar un espacio de diálogo cercano con la familia, en el cual se socializó de manera clara y comprensible la escala de valoración cualitativa. La familia comprendió que esta herramienta no busca calificar al niño, sino acompañar su proceso de desarrollo desde una mirada respetuosa y amorosa. Además, se promovió la reflexión sobre su rol como cuidadores activos, y se ofrecieron orientaciones concretas para fortalecer el acompañamiento en el hogar. La participación activa, el interés mostrado y la disposición de la familia evidencian que el encuentro fue significativo y pertinente para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia se sintió identificada con los ejemplos cotidianos usados para explicar la escala de valoración cualitativa y comenzaron a compartir con entusiasmo los logros y avances que han observado en su hijo o hija. Este intercambio permitió fortalecer la confianza, generar un diálogo afectivo y valorar juntos cada pequeño progreso del niño. Fue especialmente significativo ver cómo la familia reconocía, con orgullo y emoción, que sus acciones diarias como el juego, el cuidado y la atención son fundamentales para el desarrollo de su hijo. Ese momento de conexión y reflexión conjunta dio sentido a toda la visita y reafirmó la importancia del acompañamiento cercano y respetuoso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, receptiva y con gran interés durante el encuentro. Escucharon atentamente la explicación sobre la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron observaciones sobre el desarrollo de su hijo desde su experiencia cotidiana. Mostraron disposición para dialogar, reflexionar y comprender la importancia de su rol en el proceso de aprendizaje, reconociendo que las acciones diarias en el hogar son fundamentales para el crecimiento del niño. Además, se involucraron con entusiasmo en las orientaciones brindadas, demostrando compromiso con la continuidad del acompañamiento y apertura para seguir fortaleciendo el desarrollo integral de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las familias recomendaron que en el próximo encuentro se continúe utilizando materiales del entorno y actividades prácticas que permitan a los niños y niñas aprender de manera vivencial. Sugirieron incluir más ejemplos visuales y juegos tradicionales que fortalezcan el aprendizaje a través del juego. También propusieron que se sigan integrando los saberes ancestrales y el uso de la lengua materna, así como propiciar espacios colectivos donde puedan compartir experiencias con otras familias. Finalmente, manifestaron la importancia de mantener una comunicación clara y acompañamiento constante por parte del agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:26.06.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño le gustó participar en las actividades lúdicas propuestas durante el encuentro, especialmente aquellas que involucraron, la exploración de objetos y la interacción afectiva con su familia. Disfrutó también de los momentos en los que se le permitió expresarse libremente, moverse y participar de forma activa. Su actitud curiosa y receptiva reflejó que se sintió cómodo y motivado convirtiendo el acompañamiento en una experiencia positiva y significativa para su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra un interés particular por explorar objetos que llamen su atención, como juguetes con colores vivos, texturas diferentes y sonidos, así como por actividades que involucren el movimiento y la interacción con adultos y otros niños. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, expresiones faciales, palabras simples, y en ocasiones mediante llantos o señales corporales cuando requiere atención o apoyo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

es fundamental continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre la familia y el niño, promoviendo espacios de juego, exploración y lectura que estimulen sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas. Se debe prestar especial atención a la observación de sus intereses y formas de comunicación para adaptar las actividades a sus necesidades y ritmos individuales. Además, es importante involucrar a la familia en el seguimiento de los avances, brindándoles estrategias claras y prácticas para favorecer la autonomía, el lenguaje y la expresión emocional del niño desde el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	3:00 PM – 3:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar un seguimiento cercano y afectivo al desarrollo del niño o niña a través de la comunicación con la familia, identificando avances, intereses y necesidades para orientar estrategias que fortalezcan su crecimiento integral desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. Posteriormente se le hace pregunta a la progenitora con el fin de evidencia el avance y compromisos pactados anteriormente. ¿Qué actividades disfruta el niño? ¿Ha mostrado avances en lenguaje, movimiento o interacción social? ¿Cómo expresa sus emociones y necesidades?	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al finalizar las preguntas se orienta sobre la información suministrada con el fin de despeja dudas e inquietudes con respecto al desarrollo del niño. Así mismo se brinda recomendaciones. • Sugerir actividades concretas para fortalecer habilidades (ejemplo: juegos de imitación, lectura de cuentos, actividades motrices con objetos cotidianos). • Reforzar la importancia del afecto, la paciencia y la rutina en el desarrollo. • Ofrecer apoyo para resolver dudas o inquietudes. **Cierre y acuerdos** • Resumir los temas tratados y acuerdos para el seguimiento. • Invitar a la familia a mantener la comunicación y expresar cualquier necesidad. • Despedida cálida y motivadora.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron que les gustó la claridad con la que se les explicó el desarrollo de sus hijos, así como la empatía y el trato respetuoso durante la llamada. Apreciaron que la información brindada fue personalizada, con ejemplos concretos y sugerencias prácticas para aplicar en casa. También valoraron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras, así como el uso de un lenguaje sencillo y accesible.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar seguimiento al desarrollo del niño o la niña, brindando a la familia información clara y actualizada sobre sus avances, áreas de oportunidad y recomendaciones específicas para apoyar su crecimiento en casa. También permitió fortalecer la comunicación entre la familia y el equipo educativo o profesional, resolver dudas, escuchar las inquietudes de los padres y reforzar el trabajo conjunto en beneficio del bienestar del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe brindando un espacio de escucha, confianza y orientación clara sobre el desarrollo del niño. Desean recibir más ideas prácticas para estimular su aprendizaje en casa, así como estrategias personalizadas que se adapten a sus necesidades. Por parte del niño, se espera que las actividades sean lúdicas y significativas, donde pueda expresarse, jugar y sentirse motivado a participar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano con la familia, compartir observaciones relevantes sobre el desarrollo del niño y ofrecer orientaciones concretas para fortalecer su proceso en casa. La familia mostró apertura, interés y disposición para colaborar, lo que permitió fortalecer el vínculo y reafirmar el trabajo conjunto. Además, se promovió un espacio de confianza donde fue posible escuchar inquietudes y resolver dudas, cumpliendo así el propósito de acompañamiento integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escucharon con atención la información compartida, expresaron sus observaciones sobre el desarrollo del niño y compartieron experiencias que viven en casa. Mostraron interés en las sugerencias ofrecidas y realizaron preguntas que reflejan su compromiso con el acompañamiento del proceso. Además, se mostraron receptivos, agradecieron el seguimiento y valoraron el espacio como una oportunidad para fortalecer el vínculo con el agente educativo y apoyar mejor a su hijo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo la comunicación constante y cercana con la familia, promoviendo espacios donde puedan expresar dudas, compartir avances y sentirse acompañados. Se sugiere mantener un enfoque personalizado, adaptando las estrategias al contexto y necesidades del niño, e incorporar actividades lúdicas que estimulen su desarrollo de manera natural. También se considera importante reforzar la participación activa del niño en los encuentros y fomentar el trabajo conjunto entre familia y agente educativo para lograr un seguimiento integral y significativo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó de manera activa al responder algunas preguntas sencillas, saludar a quienes estaban en la conversación y compartir, con sus propias palabras, algunas de las actividades que ha disfrutado o aprendido recientemente. Su participación permitió observar su forma de expresarse, su nivel de comunicación y su disposición, lo cual enriqueció el seguimiento a su desarrollo. Además, fue un momento valioso para fortalecer su vínculo con el adulto que le acompaña en el proceso educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por actividades relacionadas con el juego simbólico, la exploración del entorno y la manipulación de objetos. Disfruta especialmente juegos que involucran movimiento, música y la imitación de situaciones cotidianas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, miradas, señalamientos y palabras sencillas, logrando hacerse entender por los adultos que lo rodean. Reconoce a los miembros de su familia, busca su compañía y mantiene un vínculo afectivo estrecho, mostrando alegría al interactuar con ellos. Se relaciona de forma cariñosa, buscando el contacto físico, la mirada y el juego compartido como formas de conexión y expresión emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante priorizar actividades que respondan a los intereses del niño y estimulen su curiosidad, promoviendo el juego libre, la exploración sensorial y la interacción con materiales diversos. Se recomienda fomentar espacios donde el niño pueda expresarse, ya sea verbalmente o a través de gestos, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas. También es clave seguir reforzando el vínculo afectivo con su familia, invitándolos a participar activamente en las propuestas y a compartir observaciones desde el hogar. Mantener una comunicación constante entre el agente educativo y la familia permitirá dar seguimiento a los avances, adaptar las estrategias según las necesidades del niño y acompañar de forma integral su proceso de desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	3:15 PM – 3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación activa en el acompañamiento y orientación de los procesos de desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia, promoviendo entornos afectivos, seguros y estimulantes que favorezcan su bienestar y crecimiento armónico.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo da inicio con un saludo a la familia generando un ambiente de dialogo e interacción entre los participantes. Se procede a explicar el propósito del tema, la cual se realiza una dinámica llamada la tempestad, en donde se preguntan por las habilidades y debilidades del niño según de aprendizaje y desarrollo. Posteriormente el agente educativo le brinda la siguiente información ¿Qué significa hacer seguimiento al desarrollo infantil? El seguimiento al desarrollo es un proceso continuo y permanente, no una acción aislada o momentánea. Es un proceso sistemático, lo cual implica que es intencionado (tiene definido un propósito), es planeado (se definen de antemano las acciones, tiempos, materiales, que se requieren) y es estructurado (está organizado detalladamente para valorar el desarrollo y aprendizaje). Dicho proceso parte de la premisa de que cada niña y cada niño son seres únicos e irrepetibles, con diversidad de intereses, habilidades, ritmos de desarrollo y aprendizaje, contextos, culturas, intereses, necesidades y vínculos afectivos.	5 minutos • Celular • Internet

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza las siguientes preguntas: ¿Cómo duerme y come? ¿Qué juegos o actividades realiza? ¿Cómo responde a estímulos o interacciones? Seguidamente se le brinda las siguientes recomendaciones para trabajar con materiales caseros: • Contar cuentos, cantar canciones, juegos con agua, clasificación de objetos, etc. • Reforzar la importancia de la interacción afectiva y el juego como base del desarrollo. • Recordar observar señales de alerta (como falta de contacto visual, escasa respuesta al nombre, etc.) Para finalizar se tiene en cuenta los siguientes aspectos • Se agradece la participación y el compromiso. • Preguntar si tienen dudas o si necesitan apoyo adicional. • Confirmar próxima llamada o seguimiento.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias expresaron agradecimiento por el acompañamiento brindado durante la llamada telefónica, destacando el interés genuino por el bienestar de sus hijos. Señalaron que les gustó sentirse escuchadas y recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo infantil desde casa. Valoraron especialmente las recomendaciones para jugar y fortalecer vínculos afectivos, así como la información sobre los avances esperados en cada etapa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió a la familia como un espacio de orientación, acompañamiento y escucha activa, donde pudieron expresar sus dudas, compartir experiencias y recibir sugerencias concretas para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas desde el hogar. Esta comunicación directa les permitió conocer mejor las etapas del desarrollo infantil, identificar avances o posibles dificultades, y fortalecer su confianza como cuidadores principales. Además, les brindó tranquilidad al saber que no están solos en este proceso y que cuentan con el respaldo de un equipo dispuesto a guiarlos y apoyarlos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que la próxima llamada sea un espacio aún más interactivo, donde puedan compartir más sobre los avances de su hijo y recibir nuevas ideas para seguir estimulando su desarrollo desde casa. Expresaron interés en incluir actividades breves y prácticas durante la conversación, como juegos, canciones o dinámicas que el niño o niña pueda realizar en el momento. También manifestaron el deseo de seguir aprendiendo sobre cómo acompañar el crecimiento emocional y comunicativo de sus hijos, así como tener más momentos de escucha y orientación personalizada según sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se lograron cumplir las intencionalidades propuestas para la llamada telefónica. Fue posible establecer un canal de comunicación cercano y respetuoso con la familia, brindando orientación clara y pertinente sobre el desarrollo del niño. La familia participó activamente, compartiendo sus observaciones y mostrando disposición para implementar las sugerencias ofrecidas. Además, se fortaleció el vínculo entre el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico, permitiendo dar continuidad al seguimiento del desarrollo infantil desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés desde el inicio de la conversación, compartiendo con sinceridad sus experiencias, dudas y observaciones sobre el desarrollo de su hijo. Escucharon con atención las orientaciones brindadas, realizaron preguntas pertinentes y se mostraron dispuestos a implementar las recomendaciones en casa. En algunos casos, involucraron al niño o niña en la llamada, permitiendo observar breves interacciones que enriquecieron el acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

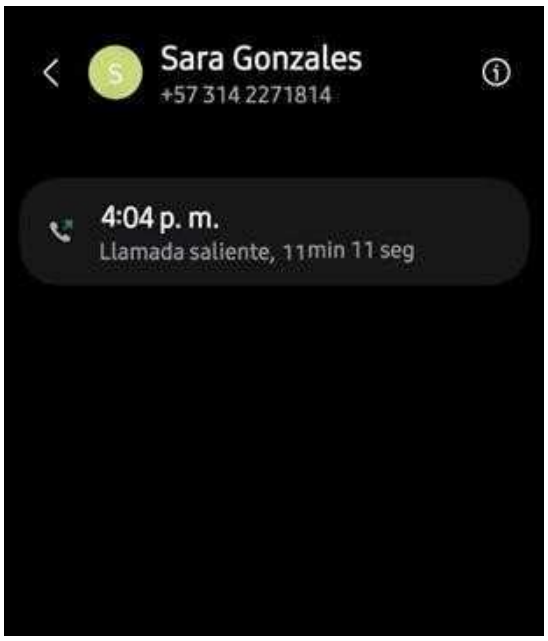
Durante la llamada telefónica, el niño participó de forma espontánea y natural, mostrando interés al escuchar la voz familiar del agente educativo. En algunos casos, intervino saludando, repitiendo palabras o respondiendo preguntas sencillas, lo que permitió observar aspectos de su lenguaje, atención y socialización. También se involucró al realizar pequeñas actividades sugeridas por el adulto, como cantar una canción, mostrar un juguete o imitar sonidos. Su participación fue valiosa para fortalecer el vínculo con su cuidador y para que el acompañante pudiera conocer de primera mano algunas manifestaciones de su desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se continúe fortaleciendo el vínculo con las familias a través de una comunicación cercana, empática y constante. Sería útil planificar con tiempo cada llamada, para asegurar la disponibilidad de los cuidadores y contar con un espacio adecuado para el intercambio. También recomiendo seguir promoviendo la participación activa de los niños durante las llamadas, integrando juegos o canciones que permitan observar su desarrollo de forma natural. Además, sería valioso dar seguimiento a los temas tratados anteriormente, para mantener una línea de continuidad y responder a las necesidades particulares de cada familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 10/07/2025 **Hora** 3:13 PM A 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo emocional y social de sus hijos/as, promoviendo prácticas cotidianas que fortalezcan la cercanía, el respeto y la comunicación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
"Buscando frases" Se da inicio al encuentro con actividad rompe hielo, la cual consiste en escoger un cierto número de frases alusiva a vínculos afectivos conocidas y escribe la mitad de cada frase en un pedazo de papel o en una tarjeta. (El número de pedazos de papel debe ser el mismo que el número de participantes en el grupo.) Los pedazos de papel doblados se ponen en un sombrero. Cada participante toma un pedazo de papel del sombrero y trata de encontrar al miembro del grupo que tiene la otra mitad de su frase.	Frase de vinculo afectivo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se indica a los asistentes que se organicen en una rueda con el fin de hacer una **Charla participativa:** ¿Qué son los vínculos afectivos? ¿Por qué son importantes en el desarrollo emocional de los hijos/as? Vínculo seguro vs. vínculo débil o ausente El rol del padre y la madre como base emocional de los niños Expresiones cotidianas de afecto: abrazos, palabras, tiempo compartido, escucha activa. **"Mensaje al corazón"** Cada padre/madre escribe un pequeño mensaje en hojas de notas algo afectivo dirigido a su hijo/a. Luego, de forma voluntaria, algunos comparten su mensaje con el grupo. **Reflexión final:** ¿Con qué frecuencia le decimos a nuestros hijos/as cuánto los amamos? A cada uno de los participantes se le entregará una hoja donde se encuentra la letra de la canción "No Basta" de Franco de Vita, luego se colocará la canción en el computador y los participantes irán siguiendo la letra. Una vez escuchada la canción contestaran individualmente las siguientes preguntas: ¿Qué mensaje le deja la canción? ¿Cuál es la frase de la canción que más le llama la atención y por qué? ¿Qué opina sobre la siguiente frase de la canción "no basta cuando lo que necesita es afecto"? ¿De qué manera se les puede expresar el afecto hacia los niños y niñas? ¿La expresión de sentimiento de qué forma favorece el desarrollo de los niños y las niñas?	Hoja de notas Letra de canción Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los participantes mostraron gran interés y disposición para reflexionar sobre la importancia de establecer relaciones cercanas, respetuosas y amorosas con sus hijos e hijas. A través de las actividades desarrolladas, se generaron espacios de diálogo, expresión emocional y toma de conciencia sobre el papel fundamental que tienen el afecto, la escucha y la presencia activa en el desarrollo integral de los niños y niñas. Muchos padres manifestaron sentirse motivados a fortalecer el lazo afectivo en sus hogares y se comprometieron a aplicar pequeñas acciones cotidianas para mejorar la comunicación y el tiempo compartido en familia. En general, el encuentro permitió sensibilizar, fortalecer vínculos y abrir caminos hacia una crianza más consciente y amorosa.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gustó la calidez y la atención personalizada durante el encuentro, así como la oportunidad de compartir sus experiencias y recibir orientación práctica para apoyar el desarrollo de sus hijos e hijas. Valoraron especialmente las recomendaciones sencillas y adaptadas a su realidad, que les permitieron sentirse acompañadas y más seguras en su rol de cuidadores. También expresaron que disfrutaron el espacio para dialogar abiertamente y resolver dudas, lo que fortaleció su confianza y motivación para continuar acompañando el proceso de aprendizaje y crecimiento de sus niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Manifiestan interés en recibir materiales visuales o audiovisuales que complementen las orientaciones dadas, como videos cortos o guías ilustradas para aplicar en casa. Además, proponen que las próximas experiencias incluyan actividades más dinámicas y participativas, que involucren al niño como a la familia, para hacer el proceso más interactivo y motivador. Finalmente, resaltan la importancia de mantener un espacio abierto para resolver dudas y compartir inquietudes, fortaleciendo así la confianza y el vínculo con los agentes educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de observar y acompañar activamente el desarrollo integral de su hijo, comprendiendo que su rol es fundamental para fomentar un ambiente seguro y estimulante en el hogar. Además, adquirieron conocimientos sobre las etapas clave del desarrollo infantil y estrategias prácticas para promover habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través del juego y la interacción diaria. También reconocieron la relevancia de la comunicación afectiva y el fortalecimiento del vínculo familiar como base para el aprendizaje y bienestar del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a mantener un ambiente afectivo y estimulante en casa, promoviendo el juego y la comunicación diaria. Por su parte, el equipo educativo se compromete a brindar un acompañamiento continuo, adaptado a las necesidades específicas de cada familia, y a preparar materiales de apoyo claros y prácticos que faciliten el seguimiento del desarrollo infantil. Ambos acuerdan mantener una comunicación abierta y respetuosa para fortalecer el trabajo conjunto en beneficio del crecimiento integral del niño

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró establecer una comunicación efectiva y cercana con la familia, permitiendo identificar avances y necesidades del niño o niña. La familia mostró interés y participación activa, lo que facilitó la orientación y el fortalecimiento del vínculo entre el hogar y el acompañamiento pedagógico. Además, se brindaron recomendaciones claras y prácticas que la familia se mostró dispuesta a implementar, cumpliendo así con los objetivos planteados para favorecer el desarrollo integral del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño o niña participó activamente, ya sea a través de una sonrisa, un gesto o al responder a alguna pregunta, lo que generó un ambiente cálido y motivador tanto para la familia como para el agente educativo. Este instante de interacción directa permitió fortalecer el vínculo afectivo y evidenciar los avances en el desarrollo, haciendo que la comunicación fuera más significativa y enriquecedora. Además, fue especial cuando la familia expresó su entusiasmo por aplicar las recomendaciones recibidas, reflejando el compromiso y la esperanza de seguir acompañando de manera efectiva el crecimiento del niño

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el encuentro, expresando sus inquietudes, compartiendo información sobre el comportamiento y avances del niño, y escuchando atentamente las recomendaciones brindadas. Mostraron disposición para dialogar, realizar preguntas y recibir orientaciones, lo que facilitó un ambiente de confianza y colaboración. Además, algunos miembros de la familia involucraron directamente al niño durante la llamada, lo que enriqueció la interacción y permitió al agente educativo observar aspectos importantes del desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar actividades más dinámicas e interactivas que involucren tanto a los niños como a sus cuidadores, facilitando así la observación directa de las habilidades y necesidades del niño o niña. Además, sería útil dar seguimiento puntual a los compromisos asumidos en encuentros anteriores para evaluar avances y ajustar las estrategias de acompañamiento. Finalmente, considero importante ofrecer materiales visuales o didácticos que complementen la orientación brindada, para que las familias puedan replicar las actividades en casa de manera más sencilla y efectiva.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las familias aprovecharon los materiales propuestos para fortalecer la relación emocional con sus hijos e hijas a través de actividades prácticas y significativas. Utilizaron guías, juegos y dinámicas sugeridas para fomentar el contacto cercano, la comunicación afectiva y la expresión de emociones en el día a día. Estos materiales les ayudaron a reconocer la importancia del afecto y la atención como base para el desarrollo integral, promoviendo espacios de escucha, caricias y miradas que fortalecen el lazo de confianza.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 PM – 9:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y orientar a la familia sobre la importancia del vínculo afectivo para el desarrollo integral del niño o niña, y brindarles estrategias prácticas para fortalecerlo desde el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. Para iniciar se le pregunta a la progenitora como han estado de salud y si pusieron en practica alguna de las orientaciones anteriormente socializadas. El agente educativo da la introducción del tema: • Explica en términos sencillos qué es el vínculo afectivo y por qué es fundamental para el desarrollo emocional y social del niño. • Destaca la importancia del contacto físico, la comunicación cariñosa y la atención plena.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Orientación y recomendaciones prácticas Sugerir actividades que favorecen el vínculo afectivo, como: • Abrazos y caricias frecuentes. • Juegos de miradas y sonrisas. • Cantar canciones juntos. • Contar pequeñas historias o hablar con voz suave. • Estar atentos a las señales y necesidades del niño para responder con cariño. • Invitar a la familia a compartir cómo suelen expresar afecto y qué actividades realizan. **Participación activa** • Proponen que realicen alguna actividad breve durante la llamada, por ejemplo: cantar una canción o contar algo que les guste del niño. • Observar y comentar positivamente la interacción. **Cierre y compromisos** • Resumir lo conversado y reforzar la importancia de mantener estas prácticas en la rutina diaria. • Acordar compromisos para la próxima llamada, como continuar fortaleciendo el vínculo afectivo y observar cambios o situaciones especiales. • Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 22/07/2025 **Hora** 4:00 PM – 4:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RODOLFO ANDRES RODRIGUEZ HOYOS Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre el niño o niña y su familia, a través de estrategias cotidianas que promuevan el cariño, la seguridad emocional y la comunicación cercana.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo le da el saludo afectuoso a la familia y agradecimiento en atender al agente educativo. • Saludo afectuoso. • Preguntar cómo se han sentido desde la última llamada. • Mencionar brevemente el propósito del encuentro: "Hoy vamos a conversar sobre cómo los gestos de cariño y atención fortalecen el vínculo con el niños. Qué momentos disfrutan más con su hijo o hija durante el día? ¿Qué actividades hacen juntos que lo hacen sonreír o calmarse? • Escuchar con atención y validar sus prácticas. • Reconocer que los gestos simples (mirar a los ojos, hablar con dulzura, abrazar) fortalecen el vínculo.	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Recomendaciones prácticas • Inventar juntos un saludo cariñoso especial. • Hacer una "rutina del abrazo": al despertar, antes de dormir o después de una rabieta. • Crear una canción o frase corta que usen solo entre ustedes dos. • Preparar una caja o rincón de “tiempo juntos”, con objetos que les gusten a ambos (libros, fotos, juguetes, dibujos). **Participación del niño o niña** Invitar a que el niño participe si está presente: • Saludarlo, decirle su nombre, preguntarle algo sencillo. • Cantar una canción juntos o hacer un juego corto (ej. “¿Dónde está la nariz?”, “Aplauso escondido”). • Observar la respuesta emocional del niño al escuchar la voz de su cuidador. **Cierre y compromisos** • Agradecer su participación. • Resumir los puntos más importantes. • Acordar un pequeño compromiso para la semana, por ejemplo: • "Esta semana van a inventar una canción solo de ustedes dos." Confirmar que en la próxima llamada compartirán cómo les fue. Despedida afectuosa.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye paquete didáctico para la experiencias .

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más les gustó de los acompañamientos a distancia fue sentirse escuchadas, orientadas y acompañadas a pesar de no estar en un espacio presencial. Apreciaron la calidez en el trato, las recomendaciones prácticas y adaptadas a su contexto, y la posibilidad de seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo desde casa. Sin embargo, también manifestaron que en algunos casos se les dificultó la conexión por falta de tiempo, señal telefónica o por la atención a otras responsabilidades en el hogar. La familia comentaron que les hubiera gustado tener más materiales visuales o actividades que pudieran hacer junto al niño durante la llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

sirvieron para comprender mejor el desarrollo de sus hijos, recibir orientación sobre cómo estimularlos en casa y sentirse acompañadas emocionalmente durante el proceso de crianza. Expresaron que estos espacios les dieron ideas nuevas, seguridad para aplicar actividades cotidianas con intención pedagógica y herramientas para fortalecer el vínculo afectivo. Además, valoraron la posibilidad de expresar dudas, recibir escucha y mantener el contacto con el agente educativo, lo cual les brindó confianza y motivación para seguir apoyando el aprendizaje de los niños desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma espontánea y receptiva, mostrando interés ante las actividades propuestas relacionadas con el vínculo afectivo. Respondió con gestos, sonrisas, miradas y palabras sencillas cuando se le invitó a interactuar con su madre, padre o cuidador. En algunos casos, se unió cantando canciones, repitiendo frases o buscando el contacto físico con su familiar, lo que permitió observar la conexión emocional entre ambos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran más momentos de interacción directa con el niño, como juegos, canciones o cuentos que puedan disfrutar juntos durante la llamada. También expresaron interés en recibir nuevas ideas y actividades prácticas que les ayuden a seguir fortaleciendo el desarrollo emocional y el vínculo afectivo desde casa. La familia manifesto el deseo de contar con materiales visuales o audios que puedan revisar antes o después del encuentro, y mantener un espacio de diálogo donde puedan expresar sus dudas, compartir avances y sentirse escuchadas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logró establecer un diálogo cercano y respetuoso con la familia, sensibilizándola sobre la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo integral del niño o niña. La familia participó activamente, recibió con interés las orientaciones y mostró disposición para implementar las estrategias sugeridas en el hogar. Además, se fomentó la reflexión sobre sus prácticas cotidianas, fortaleciendo su rol como figura de cuidado y acompañamiento emocional. El espacio permitió cumplir el propósito de orientar, contener y acompañar desde la distancia, respetando el ritmo y contexto de cada familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostraron interés por el tema abordado, escucharon con atención las orientaciones brindadas y compartieron sus experiencias, inquietudes y dudas respecto al desarrollo y bienestar del niño. Se involucraron con disposición en las actividades propuestas, interactuando de manera afectuosa con su hijo durante la llamada. Además, se evidenció un ambiente de confianza, en el que la familia se sintió libre para dialogar, preguntar y reflexionar sobre su rol en la crianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó de manera espontánea y afectiva durante el acompañamiento, mostrando interés por la interacción y participando activamente en las actividades propuestas. Respondió a estímulos como canciones, palabras cariñosas y juegos simples, estableciendo contacto visual, sonriendo y buscando la cercanía de su cuidador o cuidadora. A través de estas respuestas, se pudo evidenciar la presencia de un vínculo emocional positivo, basado en la confianza y la seguridad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda mantener una comunicación cercana, empática y constante con las familias, que les permita sentirse acompañadas y escuchadas. Es importante adaptar los contenidos y estrategias al contexto particular de cada hogar, considerando su disponibilidad de tiempo, recursos y nivel de comprensión. Se sugiere incluir actividades breves, prácticas y lúdicas que promuevan la participación activa del niño, y que fortalezcan el vínculo afectivo. También es fundamental dar seguimiento a los compromisos asumidos en encuentros anteriores, reforzando los logros y ajustando lo necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó especialmente la atención y la interacción durante el acompañamiento, mostrando entusiasmo al participar en las actividades propuestas, como cantar canciones, jugar o escuchar historias. Disfrutó el momento de compartir con el adulto, lo que le permitió sentirse acompañado y valorado. También manifestó interés y curiosidad por los estímulos presentados, lo que facilitó su participación activa y espontánea. En general, el niño percibió el encuentro como un espacio agradable y divertido, lo que contribuye a fortalecer su motivación y confianza en el proceso de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno a través del juego, especialmente con objetos coloridos, sonidos y materiales que puede manipular. Disfruta de actividades que impliquen movimiento, música y la interacción con personas cercanas. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, como señalar objetos, emitir sonidos o sonreír para manifestar agrado. Además, utiliza el llanto o el malestar para indicar incomodidad o necesidades básicas, y comienza a emplear palabras o frases sencillas para expresar deseos o emociones, facilitando así la comunicación con sus cuidadores.

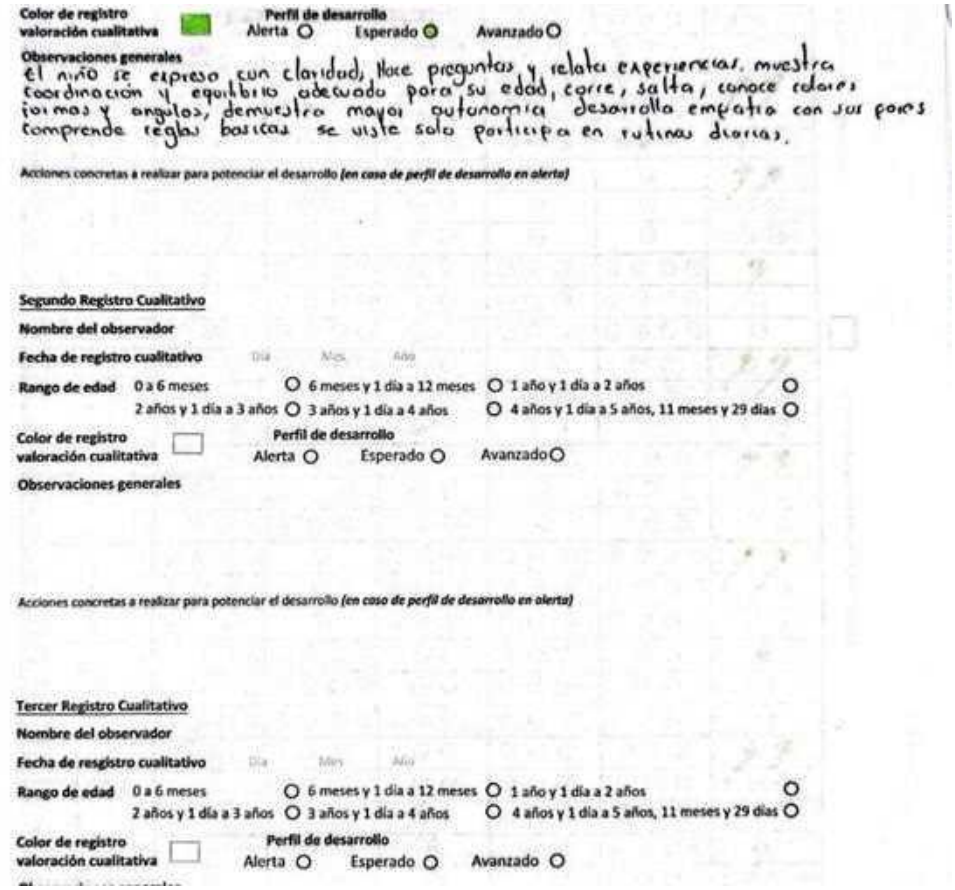
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental considerar la continuidad y seguimiento de las estrategias previamente implementadas, ajustándolas según los avances y necesidades observadas en el niño. Se debe mantener un enfoque integral que incluya la estimulación de las áreas física, cognitiva, emocional y social, promoviendo actividades lúdicas y cotidianas que sean significativas para el niño y su familia. Además, es importante fortalecer la participación activa de la familia, brindándoles herramientas claras y prácticas para que continúen acompañando el desarrollo en casa. Se recomienda observar atentamente las señales de interés y comunicación del niño para adaptar las intervenciones y favorecer un ambiente seguro, afectivo y estimulante.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño se expresa con claridad, hace preguntas y relata experiencias. muestra coordinación y equilibrio adecuado para su edad, corre, salta, conoce colores formas y angulos, demuestra mayor autonomia desarrolla empatia con sus pares comprende reglas basicas se viste solo participa en rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

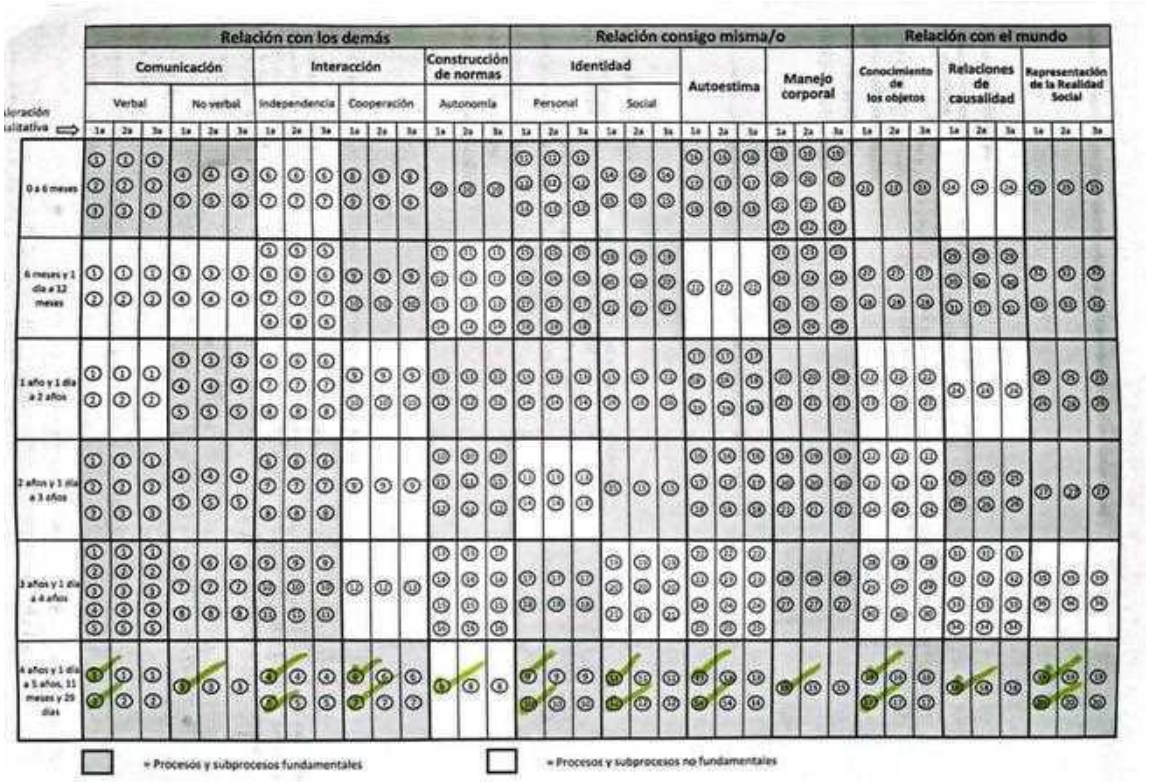
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



caneado con CamScanner

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 16.06.2025

Breylen Gaitán: se encuentra en un proceso de desarrollo esperado según la escala valoración cualitativa el participante se caracteriza por ser un niño activo y participativo, mostrando una actitud entusiasta en las actividades y una adecuada interacción con sus pares .En cuanto a su autonomía , demuestra avances significativos: se viste solo y se baña, reconoce con claridad su identidad , en relación con el conocimiento del mundo , es capaz de explicar de manera detallada las razones.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

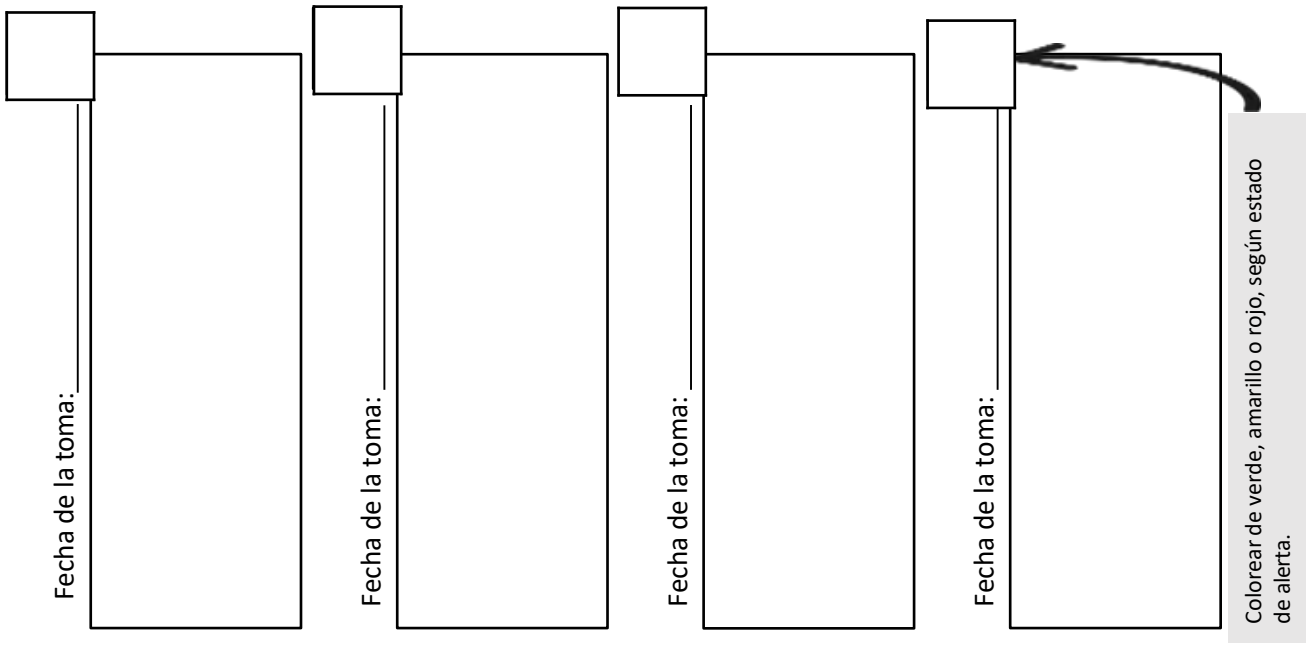
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

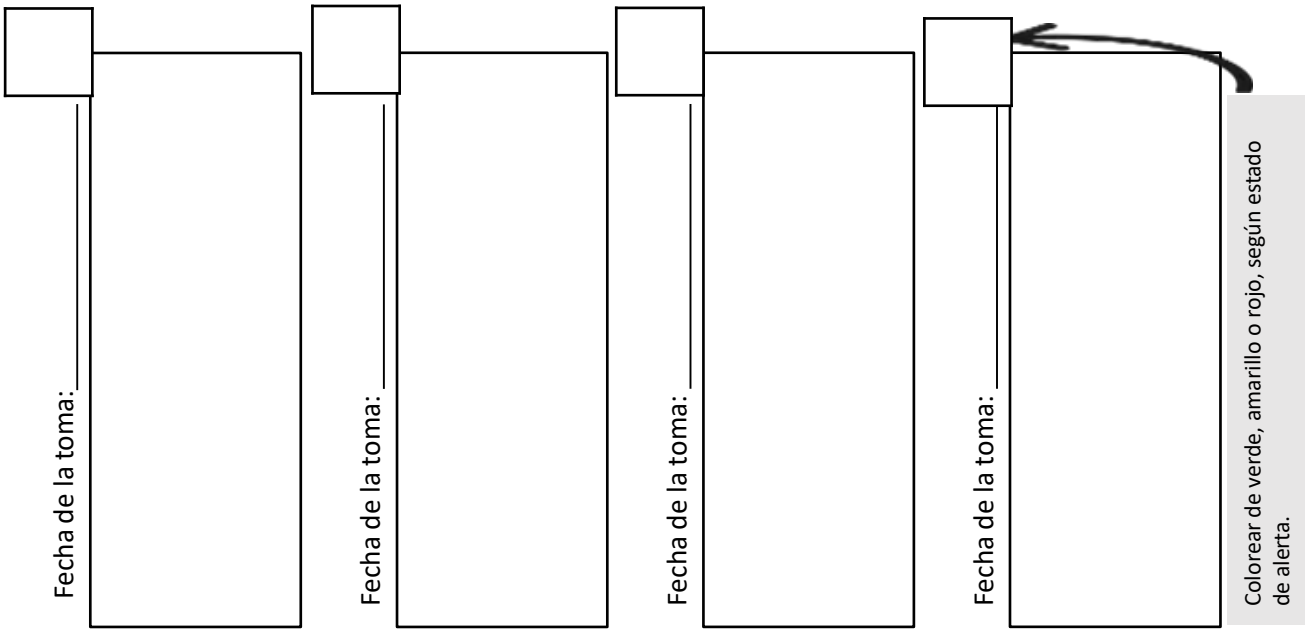
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALEZ REYES

Participante:

ALEXIS JOSUE Y KAROL TATIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALEZ REYES
Lugar de vivienda:	CARRERA 13 Nº 2-10 SECTOR BAJO
Teléfono de contacto:	3212816343

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	YORMAN MARIA REYES SILVA	MAMA
35	DIEGO ALEXANDER GONZALEZ	PAPA
9	LUISA ALEXANDRA GONZALEZ REYES	HERMANA
5	FERNEY HERNANDO GONZALEZ REYES	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	**2**		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

KAROL TATIANA



Participante 2

ALEXIS JOSUE

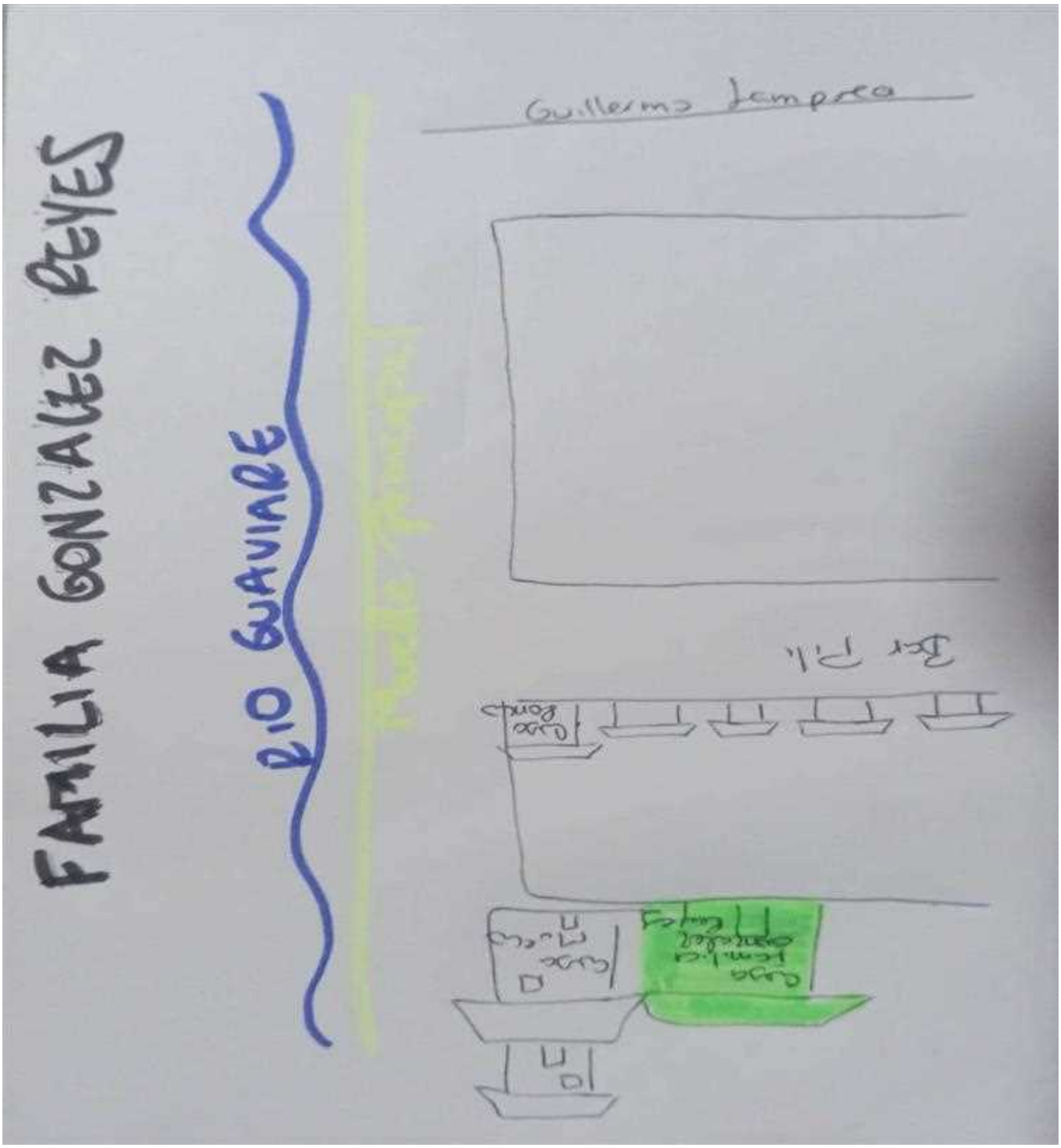
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR BAJO



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI	N/A	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI	N/A	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI	N/A	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A	N/A	N/A												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI	SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI	SI	SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI	SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI	SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI	SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI	SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI	SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI	SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI	SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI	SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	SI												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES	KAROL TATIANA GONZALEZ REYES	ALEXIS	KAROL												
	EDAD	4 MESES	4 AÑOS 2 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO	NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO	NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO	NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **GONZÁLEZ REYES** es de tipo nuclear, conformada por el padre, la madre y sus hijos. El padre de familia es quien asume la responsabilidad de generar el sustento económico del hogar mediante su trabajo, mientras que la señora Yorman se encarga de las labores domésticas, el cuidado de los niños y la crianza cotidiana. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que la madre cumple un rol activo y comprometido en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, velando por su bienestar, salud y participación en espacios educativos. La familia cuenta con dos hijos que actualmente se encuentran vinculados al sistema escolar, lo cual refleja el interés de los cuidadores por garantizar procesos formativos y de socialización. La dinámica familiar se desarrolla en un ambiente de afecto y responsabilidad compartida. Estos aspectos son fundamentales como insumo para el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, teniendo en cuenta las necesidades, fortalezas y particularidades de esta familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se ha evidenciado que la madre desempeña un rol activo y comprometido en el acompañamiento del desarrollo de sus hijos, velando de manera constante por su bienestar, salud y participación en espacios educativos. La familia cuenta con dos hijos que actualmente se encuentran vinculados al sistema escolar, lo cual refleja el interés de los cuidadores por garantizar procesos formativos y de socialización adecuados. La dinámica familiar se caracteriza por un ambiente de afecto, apoyo mutuo y responsabilidad compartida. Estos aspectos representan fortalezas clave que deben ser considerados como insumos para el diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, atendiendo a las necesidades, capacidades y particularidades propias de esta familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Yovana Reyes

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento a la familia **GONZÁLEZ REYES** se han identificado características relevantes que han permitido comprender su dinámica y orientar acciones acordes a sus necesidades y fortalezas. La familia es de tipo nuclear y cuenta con una estructura organizada en la que el padre se encarga del sustento económico, mientras la madre, la señora Yorman, desempeña un rol activo en la crianza, el cuidado del hogar y el acompañamiento constante de los hijos.

A lo largo de los seguimientos, se ha evidenciado una disposición favorable por parte de la madre para participar en los espacios formativos y encuentros familiares. Muestra interés por implementar las orientaciones brindadas y por fortalecer su rol como cuidadora principal. La presencia de dos hijos vinculados al sistema escolar refleja el compromiso de la familia con la educación y el desarrollo integral de sus hijos, lo que ha favorecido su participación activa y responsable en el proceso.

En términos generales, la familia mantiene una relación afectiva sólida, con una comunicación funcional entre sus miembros. Se observa un entorno protector y un interés por brindar acompañamiento cercano a los niños en sus procesos de crecimiento. La articulación con el talento humano ha sido positiva, permitiendo la construcción de acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza, la promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Conclusión: La familia **GONZÁLEZ REYES** ha tenido un proceso de acompañamiento favorable. Se evidencian prácticas de cuidado y protección adecuadas, así como disposición para continuar participando en los procesos institucionales. Las acciones realizadas han generado impacto positivo en la vida cotidiana de la familia y en el desarrollo de los niños.

Acuerdos:

Continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa, el uso del diálogo y la participación de los niños en actividades familiares.

Mantener el compromiso de asistencia a los espacios grupales y comunitarios.

Reforzar las rutinas y hábitos familiares que promuevan la autonomía, el respeto y la corresponsabilidad entre los miembros de la familia.

Identificar oportunidades para que el padre pueda involucrarse más activamente en los espacios de acompañamiento familiar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una actitud favorable por parte de la madre para participar activamente en los espacios formativos y encuentros familiares. Manifiesta interés en implementar las orientaciones brindadas, así como en fortalecer su rol como cuidadora principal. La vinculación de los dos hijos al sistema escolar refleja el compromiso de la familia con la educación y el desarrollo integral de los niños, lo cual ha favorecido una participación activa y responsable en el proceso de acompañamiento.

En términos generales, la familia mantiene vínculos afectivos sólidos, con una comunicación funcional y respetuosa entre sus integrantes. Se identifica un entorno protector y un interés genuino por brindar acompañamiento cercano a los niños en sus procesos de crecimiento y formación. La articulación con el equipo profesional ha sido positiva, permitiendo la construcción de acuerdos orientados al fortalecimiento de prácticas de crianza, la promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. .			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.			X
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.			X
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	03	9:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
11	04	2:30 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
15	05	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
24	06	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
07	07	03:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-APOYO PSICOSOCIAL
21	08	03:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	8:45 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	8:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	09:45 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 18/03/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se construirá la Carpeta de los Participantes. Se le solicitara a la madre de los participantes copia de los documentos que están desactualizados y que ellos tienen porque se les avisó con anticipación. **También actualizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7/04/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud de los participantes, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros.  	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la visita y el tema porque considera que es un tema muy importante por la cantidad de riesgos que se corren a diario

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que la estos temas se hablen con mas frecuencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



7/04/20
25

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ZANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES.**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES.,** **Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **KAROL TATIANA GONZALEZ REYES**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES,**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ALEXIS JOSUE GONZALEZ REYES,**
Establecer normas claras y comprensibles:
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	09:45 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, le gustaron especialmente las actividades lúdicas que implicaban movimiento, música y participación grupal. Mostró entusiasmo en los juegos de imitación, las canciones con gestos y las dinámicas que incluían el uso de títeres o materiales llamativos. No expresó desagrado hacia ninguna actividad; participó con disposición durante toda la jornada.
Jugó principalmente a representar situaciones familiares, a clasificar objetos por colores y tamaños, y a seguir secuencias sencillas. Conversó sobre lo que hace en casa con su mamá, sus juegos favoritos y sus emociones frente a algunas situaciones cotidianas. Utilizó un lenguaje verbal fluido y adecuado a su edad, expresando con claridad sus ideas y sentimientos.
Participó de manera activa, siguiendo instrucciones, esperando su turno y colaborando en las actividades grupales. Demostró interés por aprender, iniciativa para integrarse y respeto por las normas del espacio.
En la relación con los adultos de su familia y con el talento humano, se mostró afectuoso, receptivo y confiado. Respondió con atención a las orientaciones, buscó acompañamiento cuando lo necesitó y estableció vínculos positivos. Con las otras niñas y niños, compartió materiales, propuso juegos y mostró actitudes de colaboración, empatía y liderazgo en momentos del encuentro.
Escala de valoración cualitativa:
evidencia un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose por sus habilidades comunicativas, su capacidad para integrarse socialmente y su comprensión de normas básicas de convivencia. Se observa que ha apropiado aprendizajes relacionados con la expresión de emociones, el juego simbólico y la resolución de situaciones sencillas, reflejando un proceso de desarrollo positivo y en constante fortalecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
muestra interés por los juegos de roles, especialmente aquellos que reproducen escenas de la vida cotidiana como jugar a ser médico, maestro o padre. También disfruta las actividades artísticas como el dibujo y la pintura, y se involucra con entusiasmo en juegos grupales y actividades con canciones y movimiento.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa con seguridad lo que desea, lo que le gusta y lo que no, y es capaz de hacer preguntas, responder y participar activamente en conversaciones. Utiliza el lenguaje verbal como principal medio para socializar y resolver conflictos de manera respetuosa.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y cuidado. Se muestra cariñoso y respetuoso, buscando la cercanía de su madre o adulto cuidador para compartir experiencias y recibir orientación. En las actividades, menciona con orgullo aspectos relacionados con su familia, evidenciando un vínculo positivo y seguro.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que ha apropiado normas básicas de convivencia como el respeto por los turnos, el uso del diálogo para resolver desacuerdos y la colaboración con sus pares. Comprende instrucciones de varios pasos, identifica y expresa emociones propias y ajenas, y demuestra avances en habilidades cognitivas como la clasificación, el conteo y la secuenciación. Además, reconoce rutinas y participa con autonomía creciente en las actividades propuestas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL TATIANA REYES SILVA
Fortalecer la expresión emocional y verbal, a través de actividades que le permitan relatar experiencias, identificar emociones y resolver conflictos con apoyo del adulto, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo socioemocional.
Diseñar juegos que estimulen el pensamiento lógico y la atención, como clasificación de objetos, secuencias, resolución de pequeños desafíos y actividades que promuevan el conteo y la comparación.
Promover el juego simbólico y la dramatización, permitiéndole asumir roles, desarrollar el lenguaje, la creatividad y la comprensión de situaciones sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, Alexis Josué reaccionó positivamente a estímulos sensoriales como voces suaves, canciones infantiles, objetos de colores y movimientos. Mostró agrado cuando se le hablaba con tono afectivo, se le cantaba o se le presentaban estímulos visuales cerca del rostro. Respondió con sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones espontáneas. No se evidenciaron señales de incomodidad o desagrado durante la jornada.
A su corta edad, su participación se centró en el reconocimiento visual y auditivo del entorno, prestando atención a rostros y sonidos, y moviendo brazos y piernas de forma activa. Aunque no jugó de forma intencionada como lo haría un niño mayor, interactuó con los materiales mediante el contacto visual, el seguimiento con la mirada y el gesto de llevar las manos a la boca. Estas acciones son coherentes con su etapa de desarrollo.
No hubo conversación verbal como tal, pero sí una interacción significativa a través de gestos, sonidos, miradas y movimientos, que constituyen las primeras formas de comunicación. Mostró atención y receptividad frente al talento humano y respondió positivamente al contacto afectivo con su madre y otros adultos presentes.
Su relación con los adultos fue cercana y segura. Mostró mayor vínculo con su madre, buscando su rostro, calmándose en sus brazos y respondiendo a su voz con tranquilidad. Aunque no interactuó directamente con otros niños y niñas, su presencia fue parte del entorno estimulante del encuentro, lo cual contribuye al desarrollo de su percepción y socialización temprana.
Escala de valoración cualitativa:
Alexis Josué presenta respuestas acordes a su etapa de desarrollo. Muestra avances en el vínculo afectivo, la percepción sensorial, la motricidad espontánea y la comunicación inicial. Se observa un proceso evolutivo positivo, sostenido por un entorno familiar protector y receptivo a las necesidades del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
A su corta edad, Alexis Josué muestra interés por los estímulos sensoriales, especialmente aquellos relacionados con sonidos suaves, voces conocidas, rostros cercanos y objetos de colores llamativos. Disfruta del contacto físico y del arrullo, así como de las canciones infantiles, lo cual se evidencia en su atención y reacciones positivas como sonrisas y vocalizaciones.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Alexis se comunica a través del llanto, los gestos, el movimiento corporal y las vocalizaciones. Usa diferentes tipos de llanto para expresar hambre, sueño o incomodidad, y responde con sonidos y movimientos cuando está satisfecho o quiere interacción. Su mirada y gestos también son medios de comunicación que reflejan interés o rechazo frente a ciertos estímulos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a su madre como figura principal de apego, mostrando tranquilidad al estar en sus brazos y respondiendo positivamente a su voz y contacto. Establece con ella un vínculo seguro, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional. También comienza a responder a otros adultos del entorno cercano mediante miradas, sonrisas o atención a sus voces.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que Alexis está apropiando habilidades básicas del desarrollo como el reconocimiento de voces familiares, el seguimiento visual de objetos, la diferenciación de sonidos y la exploración de su propio cuerpo (manos, movimientos). También empieza a comprender rutinas básicas, como calmarse al ser cargado o responder con atención cuando escucha la voz de su cuidadora principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ALEXIS JOSUE REYES SILVA
Estimular el desarrollo sensorial a través de actividades con colores llamativos, sonidos suaves, canciones, texturas y objetos móviles que favorezcan la atención visual y auditiva.
Fortalecer el vínculo afectivo madre-hijo, promoviendo el contacto piel a piel, el arrullo, la mirada directa y la interacción constante mediante el habla y las caricias.
Promover el tiempo boca abajo ("tummy time") bajo supervisión, para fortalecer el tono muscular, la movilidad de cuello y el control cefálico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 07/07/2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07-07-2025



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el uso del toldillo en el entorno familiar como estrategia preventiva frente a enfermedades transmitidas por vectores, contribuyendo así a la protección de la salud comunitaria.

Práctica 13 – Acción: 13.1 – La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este folleto donde se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño/a y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Informaré al cuidador que este folleto educativo tiene como objetivo fomentar el uso del toldillo y la eliminación de criaderos de zancudos, como parte de las acciones para prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte converso con el cuidador sobre la importancia del uso del toldillo con el fin de Promover en las familias el uso adecuado del toldillo y otras prácticas de prevención para reducir el riesgo de enfermedades transmitidas por mosquitos **Preguntas orientadoras:** ¿Qué son las enfermedades transmitidas por vectores? Cómo se transmite el dengue y otras enfermedades similares. Importancia del uso del toldillo (durante el sueño o siestas, especialmente en niños y adultos mayores). Recomendaciones para eliminar criaderos (agua estancada, recipientes sin tapa, floreros, llantas, etc.). Buenas prácticas de higiene y control del entorno. **Escucho atentamente las respuestas del cuidador y paso a compartir ideas prácticas:** • Usar toldillo siempre que los participantes e integrantes de la familia duerman. • Usar repelente • Evitar criaderos de zancudos • Lavar semanalmente los tanques de agua • Botar botellas y demás elementos que puedan ser criaderos de zancudos Proteger a tu familia comienza con pequeños actos. Usar el toldillo cada noche es un gesto de amor que aleja al mosquito y cuida la salud de quienes más quieres. Juntos, podemos prevenir enfermedades como el dengue, el zika y el chikungunya. ¡Un hogar sin zancudos es un hogar más sano! Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Alexis y karol les gusto que como corporación se refuercen temas de educación y autocuidado como es el uso del toldillo, ya que muchas veces no son concientes de la importancia de estas practicas en la vida cotidiana. Con el fin de promover y fortalecer en la familia aprendizajes y fortalecer los conocimientos para mejorar la salud de los niños y niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para reflexionar sobre la importancia del uso del toldillo, ya que muchas veces no son concientes de la importancia de estas practicas en la vida cotidiana.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

karol participo en el acompañamiento a distancia mediante la escucha activa del mensaje que se transmitió y que se fomenta desde temprana edad practicas de autocuidado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso interés en seguir recibiendo educación en mas temas de educación sobre las practicas claves, con el fin de prevenir enfermedades, promover buenas practicas de autocuidado.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logro la intencionalidad propuesta, porque se busca sensibilizar a las familias de la importancia del uso del toldillo con el fin de promover enfermedades transmitidas por vectores y eliminar desde los hogares los criaderos de zancudos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y participativa durante todo el acompañamiento. Tomaron parte activa en cada una de las orientaciones brindadas sobre la practica 13 , compartieron sus experiencias y brindaron apoyo constante al niño en las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo, así como un fuerte compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ella niña se vinculo mediante la escucha de la llamada y las recomendaciones dadas sobre el tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la comunicación permanente con la familia, incorporando actividades simples que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Asimismo, es fundamental mantener espacios de retroalimentación en los que se reconozcan los logros alcanzados y se brinde orientación sobre aquellos aspectos que requieren mayor acompañamiento. Además, sería conveniente ampliar el uso de recursos digitales para favorecer una mayor interacción y mantener la motivación durante el proceso.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	10:0 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 13: 1. Fomentar el uso del toldillo en el entorno familiar como estrategia preventiva frente a enfermedades transmitidas por vectores, contribuyendo así a la protección de la salud comunitaria.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas , damos un cordial saludo a toda la familia, se da a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro, seguidamente de forma muy amable de indaga por el estado de salud y estado de animo, donde la madre manifiesta que se encuentran en buenas condiciones generales, se le realizan preguntas sobre el tema anterior que preguntas tienen y si han presentando alguna dificultad, luego hablamos con la familia la importancia del uso del toldilla con el fin de evitar enfermedades transmitidas por vectores

Recursos:

- Dialogo
- Videos educativos
- https://youtu.be/twRMQJOZJpg

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: Por medio de un juego didáctico donde participa la familia, se les enseña a los niños la importancia del uso del toldillo, se les muestra un video educativo sobre la importancia de este, las consecuencias de no usarlo y las posibles enfermedades que podemos evitar. Ademas se les muestran imágenes didácticas de la forma de reproducción del zancudo, las causas y la forma de prevenirlos. 	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a utilizar el toldillo todos los días, con el fin de evitar enfermedades transmitidas por vectores.	• Dialogo 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó que le agrada recibir información educativa sobre los temas tratados, ya que esto les permite reforzar esos conocimientos con sus hijos y prevenir enfermedades transmitidas por zancudos, especialmente por el no uso del toldillo. Esto es particularmente importante considerando que viven en una zona cálida donde hay una gran presencia de estos insectos.
Sin embargo, señalaron que algo que no les gustó del encuentro en el hogar fue el calor excesivo, lo cual provocó que los niños se desesperaran

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el tiempo que se les dedica, la escucha y la disponibilidad que se tiene con la familia.

Para las experiencias futuras, propusieron que se lleven a cabo mas actividades lúdicas y llamativas para que los niños y niñas participen de manera mas integrada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro al hogar, la familia comprendio la importancia del uso adecuado y constante del toldillo como una medida preventiva fundamental para protegerse de enfermedades transmitidas por zancudos, como el dengue, el zika y el chikungunya. Reconocieron que el uso del toldillo, especialmente durante las horas de descanso, ayuda a reducir significativamente el riesgo de picaduras, en especial en niños y personas vulnerables.
Además, valoraron la información recibida sobre cómo instalar y mantener correctamente el toldillo, así como la necesidad de reforzar este hábito dentro del hogar como parte de una cultura de prevención. También reflexionaron sobre cómo el entorno cálido y la presencia abundante de zancudos en su comunidad hacen aún más urgente adoptar estas prácticas de cuidad

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
•Promover el uso del toldillo
•Eliminar cualquier fuente que permita el criadero de zancudos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del uso del toldillo como una práctica fundamental para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones conjuntas, se logró generar conciencia sobre la prevención de enfermedades transmitidas por zancudos.
La familia participó activamente, compartió sus experiencias y expresó interés en replicar en el hogar lo aprendido durante la jornada. Por su parte, los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su participación entusiasta en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando también los pasos del correcto lavado de manos.
Este encuentro no solo facilitó la transmisión de conocimientos, sino que también fortaleció el compromiso familiar hacia la adopción de hábitos saludables, lo cual evidencia que se cumplió con éxito la intención pedagógica propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue durante la bienvenida, pues se evidenció el agrado y la disposición de las familias al recibir la visita, así como su interés en la educación sobre prácticas de autocuidado, especialmente en el uso del toldillo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida a lo largo de todo el encuentro. La madre acompañó a los niños y niñas en las actividades propuestas, mostrando una actitud abierta y disposición para aprender, así como para reforzar los hábitos relacionados con el uso del toldillo. Durante la jornada, la familia colaboró en las dinámicas, respondió preguntas, compartió experiencias y apoyó a los niños en la práctica del uso correcto del toldillo, motivándolos y fortaleciendo positivamente su aprendizaje. Además, varios adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidiana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incorporar materiales reciclables o elementos del entorno que puedan usarse en casa para continuar con las prácticas aprendidas.
Invitar a otros miembros de la familia (padres, tíos, hermanos mayores) para promover una participación más amplia e intergeneracional.
Profundizar en temas relacionados con salud y bienestar, como prevención de enfermedades respiratorias, cuidado de alimentos o manejo de residuos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para el encuentro fueron **aprovechados de manera efectiva y creativa, imágenes visuales y videos educativos.**

Registro visual:

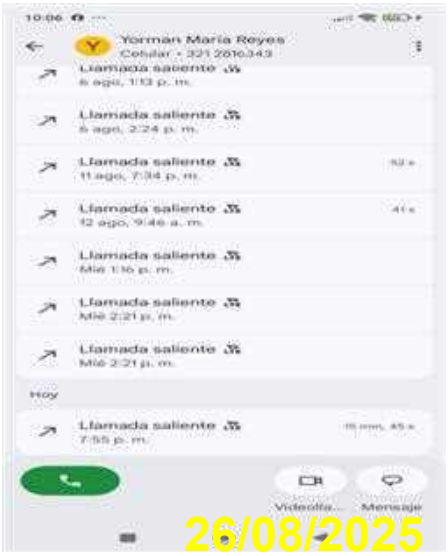
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Karol Tatiana participa activamente de las actividades propuestas durante los encuentros comunitarios, encuentros al hogar y llamadas a distancia. No le gusta estar quieta por mucho tiempo; al prolongarse alguna explicación o espera, expresa incomodidad con sonidos y movimientos de su cuerpo,.
Con el TH se muestra receptiva, mantiene contacto visual y acepta las explicaciones y recomendaciones que se le dan

Alexis josue es un niño de 6 meses, se gusta mucho estar en brazos de su madre, ya a iniciado a fortalecer su coordinación motriz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Karol Tatiana demuestra un gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, con especial énfasis en el tacto y la vista. Le atraen particularmente los objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con diferentes texturas. También muestra curiosidad por los estímulos auditivos, prestando atención a canciones, voces familiares y objetos que producen sonidos al ser manipulados.
Comunica sus intereses y necesidades mediante diversos recursos expresivos, como balbuceos, gritos suaves, expresiones faciales (sonrisas, fruncimiento de ceño), movimientos corporales (como estirarse hacia un objeto o persona), y el llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Señala con la mirada y con sus manos aquello que capta su atención, evidenciando una comunicación intencional cada vez más clara.
Alexis josue Reconoce a los miembros de su familia, con quienes establece un vínculo afectivo sólido. Se tranquiliza con la voz y el contacto físico de sus cuidadores, sonríe al verlos, extiende los brazos para que la carguen y responde con entusiasmo cuando la llaman por su nombre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Karol y Alexis josue

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales con diferentes texturas, sonidos y temperaturas (agua, telas, objetos suaves o duros) para explorar.
Favorecer movimientos como gateo, estirarse y alcanzar objetos, siempre en un entorno seguro.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a sus balbuceos con palabras sencillas y tono afectuoso.
Nombrar los objetos y acciones cotidianas para ampliar su comprensión del lenguaje.
Utilizar canciones con gestos que faciliten la asociación de palabras con movimientos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó a Karol del encuentro o acompañamiento?
Le gustó el video educativo sobre el uso del toldillo y la emoninacion de criaderos dezancudos que son los que tansmiten el dengue.
¿A qué jugó?
Jugo con sus hermanos a la importancia del uso del toldillo, nos enseño la forma correcta de utilizar el toldillo
¿Sobre qué conversó?
Conversó acerca de la importancia del uso del toldillo
¿Cómo participó?
Participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió las instrucciones del talento humano.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Se mostró cercana y confiada, aceptando las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente la práctica de lavado de manos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Compartió de manera respetuosa las actividades realizadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Karol muestra interés por los juegos simbólicos,, el canto y las rondas. También disfruta de compartir con otros niños y participar en actividades que implican movimiento y exploración.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, expresando con claridad lo que desea o necesita. Utiliza frases completas y preguntas para hacerse entender, y en ocasiones complementa con gestos o acciones que refuerzan su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas, evidenciando vínculos de cuidado y respeto.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la importancia del autocuidado, en especial el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas acciones (comer, ir al baño, jugar con animales). Además, demuestra avances en la comprensión de normas básicas de convivencia, como esperar turnos y compartir con sus pares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

KAROL
Fortalecer hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del uso del toldillo
Promover también otros hábitos como el cepillado dental y el cuidado de sus pertenencias.
Estimular el desarrollo del lenguaje
Favorecer espacios de conversación donde exprese sus ideas, emociones e intereses.
Incorporar cuentos, adivinanzas y dramatizaciones que le permitan enriquecer vocabulario y mejorar la narración de experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Alexis Josue Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento 3 02 2025 **N° Documento de Identidad** 1120476398

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Alexis Josue a sus 4 meses de edad es un niño muy despierto, reconoce sus cuidadores y las personas que habitan su hogar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

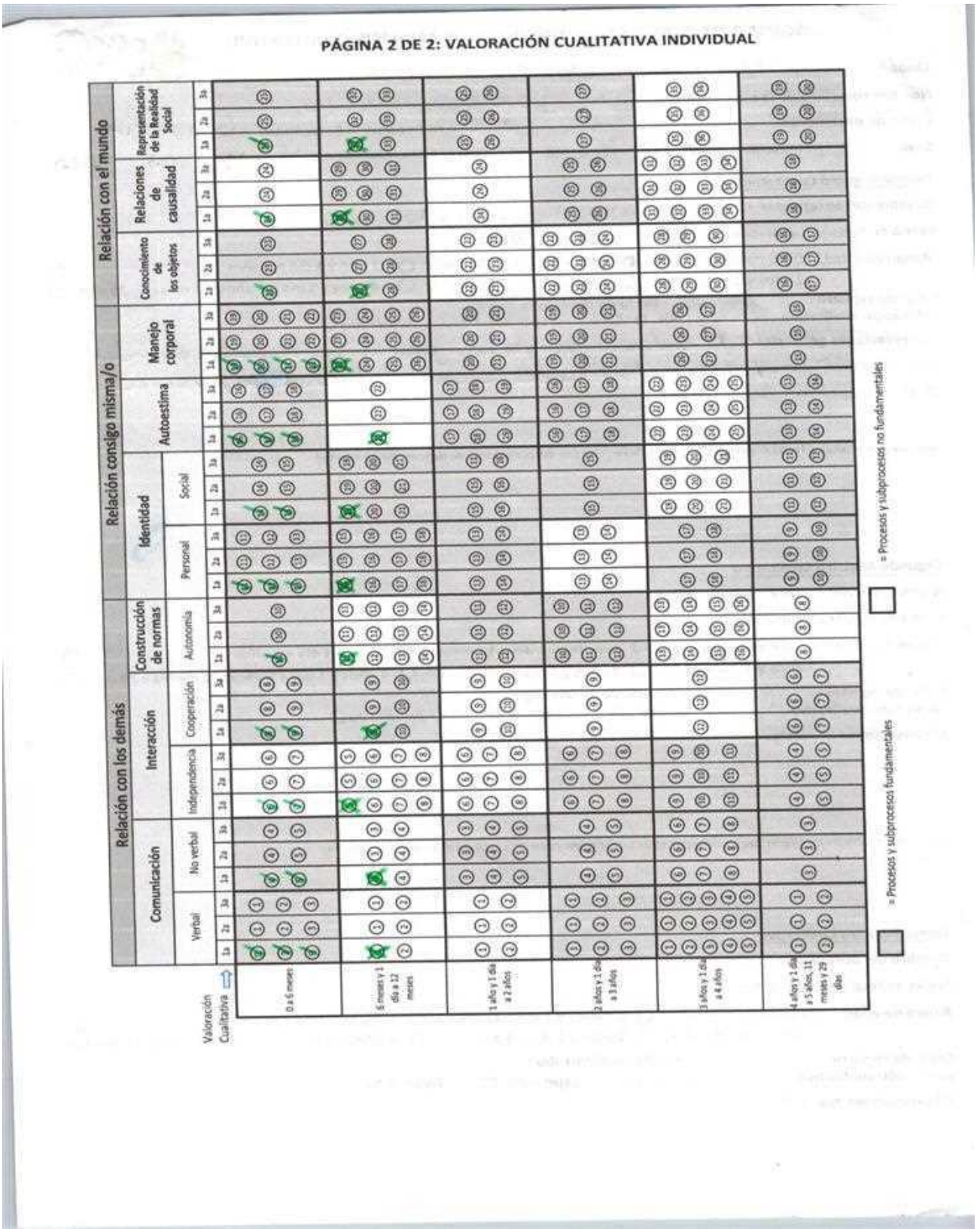
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 dia a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Karol Tatiana Gonzalez Reyes

Fecha de nacimiento 29 03 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475824

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Karol Tatiana es una niña que se desenvuelve muy bien en cada una de las areas evaluadas en relación a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

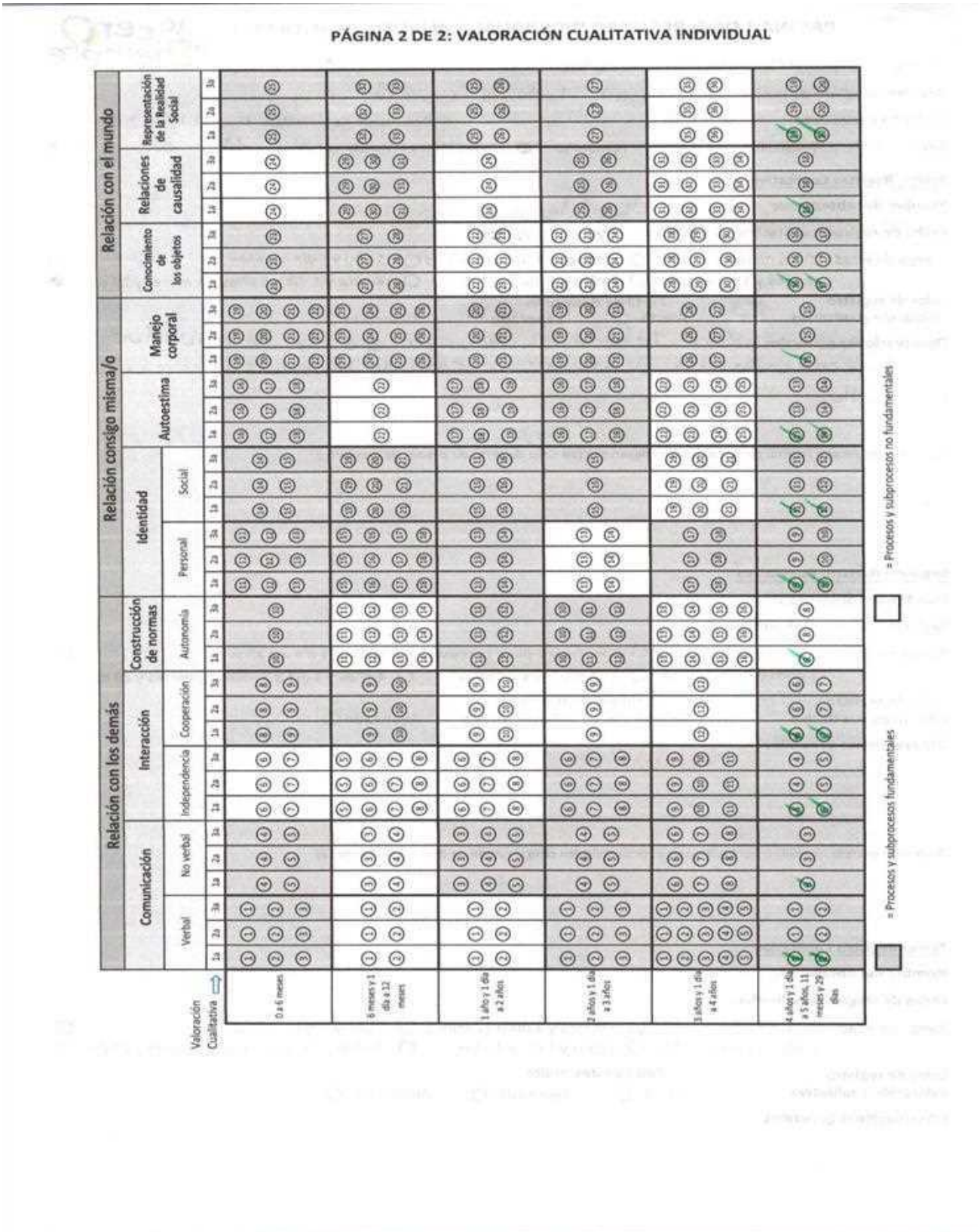
Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 2 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

A lo largo del proceso de atención, y con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia, la aplicación de la EVCDI-R y demás espacios, se ha identificado que el niño o niña presenta un desarrollo integral acorde a su etapa de crecimiento. Se han evidenciado avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional.

En la dimensión comunicativa, demuestra habilidades para expresarse verbalmente de acuerdo con su edad, utilizando oraciones estructuradas, identificando emociones y participando en conversaciones. En lo motriz, se observa seguridad en sus desplazamientos, coordinación en actividades que implican movimiento fino y grueso, y disposición para participar en juegos que implican retos físicos.

En el aspecto cognitivo, el niño o niña responde a consignas, sigue instrucciones de varios pasos, reconoce colores, formas, cantidades y muestra interés por explorar, preguntar y resolver pequeños problemas. Se ha notado además una participación activa en las actividades, con iniciativa, curiosidad y respeto por las normas de convivencia.

En la dimensión socioemocional, establece vínculos positivos con sus cuidadores, con el talento humano y con los demás niños y niñas, compartiendo, respetando turnos y mostrando empatía. Reconoce y expresa emociones, y participa con entusiasmo en dinámicas grupales.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, en espacios comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Alexis Josué presenta un desarrollo acorde a su etapa de vida. A los 4 meses, manifiesta respuestas esperadas dentro del desarrollo infantil temprano, tales como fijar la mirada en objetos y rostros, seguir con la vista estímulos en movimiento y reaccionar con sonrisas frente a voces familiares.

En cuanto a la dimensión motriz, se evidencia que realiza movimientos espontáneos de brazos y piernas, muestra intención de levantar la cabeza cuando está boca abajo, y comienza a explorar con las manos, llevándolas a la boca con frecuencia. Estas acciones indican un desarrollo progresivo en su motricidad gruesa y coordinación ojo-mano.

En la dimensión comunicativa, Alexis responde a sonidos, balbucea y realiza vocalizaciones como forma de interactuar con su entorno. Reconoce la voz de su madre y responde con expresiones faciales y sonidos, lo que refleja una vinculación afectiva segura. Se observa un vínculo positivo con su cuidadora principal, quien responde a sus necesidades con sensibilidad y disponibilidad, lo cual fortalece su desarrollo emocional y social.

Durante la valoración con la EVCDI-R, se evidenció que Alexis responde adecuadamente a estímulos visuales y auditivos, y muestra señales de interacción afectiva propias de su edad. Además, el entorno familiar se muestra comprometido con su cuidado, brindándole atención, seguridad y afecto constantes.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia en relacion con el Proceso de desarrollo de la niña Karol tatiana se evidencio que es una niña muy activa, sociable, tiene buena coordinacion motora, le gusta mucho colorear, que su madre le lea cuentos infantiles y le pongo música infantil.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que Karol es una niña muy sociable, le gusta mucho que la cuenten, es muy sobre Protectora con su hermano menor, cuida de el y lo conciente mucho, tambien que le gusta mucho hacer tareas y colorear.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la familia seguir acompañando a la menor en su Proceso de desarrollo, tener una buena comunicación verbal con ella con el fin de fortalecer sus habilidades.

Fecha 28-06-2025 Lugar Hogar Partcipante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yaimon Maria Reyes	Yaimon Reyes	Sandra Angulo Camilo Garcia	Sandra Angulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dialogo de Saberes Se realizo con la familia con el fin de Verificar el Proceso de desarrollo del menor Alexis Josue, donde se evidencio que a pesar de ser un bebe de 2 meses de edad y a su corta edad ya ha desarrollado algunas habilidades como el Balbuceo, fija su mirada cuando le estan hablando, se comunica por medio del llanto para expresar Sus necesidades de hambre o Sueño.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre del menor refiere que ya han ido conociendo la forma de comunicación del menor, que es muy tranquilo Pero cuando tiene hambre o Sueño se expresa por medio del llanto. Tambien refiere que es muy activo y le gusta mucho que lo carguen y mimen.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomendo a la madre seguir acompañando al menor en su desarrollo, ya que es un niño que por su corta edad apenas esta desarrollando habilidades y formas de comunicación.

Fecha 24 06 2025 Lugar Hogar Portal Puente

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yorman María Reyes	Yorman Reyes	Sandra Arqlo Camilo Garcia	Sandra Cabrejo

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

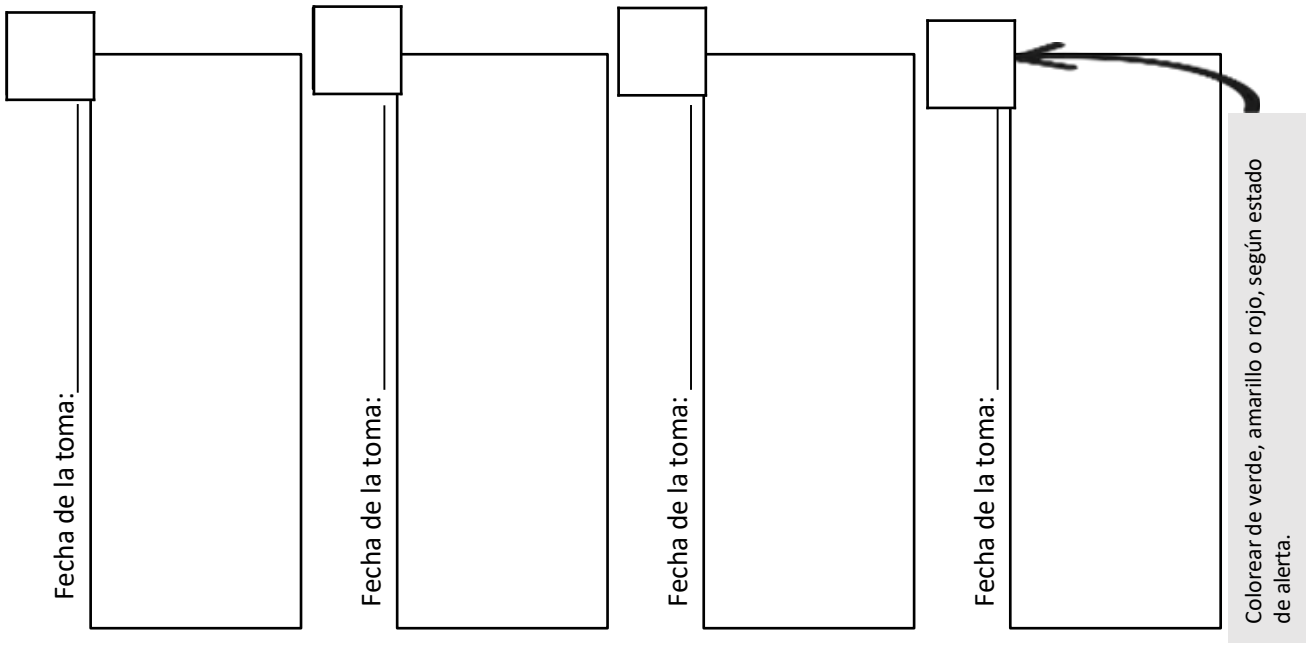
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

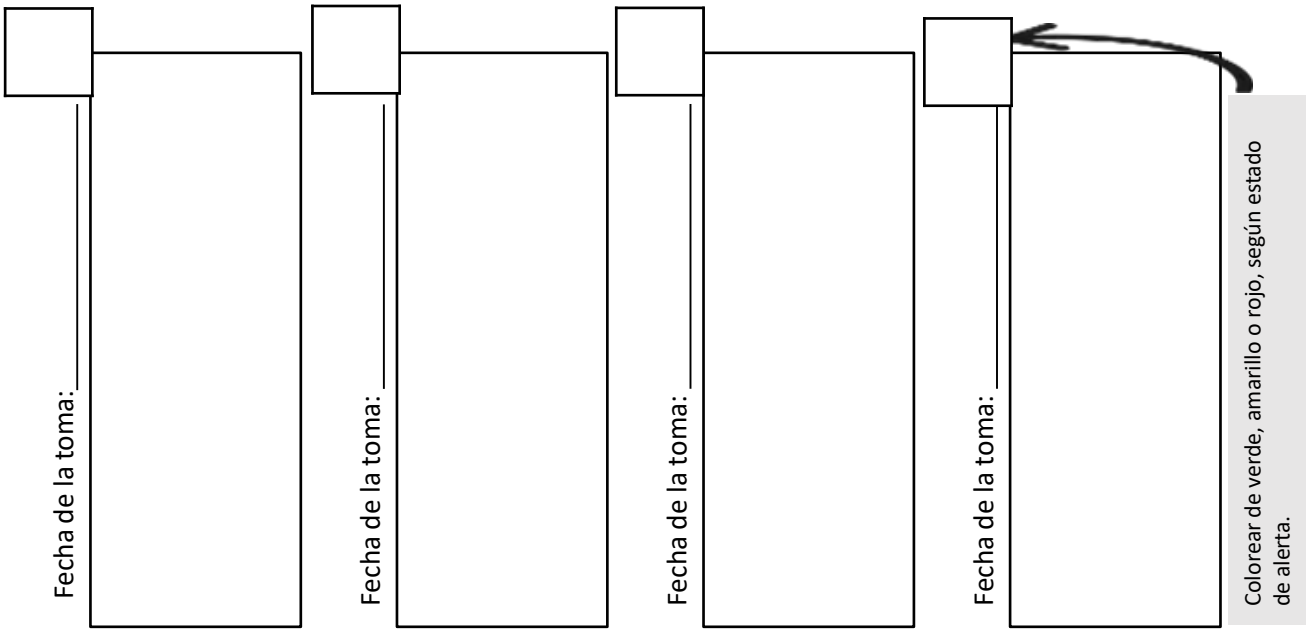
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ORTIGOZA TOVAR
MOLINA TOVAR

Participante:

ERICK SANTIAGO
JHOSIS SMITH

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ORTIGOZA TOVAR - MOLINA TOVAR
Lugar de vivienda:	CARRERA 19 Nº2-06 LOMA
Teléfono de contacto:	3102795364

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
22	LEIDY YINETH TOVAR VALENCIA	MAMA
30	JON JAIRO ORTIGOZA GONZALEZ	PAPA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**2**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**2**



Participante 1

ERICK SANTIAGO



Participante 2

JHOSIS SMITH

Participante 3

Participante 4

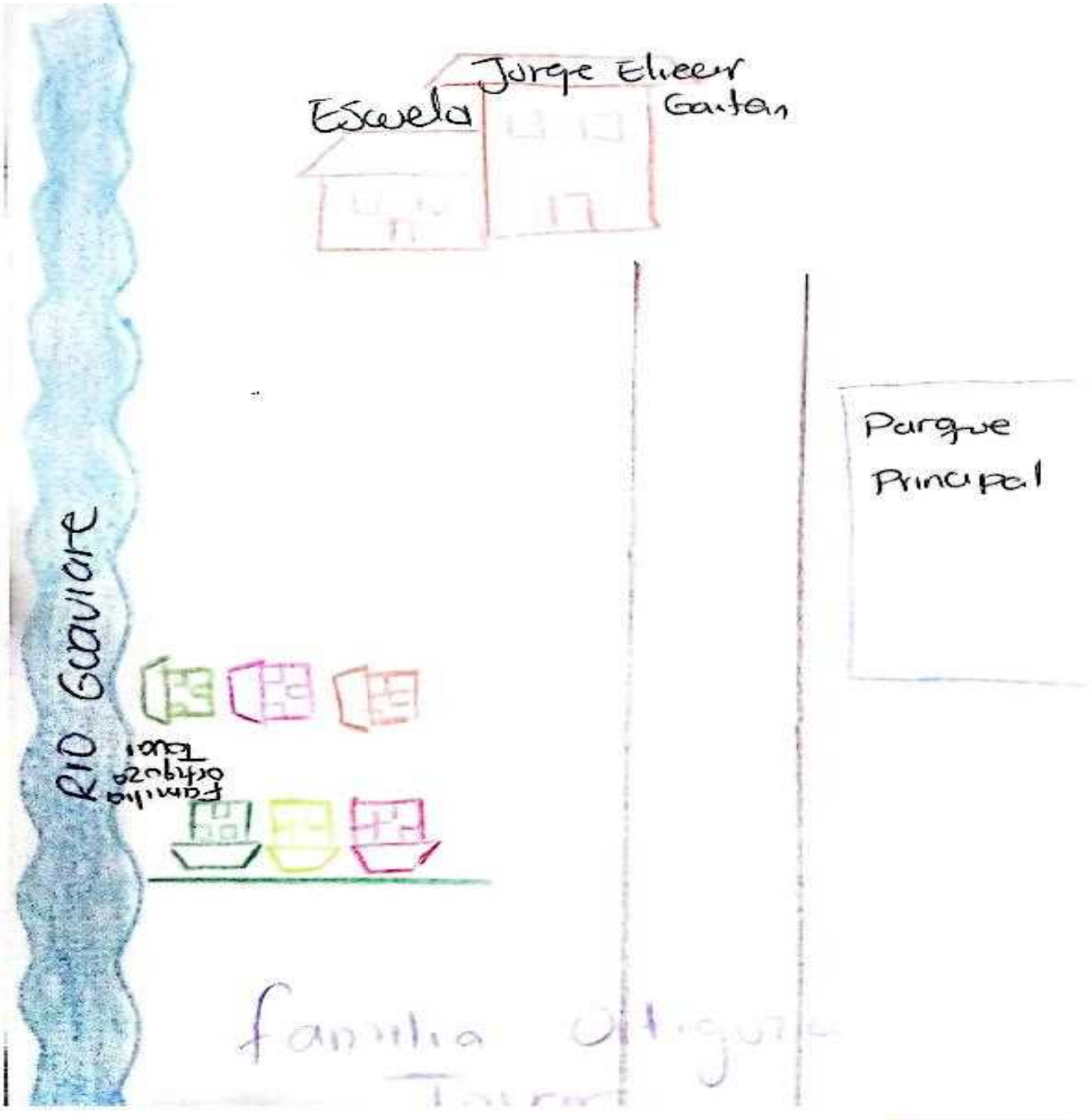
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	JHOSIS	ERICK												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS	8 MESES												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI	SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI	SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI	SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI	SI	SI												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI	SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI	SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI	SI	SI												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI	SI	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI	SI	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	N/A	SI	N/A												
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI	SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI	SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI	SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI	SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI	SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	N/A	SI	N/A												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI	SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	JHOSIS	ERICK												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS	8 MESES												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI	SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI	SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI	SI	SI												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI	SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI	SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI	SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A	N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	SI	N/A	SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI	SI	SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	SI	N/A	SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI	SI	SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI	SI	SI												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO	SI	SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI	SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI	SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI	SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI	SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI	SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI	SI	SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR	JHOSIS	ERICK												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES	4 AÑOS	8 MESES												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI	SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI	SI	SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI	SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI	SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI	SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A	N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A	N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI	SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI	SI	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO	SI	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO	SI	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO	SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI	SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A	SI	SI												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI	SI	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI	SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI	SI	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO	SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI	SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO	SI	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI	SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI	SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR	ERICK SANTIAGO ORTIZ A TOVAR	JHOSIS	AIDEN												
	EDAD	4 AÑOS 2 MESES	6 MESES														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI	SI	SI												
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO	SI	SI												
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI	SI	SI												
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI	SI	SI												
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI	SI	SI												
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO	NO	NO												
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO	NO	NO												
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO	NO	NO												
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO	NO	NO												

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **ORTIGOZA TOVAR** es de tipo reconstruida. En esta estructura familiar, el padre asume el rol principal de proveedor económico, siendo el encargado de generar el sustento para cubrir las necesidades básicas del hogar. Por su parte, la señora cumple un papel fundamental en el ámbito doméstico, siendo responsable de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención y la crianza de los hijos e hijas. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado una organización familiar basada en la distribución tradicional de roles, en la que cada integrante asume sus responsabilidades de manera constante. Estos aspectos serán tenidos en cuenta para el análisis y la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades del núcleo familiar y promover el bienestar integral de sus integrantes, especialmente de los niños, niñas y mujeres.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Erick Santiago y Jhosis Smith pertenecen a una familia reconstruida. El padre de Erick trabaja en una palmera y es el principal proveedor del hogar, mientras que la madre, la señora Leidy, se encarga del cuidado de los niños y de las labores domésticas. Se ha evidenciado que Leidy es una madre muy dedicada, siempre atenta a las necesidades de sus hijos, brindándoles amor, cuidado y atención constante. La familia vive en una vivienda alquilada ubicada a orillas del río, la cual comparten con la hermana de Leidy. A través de las visitas y observaciones realizadas, se ha podido constatar que tanto Erick como Jhosis están bien cuidados y presentan una adecuada alimentación, lo que refleja el compromiso de la madre con el bienestar de sus hijos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

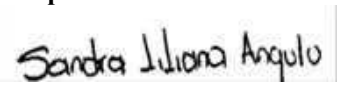
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención y acompañamiento a la familia ORTIGOZA TOVAR, se ha evidenciado una estructura familiar de tipo reconstruida, con una clara distribución de roles. El padre ha asumido de manera constante la responsabilidad del sustento económico, mientras que la señora leydi Tovar ha desempeñado un papel fundamental en el hogar, encargándose de los quehaceres domésticos, el cuidado y la crianza de sus hijos. A lo largo de los diferentes momentos de seguimiento, se ha observado una dinámica familiar estable, con disposición al acompañamiento institucional y apertura a fortalecer sus capacidades en temas relacionados con pautas de crianza, desarrollo infantil, salud y bienestar familiar. La familia ha demostrado interés en mejorar sus condiciones, aunque se evidencian necesidades en aspectos como acceso regular a servicios de salud, fortalecimiento del entorno protector y acompañamiento en el desarrollo integral de los niños y niñas. Como parte de los acuerdos establecidos con la familia, se orientó a los cuidadores sobre la importancia de su participación activa en las estrategias comunitarias, así como en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado y protección. Se sugiere continuar el acompañamiento con énfasis en la orientación para el acceso a redes de apoyo institucional y programas que favorezcan la seguridad alimentaria, el autocuidado y el ejercicio de una crianza amorosa y respetuosa.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		
					x

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	03	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
7	04	5:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
12	05	11:00 Am	2 HORAS	CLAUDIA RICO PSICOLOGA
25	06	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
03	07	08:30 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	08	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	04	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	10:30 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 25/03/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Junto a la familia se construirá la Carpeta de los Participantes. Se le solicitara a la madre de los participantes copia de los documentos que están desactualizados y que ellos tienen porque se les avisó con anticipación. **También actualizaremos la Ficha de Caracterización con la ayuda de la mamita.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	Fecha	7/04/2025	Hora	5:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgos de caídas por las escaleras, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso y el riesgo mas alto es porque viven a la orilla del rio, al pie de la casa queda un barranco y se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros. 	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y su entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyen objetos didacticos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La cuidadora refirió que le gusto la visita, el tema, ya que en muchas ocasiones no se presta atención a los riegos que se pueden presentar en el hogar y en su entorno

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que se siga trabajando el tema en los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a identificar los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar, del encuentro en el hogar tambien hizo participe la hermana de la cuidadora.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha disponibilidad. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, el participante, la hermana de la cuidadora principal y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir educando del tema y mas temas importantes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas, se pudo educar al menor referente al tema, porque ellos son los mas perjudicados frente a estos riesgos en el hogar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el proximo encuentro es importante seguir llevando material ilustrativo, ya que los participantes son muy pequeños.


RIESGOS DE ACCI-
DENTES EN EL
HOGAR
7/04/202
5

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 3:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora LEIDY TOVAR, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.	Celular 15 minutos

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es implementar video llamadas porque los participantes están muy pequeños y no logran captar el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR** , **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR.**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.
Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.	• Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	• Talento humano • Integrantes • Lenguaje oral • Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Los niños **ERICK SANTIAGO Y JHOSIS SMITH**
Les gusto que se les llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.

Quería pintar en mas dibujos, pero no habían mas, dialogo muy poco.

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los niños **ERICK SANTIAGO Y JHOSIS SMITH** desean que se le
Continue llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.


SE VENDE
CASA
12/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR** , **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR,**
Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR,**
Establecer normas claras y comprensibles:
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a jhosis Smith le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a **Erick Santiago** le agradaron especialmente los estímulos visuales y sonoros presentados, como canciones suaves, sonajeros y objetos de colores vivos. Mostró interés y alegría al escuchar la voz del talento humano y los cantos, respondiendo con sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones. Disfrutó estar en brazos de su madre y sobre la colchoneta durante el juego libre. No se evidenció molestia alguna durante el acompañamiento; sin embargo, mostró signos de incomodidad cuando tuvo hambre, los cuales fueron expresados mediante llanto suave y movimientos de succión, siendo atendidos oportunamente por su madre.

Durante la actividad, Erick participó mediante su mirada atenta, movimientos espontáneos de brazos y piernas, sonrisas y balbuceos. Aunque por su edad no sostuvo una interacción directa con otros niños, sí observó con interés a las niñas y niños presentes, manteniendo contacto visual por breves momentos. Su relación con los adultos de la familia y el talento humano fue positiva: se mostró tranquilo, seguro y receptivo al contacto físico y verbal.

En este encuentro se fortalecieron aspectos como la estimulación sensorial, el vínculo afectivo con su cuidadora principal y la interacción social temprana. Se resalta la importancia de continuar brindando espacios de juego libre y estimulación oportuna en casa, así como promover la interacción afectiva, ya que estos momentos favorecen su desarrollo emocional, cognitivo y motriz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 6 meses de edad, **Erick Santiago** muestra interés por los estímulos visuales y auditivos, especialmente aquellos que implican movimiento, colores brillantes y sonidos suaves como canciones infantiles, voces conocidas o el tintineo de sonajeros. Disfruta el contacto físico, los juegos en brazos y los momentos de interacción cara a cara con su madre y los adultos de confianza.

Erick comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, cambios en la expresión facial, movimientos corporales y vocalizaciones. Por ejemplo, cuando desea atención o compañía, emite sonidos suaves o extiende sus brazos, y cuando tiene hambre o incomodidad, manifiesta inquietud mediante el llanto o el movimiento de su cabeza hacia el pecho de la madre.

Reconoce claramente a su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene un fuerte vínculo afectivo. Se muestra tranquilo y seguro cuando está en sus brazos, responde con sonrisas y sonidos a su voz y mantiene contacto visual prolongado. También ha empezado a mostrar curiosidad hacia otros miembros de la familia, observándolos atentamente y respondiendo con gestos o sonidos cuando le hablan.

En cuanto a los aspectos que está apropiando, se evidencian avances en el control de cabeza y parte del tronco, el seguimiento visual de objetos en movimiento y la intención de alcanzar objetos con sus manos. Además, responde a estímulos sociales con sonrisas y sonidos, lo cual indica que está comprendiendo el inicio de la comunicación afectiva y el vínculo con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo y aprendizaje de Erick Santiago, se recomienda priorizar actividades de estimulación temprana que promuevan el desarrollo sensorial, motriz y socioemocional. Es importante incluir juegos que motiven el seguimiento visual, el control cefálico y la coordinación mano-ojo, como el uso de móviles, objetos colgantes o juguetes suaves que pueda alcanzar y manipular.

Se sugiere fomentar la interacción afectiva mediante el canto, el habla amorosa y el contacto visual, para fortalecer el vínculo y la comunicación temprana. También se deben crear espacios seguros para el juego libre en el piso (sobre colchoneta o manta), lo que permitirá que explore su entorno y fortalezca su motricidad gruesa.

Es clave acompañar a la madre o cuidadora en el reconocimiento de señales comunicativas del niño, reforzando su respuesta sensible y oportuna a las necesidades del bebé. Además, se recomienda orientar a la familia sobre la importancia de la estimulación en el hogar y el seguimiento al esquema de vacunación y controles de crecimiento y desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
0 a 1 año: "Leo en tus ojitos" Te propongo un momento de lectura tranquila: sostenlo en brazos, míralo a los ojos y léele algo muy corto. Describe las imágenes, usa sonidos, cambia la voz. • "Aunque no entienda las palabras, entiende tu tono, tu emoción, tu presencia." *Compromiso:* repetir una lectura corta todos los días, y cantarle después del baño o antes de dormir. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	08:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Registro visual:

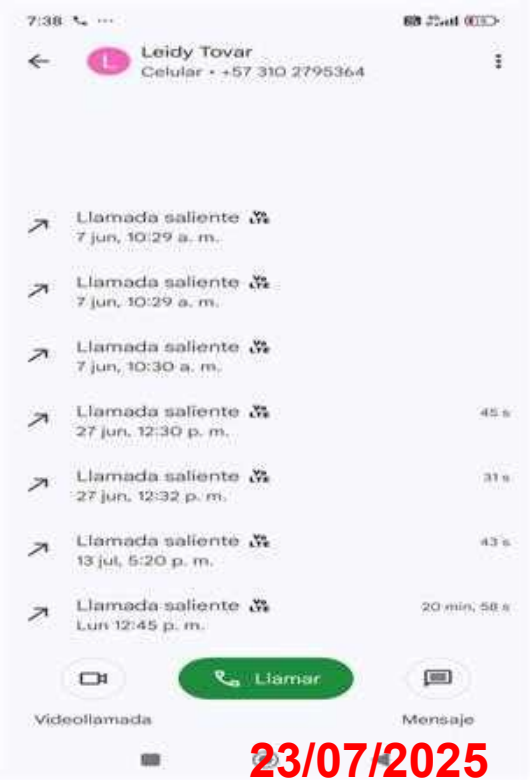
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Jhosis Smith le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.
¿Qué no le gustó?
No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que "**la casa se ve bonita limpia**" y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.
¿Cómo participó?
Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.
Relación con otros niños:
Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Jhosis se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como **el valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHOSIS SMITH MOLINA TOVAR
Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:
Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.
Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:
Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.
Estimular el juego simbólico y colaborativo:
Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Erick Santiago le gustaron los **colores llamativos, los sonidos suaves** y observar el movimiento de personas y objetos. Disfrutó de la **cercanía con su familia** y del contacto físico, especialmente durante los cantos y juegos suaves.
¿Qué no le gustó?
No le agradaron los **momentos de ruido fuerte o espera prolongada**, y se mostró inquieto si no estaba en contacto con su cuidador. Requirió pausas tranquilas.
¿A qué jugó?
Jugó a **manipular objetos de diferentes texturas y colores**, con apoyo adulto. Exploró con sus **manos y boca**, y reaccionó con gestos y sonidos a estímulos visuales y sonoros.
¿Sobre qué conversó?
Emitió **balbuceos, sonidos guturales y expresiones faciales**, como sonrisas y movimientos. Respondió a la voz y gestos de los adultos con **atención y sonidos de alegría**.
¿Cómo participó?
Participó a través de la **observación, manipulación sensorial y vocalización**. Se mantuvo atento y curioso, siempre acompañado de un adulto, y **respondió positivamente al ambiente**.
Relación con adultos y TH:
Se relacionó con **afecto y confianza**, buscando contacto visual y físico. Mostró tranquilidad en brazos de su familia y respondió con gestos y sonidos a las atenciones del TH.
Relación con otros niños:
Observó con atención a los otros niños, especialmente a Jhosis, y reaccionó con movimientos y sonidos a lo que veía. Su interacción fue principalmente **sensorial y de observación cercana**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Erick Santiago se interesa por **explorar su entorno con los sentidos**, especialmente el **tacto, la vista y la audición**. Le atraen objetos con **colores vivos, sonidos suaves y texturas variadas**. También muestra interés en **observar a otras personas**, especialmente a su hermano.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante **balbuceos, sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales**. Muestra agrado con **sonrisas, gestos de acercamiento y vocalizaciones**, y expresa incomodidad con llanto, inquietud o giro de cabeza.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a su familia, busca su **contacto visual y físico**, y se calma en su presencia. Tiene un **apego seguro**, responde con alegría a la voz y caricias de sus cuidadores, y muestra **interés especial en su hermano mayor**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando la **relación causa-efecto** (agitar un objeto produce sonido), y empieza a comprender que **puede explorar y manipular su entorno con seguridad**. Responde a estímulos sociales y demuestra avances en la **coordinación motora básica** y la **exploración sensorial activa**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ERICK SANTIAGO ORTIGOZA TOVAR
Estimular la exploración sensorial segura:
Ofrecer materiales con **diversas texturas, colores y sonidos suaves**, que pueda manipular, golpear o sacudir, favoreciendo la **curiosidad y el desarrollo sensorial**.
Favorecer el desarrollo motor acorde a su etapa:
Proponer espacios adecuados para que practique **giros, apoyo en brazos, gateo o desplazamientos cortos**, con supervisión, fortaleciendo la **motricidad gruesa**.
Fortalecer la comunicación no verbal y la interacción social:
Motivar a la familia a **hablarle constantemente, imitar sus sonidos, cantarle** y responder a sus gestos, estimulando la **comprensión del lenguaje y el vínculo afectivo**.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 27/08/2025 **Hora** 09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de los niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré al cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Erick y Jhosis manifestó su satisfacción con los acompañamientos realizados, destacando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el hogar, especialmente en lo relacionado con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños. Sin embargo, también expresaron que una de las dificultades fue la comunicación virtual, ya que en algunas ocasiones limita la posibilidad de mostrar en tiempo real los espacios de la vivienda, lo cual podría haber permitido una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos fueron un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre, y resultaron muy útiles para fortalecer la comprensión del papel que este tiene en el desarrollo de Erick y Jhosis. Además, motivaron a la familia a crear un espacio exclusivo donde puedan explorar, correr y jugar con seguridad, favoreciendo así su crecimiento integral.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Erick y jhosisi participaron activamente en las experiencias. Mostrando curiosidad e interés cuando se les invitó a reconocer los espacios donde juegan y a interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expresó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan realizarse con materiales disponibles en el hogar. Manifiestan el deseo de seguir fortaleciendo el aprendizaje de Jhosis y Erick a través del juego, y valoran la orientación que les permite anticiparse a posibles riesgos que, en la vida cotidiana, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones. Compartieron sus experiencias y apoyaron al niño durante las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por aprender nuevas estrategias para estimular su desarrollo, así como un compromiso firme en la implementación de las recomendaciones brindadas..

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se mostraron motivados y participativos, interactuaron con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	03:40 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los niños y niñas, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad. A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su agrado por la forma didáctica y lúdica en que se abordó el tema del lavado de manos. Disfrutaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, que facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que se debe realizar esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, recordando con facilidad cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo. Algunos comentaron sentirse ahora como "guardianes de las manos limpias" en sus hogares. Asimismo, valoraron el enfoque práctico, ya que las demostraciones con agua y jabón permitieron afianzar el aprendizaje desde la experiencia directa. Las familias expresaron que este tipo de encuentros no solo fortalece los hábitos de higiene en los niños, sino que también genera conciencia en los adultos sobre su rol como modelos a seguir. En cuanto a los aspectos a mejorar, algunas familias señalaron que el espacio físico fue limitado o incómodo, lo que dificultó la movilidad durante la actividad. También sugirieron disponer de más tiempo para preguntas y diálogo entre los padres y madres, ya que algunos tenían dudas sobre cómo reforzar este hábito en el hogar, especialmente en situaciones donde no siempre se cuenta con agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.
Asimismo, solicitaron mayor orientación sobre cómo mantener los hábitos de higiene en contextos con acceso limitado al agua, incluyendo el uso de alternativas como alcohol glicerinado o agua almacenada de forma segura.
Para experiencias futuras, propusieron incluir dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También mostraron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa porque permitió a los participantes vivir el aprendizaje de manera concreta, divertida y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.
Ver a los niños imitando con entusiasmo los pasos del lavado, cantando mientras se lavaban las manos y corrigiéndose mutuamente, evidenció que comprendieron y se apropiaron de la información. Para las familias, fue una oportunidad valiosa para reflexionar sobre su rol como guías y modelos, además de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos a través del juego y el cuidado mutuo

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Padres, madres, abuelos y cuidadores principales acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

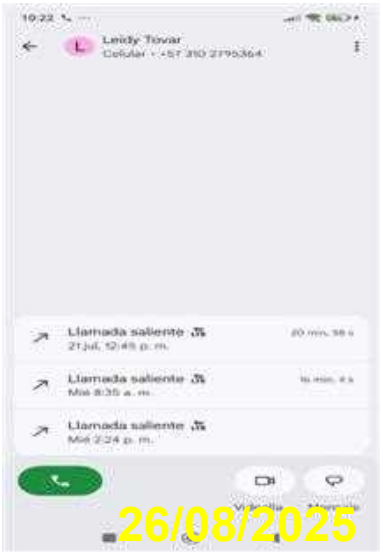
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhosis le encantó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró gran entusiasmo al tocar la espuma y salpicar con sus manos, sonriendo y vocalizando mientras jugaba. También disfrutó mucho de las canciones acompañadas de movimientos que formaron parte de la dinámica.
Sin embargo, no le gustó estar quieta por períodos prolongados; cuando alguna explicación o espera se extendía demasiado, expresó su incomodidad a través de sonidos y movimientos corporales, buscando regresar al juego activo.
Durante la actividad, exploró el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla o el recipiente, y manipulando todo lo que estaba a su alcance. Aunque no habla todavía, emitió balbuceos, sonrisas y sonidos que reflejaban su interés y disfrute.
Erick se encontraba durmienrod durante la visita

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhosis muestra un gran interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con sus manos, como recipientes con agua, toallas suaves o juguetes con diferentes texturas. También responde positivamente a los sonidos, tales como canciones, voces familiares y objetos que producen ruidos al moverse. Comunica sus intereses y necesidades mediante sonidos (balbuceos, gritos suaves), expresiones faciales (sonrisas, ceño fruncido), movimientos corporales (estirarse hacia un objeto o persona) y llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Además, señala con la mirada y con sus manos aquello que capta su atención.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Erick y jhosis

Estimular el desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados con diferentes texturas, sonidos y temperaturas, como agua, telas, y objetos suaves o rígidos, para que el niño pueda explorar libremente.

Favorecer movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, siempre garantizando un entorno seguro que invite a la exploración.

Fomentar la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos del niño con palabras simples y un tono cariñoso, promoviendo la interacción y el desarrollo del lenguaje.

Nombrar de manera constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión y vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Jhosis del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó mucho participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, especialmente cantar canciones y jugar con agua y jabón. Le encantaron los juegos de imitación con movimientos que ayudaban a recordar los pasos correctos de la práctica.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para lavarse las manos, ya que prefería participar de inmediato.
¿A qué jugó?
Se divirtió representando con sus manos las burbujas de jabón y realizando dramatizaciones sobre los momentos clave para el lavado de manos. Además, compartió juegos simbólicos con otros niños, simulando preparar alimentos y luego lavarse las manos antes de comer.
¿Sobre qué conversó?
Habló acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. Comentó que en su casa también practica este hábito cuando llega de la calle.
¿Cómo participó?
Mostró una participación activa, con gran interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió con atención las instrucciones del talento humano a cargo.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se mostró cercana y confiada, aceptando con agrado las indicaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente el lavado de manos.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Interactuó de manera respetuosa y colaborativa, jugando en grupo y motivando a todos a participar en el lavado de manos. Estuvo dispuesta a ayudar y a esperar su turno, fomentando un ambiente de respeto y cooperación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿¿Qué intereses tiene?
Jhosis muestra un marcado interés por los juegos simbólicos, las actividades que involucran agua y jabón, así como por el canto y las rondas. Disfruta especialmente compartir con otros niños y participar en dinámicas que implican movimiento, exploración y expresión creativa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas y preguntas claras para expresar lo que desea o necesita. En ocasiones, complementa sus palabras con gestos o acciones que refuerzan y clarifican su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su compañía. Busca la cercanía de los adultos cuando necesita apoyo y mantiene interacciones afectuosas que evidencian vínculos sólidos de cuidado, respeto y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está incorporando la importancia del autocuidado, especialmente en lo referente al lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de ciertas actividades, como comer, ir al baño o jugar con animales. Además, presenta avances en la comprensión y aplicación de normas básicas de convivencia, como respetar los turnos y compartir con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

hosis
Fortalecimiento de hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, utilizando canciones, juegos y rutinas que faciliten su memorización y motivación.
Promover también otros hábitos esenciales como el cepillado dental y el cuidado responsable de sus pertenencias personales.
Estimulación del desarrollo del lenguaje
Fomentar espacios de conversación donde Jhosis pueda expresar sus ideas, emociones e intereses de manera libre y segura.
Incorporar actividades como la lectura de cuentos, adivinanzas y dramatizaciones, que contribuyan a enriquecer su vocabulario y a mejorar la narración de sus experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Erick Santiago Ortigoza Tovar

Fecha de nacimiento 17 12 2024 **N° Documento de Identidad** 1120590464

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Peragán

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Erick Santiago es un niño de 6 meses de edad responde positivamente a la interacción con otras personas con gestos, sonrisas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

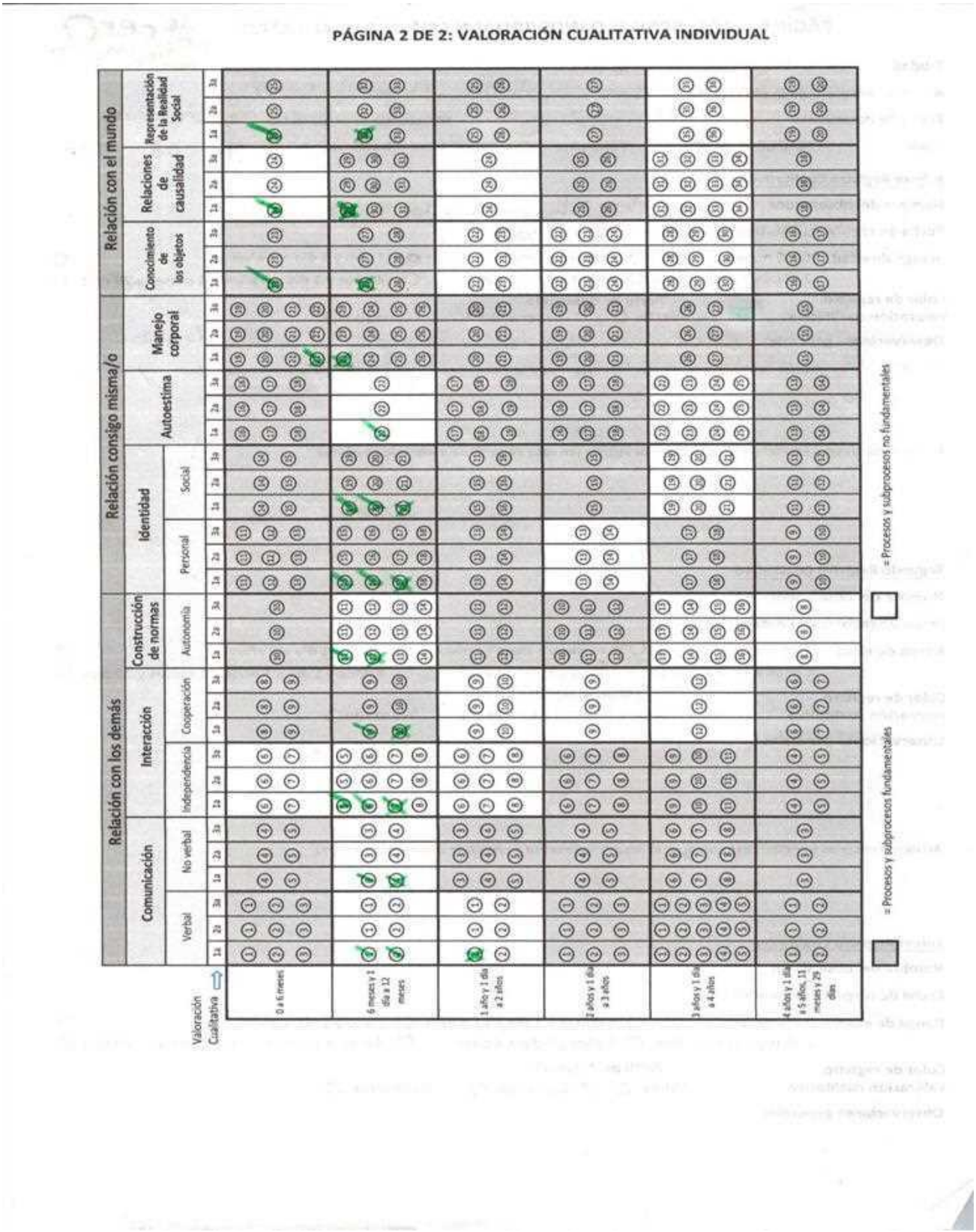
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Jhosis Smith Molina Tovar

Fecha de nacimiento 03 04 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475795

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Jhosis Smith es un niño que tiene una muy buena relación con los demás se desenvuelve muy bien en cada una de las areas evaluadas en relación a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

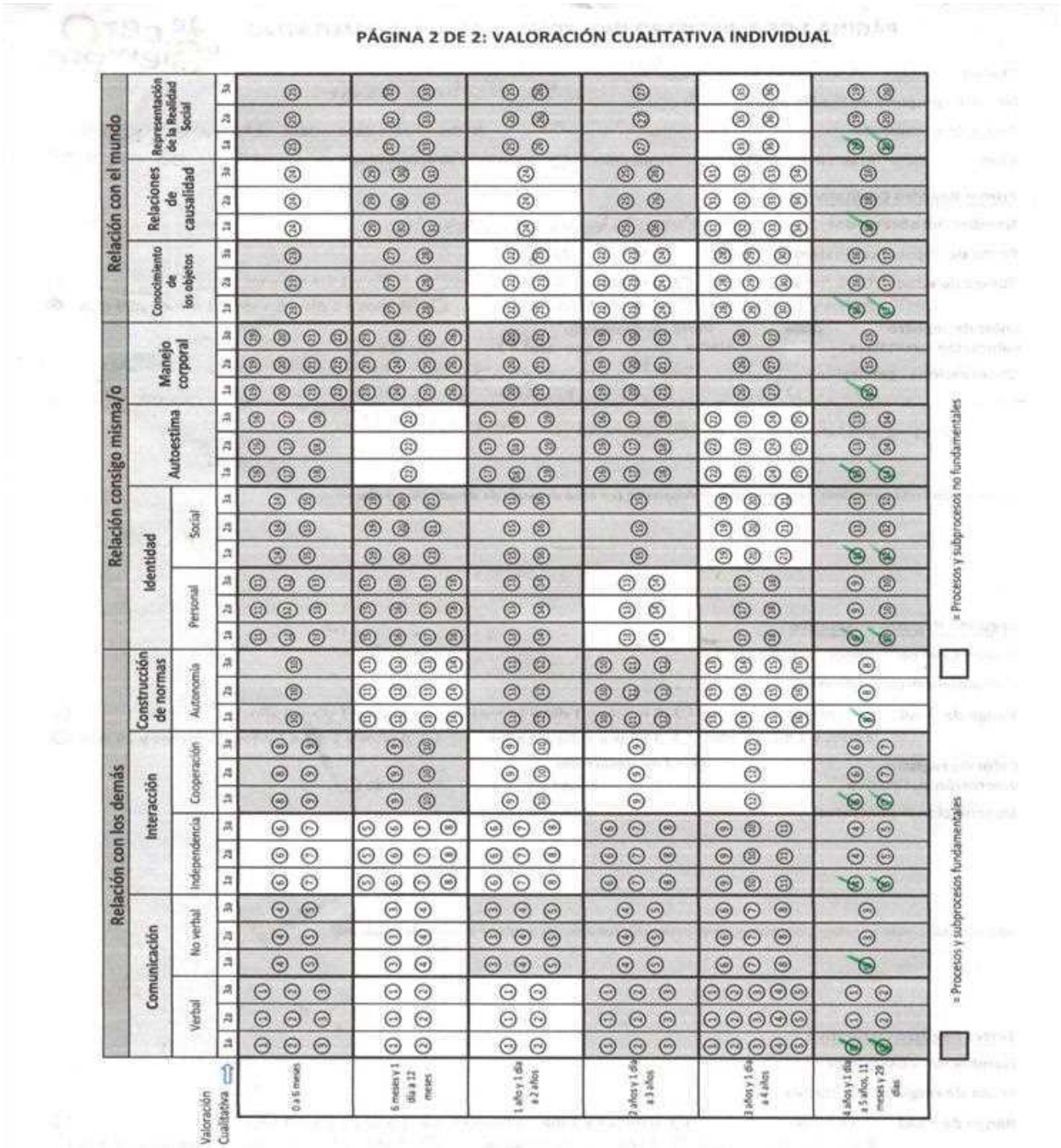
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 2 MESES**	**Fecha**	25/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, Ángel tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**6 MESES**	**Fecha**	25/06/2025

Durante los diferentes espacios de acompañamiento (encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), así como en la aplicación de la EVCDI-R, se ha observado que **Erick Santiago** presenta un desarrollo acorde con su edad en las áreas motriz, comunicativa y socioafectiva.

En el área **motriz**, ha mostrado avances en el control cefálico, responde con movimientos coordinados de brazos y piernas ante estímulos y comienza a girar su cuerpo en la colchoneta, lo cual indica fortalecimiento en la motricidad gruesa. También se evidencia el inicio de la coordinación ojo-mano, ya que intenta alcanzar objetos cercanos.

En cuanto al desarrollo **comunicativo**, se han registrado vocalizaciones frecuentes, sonrisas sociales, balbuceos y respuestas a sonidos familiares, especialmente a la voz de su madre. Estas respuestas muestran que está iniciando procesos de comunicación intencional.

En el aspecto **socioafectivo**, Erick reconoce claramente a su madre y demás adultos cercanos. Se muestra tranquilo y seguro en su presencia, busca contacto visual y responde emocionalmente con sonrisas y sonidos. Aunque aún no interactúa directamente con otros niños por su corta edad, demuestra interés visual hacia ellos, lo cual es indicio del inicio de la interacción social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Erick Santiago es un bebe que se encuentre en el peso y la talla adecuada para su edad, duerme durante el día como es habitual en los menores de un año, aunque no se sienta, actúa y hace el esfuerzo de sostenerse responde con balbuceo al lenguaje y sonrisa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que es un bebé fuerte y muy risueño que reconoce los juegos de los hermanos. se alimenta bien y esta iniciando su alimentación complementaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre que mantenga conversaciones fluidez y vocalización adecuadas para que el bebe desarrolle un buen lenguaje y temprano.

Fecha 25.06.2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Cindy Tovar.	Cindy Tovar	Nidia Segura	Nidia Segura

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Jhosis es un niño que a pesar de su condición médica (Frenillo sublingual) se expresa y habla con fluidez, reconoce su situación médica, juega con seguridad e interactua con adultos y niños, se alimenta, se viste, se baña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que el menor es muy "activo, despierto que a pesar de que hay palabras que no puede pronunciar bien el intenta decirlas como lo permite su aparato fonatario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Ser constantes en el sistema de salud para corregir de forma temprana la condición del menor y que pueda desarrollar su comunicación verbal de manera fluida y entendible

Fecha 25.06.2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Tovar.	Leidy Tovar	N. delegura.	N. delegura.

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

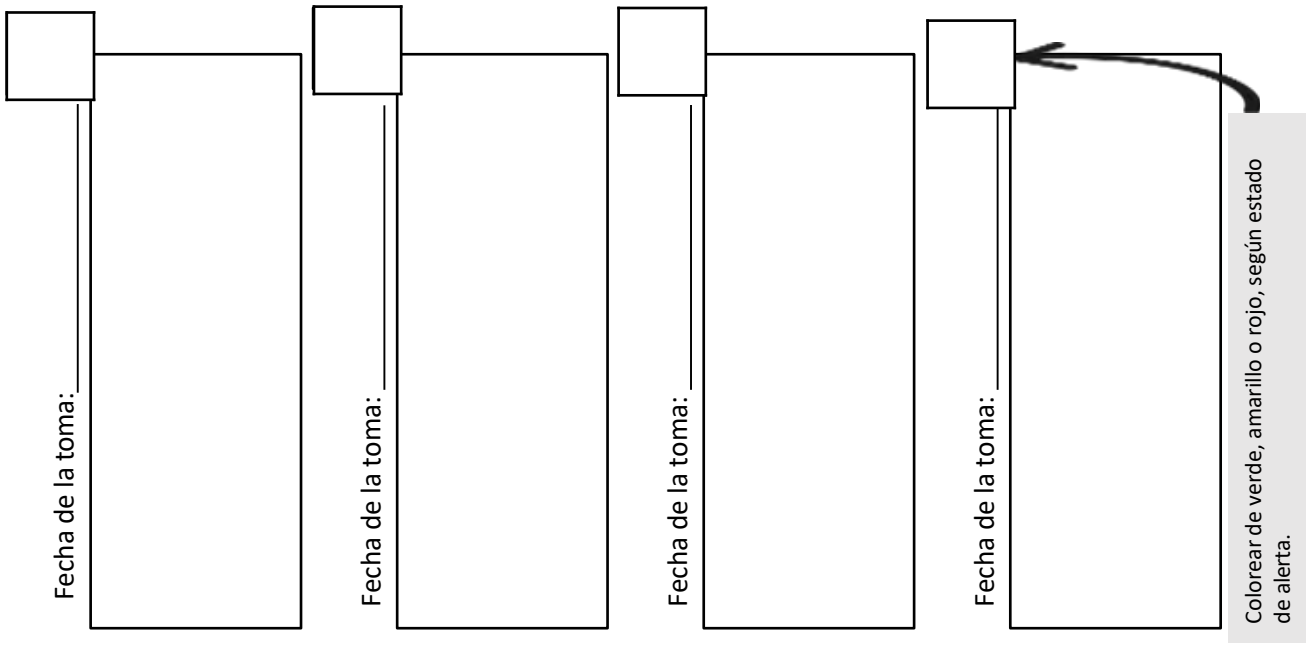
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

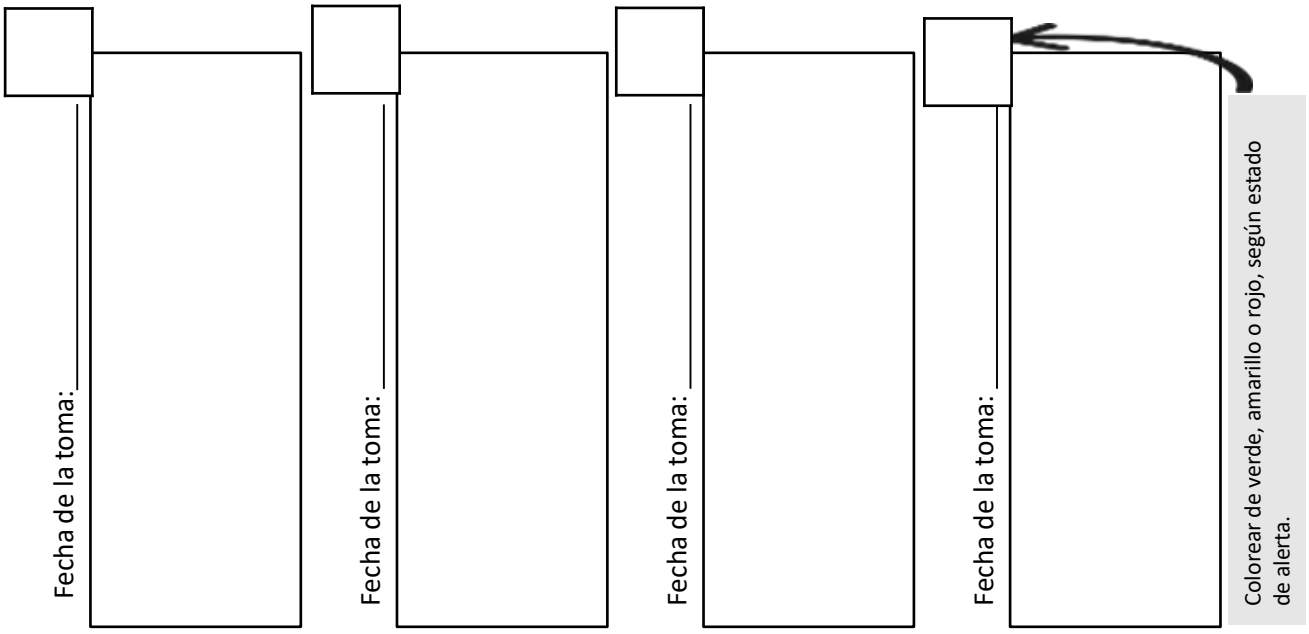
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				




12/05/2025

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVARADO RODRIGUEZ

Participante:

JUAN ISMAEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVARADO RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 4 LOMA
Teléfono de contacto:	3112323318

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
28	MARITZA RODRIGUEZ LEON	MADRE
50	JUAN ISIDRO ALVARADO ORDOÑEZ	PADRE

ME

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

JUAN ISMAEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ	ISMAEL														
	EDAD	1 AÑO 6 MES	1 AÑO														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		N0	N0														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **ALVARADO RODRÍGUEZ** es de tipo nuclear. En esta dinámica familiar, el padre asume el rol de proveedor económico, siendo responsable del sostenimiento del hogar. Por su parte, la señora **Maritza** se encarga de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención diaria y la crianza de su hijo. Además, es quien lidera la gestión de todo lo relacionado con la salud del menor, demostrando responsabilidad y compromiso con su bienestar.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que la familia cuenta con una estructura estable y afectiva, donde se evidencian prácticas de cuidado adecuadas. La madre ha mostrado disposición y apertura a los procesos de acompañamiento, participando activamente en las orientaciones brindadas, lo que representa una fortaleza en la promoción del desarrollo integral del niño. Estos elementos serán insumo clave para el análisis y definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades familiares, garantizar el ejercicio de los derechos de la primera infancia y promover entornos protectores y enriquecedores para el niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Se ha identificado que la familia cuenta con una estructura estable y afectiva, en la que se evidencian prácticas de cuidado adecuadas. La madre ha demostrado disposición y apertura hacia los procesos de acompañamiento, participando de manera activa en las orientaciones brindadas, lo cual constituye una fortaleza significativa para la promoción del desarrollo integral del niño.

Estos aspectos serán insumos fundamentales para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer las capacidades familiares, garantizar el ejercicio pleno de los derechos de la primera infancia y fomentar entornos protectores y enriquecedores para el niño.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

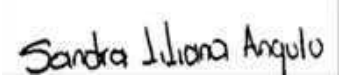
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención a la familia **ALVARADO RODRÍGUEZ**, se ha identificado una estructura familiar de tipo nuclear, en la que los roles parentales se encuentran claramente establecidos. El padre se encarga del sostenimiento económico del hogar, mientras que la señora Maritza asume con responsabilidad las labores del hogar, el cuidado diario de su hijo y la gestión oportuna de los servicios de salud, lo que evidencia un compromiso constante con el bienestar del niño. A lo largo de los diferentes encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado un entorno familiar protector, estable y afectivo, en el que la madre se ha mostrado receptiva frente a las orientaciones brindadas, aplicando con disposición las recomendaciones relacionadas con la crianza amorosa, el desarrollo integral y la estimulación temprana del menor. Se destacan como fortalezas la organización del hogar, el vínculo afectivo entre madre e hijo, y la disposición de la familia para participar activamente en el proceso institucional. No se han evidenciado factores de riesgo significativos durante el periodo, aunque se considera importante continuar promoviendo el acceso a redes de apoyo institucionales y comunitarias que contribuyan al fortalecimiento del entorno familiar. Como conclusión, el talento humano reconoce el compromiso de la familia con el proceso de atención, lo que ha permitido acompañar de manera efectiva el desarrollo del niño. Se acuerda continuar el acompañamiento en la siguiente vigencia, haciendo énfasis en el fortalecimiento de capacidades familiares, la estimulación en el hogar y la promoción del acceso a derechos fundamentales de la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
08	04	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	05	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	06	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
08	07	09:00 AM - 11:0 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR-APOYO PSICOSOCIAL
27	08	02:00 PM - 4:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	1:00 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	3:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:50 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	10:55 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• **Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:** • **se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, le gusto la disposición del talento humano, la amabilidad y la sencilles

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de identificar los riesgos en el hogar y la importancia de brindar la información clara y completa para la realización de la ficha de caracterizacion

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 8/04/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros. 	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto la visita y el tema porque considera que es un tema muy importante por la cantidad de riesgos que se corren a diario

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que la estos temas se hablen con mas frecuencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los riesgos presentes en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

• **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.



8/04/20
25

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Maritza rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.	Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los apectos a tener en cuenta es implementar video llamadas para que los partcipates se integren

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ.

le gustó poder elegir entre diferentes opciones durante el encuentro. Mostró especial interés al seleccionar su merienda y al explorar el juguete que eligió al inicio. Disfrutó del acompañamiento de su madre en cada momento.
No le agradó cuando se le indicó que debía cambiar la actividad o guardar los juguetes. Expresó su molestia con llanto leve y negación verbal, aunque pudo redirigir su atención con apoyo emocional y guía del adulto.
Jugó con una caja de encajes y piezas de madera, las cuales eligió entre dos opciones ofrecidas. También disfrutó de meter y sacar objetos de un recipiente, actividad que repitió varias veces por iniciativa propia.
Aunque su lenguaje está en etapa inicial, utilizó algunas palabras como "sí", "no", "ese" y "mío". Se comunicó también mediante gestos, miradas y sonidos, indicando claramente sus preferencias y necesidades.
Participó con entusiasmo y mostró iniciativa. Cuando se le ofreció la primera elección (entre dos camisetas), señaló con el dedo la que deseaba ponerse. También escogió el juguete y la merienda (entre una banana y trozos de manzana), lo que hizo con decisión. Su participación fue activa durante todo el encuentro.
mantuvo una relación cercana y segura con su madre, a quien buscaba para reafirmarse. Con el TH fue inicialmente reservada, pero después de unos minutos permitió el acercamiento y compartió actividades con confianza.
Compartió el espacio con sus amigos, a quien observaba con atención. Aunque jugó principalmente de forma paralela, en algunos momentos imitó sus acciones, mostrando interés por interactuar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
se comunica mediante gestos, sonidos y algunas palabras simples como "ese", "mira", "mío" y "no". Usa el señalamiento con el dedo para indicar lo que desea o necesita, y acompaña su expresión con miradas hacia el adulto, mostrando intención comunicativa clara. También utiliza el llanto o la risa para expresar satisfacción o desagrado ante ciertas situaciones.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una fuerte conexión con su madre, a quien reconoce como figura de referencia principal. Se acerca a ella en busca de seguridad emocional y responde positivamente a su guía. Con su padre, mostró gestos afectivos como abrazos y risas, indicando un vínculo cercano. Se sintió en confianza para moverse libremente por el espacio familiar y compartir momentos de juego con ellos.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
comienza a comprender la dinámica de tomar decisiones y participar activamente en actividades cotidianas. Durante la visita, se le ofrecieron **tres elecciones** para promover su autonomía:
Primera elección (ropa): Se le presentaron dos camisetas de diferente color. observó ambas y señaló la que prefería, con una sonrisa. Esta acción muestra que entiende que su elección tiene valor.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ.
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de la autonomía en el niño o niña, durante el próximo encuentro se recomienda:

Repetir y ampliar las oportunidades de elección:
Mantener las tres decisiones estructuradas (ropa, juguete, merienda), adaptando las opciones según sus intereses observados, presentar las elecciones de forma visual y concreta, permitiendo al niño explorar brevemente antes de decidir.

Respetar su ritmo y reforzar positivamente sus decisiones:
Darle tiempo para observar y elegir sin presionarlo, celebrar sus elecciones con frases positivas como "¡Tú elegiste esta camiseta, muy bien!" o "Qué buena elección hiciste con esta fruta".


19/05/2
025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño JUAN ISAMEL ALVARADO RODRIGUEZ del encuentro?
le gustó la canción de saludo inicial y participar en el juego de imitación con muñecos y utensilios de cocina. Disfrutó especialmente de las rutinas conocidas y de la compañía de su madre durante toda la sesión.
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía guardar los juguetes al finalizar el juego. Se mostró inquieta y se resistió, alejándose brevemente del espacio, pero luego regresó al ver que su madre continuaba con la actividad.
¿A qué jugó?
Jugó con muñecos de tela y utensilios de plástico, simulando darles de comer y acostarlos. Se incorporaron normas sencillas como "guardamos cuando terminamos" y "esperamos nuestro turno". La madre modeló estas acciones durante el juego.
¿Sobre qué conversó?
usó palabras simples como "toma", "no", "mamá" y "ya", además de gestos como señalar, asentir con la cabeza o levantar los brazos para pedir ayuda. Respondió a frases cortas como "es tiempo de guardar" o "no se lanza el juguete", mostrando comprensión aunque no siempre aceptación inmediata.
¿Cómo participó?
Participó activamente en las actividades propuestas. Aunque presentó momentos de distracción o negativa ante ciertos límites, con acompañamiento y contención afectiva logró retomar la dinámica. Su participación fue guiada en todo momento por su madre, quien mostró disposición para aplicar las orientaciones del TH.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mantuvo un vínculo cercano con su madre, quien fue la principal mediadora durante el encuentro. Con el TH se mostró atenta en algunos momentos, especialmente cuando se usaron canciones y tonos suaves. Hubo una buena disposición del adulto para sostener el proceso.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño JUAN ISMAEL ALVARADO RODRIGUEZ, **¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hija?**
La madre indicó que tienen normas básicas como no subirse a los muebles, no lanzar objetos y recoger algunos juguetes después de jugar. También han empezado a enseñarle a esperar su turno para ciertas actividades como la comida.
¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer?
Explican con frases simples como "eso no se hace", "te puedes caer", o "es peligroso". La madre comenta que intenta mantener un tono firme pero suave, y que a veces le cuesta que la niña acepte los límites sin frustrarse.
¿La niña participa de alguna manera en esas decisiones?
A esta edad no participa activamente en la toma de decisiones, pero se le da la oportunidad de elegir entre dos opciones (como qué juguete usar primero o qué prenda ponerse), para que se sienta tomada en cuenta. La madre ha notado que cuando la niña elige algo por sí misma, responde mejor a las normas relacionadas con esa actividad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **Juan Ismael** mostró gran entusiasmo por participar en las actividades propuestas, especialmente aquellas que involucraban movimiento, canciones con gestos y juego libre con pelotas y bloques de encaje. Le gustó explorar el entorno, manipular objetos de diferentes tamaños y texturas, y desplazarse libremente por el espacio, lo que permitió observar su curiosidad y deseo de interactuar activamente. No se evidenciaron signos de disgusto durante el acompañamiento; sin embargo, en ciertos momentos mostró impaciencia ante la espera, lo cual es natural para su etapa de desarrollo.

Jugó principalmente con bloques, pelotas y juguetes sonoros. También disfrutó mucho del momento de canciones y palmoteos, donde respondía con sonrisas, movimientos y sonidos. Aunque por su edad aún no sostiene conversaciones completas, **se comunicó mediante gestos, balbuceos, palabras sueltas y señalamientos**, expresando sus intereses y necesidades con claridad.

Su participación fue activa y espontánea. Mostró disposición para interactuar con el talento humano, respondiendo con sonrisas, contacto visual y gestos de cercanía. Con los adultos de su familia, se evidenció un vínculo afectivo seguro: buscaba su compañía constantemente y se tranquilizaba ante su presencia.

Frente a otras niñas y niños presentes en el entorno comunitario, Juan Ismael mostró interés observándolos, imitó algunas de sus acciones e intentó acercamientos, lo que indica el desarrollo de habilidades de socialización propias de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Juan Ismael demuestra gran interés por actividades que implican movimiento, exploración y manipulación de objetos. Le gustan los juegos con pelotas, los bloques de encaje, los juguetes que emiten sonidos, y los elementos que puede empujar, lanzar o apilar. También disfruta mucho de las canciones con gestos, los juegos de imitación y las rutinas que involucran interacción directa con el adulto.

Se comunica utilizando una combinación de **balbuceos, palabras sueltas, señalamientos, gestos y expresiones faciales**, con los cuales expresa sus intereses y necesidades básicas como hambre, sed, deseo de jugar, o necesidad de afecto. Cuando desea algo, suele señalarlo con el dedo o dirigirse hacia ello; cuando algo le desagrada o le incomoda, puede manifestarlo con sonidos, negación verbal o movimientos corporales.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su figura principal de cuidado, con quien mantiene un vínculo afectivo seguro. Busca su cercanía para sentirse protegido, establece contacto visual frecuente y responde positivamente a su voz o estímulos afectuosos. Muestra confianza y seguridad en el entorno familiar, lo cual se refleja en su disposición para explorar y relacionarse con otros.

Se evidencia que Juan Ismael está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con el lenguaje verbal (comprensión de órdenes sencillas, reconocimiento de objetos y personas por su nombre), normas básicas de convivencia (esperar turnos, guardar objetos) y rutinas diarias (alimentación, descanso, juego). Además, imita acciones de los adultos y de otros niños, lo que indica avances en su desarrollo cognitivo y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JUAN ISMAEL

Para continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Juan Ismael, se recomienda enfocar las actividades en el **fortalecimiento del lenguaje verbal**, a través de juegos que incluyan la repetición de palabras, lectura de cuentos cortos con imágenes, canciones con gestos y conversación constante durante las rutinas diarias. Esto favorecerá la ampliación de su vocabulario y comprensión verbal.

En el área **motriz**, es importante promover juegos que involucren desplazamientos, subir y bajar, arrastrar objetos o empujarlos, así como actividades que requieran coordinación mano-ojo como apilar, encajar y clasificar elementos, lo cual fortalecerá tanto su motricidad gruesa como fina.

Se sugiere continuar estimulando su **autonomía** mediante rutinas en las que pueda participar activamente, como recoger juguetes, intentar alimentarse solo o elegir entre dos opciones (ropa, juguetes, frutas), fortaleciendo así su autoestima y sentido de logro.

En lo socioemocional, se recomienda propiciar espacios de interacción con otros niños y niñas de su edad para favorecer el desarrollo de habilidades sociales como compartir, observar e imitar comportamientos, y comenzar a comprender normas básicas de convivencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 08/07/2025 **Hora** 09:00 AM -11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la construcción conjunta de normas y límites con niñas y niños como parte del fortalecimiento de la convivencia familiar, desde un enfoque de respeto, equidad y corresponsabilidad, evitando la reproducción de estereotipos culturales de género y fomentando relaciones basadas en el diálogo y la participación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
El profesional de apoyo da el saludo inicial, preguntando a la progenitora sobre el estado de salud de la familia especialmente del participante, posteriormente se socializa el tema y el objetivo del mismo con respecto a las normas y limites en el hogar. Luego se realiza la siguiente actividad: **Instrucciones:** • En familia, escriban todas las normas que existen en casa (por ejemplo: “guardar los juguetes”, “decir por favor y gracias”). • Analicen juntos si esas normas son justas y si se aplican igual a niñas y niños. • Modifiquen o creen nuevas normas en familia que fomenten la igualdad y el respeto. **Reflexión para adultos:** ¿Hay normas que refuercen roles de género? (Ej: "las niñas deben ayudar en la cocina" o "los niños no lloran").	Papel y lápiz, hojas de colores.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El psicosocial por medio de una cartelera invita a la familia realizar la actividad llamada "**El mural de los acuerdos familiares"** En familia, se crea un mural con dibujos o palabras clave sobre: • Qué está permitido • Qué no está permitido • Qué hacer si hay errores Resultado: Refuerzo positivo y sentido de pertenencia. Al finalizar el psicosocial brinda la siguiente información: Las rutinas crean hábitos y los hábitos, poco a poco, fomentan la disciplina. De hecho, en cuestiones de crianza, las normas o pautas de conducta establecidas en el hogar, facilitan a madres, padres y cuidadores la formación de sus niñas y niños: el hecho de fijarles reglas desde temprana edad les permite a los más pequeños de la casa contar con una guía que los orienta acerca de lo que se puede o se debe hacer y lo que no. El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la niña o el niño aún es un bebé. En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos	Cartelera Marcadores Lápiz Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar se realiza la actividad llamada "Mi compromiso como madre y padre" Se les solicita a la familia reflexionar sobre la importancia de las normas y los límites en la crianza, por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué puedo hacer diferente desde hoy para criar con más claridad, respeto y amor?" El psicosocial hace entrega de una tarjeta donde escribirá la familia el compromiso sobre el tema. Se despide con la siguiente frase **"Educar con límites no es imponer, es guiar. Pongamos en práctica lo que queremos ver en nuestros hijos: respeto, diálogo y responsabilidad."**	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La visita fue valorada positivamente por las familias, quienes destacaron la importancia de establecer normas y límites desde el amor, el respeto y la coherencia. Reconocieron que poner límites no implica castigar, sino orientar y acompañar con afecto. Manifestaron haber disfrutado el espacio de intercambio con otros padres y madres, al sentirse escuchados y comprendidos en los desafíos propios de la crianza. Consideraron muy útiles las actividades prácticas, los ejemplos concretos abordados y la posibilidad de llevarse herramientas aplicables en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias manifestaron la necesidad de que el acompañamiento psicosocial sea más cercano, continuo y sensible a sus contextos y realidades. Solicitaron que se mantengan y fortalezcan estos espacios de diálogo, donde puedan expresar sus emociones, compartir experiencias y recibir orientación sin sentirse juzgadas. Consideran especialmente valioso que el acompañamiento contemple visitas domiciliarias, talleres prácticos y atención individualizada cuando las situaciones lo requieran.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las familias comprendieron que las normas y los límites representan una forma esencial de cuidado y orientación para el desarrollo emocional y social de niñas y niños, especialmente durante la primera infancia. Reconocieron la importancia de establecer reglas claras, coherentes y acordes a la etapa de desarrollo, comunicándolas siempre desde el amor, el respeto y la empatía. Aprendieron que poner límites no implica recurrir al castigo o al grito, sino enseñar con el ejemplo, la paciencia y el diálogo, promoviendo así vínculos saludables y entornos familiares seguros.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias acordaron implementar en sus hogares al menos una norma clara, construida de manera amorosa y dialogada con sus hijas e hijos. Se comprometieron a ser más constantes y coherentes en la aplicación de los límites, evitando el uso de gritos o castigos físicos. Asimismo, expresaron su intención de reforzar las conductas positivas mediante el reconocimiento, el afecto y la comunicación respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que las familias participaron activamente en el espacio, reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites desde el amor y el respeto, y reconocieron cómo estas prácticas fortalecen la crianza y el desarrollo integral de sus hijos en la primera infancia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que madres y padres compartieron sus experiencias personales sobre cómo aplican normas y límites en el hogar. Este espacio generó un ambiente de confianza, empatía y reflexión colectiva, donde los participantes se sintieron escuchados y comprendidos. Fue significativo porque permitió que las familias identificaran similitudes en sus desafíos, rompieran prejuicios y reconocieran la importancia de trabajar en equipo como cuidadores.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La progenitora participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro. Mostró interés en las actividades propuestas, compartió sus experiencias personales con respeto y apertura, y realizó aportes valiosos durante las reflexiones grupales.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a las familias que sigan trabajando en la construcción y aplicación de normas claras y coherentes en casa, siempre desde el respeto y el cariño. Es importante que mantengan una comunicación abierta con sus hijos, escuchando sus emociones y explicándoles el propósito de los límites establecidos. Se sugiere también que los padres y cuidadores coordinen entre ellos para evitar mensajes contradictorios y presentarse como un equipo unido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron aprovechados de manera efectiva por la familia, ya que facilitaron la comprensión y la reflexión sobre el tema de normas y límites. Las hojas de trabajo, carteles y dinámicas visuales permitieron que la madre expresaran sus ideas y experiencias de forma clara y participativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:08-07-2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro?
Durante el encuentro, Juan mostró especial interés y entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que promovieron el juego libre, la dramatización y la expresión a través del dibujo. Estas dinámicas le ofrecieron un espacio seguro y significativo para manifestar sus ideas, emociones y creatividad.
Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños y niñas, interactuando de manera respetuosa y activa. Su participación fue espontánea y constante, lo que evidenció una actitud positiva hacia el encuentro y una disposición abierta al aprendizaje a través del juego.
¿Qué no le gustó?
Durante el encuentro, Juan mostró especial interés y entusiasmo por las actividades lúdicas, especialmente aquellas que permitieron el juego libre, la dramatización y la expresión a través del dibujo. Estas dinámicas le brindaron un espacio seguro para manifestar sus ideas, emociones y creatividad. Disfrutó compartir tiempo con su familia y participar junto a otros niños, interactuando de forma respetuosa y activa..
¿A qué jugó?
Juan participó activamente en juegos de dramatización relacionados con situaciones cotidianas del hogar, especialmente aquellas vinculadas a la construcción y aplicación de normas, como la hora de recoger los juguetes o lavarse las manos. A través del juego simbólico, recreó estas rutinas de forma espontánea, mostrando comprensión de las reglas familiares y su importancia para la convivencia.
¿Sobre qué conversó?
Conversó sobre las reglas que existen en su casa y cómo se siente cuando los adultos le explican con calma lo que puede o no puede hacer. Comentó que no le gusta cuando le gritan, pero que entiende mejor cuando su mamá le habla con cariño.
¿Cómo participó?
Participó de forma activa en las actividades lúdicas y grupales. Mostró iniciativa para intervenir cuando se hablaba de experiencias en casa y se sintió cómoda expresando sus opiniones.
¿Cómo se relacionó con los adultos de su familia y con el TH (trabajador/a de hogar)?
Valery mantuvo una relación cercana y afectuosa con su familia, especialmente con su madre. Se mostró confiada y receptiva con el TH, haciendo preguntas y buscando su atención durante las actividades.
¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?
Se relacionó de manera positiva con los demás niños, compartiendo materiales, turnándose en los juegos y mostrando disposición para cooperar. Fue amable y empática cuando otros niños expresaban emociones o necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Reconoce a los miembros de su familia con afecto y se relaciona con ellos de forma cercana, participando con gusto en actividades compartidas. Busca el acompañamiento del adulto cuando necesita orientación o apoyo, lo que refleja confianza en sus vínculos primarios.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios de juego libre y simbólico que le permitan continuar expresando emociones, recrear situaciones cotidianas y reforzar aprendizajes sobre normas y límites desde una experiencia significativa.

Incluir actividades breves, dinámicas y participativas para mantener su atención y motivación, alternando momentos activos con pausas que respeten su ritmo e intereses.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 4 **Fecha** 21/07/2025 **Hora** 9:00 AM – 9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL APONTE Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites en la crianza de la primera infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El psicosocial socializa con la progenitora la siguiente información • Reflexionar con la familia sobre la importancia de establecer normas y límites claros y amorosos para el desarrollo integral de sus hijos e hijas. • Identificar las normas y límites que ya se aplican y aquellas que se podrían fortalecer. • Motivar el compromiso familiar para mejorar la crianza con límites positivos **Pregunta de reflexión inicial** "¿Podrías contarme cuáles son las normas o límites que tienen en casa actualmente con tus hijos/as?" "¿Cómo les ha ido aplicándolas? ¿Han tenido alguna dificultad o situación especial?"	5 minutos • Celular • Internet

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Actividad práctica Se Invita a la familia a identificar una norma o límite que les gustaría reforzar o cambiar. Se solicita que describa qué harían diferente para que esa norma funcione mejor (por ejemplo, ser más consistentes, usar más palabras amables, crear una rutina, etc.). Ofrece alguna sugerencia concreta según su situación (ejemplo: usar un cartel con la norma, establecer un horario fijo para dormir, hablar con el niño sobre el porqué de la regla). **Compromiso** "¿Qué compromiso te gustaría asumir para esta semana respecto a esa norma o límite?" "¿Cómo crees que podré apoyarte en el próximo acompañamiento?"	10 minutoa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La progenitora le gustó la flexibilidad y comodidad que ofrecen los acompañamientos a distancia, ya que pueden participar desde su casa sin necesidad de desplazarse, lo cual facilita la conciliación con sus responsabilidades diarias. Valoraron el contacto personalizado y el espacio para compartir sus experiencias y dudas en un ambiente cercano y sin presión.
También manifestaron dificultades cuando hay problemas de señal o falta de tiempo adecuado para la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le permitió reflexionar sobre sus prácticas familiares, especialmente en la construcción de normas y límites, y recibir estrategias concretas para mejorar la comunicación y el manejo de conductas en la primera infancia. Además, estos espacios fortalecieron el vínculo con el equipo de apoyo, brindándoles confianza para expresar sus inquietudes y sentirse acompañados en su rol de madres, padres y cuidadores.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó activamente a través de las actividades que sus padres o cuidadores realizaron con él en casa, siguiendo las recomendaciones y dinámicas sugeridas por el facilitador. Aunque la comunicación directa con el niño era limitada, se alentó a los padres a involucrarlo en la creación y comprensión de normas y límites, utilizando ejemplos sencillos y juegos para que el niño entendiera las reglas de manera positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

les gustaría tener espacios más interactivos, donde puedan compartir experiencias en tiempo real y recibir retroalimentación inmediata. También desean contar con materiales visuales y actividades prácticas que puedan hacer junto con sus hijos, para reforzar el aprendizaje desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró establecer un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, permitiendo que compartieran sus experiencias y reflexionaran sobre las normas y límites en su hogar. Se promovió la identificación de fortalezas y áreas de mejora, y se brindaron recomendaciones prácticas adaptadas a su realidad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Mostro interés en los temas tratados, expresaron abiertamente sus inquietudes y compartieron sus experiencias y desafíos relacionados con la crianza y la aplicación de normas y límites. Durante las llamadas, estuvieron atentos a las recomendaciones y se mostraron dispuestos a poner en práctica los consejos dados.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Aunque la comunicación directa con el niño fue limitada, se fomentó su participación activa mediante juegos, rutinas y dinámicas sencillas que ayudaron a comprender y respetar las normas y límites establecidos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante ofrecer materiales didácticos digitales fáciles de usar, como videos cortos, guías ilustradas y actividades prácticas para que puedan aplicar en casa con sus hijos. También se sugiere flexibilizar los horarios de atención para facilitar la participación de todos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 10:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de ismael expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de ismael. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

ismael participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de ismael a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar del participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar. Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermanos acompañaron al menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

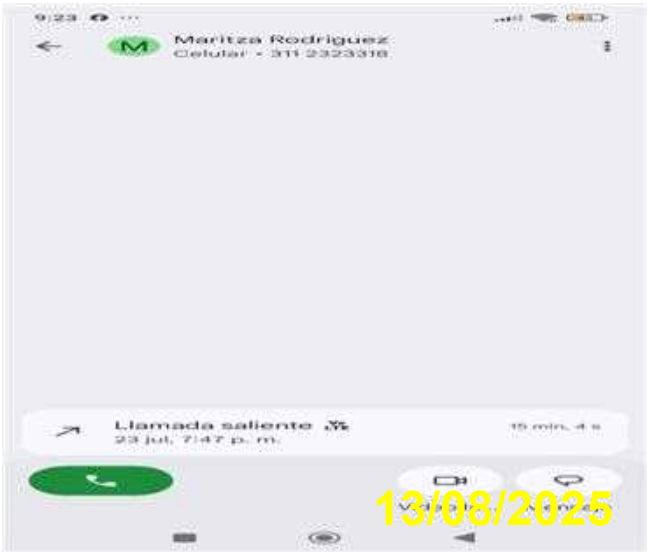
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A ismael le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ismael demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Juan Ismael Alvarado Rodriguez

Fecha de nacimiento 17 12 2023 **N° Documento de Identidad** 1120476238

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Perafán

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Juan Ismael es un niño Presenta un adecuado manejo corporal, le gusta mucho jugar con otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

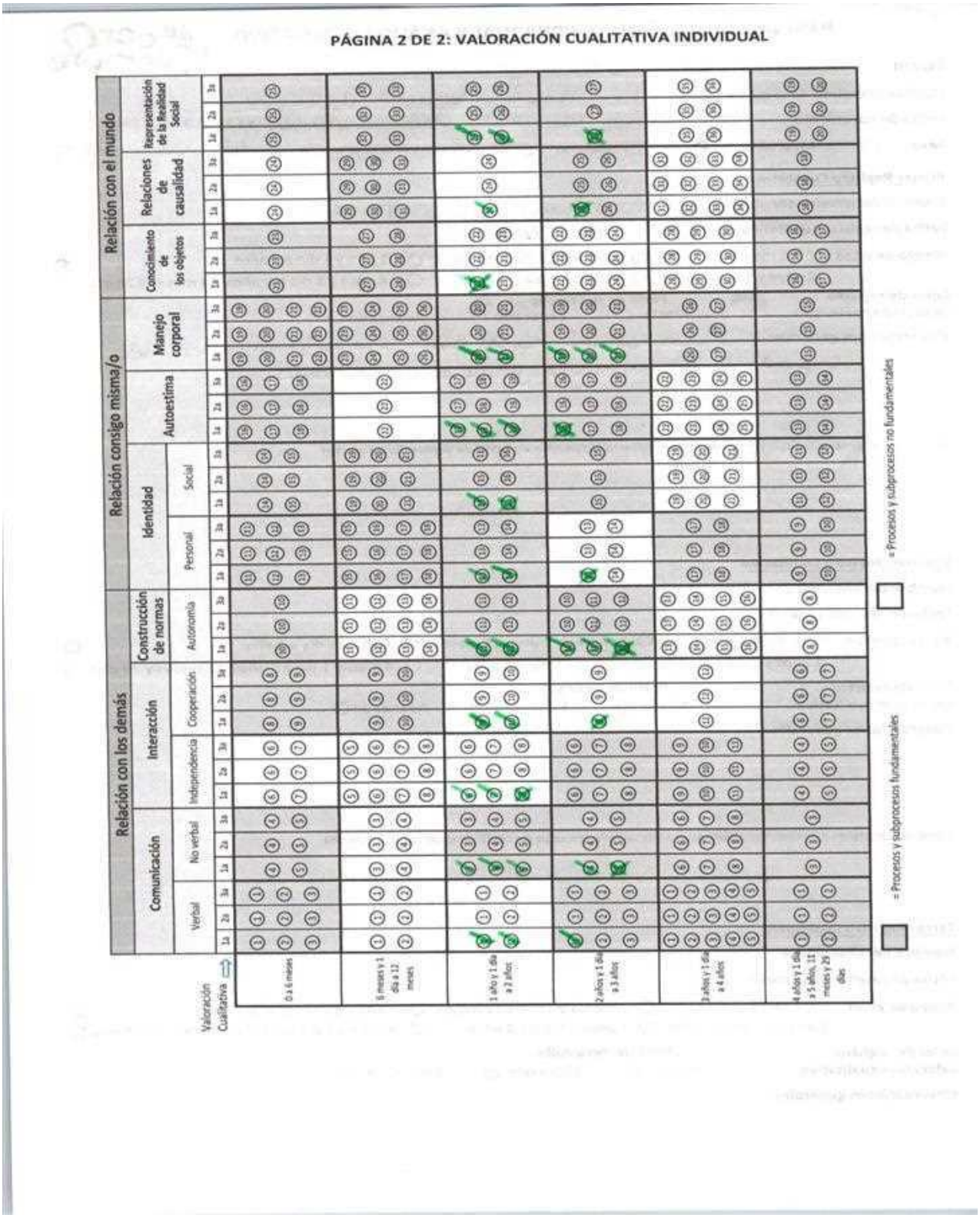
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**1 AÑO 6 MES**	**Fecha**	26/06/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que **Juan Ismael** presenta un desarrollo general acorde con su edad, con avances significativos en las dimensiones motriz, comunicativa, cognitiva y socioemocional.

En el área **motriz gruesa**, se ha observado que el niño se desplaza con seguridad, camina sin apoyo, corre cortas distancias y sube y baja pequeños escalones con supervisión. Estas acciones demuestran un adecuado control del equilibrio y coordinación. En la **motricidad fina**, manipula objetos con precisión, encaja piezas, apila bloques y utiliza sus manos de forma intencionada, lo que favorece la exploración y el juego simbólico emergente.

En cuanto al **desarrollo comunicativo**, Juan Ismael utiliza palabras sueltas, balbuceos y gestos para expresar sus necesidades, emociones e intereses. Comprende órdenes sencillas y responde a su nombre, lo cual refleja avances en el lenguaje comprensivo y expresivo. Asimismo, mantiene interacciones verbales y no verbales con sus cuidadores y con el talento humano, mostrando intención comunicativa.

En la dimensión **socioemocional**, el niño demuestra un vínculo afectivo seguro con su madre, en quien encuentra contención y confianza. Se muestra alegre, curioso, receptivo a las actividades y en proceso de socialización con otros niños y adultos. Es capaz de expresar emociones básicas y de identificar situaciones que le agradan o le generan incomodidad.

Se reconoce que la familia brinda un entorno estable y afectivo, donde se promueven prácticas de crianza amorosa y se respetan las necesidades del niño. La madre ha mostrado disposición para implementar las orientaciones brindadas, lo que ha favorecido la continuidad de los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario)

Juan Ismael es un niño con un buen desarrollo, motor, tiene buena habilidad para correr, saltar, caminar.
Es un niño muy apegado a su madre pero tambien es muy sociable con las demas personas y otros niños

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre refiere que Juan Ismael es un niño muy sociable alegre, divertido, que le gusta estar siempre muy activo, jugar con los demas niños, es muy consentido y cariñoso

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la mamá de Juan Ismael seguir acompañandolo en su proceso de desarrollo, estar muy pendiente cuando el niño juega ya que le gusta subirse a las mesas y puede tener caidas.

Fecha 26-06-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Maritza Rodriguez	MARITZA ROD	Sandra Angulo	Sandra Angulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

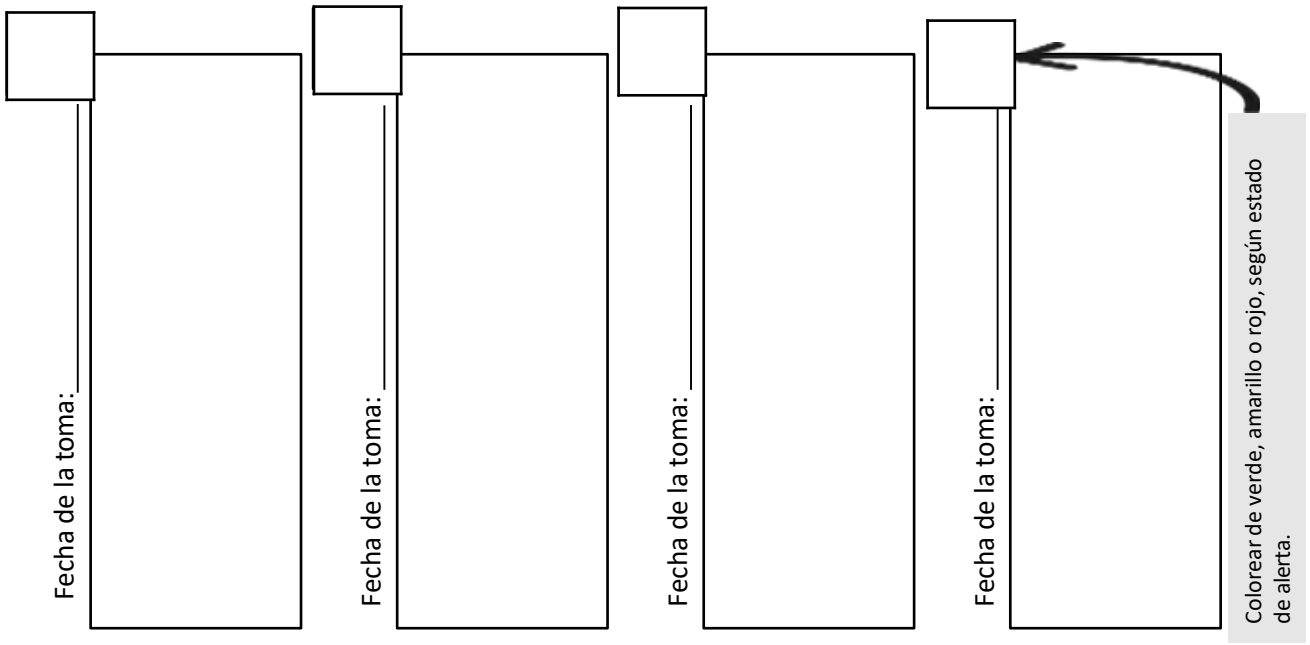
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

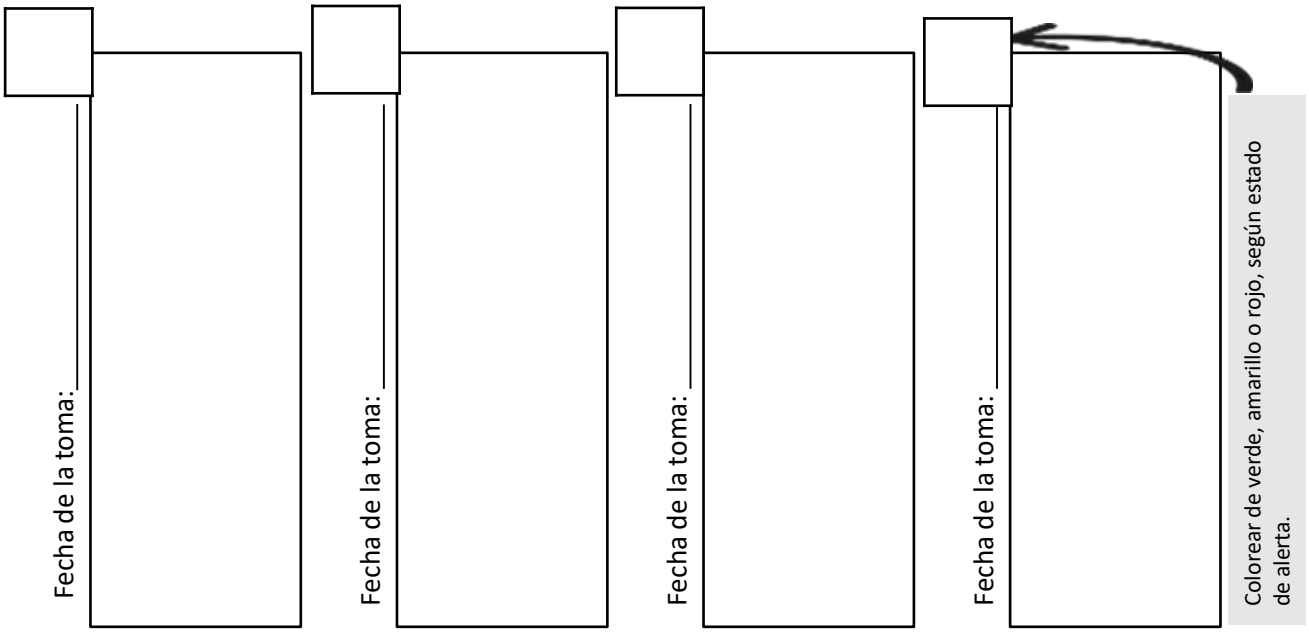
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DOMECTH GONZALEZ

Participante:

VIDAL ANTONIO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DOMECHT GONZALEZ
Lugar de vivienda:	CRA 20 Nº 7 A 32 LA LOMA
Teléfono de contacto:	3213762362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
40	MARIA EMMA GONZALEZ CASTAÑEDA	MAMA
30	JOSE DAVID DOMECHT LOPEZ	PAPA
17	KELLY BOHORQUEZ	HERMANA
14	FRANKY BOHORQUEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
VIDAL ANTONIO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ	VIDAL														
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES	4 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ															
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES	4 AÑOS	VIDAL													
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ	VIDAL												
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES	4 AÑOS												
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI												
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	SI												
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI												
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI												
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI												
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI												
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A												
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A												
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.															
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI												
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI												
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI												
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI												
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.															
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI												
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI												
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A												
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI												
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI												
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.															
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO	SI												
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI												
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI												
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.															
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	SI												
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI												
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI												
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VIDAL ANTONIIO DOMECTH GONZALEZ	VIDAL														
	EDAD	4 AÑOS 1 MESES	4 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	NO														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **DOMECHT GONZÁLEZ** es una familia de tipo reconstruida. En su dinámica familiar, el padre asume el rol principal de proveedor, siendo quien trabaja de manera constante para cubrir las necesidades básicas del hogar, incluyendo la alimentación y los gastos generales. Por su parte, EMMA realiza trabajos ocasionales en oficios varios, y además cumple un rol fundamental como cuidadora principal de los hijos e hijas, encargándose de su atención, educación y bienestar diario. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
se identificó que la familia mantiene una organización funcional en cuanto a roles y responsabilidades. Sin embargo, también se evidencian situaciones que requieren acompañamiento, como el fortalecimiento de estrategias de crianza, apoyo en la economía del hogar, y orientación para el acceso a servicios sociales que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y niños, así como el bienestar de las mujeres y personas gestantes, si las hay dentro del núcleo familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

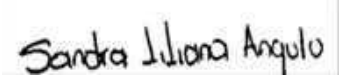
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de atención y seguimiento a la familia **DOMECHT GONZÁLEZ,** se ha evidenciado una estructura familiar reconstruida que, pese a enfrentar desafíos económicos y laborales, ha logrado mantener una organización funcional en cuanto a la distribución de roles. El padre cumple consistentemente con su función como proveedor, mientras que EMMA, aunque con ingresos ocasionales, ha demostrado un compromiso constante con la crianza, el cuidado y la educación de los niños y niñas del hogar. Se ha observado que la familia presenta fortalezas en el vínculo afectivo entre sus integrantes, así como disposición para participar en los espacios de acompañamiento y orientación. No obstante, persisten necesidades relacionadas con el fortalecimiento de habilidades para la crianza positiva, el acceso regular a servicios de salud y apoyo psicosocial, así como el mejoramiento de las condiciones habitacionales y económicas. En el marco de los encuentros, se generaron acuerdos orientados a continuar fomentando la participación activa de la familia en las estrategias de acompañamiento familiar y comunitario, promover el acceso a redes de apoyo institucional, y orientar a EMMA en el aprovechamiento de oportunidades para fortalecer su autonomía económica.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	TOMAR MEDIDAS ADECUADAS PARA LA PREVENCION DE ACCIDENTES EN EL HOGAR	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			X
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	2:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
20	05	2:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
27	06	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
01	07	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	08	02:00 PM - 04:00 PM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10:20 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	09:00 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	10:10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	06	05:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
27	08	11:00 AM - 11:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, que el talento humano estuviera pendiente e indagara de la situación actual de la familia, con el fin de realizar adecuadamente la caracterización familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 28/04/2025 **Hora** 2:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL
SANDRA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. Mientras tanto la agente educativa promovía la literatura y la libre expresión con el participante por medio de la lectura de cuentos infantiles, el menor participo activamente de la actividad. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Vidal lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24-04-2025 **Hora** 10.20 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA LILIANA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Emma Gonzalez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**CELULAR** **15 MINUTOS**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. La señora Emma es muy consciente que el diario vivir existen muchos riesgos para los niños y que es muy importante identificarlos y asi evitar lesiones y posibles daños mayores.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	02:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EL niño **VIDAL ANTONIO DOMETCH GONZALEZ, Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	04: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Vidal Antonio le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMECTH GONZALEZ

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	05:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

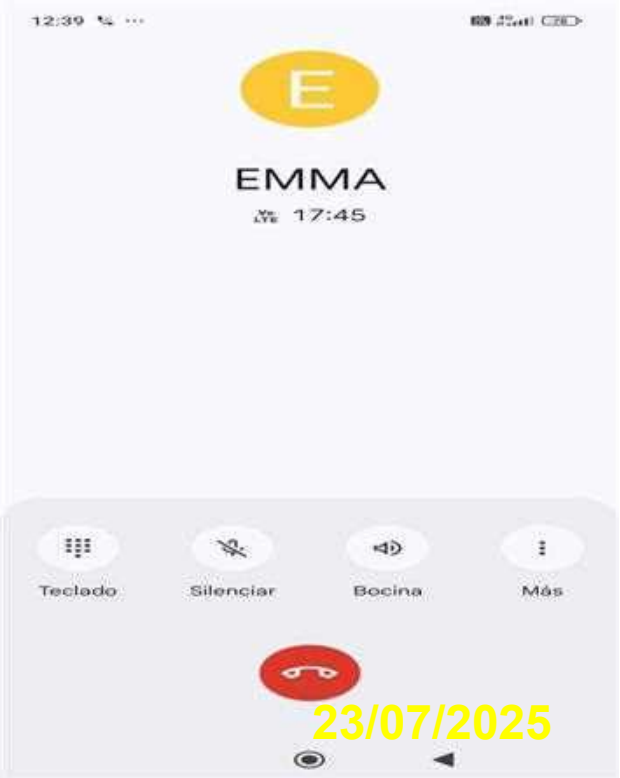
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Vidal Antonio le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.
¿Qué no le gustó?
No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que "**la casa se ve bonita limpia**" y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.
¿Cómo participó?
Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.
Relación con otros niños:
Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Vidal Antonio se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como **el valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VIDAL ANTONIO DOMECTH GONZALEZ
Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:
Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.
Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:
Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.
Estimular el juego simbólico y colaborativo:
Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 28-08-2025 **Hora** 02:00 PM -04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las familias valoraron positivamente que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde los niños y niñas pudieran reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Les gustó que se fomentara la observación, el diálogo y la expresión de emociones, ya que esto fortaleció los vínculos afectivos. También apreciaron las experiencias significativas orientadas a promover hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos o violencia en el hogar, así como la activa participación de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia. En cuanto a lo que no les gustó, algunas familias mencionaron dificultades técnicas como la conexión a internet, que en ocasiones dificultó el seguimiento del encuentro y la interacción durante la llamada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias sugieren que los próximos acompañamientos incluyan más actividades lúdicas y dinámicas que involucren a los niños y niñas de manera activa, especialmente juegos que fomenten el movimiento y la exploración segura del entorno. Recomiendan que las orientaciones sean más visuales, utilizando imágenes o videos que faciliten la comprensión de las propuestas en casa. También proponen mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, para resolver dudas y recibir apoyo oportuno. Además, valoran que se sigan promoviendo espacios que fortalezcan los vínculos afectivos, la expresión emocional y la participación conjunta entre cuidadores y niños, siempre adaptándose a los materiales y recursos disponibles en cada hogar.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendieron la importancia de crear espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Comprendieron cómo fomentar la observación, el diálogo y la expresión de emociones para fortalecer los vínculos afectivos. Además, adquirieron conocimientos sobre la promoción de hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, destacando el papel activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Implementar en casa las estrategias de prevención de riesgos y promover hábitos de vida saludable aprendidos.
Fomentar espacios de diálogo y expresión emocional con los niños y niñas para fortalecer los vínculos afectivos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó que el encuentro propiciara espacios pedagógicos donde pudo reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar seguro y protector. Disfrutó especialmente las actividades que fomentaban la observación y la expresión de emociones, ya que le permitieron fortalecer sus vínculos afectivos. No expresó alguna molestia o aspecto que no le gustara durante el acompañamiento.

Jugó en actividades que involucraban el diálogo y la interacción con objetos y personas, explorando su entorno de manera segura y participativa. Conversó sobre la importancia de mantener hábitos de vida saludables y sobre las estrategias para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar.

Vidal participó de manera activa y comprometida, escuchando con atención, haciendo preguntas y compartiendo sus experiencias. Se relacionó de forma cercana y afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano (TH), mostrando interés y receptividad ante las orientaciones brindadas. Asimismo, interactuó positivamente

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra un gran interés por explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que impliquen movimiento y descubrimiento, así como expresar sus emociones. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal claro y gestos que facilitan la comprensión de lo que desea y cómo se siente.

Reconoce a su familia con confianza y cariño, buscando su compañía durante las actividades y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo la importancia de valorar su entorno familiar y social como un espacio de cuidado y protección. Además, está integrando conceptos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir riesgos en el hogar, desarrollando habilidades comunicativas, emocionales y sociales que reflejan un avance significativo en su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la exploración segura y el juego activo, adaptando las actividades a sus intereses para mantener su motivación y participación.

Fomentar el desarrollo del lenguaje y la comunicación, utilizando recursos visuales y dinámicas que estimulen la expresión verbal y gestual.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
28.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 27.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 5 **Fecha** 27.08.2025 **Hora** 11:00 AM -11:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

. Las familias expresaron que les gustaron las actividades prácticas y claras, las cuales les ayudaron a identificar riesgos en el hogar y aplicar las recomendaciones para mantener un ambiente seguro. Valoraron la participación de todos los miembros de la familia y la oportunidad de aprender desde casa. Sin embargo, señalaron que en algunos momentos la conexión a internet fue inestable, lo que dificultó el seguimiento de la llamada y limitó su participación en ciertas partes del acompañamiento.
¿Quieres que lo haga aún más breve o con otro estilo?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para adquirir conocimientos prácticos sobre cómo prevenir accidentes en el hogar, identificar posibles riesgos y fortalecer hábitos de seguridad. Además, facilitaron el diálogo entre cuidadores y el equipo técnico, promoviendo un apoyo continuo y un compromiso activo en el cuidado y bienestar de los niños y niñas desde sus propios espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.
Obtén respuestas más intel

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La niña, el niño o mujer gestante participaron activamente en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, involucrándose en las actividades lúdicas y prácticas diseñadas para explorar y aprender sobre la prevención de accidentes en el hogar. Expresaron sus intereses y emociones a través del juego, la observación y el diálogo, mostrando atención y curiosidad. Además, participaron junto con sus familias, lo que fortaleció los vínculos afectivos y promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo y respetuoso.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Vidal le gustó la claridad en las explicaciones sobre cómo mantener un hogar seguro y las actividades prácticas para identificar riesgos. No expresó ninguna incomodidad durante el encuentro. Participó en juegos de exploración segura, prestando atención a objetos y espacios para evitar accidentes, y conversó sobre la importancia de la supervisión constante. Vidal estuvo atento, hizo preguntas y compartió experiencias de su hogar. Se relacionó afectuosamente con los adultos y el equipo técnico, mostrando interés y receptividad. Además, interactuó positivamente con los otros niños y niñas, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Vidal muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos de movimiento y descubrimiento relacionados con el cuidado del hogar. Se comunica con claridad, usando el lenguaje y los gestos para expresar sus necesidades y emociones. Reconoce a su familia con cariño, manteniendo una relación cercana y colaborativa. Se evidencia que está apropiándose de conceptos sobre prevención de accidentes, cuidado personal y normas de seguridad, mientras desarrolla habilidades de comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante fomentar en Vidal hábitos de vida saludable y prevención de accidentes en el hogar, priorizando su cuidado personal y seguridad. Para ello, se recomienda diseñar actividades lúdicas que integren el juego activo y la exploración segura, alineadas con sus intereses. Esto facilitará un aprendizaje participativo y divertido, fortaleciendo sus habilidades motrices, emocionales y cognitivas, y creando un entorno seguro y enriquecedor para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Vidal Antonio Domecht Gonzalez

Fecha de nacimiento Día 16 Mes 05 Año 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475826

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Vidal Antonio es un niño que esta yo preparado para que el proximo año inicie su educación Formal, tiene muy buena relación con los demas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

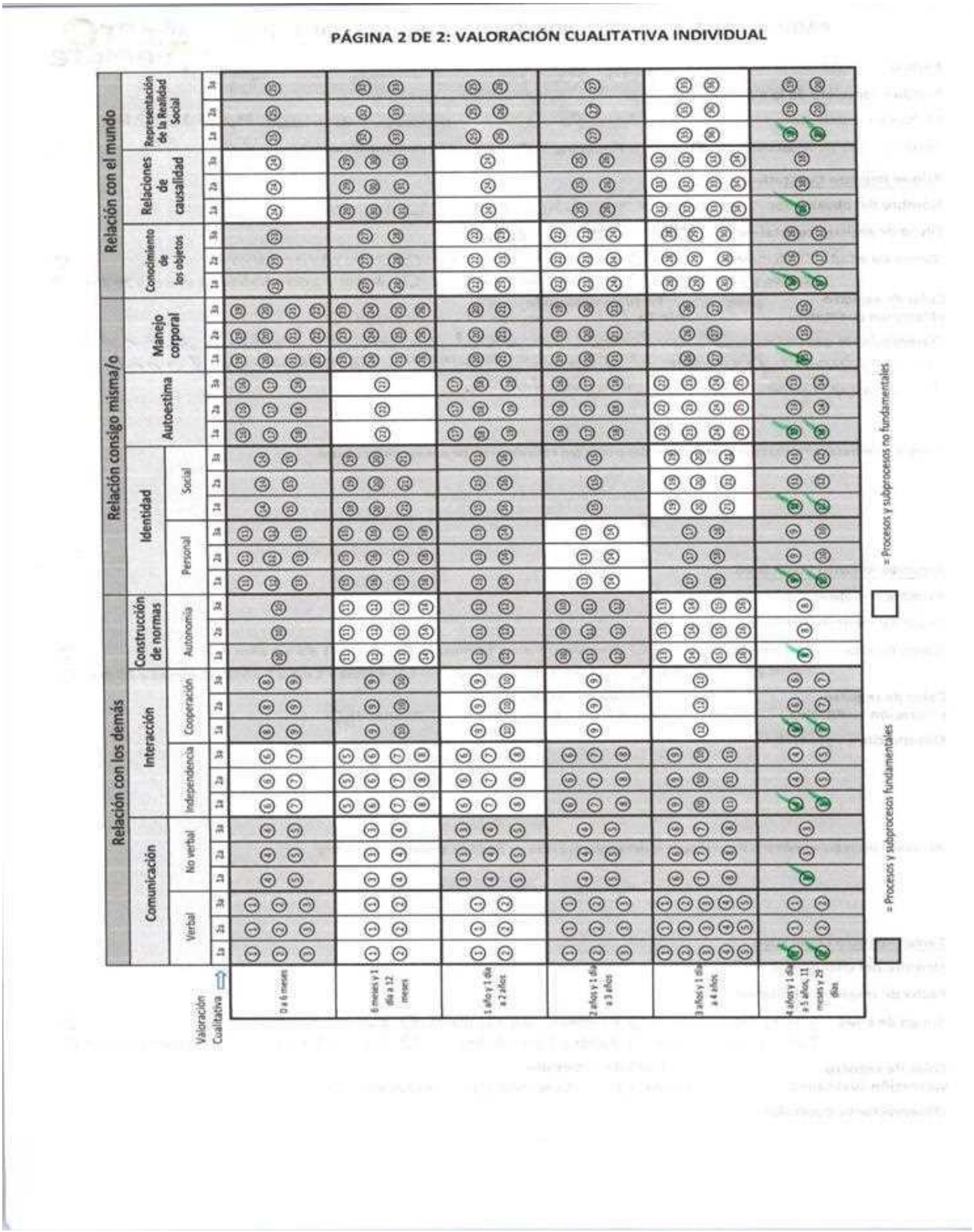
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad **4 AÑOS 1 MESES** **Fecha** 27/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, VIDAL tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS **Fecha** 28-08-2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Vidal presenta un desarrollo integral acorde con su edad, evidenciando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo frente a las actividades propuestas y una adecuada capacidad para establecer relaciones positivas con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Vidal se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido, estructurado y coherente. Inicia conversaciones con naturalidad, formula preguntas pertinentes y comparte sus ideas y emociones con seguridad. Comprende instrucciones que implican varios pasos y emplea el lenguaje como principal herramienta para resolver conflictos, expresar sus necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica correctamente colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Muestra habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual refleja un pensamiento lógico en formación y una buena capacidad de atención sostenida. Además, manifiesta interés y curiosidad por aprender, explorar y comprender su entorno.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de Vidal Antonio Domecht se pudo identificar que es un niño con grandes habilidades, se evidencia que ha desarrollado muy bien su forma de comunicacion Verbal, se le entiende Perfectamente lo que habla, le gusta mucho Jugar, Correr, Saltar, es muy activo, amigable y competitivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia refiere que Vidal es un niño muy inteligente, activo, no le gusta estar quieto en ningun momento, corre todo el tiempo, se trepa en los arboles pequeños, en el Parque, le gusta mucho los animales y se divierte mucho en la finca.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Se le recomienda a la familia seguir fortaleciendo el Proceso de desarrollo del menor, que le tengan mucha Paciencia ya que algunos niños son muy activos y les gusta estar siempre en la realizacion de actividades.

Fecha 27-06-2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Emma Gonzalez	Emma Gonzalez	Sandra Delgado	Sandra Delgado

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

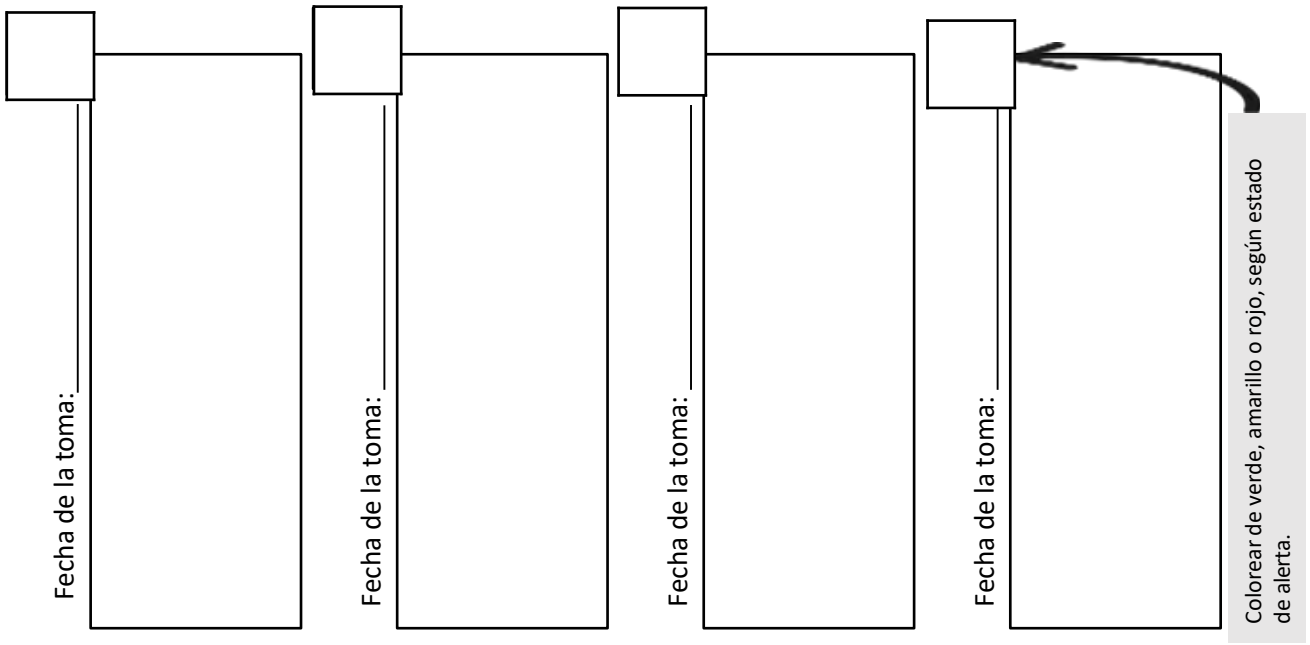
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

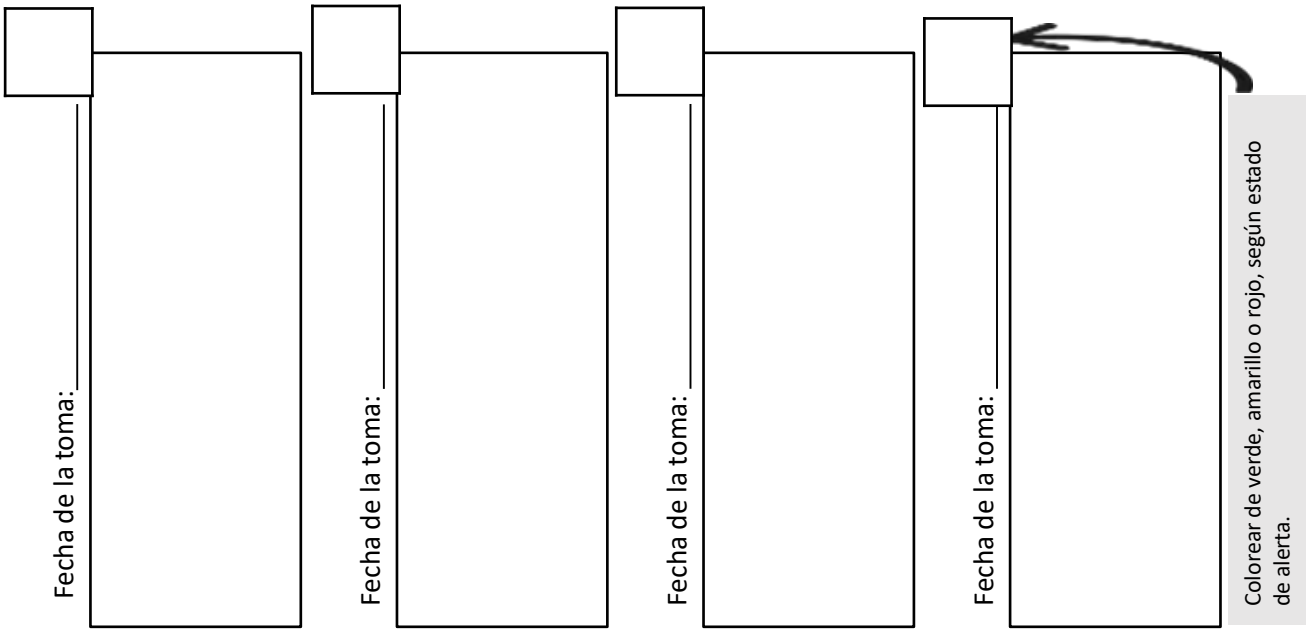
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

FLOREZ COLORADO

Participante:

AIDEN ZAID
YEICO JOSE

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META
Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN
Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA
Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN
Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA
Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3
Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	FLOREZ COLORADO
Lugar de vivienda:	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LA LOMA
Teléfono de contacto:	**3228267766**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
47	NELLY RODRIGUEZ LEON	ABUELA
29	EDUARDO FLOREZ ARRIETA	PADRE
21	DIANA MAYERLI COLORADO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**2**	
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	**2**

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

YEICO JOSE



Participante 2

AIDEN ZAID

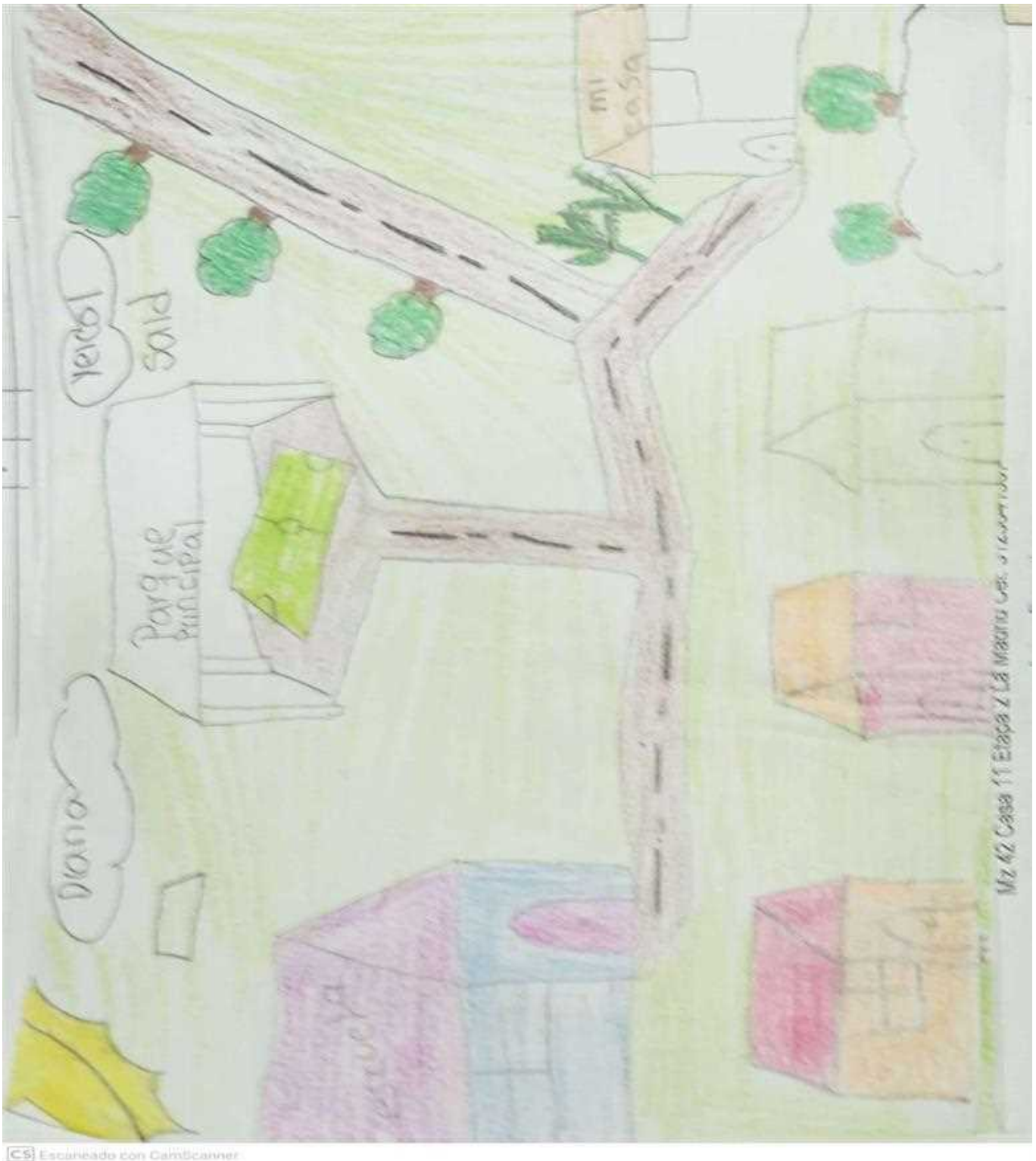
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO												
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS												
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.															
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI												
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI												
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI												
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO												
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI												
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI												
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO												
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI												
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI												
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	SI												
3. Acompañar la construcción de identidad.															
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI												
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI												
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4. Promover la construcción de normas y límites.															
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI												
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO												
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.															
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI												
6. Vivir el territorio.															
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.															
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.															
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO														
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO	NO														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO	YEICO JOSE FLOREZ COLORADO														
	EDAD	1 AÑO 1 MES	5 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	N/A														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Flórez Colorado está conformada por un núcleo de tipo nuclear, compuesto por el padre, la madre y dos hijos. El padre es quien asume el rol de proveedor económico, encargándose de generar los ingresos necesarios para la alimentación y el sostenimiento del hogar. La madre, Diana, se desempeña como cuidadora principal; está dedicada al cuidado, atención y crianza de sus hijos, así como a la organización del hogar. El grupo familiar cuenta con dos niños: uno de ellos tiene 1 año y 1 mes de edad, se encuentra en una etapa temprana del desarrollo infantil, en la que requiere especial atención, estimulación y acompañamiento cercano. El otro hijo tiene 5 años, y se encuentra en una fase más avanzada del desarrollo, en la que ya ha adquirido habilidades comunicativas y motoras más complejas, mostrando curiosidad por el entorno y mayor independencia en sus actividades cotidianas. Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. Diana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los niños, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Diana Colorado

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia Flórez Colorado, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. El padre cumple con el rol de proveedor económico, mientras que la madre, Diana, asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos, un niño de 1 año y 1 mes y otro de 5 años.

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. El niño menor presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar. El niño mayor ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

A lo largo de los diferentes seguimientos, se identificaron como fortalezas: la presencia activa de los cuidadores principales, la estabilidad del entorno familiar y el interés constante por participar en las actividades del servicio. Como oportunidad de mejora, se sugiere continuar fortaleciendo las prácticas de crianza amorosa y la generación de espacios de juego y aprendizaje compartido entre padres e hijos.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
7	04	4:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	4:15 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
26	06	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
03	07	02:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	08	08:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	11:30 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	11:00 AM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:30 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:35 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 minutos	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 10:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el talento humano la visitara, la amabilidad y cordialidad del agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que amplíen el mercado que les dan, incluyan mas alimentos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 7/04/2025 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL
SANDRA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Jeicco lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	04:15 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO ,**

¿Qué le gustó del encuentro?

Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?

Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?

Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?

Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?

Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO,**

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **YEICO JOSE FLOREZ COLORADO**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO,**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **AIDEN ZAID FLOREZ COLORADO,**

Orientar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas básicas (alimentación, sueño, higiene), ya que esto aporta seguridad al bebé y sienta las bases para comprender límites.

Reforzar el uso de un lenguaje claro y afectuoso cuando se comunican con el bebé, incluso si aún no habla; por ejemplo, decir "ahora no" o "esto no se toca" con tono firme pero amoroso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aiden zaid

Durante el encuentro, Aiden disfrutó de los materiales sensoriales y los cantos infantiles. Le gustó explorar los objetos con texturas y colores llamativos. No mostró señales de incomodidad o desagrado durante la jornada. Jugó principalmente con bloques y elementos de encaje, manipulándolos con curiosidad. Aunque no se expresó verbalmente, respondió con balbuceos, movimientos y gestos para manifestar interés o pedir acompañamiento. Participó de manera activa desde la exploración libre y a través del vínculo con su cuidadora. Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando constantemente el contacto visual y físico. Frente al talento humano, reaccionó con sonrisas y observación atenta. Con las demás niñas y niños, observó sus acciones e intentó imitarlas, mostrando disposición al contacto social.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo adecuado para su edad en cuanto a la exploración del entorno, la interacción social básica y la participación mediante gestos y acciones.

Yeico **josue**

A Yeico le gustaron las actividades que involucraban juego de roles y la expresión de emociones a través de dibujos. Se mostró motivado por participar en dinámicas grupales y compartir sus ideas. No expresó desagrado hacia ninguna parte del encuentro. Jugó a simular escenas cotidianas y a identificar emociones en personajes. Conversó sobre lo que le hace sentir feliz o enojado, mostrando comprensión de sus emociones y las de los demás. Participó con entusiasmo, respetando las normas del espacio, esperando turnos y ayudando a otros niños. Mantuvo una relación cercana y respetuosa tanto con los adultos de su familia como con el talento humano, a quienes les dirigía la palabra de forma espontánea. Con los otros niños y niñas mostró liderazgo, invitando a jugar, cediendo espacios y dialogando con empatía.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo alto en competencias socioemocionales, lenguaje verbal y habilidades para la convivencia, acordes a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Aiden muestra especial interés por los objetos de colores brillantes, las canciones infantiles y las actividades que implican movimiento y manipulación.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante balbuceos, gestos como señalar con la mano, contacto visual prolongado y movimientos corporales para acercarse o alejarse de lo que desea o no desea.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a los miembros de su familia a través de sonrisas, búsqueda de cercanía física y atención a sus voces. Busca consuelo en su cuidadora principal y se muestra tranquilo en su presencia.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que Aiden está apropiando rutinas básicas del encuentro, como sentarse en el espacio de juego, seguir sonidos con la mirada y responder al nombre. Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos y muestra curiosidad activa por el entorno.
¿Qué intereses tiene?
Yeico se interesa por los juegos de roles, el dibujo, las dinámicas que implican resolver problemas y expresar emociones. Le gusta interactuar con otros niños y participar en actividades donde pueda liderar o colaborar.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Utiliza un lenguaje verbal claro y adecuado a su edad. Expresa sus emociones y necesidades de forma directa, utiliza frases completas y hace preguntas para ampliar la información.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Demuestra afecto y confianza hacia su familia. Comparte sus logros, busca aprobación y responde positivamente a los comentarios de los adultos, aceptando orientación con disposición.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que comprende normas básicas de convivencia, reconoce y nombra emociones propias y ajenas, participa activamente en conversaciones y demuestra capacidad de escucha y respeto por los turnos. Está apropiando conceptos relacionados con la autorregulación y la empatía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aiden Zaid
Brindar espacios seguros para la exploración sensorial con diferentes texturas, sonidos y colores, que estimulen la curiosidad y el desarrollo motriz.
Fomentar juegos de imitación y canciones con movimientos para favorecer el desarrollo del lenguaje y la coordinación.
Promover rutinas estructuradas durante el acompañamiento para fortalecer su sentido de seguridad y anticipación.
Estimular la interacción con pares mediante actividades paralelas (juego uno al lado del otro) y acompañamiento cercano del adulto.
Reforzar la comunicación gestual y verbal a través de palabras simples acompañadas de gestos, para apoyar la adquisición del lenguaje.
Yeico Josué
Fortalecer el reconocimiento y manejo de emociones mediante actividades como el dibujo, el juego de roles y narración de cuentos.
Incluir propuestas que fomenten la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la cooperación con otros niños.
Estimular la expresión oral mediante preguntas abiertas, espacios de conversación y participación activa en dinámicas grupales.
Promover actividades que le permitan seguir instrucciones, asumir responsabilidades pequeñas y fortalecer la autorregulación.
Acompañar el desarrollo cognitivo a través de juegos que impliquen clasificación, secuencias y pensamiento lógico.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:35 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **3 a 5 años: "Yo también puedo contar"** Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

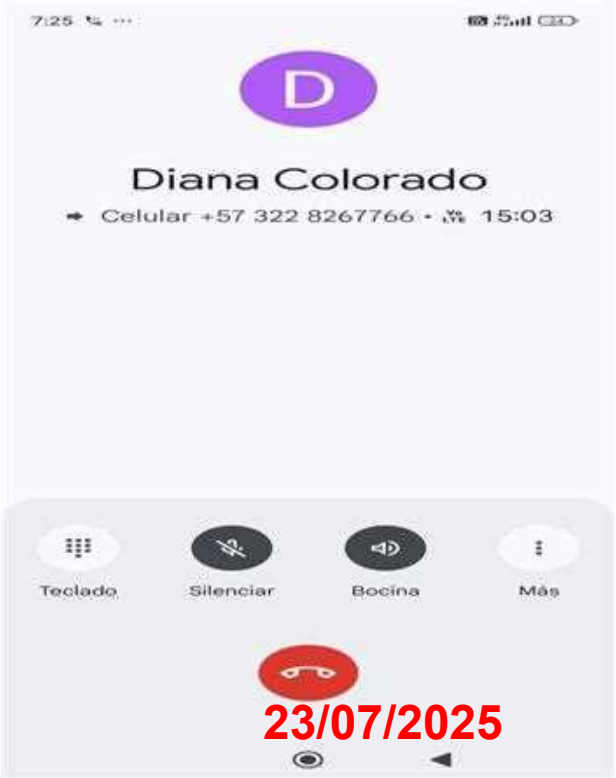
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yeico le gustó **clasificar los residuos**, identificar el uso de cada caneca y **ser parte activa del cuidado del ambiente**. Disfrutó los juegos de movimiento, las canciones y las **explicaciones sobre por qué cuidar la casa y el planeta**.
¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando **no entendía bien una actividad** o cuando los materiales se terminaban antes de que pudiera usarlos. Expresó molestia si sentía que no podía hacer algo "bien".
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basuras simbólicas**, simuló ser el "vigilante del aseo" y participó en juegos grupales de movimiento. También organizó materiales por colores y formas.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **cómo él ayuda a limpiar en casa**, qué basura se puede reciclar y **por qué no se debe ensuciar la naturaleza**. Preguntó sobre el destino de los residuos y aportó ideas.
¿Cómo participó?
Participó con **iniciativa y entusiasmo**, fue líder entre los niños y **propuso actividades**. Respondió a preguntas, siguió instrucciones y mostró compromiso.
Relación con adultos y TH:
Se relacionó de forma **respetuosa y afectuosa**, buscó guía y validación. Disfrutó compartir sus ideas con los adultos y aceptó retroalimentación.
Relación con otros niños:
Interactuó de forma **colaborativa y empática**, ayudó a otros niños más pequeños, promovió el trabajo en grupo y mostró liderazgo positivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yeico tiene gran interés por los **juegos simbólicos, las actividades de clasificación y organización**, y por temas relacionados con el **cuidado del medio ambiente y el orden**. Le gusta explorar con **objetos concretos**, resolver problemas y **participar como líder en actividades grupales**. Se muestra curioso por aprender y **comprender cómo funcionan las cosas**.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica de forma **verbal fluida**, utilizando oraciones completas, preguntas y explicaciones detalladas. Expresa claramente lo que desea, pide ayuda si lo necesita y **ofrece sus ideas al grupo**. Usa el lenguaje tanto para **relacionarse como para argumentar sus puntos de vista**.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce a cada miembro de su familia y se **relaciona con afecto, confianza y respeto**. Busca aprobación y apoyo emocional, pero también **muestra independencia** para actuar por sí mismo. Participa en las actividades familiares y valora la colaboración conjunta.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando conceptos de **cuidado del entorno, clasificación de residuos y hábitos saludables**, además de **normas de convivencia**. Muestra comprensión sobre **la importancia de la limpieza, la responsabilidad** y el respeto por el espacio común. Comprende instrucciones complejas y **toma decisiones conscientes en sus acciones**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YEICO JOSUE FLOREZ COLORADO
Fortalecer habilidades de liderazgo positivo y trabajo en equipo:
Ofrecer oportunidades para que Yeico pueda **coordinar tareas sencillas con otros niños**, practicar el **turno, la escucha activa y la resolución de conflictos** en grupo.
Ampliar conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente:
Proponer actividades donde profundice en temas como **reciclaje, reutilización y respeto por la naturaleza**, mediante juegos, cuentos o experiencias prácticas.
Desarrollar pensamiento crítico y toma de decisiones:
Incluir dinámicas que lo inviten a **resolver problemas cotidianos**, decidir entre diferentes opciones y **argumentar sus elecciones**, fomentando su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 6 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 4:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia FLOREZ COLORADO expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.

No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.

.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de los participantes. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los menores participaron activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de yeico y aiden a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se mostraron motivados y participativos, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los participantes, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Alos particioantes les agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostraron curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los participantes demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Aiden Said Florez Cobrado

Fecha de nacimiento Día 21 Mes 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1120176306

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Peraján

Fecha de registro cualitativo 26 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Se evidencio que Aiden Said es un niño que se comunica verbal y no verbal los necesidades, emociones y gustos que tiene.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

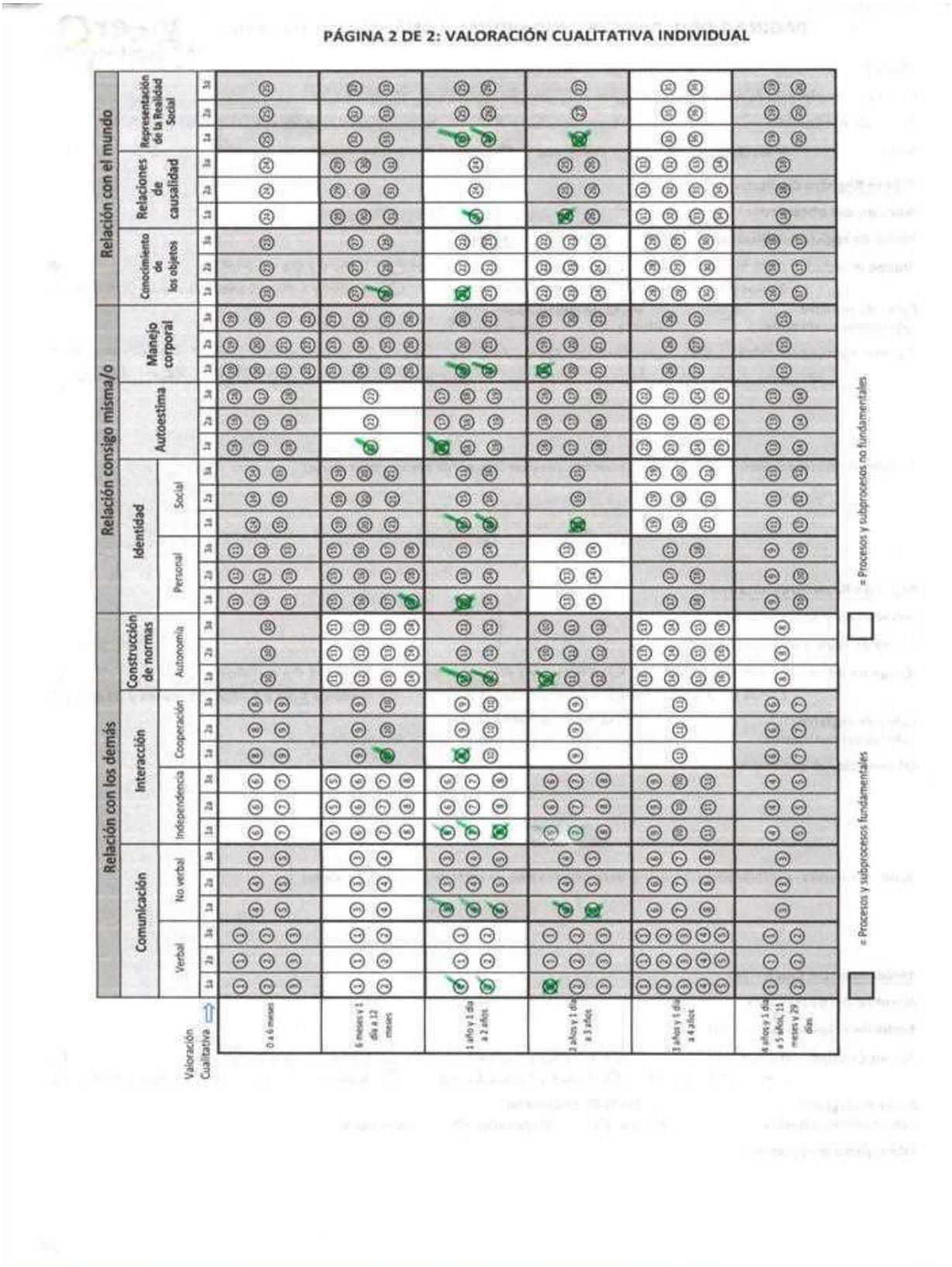
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Yeico Jose Florez Colorado

Fecha de nacimiento 08 06 2020 **N° Documento de Identidad** 1120475640

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 18 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Yeico es un niño que tiene un buen desarrollo acorde a su edad y ya esta listo para entrar a un entorno educativo, para iniciar su educacion formal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

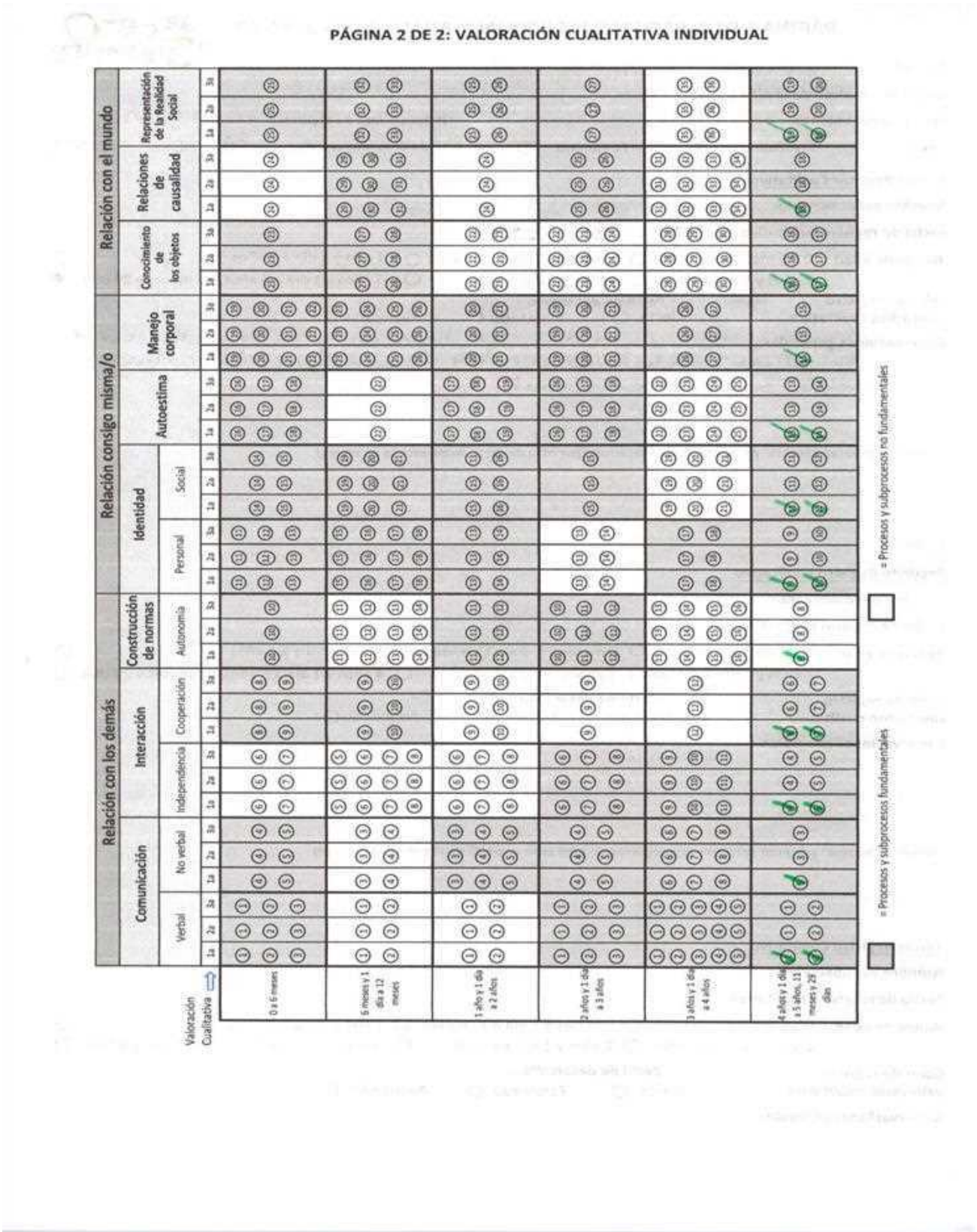
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**1 AÑO 1 MESES**	**Fecha**	26/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, los comunitarios y el acompañamiento a distancia, se ha podido observar que Aiden Zaid manifiesta un desarrollo acorde a su edad en diferentes dimensiones. Se muestra activo, curioso y dispuesto a explorar el entorno a través del gateo, el desplazamiento autónomo y la manipulación de objetos, lo que evidencia avances en el desarrollo motriz grueso y fino. A través de la EVCDI-R y la observación directa, se identifican respuestas adecuadas a estímulos visuales y auditivos, con capacidad de seguimiento de objetos, reacción a sonidos familiares y reconocimiento de voces cercanas.

En cuanto al lenguaje, Aiden emite sonidos, balbuceos y comienza a identificar palabras clave dentro de su entorno cotidiano, utilizando la gestualidad para comunicar sus necesidades (señalar, estirar los brazos, emitir sonidos cuando desea algo). En el ámbito socioemocional, mantiene una relación afectiva segura con sus cuidadores principales, busca consuelo y compañía en ellos, y responde con sonrisas y atención a los adultos del entorno, incluyendo al talento humano. Aunque aún no interactúa de forma directa con otros niños, se evidencia observación atenta y disposición a compartir el espacio de juego.

Se destaca que Aiden responde positivamente a estímulos musicales, canciones y juegos que involucren el movimiento corporal. También ha mostrado avances en el reconocimiento de rutinas del acompañamiento y en la imitación de gestos sencillos. En general, el niño refleja un desarrollo integral positivo, con avances visibles en las áreas de comunicación, motricidad, vínculo afectivo y socialización inicial.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**5 AÑOS**	**Fecha**	25/06/2025

A partir de las observaciones realizadas en los diferentes espacios de acompañamiento, se identifica que Yeico Josué presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones socioemocional, comunicativa, motriz y cognitiva. En los encuentros en el hogar y comunitarios se ha destacado por su disposición a participar en las actividades propuestas, su lenguaje verbal fluido y su capacidad para expresar emociones, ideas y necesidades con claridad.

Durante las interacciones, demuestra seguridad al comunicarse tanto con adultos como con otros niños, utilizando frases completas y mostrando interés por escuchar y responder. Reconoce y nombra emociones propias y ajenas, lo que evidencia una apropiación de habilidades de autorregulación emocional. Se ha observado su iniciativa para integrarse en juegos de roles, dinámicas colaborativas y actividades donde se fomenta el trabajo en equipo.

En el aspecto motriz, Yeico evidencia buen control corporal, equilibrio y coordinación en actividades que implican movimiento. En cuanto al pensamiento lógico y la atención, responde positivamente a juegos que requieren clasificación, secuencias y solución de problemas simples, lo cual refleja avances en el desarrollo cognitivo.

La EVCDI-R respalda lo observado, ubicando a Yeico dentro de un rango de desarrollo favorable, con fortalezas en lenguaje expresivo, comprensión de normas y socialización. Su interacción con el talento humano y con los miembros de su familia es respetuosa, afectiva y cooperativa, permitiendo fortalecer vínculos y crear un entorno propicio para el aprendizaje.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yeiko es un niño con un buen desarrollo acorde a su edad, verbal, motriz, tiene una buena independencia tanto en el juego como en sus actividades cotidianas en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre refiere que Yeiko siempre ha sido un niño muy independiente, inteligente, sociable, que le gusta mucho estar pendiente de su hermano, le gusta cuidarlo y protegerlo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Seguir Acompañandolo en sus procesos de desarrollo, Para que este siga creando su identidad y autoestima.

Fecha 26.06.2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana colorado	Sandra Angulo	Sandra cohgulo

Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Aiden Said durante el encuentro en el hogar se mostro muy distante ya que se encontraba indispuesto de Salud por la gripe que Presentaba, Pero se evidencio que durante los encuentros le gusta mucho estar reunido con los demas menors realizando las actividades Propuestas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Su madre refiere que el menor a pesar de su corta edad es Un niño muy activo, disfruta de las actividades que se desarrollan en su entorno y le gusta mucho estar con su madre y hermano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre enseñar a su hijo nuevas experiencias mediante el juego, Cantos, Rondas infantiles y cuentos.

Fecha 26.06.2025 **Lugar** Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Diana Colorado	Diana colorado	Sandra Angulo	Sandra Angulo.

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

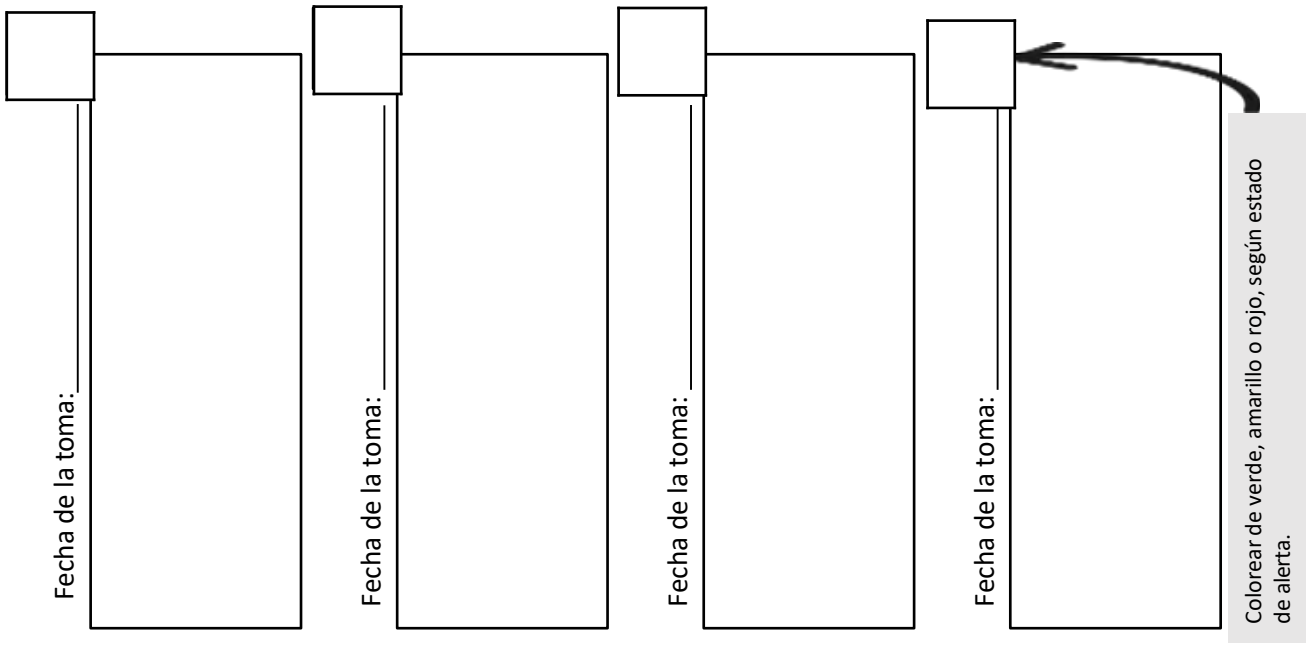
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

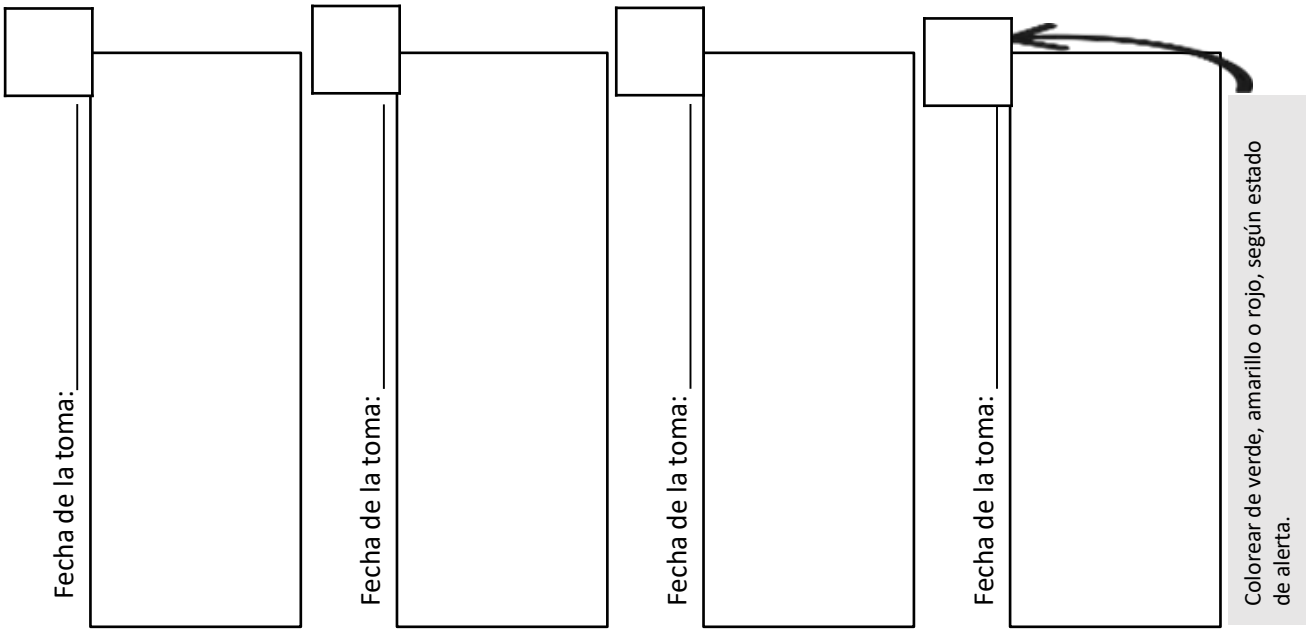
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.



Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA RODRIGUEZ

Participante:

ANGEL ALEXIS

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 18 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	**GARCIA RODRIGUEZ**
Lugar de vivienda:	**CASA INDIGENA SECTOR LOMA**
Teléfono de contacto:	**3123495849**

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
29	AMPARO RODRIGUEZ DIAZ	MAMA
30	ANGEL GARCIA AMAYA	PAPA
10	DEIBY GARCIA RODRIGUEZ	HERMANO
8	DANIEL GARCIA RODRIGUEZ	HERMANO
12	DEIVER GARCIA RODRIGUEZ	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		**1**	
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

ANGEL ALEXIS

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA CASA INDIGENA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ	ANGEL ALEXIS														
	EDAD	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ	ANGEL ALEXIS														
	EDAD	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ	ANGEL ALEXIS														
	EDAD	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ	ALEXIS														
	EDAD	4 AÑOS 5 MESES	4 AÑOS														
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

La familia **GARCÍA RODRÍGUEZ** es de tipo nuclear. Está conformada por el padre, la madre y sus cuatro hijos. El padre de familia es el responsable principal del sustento económico del hogar, desempeñando actividades laborales fuera de casa. La señora Amparo, madre de los niños, asume el rol de cuidadora principal, encargándose de las tareas domésticas, la crianza de los hijos y la atención de sus necesidades cotidianas.

Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que uno de los niños tiene 4 años y 5 meses de edad y participa activamente del servicio de atención a la primera infancia. Además, la familia cuenta con tres hijos más, de 10, 8 y 12 años de edad, quienes actualmente cursan su formación escolar. La dinámica familiar gira en torno al acompañamiento permanente por parte de la madre, quien expresa compromiso en la formación y el bienestar de sus hijos.

Se evidencia un ambiente de cuidado y protección, donde las relaciones familiares se basan en la cooperación y el afecto. Esta información resulta valiosa como insumo para orientar el plan de acompañamiento familiar y grupal, respondiendo a las características y necesidades específicas de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

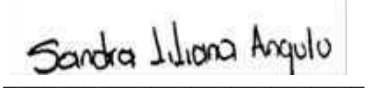
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

A lo largo del proceso de atención y acompañamiento a la familia GARCÍA RODRÍGUEZ, se ha evidenciado un entorno familiar estructurado, donde existen roles claramente definidos: el padre como proveedor económico y la madre como cuidadora principal. Esta distribución ha permitido una atención constante hacia los niños, especialmente hacia el niño de 4 años y 5 meses, participante del servicio, quien ha contado con el acompañamiento afectivo y la disposición de su madre para participar activamente en las actividades propuestas por el programa.

Durante los seguimientos realizados se ha identificado una dinámica familiar basada en el afecto, el respeto y la disposición al diálogo. La madre ha demostrado compromiso con el proceso de desarrollo de sus hijos, participando en encuentros familiares y comunitarios, mostrando interés por aplicar estrategias de crianza amorosa y por fortalecer los vínculos familiares. La presencia de tres hermanos mayores ha favorecido la socialización del niño participante, generando un entorno de interacción constante y aprendizaje por observación e imitación.

En cuanto a las condiciones del hogar, se observan esfuerzos por mantener un ambiente seguro, organizado y propicio para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, se identifican oportunidades de mejora en cuanto al fortalecimiento del vínculo corresponsable del padre en los procesos formativos y de crianza, aspecto que ha sido abordado con la familia en los espacios de orientación y acompañamiento.

Conclusión: La familia cuenta con fortalezas significativas en términos de organización, afectividad y participación. Se resalta la disposición de la madre para continuar fortaleciendo sus habilidades parentales y el ambiente protector del hogar. Se considera que el proceso ha sido positivo y pertinente, evidenciando avances en el desarrollo del niño participante y en la apropiación de prácticas que promueven el bienestar familiar.

Acuerdos:

Continuar fortaleciendo el acompañamiento del padre en las actividades del desarrollo infantil.

Mantener las prácticas de crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan la autonomía y regulación emocional del niño.

Participar en las acciones grupales y comunitarias que favorezcan el desarrollo integral y el intercambio de saberes entre familias.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	03	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
8	04	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
15	05	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
24	06	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
01	07	08:00 aM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
21	08	2:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	03	09:30 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	10:00 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	09:30 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	10:10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	03:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	09:20 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 18/03/2025 **Hora** 2:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificación de riesgos en el hogar y recolección de información para la construcción de la ficha de caracterización.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso.  	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia aporto toda la información requerida en la ficha de caracterización. La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que este nuevo año se hayan tenido en cuenta en el proceso de focalización, que van a recibir acompañamiento educativo, psicológico, nutricional y de salud.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

- **que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población**

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

- **La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 8/04/2025 **Hora** 8:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores del participante los riesgos de accidentes en el hogar, con el fin de educar sobre la importancia de reducir lo antes mencionado.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
•Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del menor, la cuidadora principal refiere que se encuentra muy bien, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y que pueden afectar directa e indirectamente la vida y la salud del participante y de todo el núcleo familiar	*** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les expone a cuidador y participante el cartel que se llevo y se le indaga sobre posibles riesgos que ellos identifiquen potenciales en su vivienda. Ella identifica que los riesgos que mas se presentan en su vivienda son: riesgo de quemaduras, riesgos de deslizamiento, riesgo de ahogamiento, riesgo de caídas, riesgo de ahogamiento, riesgos de picadura de animales. Además se le explico a la cuidadora la importancia de estar siempre vigilando que el menor edad este acompañado de sus padres o un adulto responsable, ya que viven a la orilla del rio y hay peligro inminente poque los niños son muy curiosos y no miden el peligro, que es importante la educación que se brinda en casa.	* Cartel ilustrativo 

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia entendio la importancia de proteger a nuestros niños, educarlos frente al tema y las posibles consecuencias.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gusto que se le explicara detalladamente los riesgos a los que están expuestos por sus condiciones de vivienda.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Brindar mas educación del tema

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de reducir los riesgos de accidentes en el hogar

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a estar muy pendiente del menor

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los riesgos presentes en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la socialización en el encuentro y participo la madre de familia, el papa y el menor y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel ilustro claramente los riesgos que pueden estar presentes en el hogar.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.


8/04/20
25

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Angulo	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora amparo rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentra en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos.	**15 minutos por llamada celular**

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada telefónica se realizo a la madre del participante, quien refirió que el menor estaba jugando en el parque con sus hermanos mayores.
Con la madre se hablo de la importancia de reducir los riesgos de accidentes en el hogar y tratar de estar el mayor tiempo posible pendiente del menor.
La madre estuvo muy atenta, tuvo la mayor disponibilidad y tiempo.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Poder tener comunicación con el participante con el fin de reforzar sus conocimientos en el tema tratado

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ.**
le gustó poder escoger su ropa. Se le ofrecieron dos camisetas: una verde con dibujos de animales y otra azul con rayas. Eligió la verde con mucha seguridad y dijo: "¡Esta me gusta, tiene un tigre!". Disfrutó que se le diera la oportunidad de decidir por sí mismo.
Mostró algo de incomodidad cuando se le pidió guardar la camiseta que no eligió. Preguntó varias veces si también podía usar la otra después. Esto reflejó su interés por explorar ambas opciones y su apego a los objetos que le resultan atractivos.
Después de elegir su ropa, jugó a ser un explorador en la selva, usando su camiseta con animales como inspiración. Se escondía detrás de los muebles y decía: "¡Soy un tigre!", imitando sonidos de rugidos.
Habló sobre animales y colores. Comentó que el tigre vive en la selva y que su animal favorito es el elefante. También preguntó si el TH tenía una camiseta de león. Esto mostró su capacidad para relacionar lo que ve con su conocimiento previo.
participó de manera activa y espontánea. Mostró entusiasmo al recibir la visita y estuvo atento durante la actividad. Respondió preguntas, hizo comentarios y expresó sus emociones claramente.
Con los adultos de su familia, se mostró cariñoso y buscó su aprobación al elegir la camiseta. Con el TH mantuvo una actitud cercana y respetuosa. Escuchaba con atención sus indicaciones y compartía sus ideas con confianza.
Durante la visita no estaban presentes otros niños o niñas de la familia. Sin embargo, mencionó a su primo menor, diciendo que a él también le gustaría la camiseta del tigre, lo que muestra su capacidad para pensar en otros y compartir intereses.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
expresa sus intereses de manera clara y verbal. Al presentarle dos camisetas (una roja con dibujos y otra azul lisa), señaló la roja y dijo con entusiasmo: "Quiero esta, tiene un carro". También preguntó si podía ponérsela de inmediato, mostrando su deseo de tomar decisiones sobre su aspecto personal. Cuando necesitó ayuda para abotonarla, dijo: "Ayúdame aquí", señalando con el dedo. Esto evidencia que es capaz de comunicar lo que quiere y necesita usando el lenguaje oral y gestos.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Durante la visita, mostró una relación afectiva y segura con su madre. La miraba buscando aprobación y sonreía cuando ella lo animaba. Al elegir la camiseta, le preguntó: "¿Mami, te gusta esta?" mostrando que valora su opinión y quiere compartir su decisión. También se sentó en su regazo después de vestirse, lo que refleja confianza y vínculo emocional.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando habilidades relacionadas con la autonomía. Comprende que puede tomar decisiones por sí mismo y lo disfruta. Reconoce las diferencias entre las prendas, hace una elección basada en sus gustos, y entiende el uso funcional de la ropa. Además, demuestra comprensión del lenguaje, seguimiento de instrucciones y capacidad para relacionar objetos con experiencias previas (mencionó que tiene un carro parecido al de la camiseta).

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**, **Ampliar las oportunidades de elección:**
Brindar al niño nuevas oportunidades para tomar decisiones sencillas, como elegir entre dos pares de zapatos o entre dos actividades lúdicas. Esto fortalece su capacidad de decidir y le da seguridad en su criterio.
Incluir rutinas de cuidado personal:
Motivar al niño a participar en acciones como intentar vestirse solo o guardar la ropa que no eligió. Estas acciones refuerzan su autonomía e independencia en las rutinas diarias.
Valorar y verbalizar sus decisiones:
Reconocer verbalmente su capacidad de elegir ("Elegiste esta camiseta porque te gusta el dibujo, ¡muy bien!") para reforzar su confianza y la comprensión de causa y efecto.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA VIVIANA RICO NAVARRO Rol: **PSICOSOCIAL**

INTENCIONALIDAD

Educar y orientar a las familias para que todos los integrantes puedan reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

Debemos tener en cuenta que el proceso de construcción de la autonomía tiene que ser acompañado de manera sensible y amorosa por las familias, que promuevan y permitan las mismas posibilidades para niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	**Recursos**
Se da inicio con un cordial saludo de bienvenida a los participantes y miembros de la familia, se indaga por el estado de salud de todo el núcleo familiar. Seguido a esto la agente educativa brinda unas imágenes a los participantes donde muestra como los niños realizan por si solos labores de orden, de organizar y limpiar sus juguetes; donde colorean siendo ellos quien eligen el color para pintar los dibujos.	• Talento humano • integrantes • dibujos para pintar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Se brinda educación sobre la practica 2, Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Se les explica a las familias que esta acción implica reconocer a los niños y las niñas en condiciones de igualdad y equidad, como individuos que pueden desarrollar acciones de manera independiente de acuerdo con su ciclo de vida, con derecho a ser escuchados, ya que tiene voz y con sus expresiones pueden hacerlo de manera libre y espontanea según su sentir, pensamientos y emociones, desarrollando iniciativa, autonomía y participación en la vida familiar y comunitaria. Promoviendo así la independencia de cada niño y niña para su relación con el medio y su entorno. Seguido a esto, se brinda una serie de recomendaciones para tener en cuentas, desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos. Para cerra con el tema y de una manera dinámica se les enseña a los padres algunas emociones donde ellos nos relatan en que momento de sus vidas han sentido esa emoción y nos brindan un ejemplo.	• Talento humano • Integrantes • Lenguaje oral • Imágenes de emociones

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
En este momento la familia se compromete a seguir las recomendaciones brindadas en el encuentro y replicar lo aprendido. Recalcar que desde pequeños los niños y niñas se deben incentivar a ser funcionales e independientes; a organizar sus cosas, a tomar vocería, y tener buena resolución de conflictos.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gusto los dibujos brindados a los integrantes y ver que ellos mismo eligieron los colores que querían pintarlos, yo pienso que de esa manera ellos aprenden más rápido.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Muy bueno que sigan brindando este tipo de educación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a conocer más a nuestros hijos y descubrir que es lo que mas les gusta.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar con la mayor disposición para logar una buena comunicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, por que la familia participo de muy buena manera.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la madre se dio cuenta que otorgar tareas a los niños no los hace malos padres; si no que forjan adultos funcionales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en la actividad realizada, la madre y los hijos se hicieron participes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen en familia practicando lo enseñado para el cuidado de la salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se hizo buen uso de los materiales propuestos para la actividad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ.**

Le gusto que se le llevo dibujos para pintar, tenían variedad de colores para elegir.

Quería pintar en mas dibujos, pero no habían mas, dialogo muy poco.

Los niños tuvieron buena interacción entre ellos, compartieron en la actividad.

Hubo buena relación con la mamá y con el th, estuvieron prestos a participar de la actividad.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Debido a su cultura y lenguaje los niños hablan poco, pero su madre ya sabe lo que ellos manifiestan. La interacción entre familia es buena debido a que se ven seguido.

Van aprendiendo y comprendiendo los roles y responsabilidades, estableciendo normas y límites para un mejor desarrollo personal.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**

desea que se le

Continue llevando manualidades o actividades las cuales les llame la atención, para que sea más fructífero el encuentro en el hogar.


15/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	09:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ del encuentro?**
le gustó participar en el juego con pelotas de colores, especialmente cuando se le propuso lanzarlas dentro de un aro como parte de un reto. Disfrutó seguir instrucciones simples y recibir aplausos cuando cumplía con la tarea.

¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando se le indicó que debía esperar su turno para lanzar la pelota. Mostró algo de impaciencia y dijo: "¡Yo quiero ya!". Sin embargo, con apoyo verbal y afectivo, logró calmarse y esperar.

¿A qué jugó?
Jugó a lanzar pelotas dentro de un aro, siguiendo una serie de instrucciones sencillas ("espera tu turno", "lanzamos uno por uno", "recogemos juntos al final"). También participó en un juego de clasificación por colores, donde debía colocar objetos en cajas del mismo color.

¿Sobre qué conversó?
habló sobre los colores de las pelotas y expresó alegría cuando acertaba. También preguntó por qué debía esperar su turno, lo que permitió conversar brevemente sobre el respeto y la paciencia en los juegos compartidos.

¿Cómo participó?
Participó con entusiasmo, aunque en algunos momentos necesitó contención para respetar las normas del juego. A medida que avanzaba la actividad, mostró mayor disposición a seguir instrucciones y aceptar límites simples.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Con su madre, mostró una relación cercana y de confianza. Ella lo contuvo con palabras amables cuando él se impacientaba. Con el TH (Tallerista/Hacedor), se mostró receptivo, buscó guía y celebró cuando era reconocido por cumplir una indicación. Aceptó con mayor facilidad los límites cuando estos se le explicaban con claridad y calma.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ**, **Establecer normas claras y comprensibles:**
Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos:
Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	04:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	10: 10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Ángel Alexis le gustaron las actividades que involucraban movimiento, juego simbólico y dinámicas grupales. Mostró especial entusiasmo por las canciones con gestos, el uso de títeres y los juegos de roles, donde pudo participar activamente imitando situaciones cotidianas. No manifestó desagrado por ninguna de las actividades propuestas, participando de forma constante y con buena disposición.

Jugó principalmente a representar situaciones familiares y a interactuar con materiales que requerían clasificar, ordenar o construir. Conversó sobre su familia, lo que le gusta hacer en casa y cómo se siente cuando juega con sus hermanos, mostrando un lenguaje fluido, coherente y adecuado a su edad.

Participó de manera activa, escuchando con atención, esperando su turno para hablar y respondiendo cuando se le hacían preguntas. Se mostró receptivo a las orientaciones dadas por el talento humano y siguió instrucciones con autonomía.

En su relación con los adultos de la familia y con el talento humano, Ángel fue afectuoso y respetuoso, buscando la mirada de aprobación y mostrando confianza para expresar sus ideas. Con las otras niñas y niños, se relacionó de manera positiva, compartiendo materiales, invitando a jugar y resolviendo pequeños desacuerdos mediante el diálogo.

Escala de valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo armónico en las dimensiones comunicativa, socioemocional y cognitiva. Ángel demuestra habilidades para la expresión verbal, la interacción social y la participación activa, propias de su edad. Su disposición, lenguaje y conducta reflejan un avance positivo en su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

Ángel Alexis muestra interés por los juegos de roles, la música, el dibujo y las actividades que implican movimiento. Disfruta especialmente las dinámicas donde puede imitar situaciones de su entorno familiar, como cocinar, cuidar muñecos o jugar a ser maestro. También se interesa por explorar materiales didácticos que le permitan construir, ordenar o clasificar.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica de forma verbal clara y fluida, utilizando oraciones completas. Expresa sus gustos, emociones y necesidades con confianza, y suele iniciar conversaciones con los adultos y otros niños. Usa el lenguaje oral para resolver desacuerdos, pedir ayuda o solicitar participación en los juegos.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia como figuras de afecto y protección. Tiene una relación cercana y segura con su madre, a quien acude con frecuencia para compartir lo que hace o para buscar apoyo. Se muestra cariñoso y respetuoso con los adultos de su entorno, y reconoce con claridad su lugar dentro del grupo familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que Ángel está apropiando normas básicas de convivencia, como esperar turnos, compartir materiales y respetar a los demás. Comprende instrucciones de dos o más pasos, identifica emociones propias y ajenas, y demuestra empatía. Reconoce letras, colores, formas y cantidades básicas, lo que indica avances en el desarrollo del pensamiento lógico y la preparación para la etapa escolar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANGEL ALEXIS

Diseñar actividades que fortalezcan la expresión oral y emocional, como juegos de roles, narración de cuentos, dramatizaciones o diálogos guiados, para seguir promoviendo su habilidad comunicativa.

Incluir propuestas que estimulen el pensamiento lógico y la resolución de problemas, como juegos de clasificación, secuencia y conteo, para afianzar conceptos básicos y habilidades cognitivas.

Reforzar la apropiación de normas y rutinas a través de dinámicas lúdicas que promuevan la autorregulación, la empatía y el trabajo colaborativo.

Fomentar su autonomía en actividades cotidianas, brindándole pequeñas responsabilidades dentro del hogar o durante los encuentros.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	01/07/2025	Hora	08:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
3 a 5 años: "Yo también puedo contar" Invítalo a que te narre lo que ve en las imágenes. Deja que invente, combine ideas, y tú solo acompaña: • "¿Qué crees que pasará después?" • "¿Quieres dibujar el final?" *Compromiso:* que el niño/a escoja un cuento y lo "cuente" a su manera a alguien más de la familia esta semana. Comentaré al cuidador que cuando leemos con nuestros hijos, no solo enseñamos palabras… les enseñamos a sentirse amados. No necesitamos muchos libros: basta su voz y unos minutos al día. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

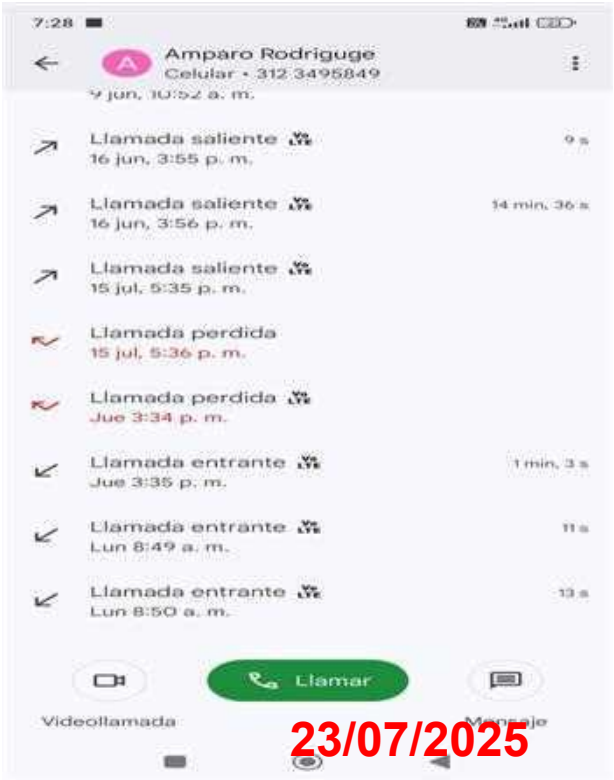
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Angel Alexis le gustó **participar activamente en la clasificación de residuos**, especialmente usar las **canecas de colores** y reconocer qué residuos iban en cada una. Disfrutó **jugar a ser "el que limpia la casa"**, y participar en las canciones y juegos de movimiento. También le gustó **interactuar con otros niños y sentirse útil**.
¿Qué no le gustó?
No le gustó **esperar su turno para participar**, ni que le corrigieran si se equivocaba, aunque aceptó la orientación con acompañamiento afectivo. Mostró un poco de frustración si no comprendía de inmediato alguna indicación.
¿A qué jugó?
Jugó a **clasificar basura simbólica**, a **imitar adultos** que cuidan el entorno, y a ordenar materiales. También participó en **juegos de roles y en dinámicas grupales**, como cantos con gestos.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre **por qué hay que guardar la basura**, mencionó que "**la casa se ve bonita limpia**" y reconoció los colores de las canecas. Hizo preguntas sobre qué hacer con algunos residuos difíciles de clasificar y **comentó experiencias de casa**.
¿Cómo participó?
Participó con **entusiasmo, iniciativa y compromiso**. Siguió instrucciones, propuso ideas y **motivó a otros niños** a clasificar bien. Se involucró en todo momento.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuoso, seguro y cooperativo**. Escuchó y respetó las indicaciones de los adultos, buscó **aprobación y acompañamiento** constante, y compartió sus logros con ellos.
Relación con otros niños:
Jugó en equipo, **compartió materiales** y promovió la participación de sus pares. Mostró habilidades sociales como **esperar turnos, pedir ayuda y felicitar a otros**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Angel Alexis se interesa por **actividades prácticas y juegos simbólicos**, especialmente aquellos donde puede **imitar roles adultos**, como limpiar, ordenar o cuidar el entorno. Le atraen los **colores, los objetos para clasificar** y participar en juegos grupales. Muestra curiosidad por **aprender normas de convivencia** y expresar lo que sabe.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica **de forma verbal fluida**, utiliza oraciones completas y **pregunta constantemente** para entender y participar. Expresa necesidades con **claridad y gestos**, y verbaliza cuando está feliz, molesto o necesita ayuda.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo seguro y estable**. Busca apoyo y aprobación en su familia, participa con ellos en actividades, y respeta sus indicaciones. Reconoce sus roles y muestra **afiliación y confianza**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Comprende que **mantener la casa limpia es importante**, y que **clasificar residuos evita ensuciar**. Está apropiando **normas básicas de higiene, responsabilidad y cuidado del entorno**, así como **el valor del trabajo colaborativo**. Muestra avances en **autonomía y toma de decisiones responsables**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

ANGEL ALEXIS GARCIA RODRIGUEZ
Fortalecer habilidades de responsabilidad y autonomía:
Ofrecer actividades donde pueda **asumir pequeños roles** (ej. recolector de materiales, ayudante del día), reforzando hábitos de **orden, limpieza y cuidado del entorno**.
Promover el diálogo, el pensamiento crítico y la toma de decisiones:
Incluir experiencias donde pueda **expresar opiniones, resolver situaciones cotidianas** y elegir cómo participar, favoreciendo su **autonomía y lenguaje argumentativo**.
Estimular el juego simbólico y colaborativo:
Brindar materiales que propicien **juegos de roles e interacción grupal**, reforzando la **empatía, el respeto por turnos y la cooperación** con otros niños.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar del niño y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de angel expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de angel. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

angel participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de angel a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar del participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con el niño, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A angel le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

angel demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan meta

Nombre completo de la niña o niño Angel Alexis Garcia Rodriguez

Fecha de nacimiento 25 01 2021 **N° Documento de Identidad** 1120475761

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Angel Alexis es un niño que se desenvuelve muy bien en cada una de las areas evaluadas en relacion a su desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

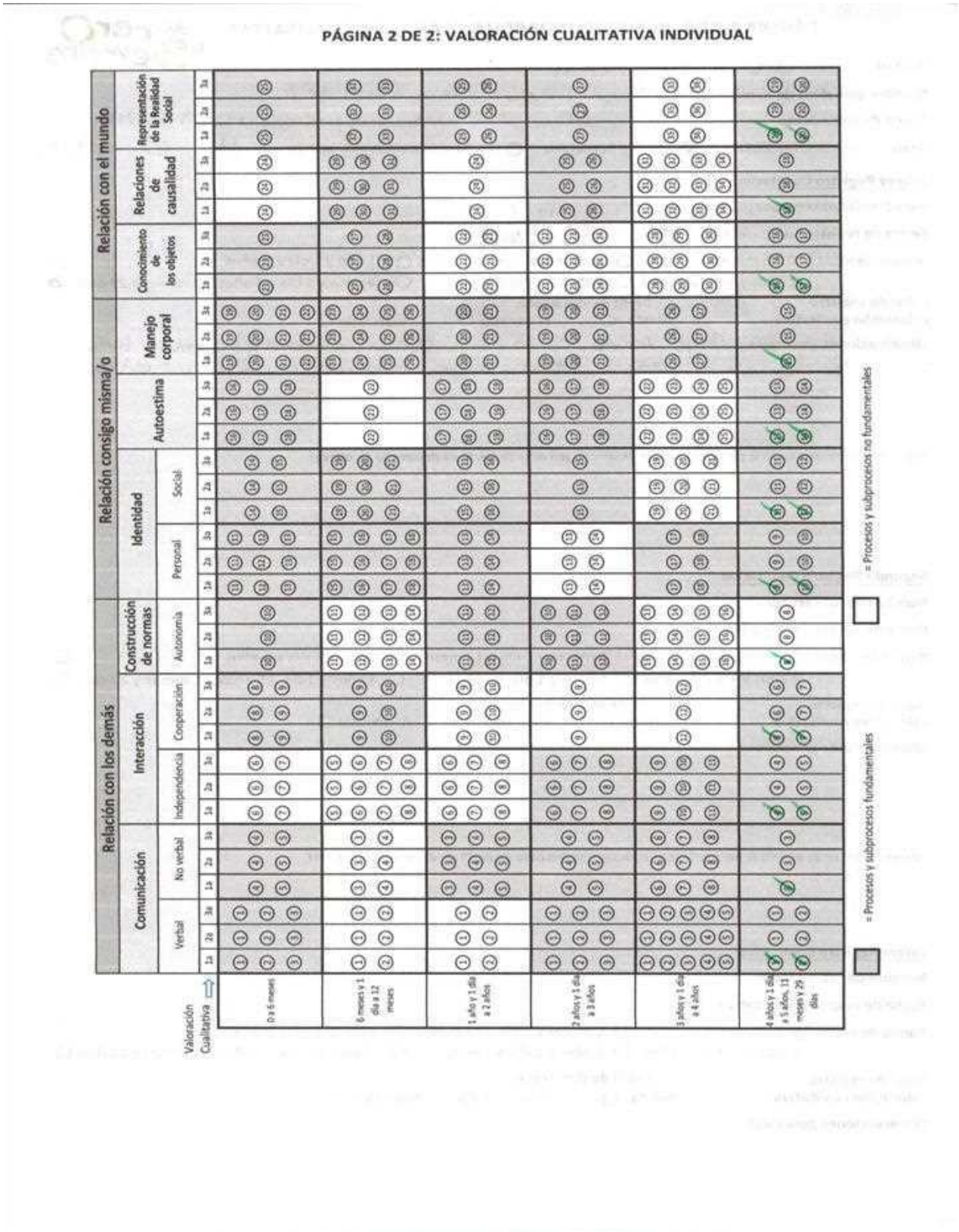
Rango de edad
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**4 AÑOS 5 MESES**	**Fecha**	24/06/2025

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Ángel Alexis presenta un desarrollo integral acorde a su edad, mostrando avances significativos en las dimensiones comunicativa, cognitiva, motriz y socioemocional. En los encuentros realizados tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha demostrado una participación activa, entusiasmo por las actividades propuestas y capacidad para relacionarse positivamente con otros niños y adultos.

En la dimensión comunicativa, Ángel se expresa con claridad, utilizando un lenguaje fluido y estructurado. Suele iniciar conversaciones, hacer preguntas y compartir sus ideas y emociones con confianza. Muestra comprensión de instrucciones de varios pasos y utiliza el lenguaje como medio principal para resolver conflictos, expresar necesidades y participar en juegos simbólicos.

En cuanto a su desarrollo cognitivo, identifica colores, formas, cantidades y secuencias básicas. Presenta habilidades para resolver pequeños retos, ordenar elementos y clasificar objetos, lo cual evidencia pensamiento lógico y capacidad de atención sostenida. Asimismo, muestra curiosidad por aprender y explorar su entorno.

En la dimensión motriz, Ángel tiene buen control de su cuerpo, se desplaza con seguridad, participa en juegos de coordinación, manipula objetos con precisión y muestra avances en habilidades gráficas como el dibujo y el trazo.

En el aspecto socioemocional, establece vínculos afectivos seguros con su familia, especialmente con su madre, quien cumple un rol fundamental en su acompañamiento diario. Se relaciona con respeto, afecto y empatía hacia los demás, reconociendo emociones propias y ajenas, y adaptándose a las normas de convivencia. La EVCDI-R respalda estos avances, ubicándolo dentro de un desarrollo esperado para su grupo etario.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aqui ideas y sentires que surgieron durante el dialogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Angel Alexis es un niño Poco Sociable, no le gusta Participar de las actividades Programados en los encuentros, es muy dependiente de su madre, siempre esta al lado de ella

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que Angel siempre ha sido un niño Poco Sociable, casi no le gusta Jugar con los demás niños de su entorno

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

. Se le sugiere a la madre hablar con angel y explicarle la importancia de integrarse en las actividades Programadas para los encuentros e ir Soltandolo Poco a Poco para que adquiera confianza.

Fecha 24-06-2025 Lugar Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Amparo Rodriguez	AMPARO	Sandra Angulo	Sandra Angulo

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

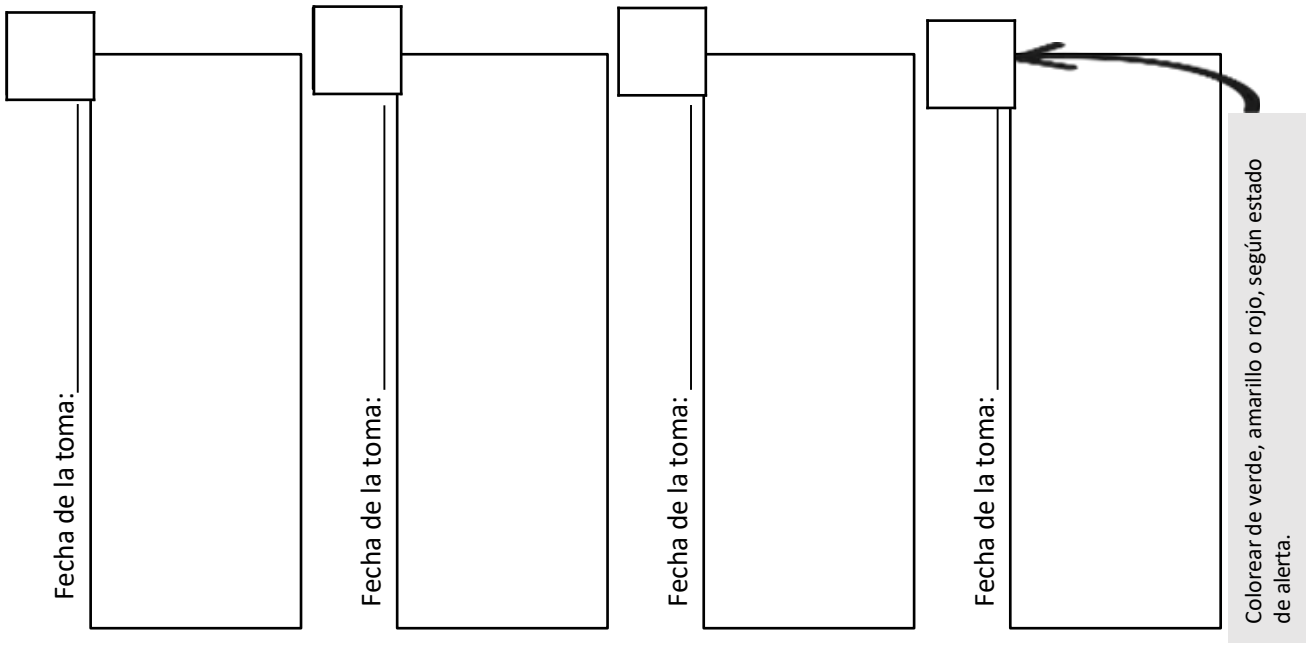
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

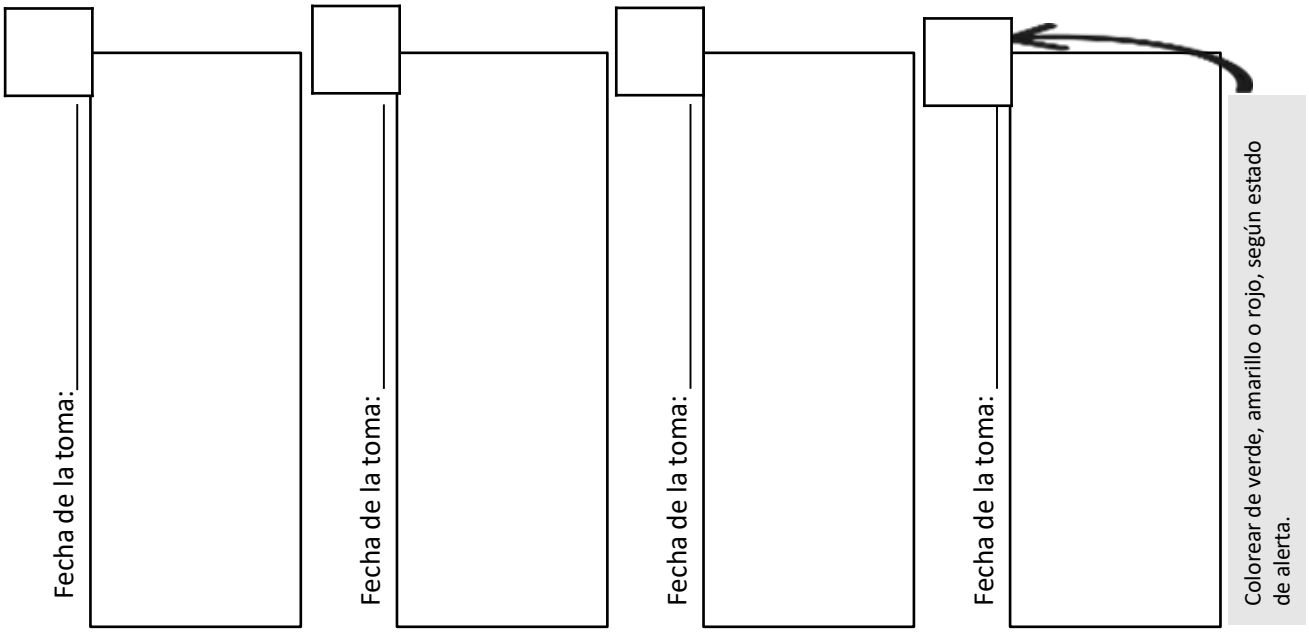
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				





Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PARGA BUITRAGO

Participante:

JHONIER SANTIAGO

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 25 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARGA BUITRAGO
Lugar de vivienda:	CRA 21 Nº 2-51 LOMA
Teléfono de contacto:	3213762362

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
35	JEIIDY NATALIA BUITRAGO CARDONA	MAMA
44	JOSE ALFREDO PARGA CASTELLANO	PAPA
7	KALEB PARGA BUITRAGO	HERMANO
15	JHONNY SEBASTIAN SALAZAR BUITRAGO	HERMANO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1



Participante 1
JHONNIER SANTIAGO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

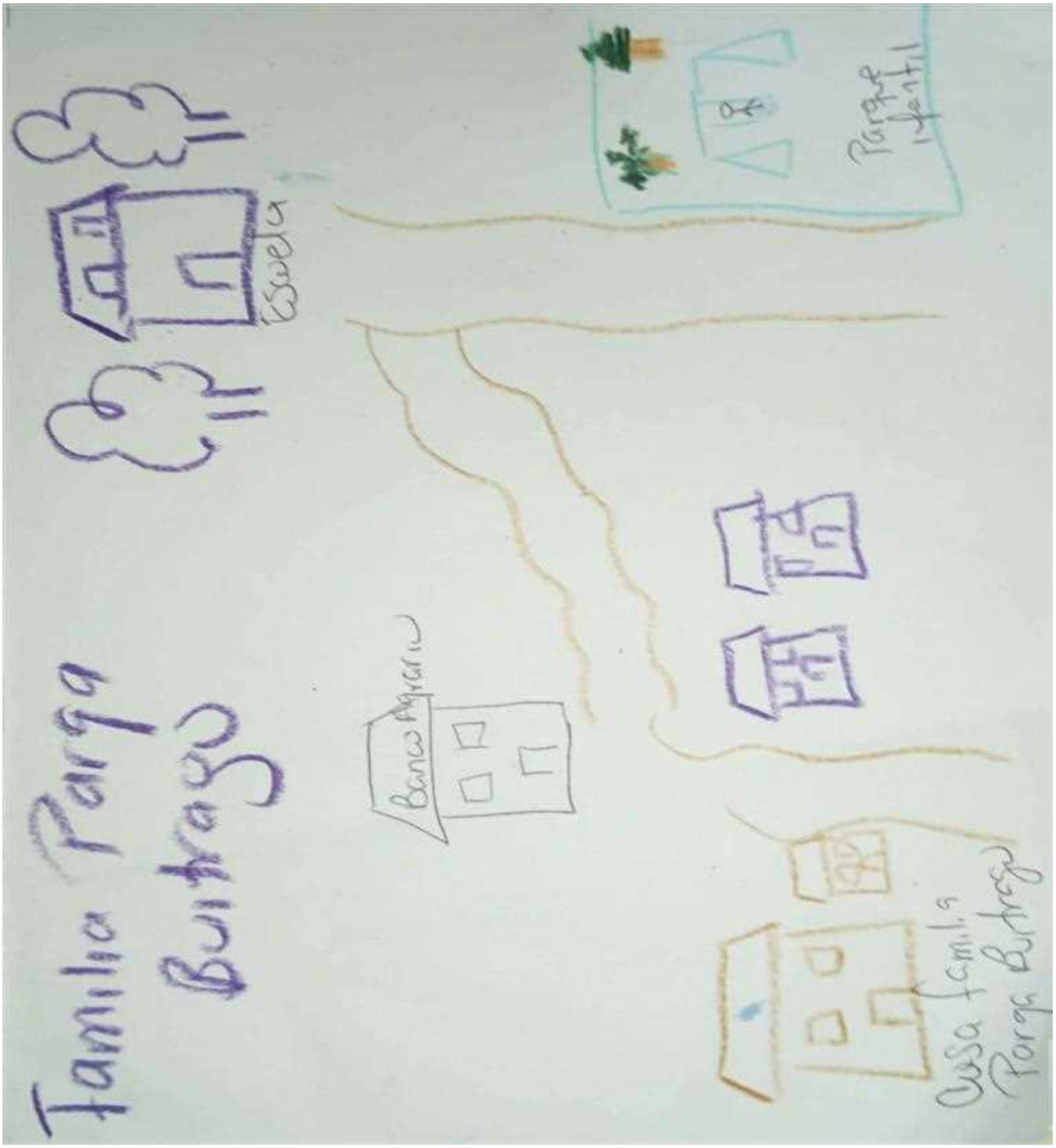
Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO	JHONNIER														
	EDAD	2 AÑOS 8 MESES	2 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONNIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO	JHONNIER														
	EDAD	2 AÑOS 8 MESES	2 AÑOS														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO															
	EDAD	2 AÑOS 8 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	N/A														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO															
	EDAD	2 AÑOS 8 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.

•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.

•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.

•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.

•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **PARGA BUITRAGO** es de tipo *reconstruida*. Ambos cuidadores —el padre y la madre— participan activamente en la generación de ingresos económicos para el sostenimiento del hogar, compartiendo la responsabilidad de proveer lo necesario para cubrir las necesidades básicas de la familia. La señora **Natalia**, además de contribuir económicamente, asume un rol fundamental en el cuidado, la atención diaria y la crianza de sus hijos, lo que refleja una fuerte implicación en los procesos de acompañamiento, educación y protección de la niñez en el hogar. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado que el grupo familiar cuenta con una estructura funcional, en la que los adultos responsables buscan equilibrar sus responsabilidades laborales con el acompañamiento afectivo y la presencia activa en la vida de los niños y niñas. Se reconoce una disposición favorable al acompañamiento institucional y una apertura al fortalecimiento de las prácticas de crianza. Estos elementos serán insumo clave para el análisis y diseño del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado al fortalecimiento de las capacidades parentales, el entorno protector y el bienestar integral de la infancia vinculada al proceso.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia del participante es de tipo reconstruida. Tanto el padre como la madre trabajan; sin embargo, la madre lo hace desde el hogar, lo que le permite estar al cuidado de los menores. Ella se muestra atenta y comprometida con su bienestar, brindándoles amor, acompañamiento y una atención constante en su día a día.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

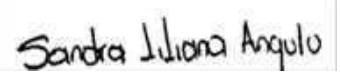
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de atención a la familia **PARGA BUITRAGO** se ha evidenciado una participación activa y comprometida por parte de los adultos responsables, quienes han demostrado interés en el desarrollo integral de sus hijos. La familia, de tipo reconstruida, cuenta con una dinámica en la que ambos padres trabajan para aportar al sostenimiento del hogar, lo que ha requerido organización para equilibrar las responsabilidades económicas con el cuidado, educación y acompañamiento de los niños, especialmente por parte de la señora Natalia. A lo largo de los diferentes encuentros —en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia— se identificó un entorno familiar estable, con relaciones afectivas positivas y una disposición constante para atender las orientaciones brindadas por el talento humano. La madre ha asumido un papel activo en la crianza, mostrando sensibilidad frente a las necesidades del niño y apertura al fortalecimiento de sus prácticas de cuidado. No se identificaron factores de riesgo críticos, sin embargo, es importante continuar brindando acompañamiento para fortalecer las estrategias de conciliación entre el trabajo y el cuidado, así como reforzar el acceso a redes de apoyo comunitario que permitan aliviar la carga cotidiana y ofrecer mayores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas del hogar. Como conclusión, el proceso de atención ha permitido reconocer los esfuerzos de la familia por garantizar condiciones adecuadas de crianza y bienestar. Se acuerda dar continuidad al acompañamiento en la siguiente vigencia con énfasis en el fortalecimiento del vínculo afectivo, la estimulación oportuna, y el desarrollo de competencias parentales, como parte del compromiso compartido por la garantía de derechos de la primera infancia.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	10:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
20	05	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
27	06	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	07	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:50 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	11:00 am	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:30 Pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:50 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	05:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	08	10:00 M	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 24/03/2025 **Hora** 4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, que el talento humano estuviera pendiente e indagara de la situación actual de la familia, con el fin de realizar adecuadamente la caracterización familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 25/04/2025 **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustarada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustarda

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Santiago lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24-04-2025 **Hora** 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	Agente educativa
	Rol:	
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Natalia buitrago, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**Celular** **15 minutos**

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. La cuidadora expreso que en el hogar de ella se presentan algunos riesgos que pueden afectar la salud de cualquier miembro de la familia y que va a trabajar en ello para reducirlos al máximo y eliminarlos, también refirió que como padres son los encaragdos de velar por el bienestar de os niños porque los niños no conocen de peligros por su corta edad.	**Celular** **15 minutos**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	20/05/2025	**Hora**	00:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El niño **JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	02: 00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JONIER PARGA Durante el acompañamiento, participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Mostró agrado por los juegos que implicaban movimiento, manipulación de objetos, canciones con gestos y actividades de tipo simbólico, como jugar a cocinar, imitar roles de adultos o cuidar muñecos. Le gustaron especialmente las dinámicas en las que pudo explorar libremente y tener contacto con otros niños y niñas.

No se observaron conductas de rechazo hacia las actividades; sin embargo, en momentos donde debía esperar su turno o compartir materiales, expresó cierta frustración, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.

Jugó con bloques, encajes, juguetes de arrastre y objetos del entorno que utilizó para crear escenas de juego simbólico. Se mostró hablador(a), formulando frases cortas para comunicarse con los adultos y con sus pares. Aunque su lenguaje aún está en consolidación, utilizó palabras y gestos para expresar deseos, emociones e intereses.

La participación fue activa, tanto en momentos individuales como en interacción con otros. Se relacionó con los adultos de la familia desde una postura afectiva, buscando apoyo, seguridad y reconocimiento. Con el talento humano (TH), fue receptivo(a) y mostró disposición para seguir indicaciones, repetir canciones, y participar en dinámicas guiadas.

Con los otros niños y niñas presentes en la UCA, mostró actitudes de observación, imitación, y en algunos casos, intentos de interacción como ofrecer juguetes o invitar al juego. Estas acciones reflejan un avance en sus habilidades de socialización.

En conclusión, el niño o niña evidenció un adecuado nivel de desarrollo para su edad, con participación activa, interés por aprender, y avances en el lenguaje, la motricidad y las relaciones sociales. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, el juego simbólico y las habilidades de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHONIER SANTIAGO manifiesta interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego simbólico y exploración del entorno. Le agradan especialmente los juegos con bloques, objetos cotidianos y juguetes que le permitan imitar situaciones del mundo adulto, como cocinar o cuidar muñecos, lo cual demuestra una creciente imaginación y desarrollo del pensamiento simbólico.

Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, utilizando frases cortas, palabras sueltas y gestos. Es capaz de señalar lo que desea, expresar emociones como alegría o disgusto, y pedir ayuda cuando lo necesita. En momentos de frustración o desacuerdo, puede recurrir al llanto o a la expresión corporal, propios de su etapa.

Se reconoce como parte de su núcleo familiar, busca activamente a su madre o cuidador principal en situaciones que requieren seguridad o apoyo emocional. Muestra afecto, confianza y responde a normas y límites familiares con mayor comprensión. Se relaciona con otros miembros de la familia a través del juego y la imitación.

Se evidencia que está apropiando nociones básicas como colores, formas, el uso de objetos según su función y algunos hábitos cotidianos como el lavado de manos, la alimentación autónoma y el reconocimiento de rutinas. También demuestra avances en la comprensión del lenguaje, la empatía inicial hacia otros y la regulación emocional con ayuda del adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHONIER SANTIAGO

Para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño o niña, se recomienda mantener y fortalecer actividades que estimulen el lenguaje verbal, como leer cuentos, cantar canciones, nombrar objetos del entorno y conversar durante las rutinas cotidianas. Esto apoyará la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases.

Se sugiere propiciar espacios de juego simbólico, ya que permiten expresar emociones, desarrollar la imaginación y consolidar aprendizajes sociales. Asimismo, es importante fomentar la autonomía en actividades como el lavado de manos, la alimentación y la organización de sus pertenencias.

Se debe continuar promoviendo interacciones positivas con otros niños y niñas para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo del adulto. También es relevante establecer rutinas claras y consistentes, que brinden seguridad y favorezcan la autorregulación emocional.

En los próximos encuentros se priorizarán estrategias que refuercen el vínculo afectivo con sus cuidadores y la estimulación oportuna en las dimensiones del desarrollo, ajustadas a su ritmo y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Jhonier Santiago le gustó **explorar los recipientes de colores** y **participar en la clasificación de residuos**, imitando lo que hacían los adultos y otros niños. Disfrutó mucho las **canciones con movimientos**, los juegos que le permitieron moverse libremente, y los momentos en los que **pudo ayudar a guardar objetos o "limpiar"**.
¿Qué no le gustó?
Se mostró incómodo si debía **esperar mucho tiempo para participar** o cuando **no podía jugar con el objeto que deseaba**. También expresó desagrado si una actividad era muy estructurada o prolongada.
¿A qué jugó?
Jugó a **botar objetos simbólicos en las canecas correspondientes**, **clasificar materiales por color o tamaño**, e imitó acciones de limpieza. Además, participó en juegos de **movimiento, canciones gestuales y manipulación libre de objetos**.
¿Sobre qué conversó?
Habló sobre lo que hacía: **"esto va aquí"**, **"limpio"**, **"sucio"**, señalando y nombrando algunos objetos. Hizo preguntas breves a los adultos y compartió comentarios sobre su participación, **demostrando comprensión de la actividad**.
¿Cómo participó?
Participó con **curiosidad, entusiasmo y energía**, necesitó acompañamiento para **organizar sus tiempos de atención** y respetar turnos, pero se involucró de forma activa, especialmente cuando **podía moverse y tomar decisiones** dentro del juego.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **cariñoso, confiado y atento** con los adultos de la familia, buscando su apoyo para validar sus acciones. Con el TH interactuó mediante **preguntas, sonrisas y contacto visual**, aceptando orientación y mostrando interés por colaborar.
Relación con otros niños:
Interactuó de forma **espontánea y activa** con otros niños, especialmente cuando compartían materiales o participaban en la misma actividad. **Observó, imitó y a veces guió a otros** en lo que había que hacer, mostrando interés por el **juego compartido**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Jhonier muestra interés por actividades que le permitan **imitar acciones de los adultos**, especialmente las relacionadas con **ordenar, limpiar, clasificar y ayudar en tareas cotidianas**. También le gustan los **juegos de movimiento**, como correr, cargar objetos y explorar espacios. Se siente atraído por los **objetos coloridos, con formas distintas** y disfruta **las canciones que impliquen gestos**.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica mediante **frases cortas, palabras clave y gestos**. Utiliza el lenguaje verbal para **pedir objetos, expresar agrado o desagrado**, y contar lo que está haciendo. Refuerza su comunicación con **señalamientos, contacto visual y expresiones faciales**. Sabe **expresar lo que quiere** y pide ayuda cuando la necesita.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Tiene un **vínculo afectivo fuerte** con su familia, a quienes reconoce como figuras de seguridad y referencia. Se relaciona mediante **interacciones cercanas, afectuosas y colaborativas**, buscando apoyo y compartiendo sus logros. **Sigue indicaciones**, imita acciones familiares y **disfruta participar en actividades con ellos**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando nociones sobre la **clasificación de objetos**, la **importancia del cuidado del entorno** y **rutinas de limpieza básicas**. Comprende normas sencillas de convivencia, sabe **seguir instrucciones de uno o dos pasos**, y muestra disposición para **colaborar en tareas organizadas**. También evidencia avances en su **autonomía motora, lenguaje funcional** y en el **reconocimiento de colores y funciones de objetos**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JHONIER SANTIAGO PARGA BUITRAGO

Fortalecer la autonomía en rutinas cotidianas:
Incluirlo activamente en tareas como **guardar juguetes, clasificar objetos, limpiar con apoyo**, para fomentar su sentido de **responsabilidad, pertenencia y orden**.

Estimular el lenguaje verbal a través del juego y la conversación:
Proponer actividades que lo motiven a **nombrar objetos, describir acciones, y relatar lo que hace**, utilizando **preguntas abiertas** y repitiendo sus expresiones para enriquecer su vocabulario.

Fomentar la regulación emocional y la espera de turnos:
Incluir dinámicas donde practique la **espera, el respeto de turnos y la solución sencilla de conflictos**, acompañándolo con **anticipación verbal y refuerzos positivos**.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia parga expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de los participantes. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el menor participaron activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de jhonnier a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se mostro motivado y participativo, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de los participantes, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al participante le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostraron curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El participante demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Jhannier Santiago Parga Buitrago

Fecha de nacimiento Día 21 Mes 09 Año 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476109

Sexo Masculino ⊗ Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Perafán

Fecha de registro cualitativo 16 Mes 06 Año 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ⊗ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Jhannier Santiago es un niño que tiene potencial en su habilidad verbal y un adecuado manejo corporal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

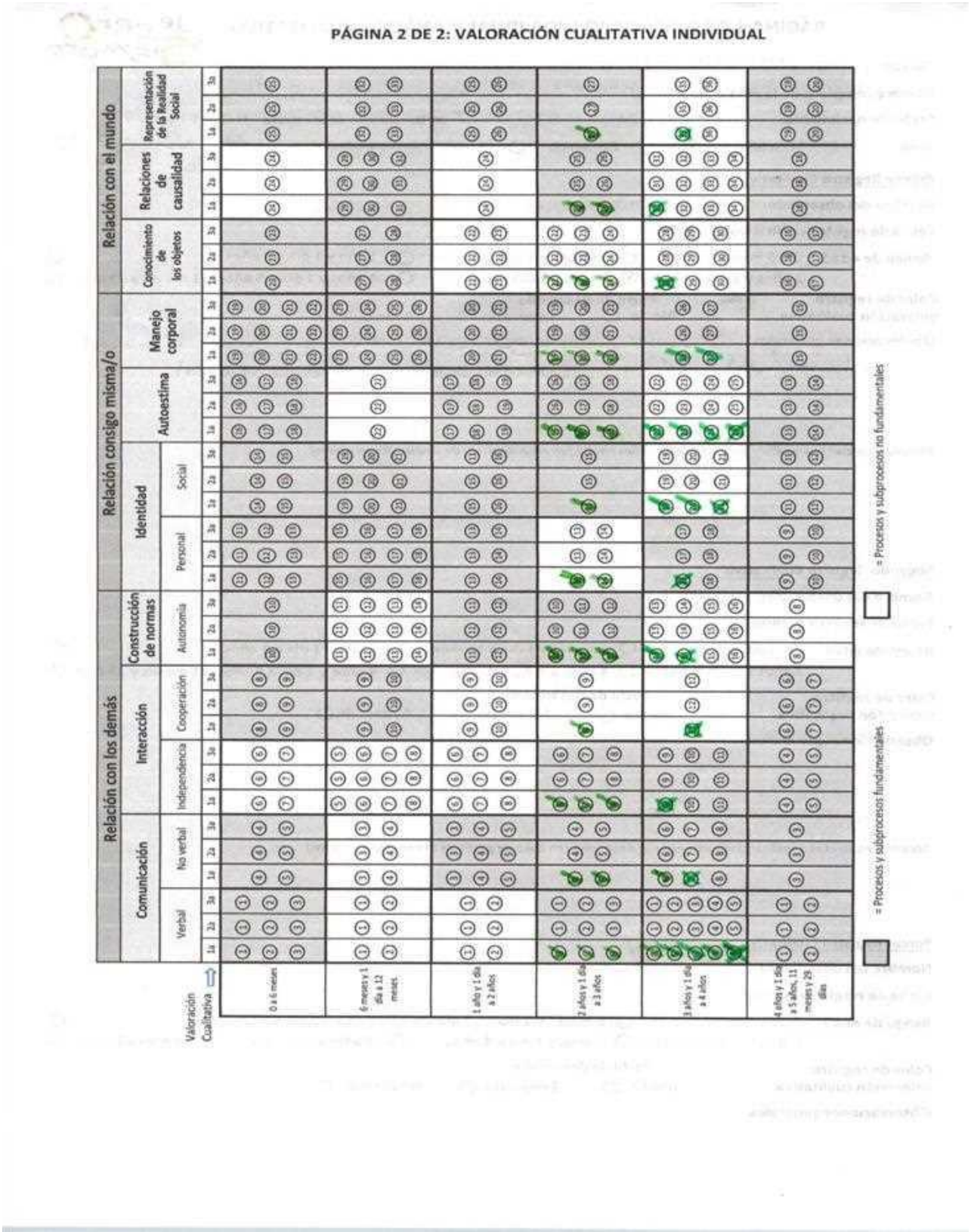
Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**2 AÑOS 8 MES**	**Fecha**	27/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño o niña ha venido desarrollando habilidades propias de su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. A nivel motor, demuestra un adecuado control de movimientos gruesos al caminar, correr y subir escaleras con apoyo; también realiza actividades de motricidad fina como encajar piezas o manipular objetos pequeños.

En el área del lenguaje, utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicarse, expresar necesidades y participar en conversaciones sencillas con adultos y otros niños. Se evidencia un avance progresivo en la ampliación del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples.

En el ámbito socioemocional, se ha observado que busca la compañía de otros niños para jugar, mostrando disposición para compartir y seguir normas con apoyo del adulto. Se vincula afectivamente con su familia, especialmente con su figura de cuidado principal, con quien mantiene una relación de seguridad y confianza.

A nivel cognitivo, presenta curiosidad por explorar su entorno, clasificar objetos por color o forma, e imitar situaciones de la vida cotidiana mediante el juego simbólico. Reconoce rutinas diarias y anticipa algunas acciones, lo que indica comprensión de la secuencia de eventos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia se evidencio que Santiago es un niño muy activo, le gusta mucho pasar tiempo con su familia, le gusta correr, saltar, tiene una adecuada motricidad fina y motora. Se evidencio que es un niño que no conoce de riesgos por su corta edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que el desarrollo del menor es muy avanzado, habla claro, llama las cosas por el nombre, le gusta mucho relacionarse con otros niños en juegos de roles.
le gusta mucho pasar tiempo en familia, que lo lleven al parque.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda a la familia seguir con el acompañamiento que le han brindado a su hijo, ya que es un niño con un buen desarrollo acorde a su edad.

Fecha 27-06-2025 Lugar Hogar participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Natalia Bustrago		Sandra Angulo	Sandra Angulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

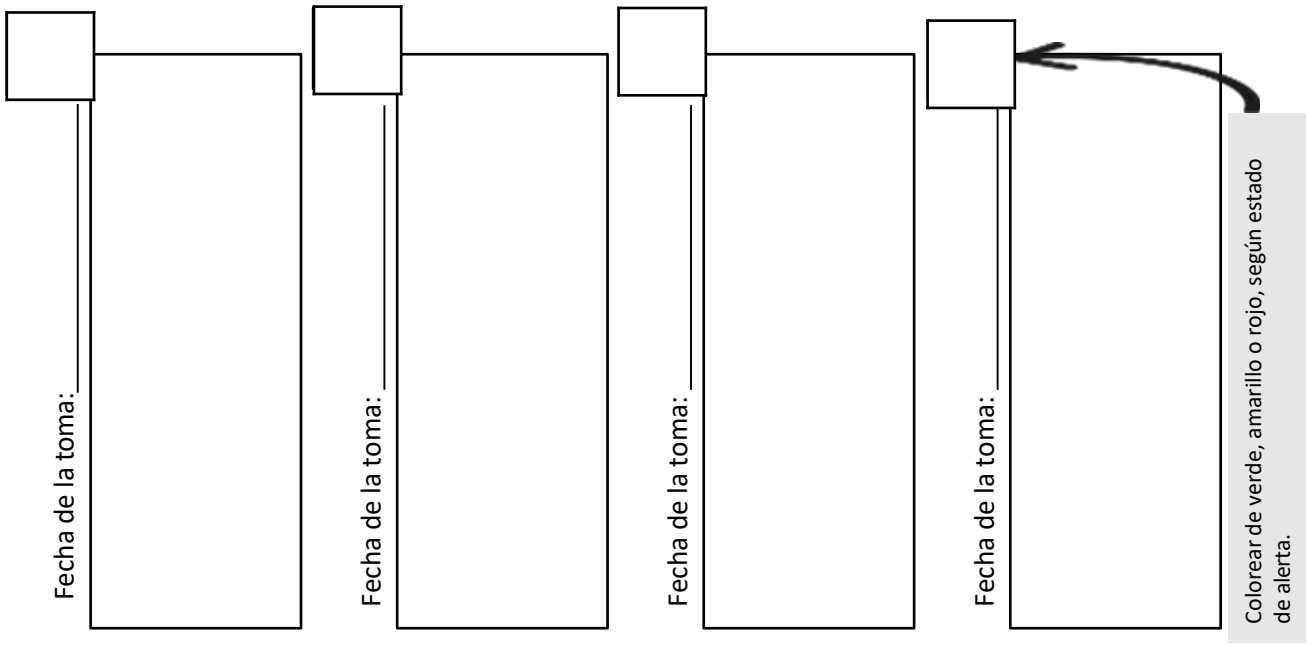
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

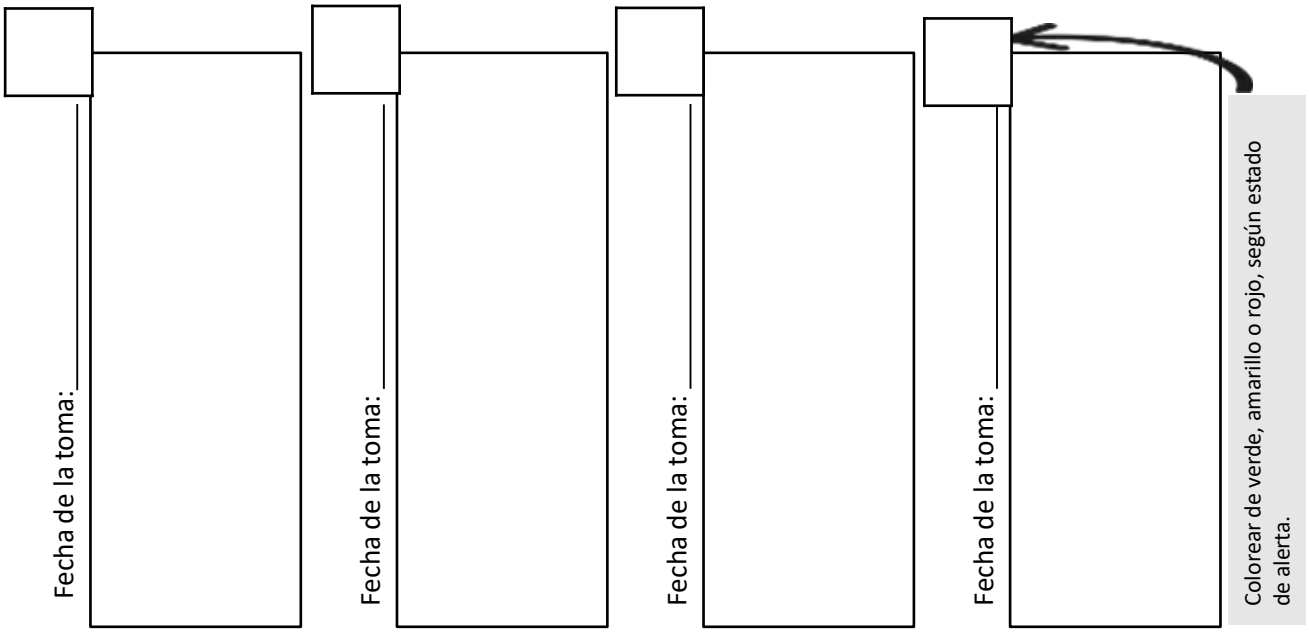
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANCHEZ RODRIGUEZ

Participante:

YURIANLLILI MICHEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANCHEZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	CLL 2 CRA 20 Nº 2-24 LOMA
Teléfono de contacto:	3103334437

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
47	NELLY RODRIGUEZ LEON	MAMA
5	YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ	HERMANA
21	DIANA MAYERLI COLORADO	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
YURIANLLILI MICHEL

Participante 2

Participante 3

Participante 4

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA CASA INDIGENA



Escaneado con CamScanner

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ	Yurianllili														
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	NO														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO	NO														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ	YURIANYILLI MICHELSANCHEZ RODRIGUEZ														
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A	N/A														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIAN YILLI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ	YURIANLILI														
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES	2 AÑOS														
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO	NO														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YURIANYILLI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ															
	EDAD	2 AÑOS 6 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	N/A														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **SÁNCHEZ RODRÍGUEZ** es de tipo monoparental. La señora Nelly, madre cabeza de hogar, es la única responsable de la manutención del hogar, así como del cuidado y la crianza de sus hijos. Es una mujer separada que asume con compromiso y dedicación todas las tareas del ámbito familiar, incluyendo la atención en salud y educación de los niños. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado una fuerte presencia afectiva por parte de la madre, así como una organización adecuada de las dinámicas del hogar, pese a las limitaciones económicas. Esta información será un insumo fundamental para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, orientado a fortalecer sus capacidades y redes de apoyo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La señora Nelly, madre cabeza de hogar, es la única responsable de la manutención, el cuidado y la crianza de sus hijos. Es una mujer separada que asume con compromiso y dedicación todas las responsabilidades del ámbito familiar, incluyendo la atención en salud y educación de los menores. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado una marcada presencia afectiva por parte de la madre, así como una adecuada organización en las dinámicas del hogar, a pesar de las limitaciones económicas que enfrenta. Se evidencia que la señora Nelly está siempre pendiente de sus hijas, brindándoles cuidado, amor y afecto constantes. Esta información constituye un insumo fundamental para la formulación del plan de acompañamiento familiar y comunitario, el cual estará orientado a fortalecer sus capacidades, potenciar sus recursos y ampliar sus redes de apoyo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

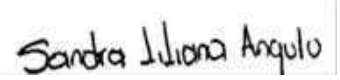
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de atención, se ha observado que la familia SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, encabezada por la señora Nelly, ha demostrado compromiso con la crianza y el cuidado de sus hijos, pese a las múltiples responsabilidades que asume como madre cabeza de hogar. Se evidencia un entorno afectivo y protector, en el que se promueve el bienestar de los niños y niñas, aunque se presentan algunas limitaciones en el acceso a recursos económicos y tiempo para participar activamente en procesos comunitarios. Durante los encuentros realizados, la familia ha mantenido una disposición positiva hacia el acompañamiento brindado por el talento humano, participando activamente en las actividades propuestas. Se destaca la importancia de seguir fortaleciendo las redes de apoyo comunitario y familiares, así como brindar orientación para garantizar el cumplimiento de compromisos en salud, estimulación y participación. Como acuerdo, se propone continuar con un plan de acompañamiento enfocado en reforzar las habilidades parentales, ofrecer orientación en temas de crianza amorosa y pautas de cuidado, y facilitar el acceso a recursos institucionales que apoyen el desarrollo integral de los niños. Este análisis recoge las observaciones previas y consolida el cierre del proceso en el marco del cambio de vigencia, valorando los logros alcanzados y estableciendo recomendaciones para el próximo periodo.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	8:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	04	10:00 am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
12	05	02:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA CLAUDIA RICO PSICOLOGA
26	06	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
04	07	04:00 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	08	10:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	10 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	02:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
23	07	01:20 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	08:20 AM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 8:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• **Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente:** • **se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto que el talento humano la visitara, la amabilidad y cordialidad del agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que amplíen el mercado que les dan, incluyan mas alimentos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de la ficha de caracterización para la modalidad y los riesgos presentes en el hogar y la forma de reducirlos.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 28/04/2025 **Hora** 10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría. La agente educativa durante la visita realizo lectura de cuentos infantiles con la participante, promoviendo la lectura y la literatura.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Yurianllili lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24-04-2025	**Hora**	10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____

INTENCIONALIDAD
Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:	
Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Nelly Rodriguez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que la menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**Celular** **15 minutos**

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por hija de la señora NELLY, ya que la señora no tiene celular y fue muy amable al comunicarme con ella. se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. Me comento que los riesgos son: quemaduras, intoxicación, caídas, ahogamiento, mordedura de caninos. Se le indico la importancia de educar a la participante respecto al tema y estar siempre pendiente de ella, con el fin de evitarlos	**Celular** **15 minutos**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyeron

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Se le dio las indicaciones a la cuidadora de tratar el tema de la llamada con la menor, ya que el contacto se tuvo con ella, además la mama refirió que este tema es de mucha importancia tratar siempre porque todos los niños están expuestos a peligros y que muchas veces no somos consientes.

La señora Nelly estuvo muy atenta a la llamada, participo activamente durante esta.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	12/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**
Le gustó poder elegir entre diferentes prendas y objetos, mostrando entusiasmo al señalar sus favoritos. Disfrutó especialmente escoger una camiseta de su color preferido y un juguete que usa con frecuencia.
No le agradó cuando se le pidió guardar algunos objetos para pasar a otra actividad. Se mostró incómodo al tener que interrumpir el juego libre.
Jugó a vestirse y desvestirse con disfraces y prendas de su hogar, usó muñecos para simular que también ellos elegían su ropa.
Conversó sobre los colores de las prendas, nombró a quién pertenecían algunos objetos del hogar y explicó por qué le gustaban ciertos elementos: "me gusta porque es azul" o "este es mío".
Participó de forma activa y autónoma, eligiendo sin dificultad lo que deseaba usar o tocar. Mostró iniciativa al tomar decisiones simples y expresar sus gustos claramente.
Se mostró afectuoso/a y confiado/a, buscando validación de los adultos tras tomar sus decisiones. Respondió con alegría al acompañamiento del TH, compartiendo lo que hacía.
Si había otros niños o niñas presentes, intentó mostrarles lo que elegía, comparó objetos y, en algunos momentos, pidió turnos o compartió.
A pesar de momentos de apego a lo propio, fue receptivo/a a la interacción.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del lenguaje verbal sencillo, señalando lo que desea y nombrando colores o prendas que le gustan. También usa gestos como tomar directamente el objeto o llevarlo consigo para expresar preferencia. Dice frases como "yo quiero ese" o "ese no me gusta".
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o forma afectiva ("mamá", "papá", "tía"). Muestra apego seguro, busca apoyo cuando lo necesita y comparte sus elecciones con entusiasmo. Se relaciona de manera afectuosa y participativa, especialmente con la persona que lo cuida directamente.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que está apropiando la capacidad de **tomar decisiones autónomas**, reconocer sus gustos personales y expresarlos. Comprende la función de las prendas y objetos, los clasifica por color o uso (por ejemplo: "esto es para salir", "esto es mío"). Muestra intención en sus acciones y demuestra satisfacción cuando puede elegir por sí mismo/a.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**, **Ofrecer más opciones concretas** de prendas y objetos variados para fortalecer la toma de decisiones, permitiendo que el niño/la niña exprese con claridad sus gustos e intereses.
Fomentar la autonomía en el vestir, permitiéndole intentar colocarse prendas sencillas como camisetas, zapatos o chaquetas, con acompañamiento respetuoso.
Incluir juegos simbólicos que refuercen el reconocimiento de pertenencias (por ejemplo: vestir a muñecos, simular preparar su maleta, elegir ropa para un paseo).
Involucrar a la familia en el acompañamiento de estas elecciones, promoviendo un ambiente donde se respeten y valoren las decisiones del niño o niña.
Observar y reforzar el lenguaje verbal y gestual, brindando vocabulario relacionado con colores, prendas, objetos personales y emociones asociadas a las elecciones ("¿te gusta?", "¿prefieres este?", "¿por qué elegiste ese?").

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA RIVEROS GUZMAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

¿Qué le gustó al niño del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A qué jugó? ¿Sobre qué conversó?

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ,** le gustó participar en actividades lúdicas donde se establecieron pequeñas normas de juego como turnarse, recoger los juguetes al finalizar y elegir entre diferentes opciones. Disfrutó especialmente cuando se le permitió expresar su preferencia por ciertos juguetes sin importar si estos eran considerados "para niños" o "para niñas". No mostró desagrado durante el encuentro. Jugó a ordenar objetos por colores y tamaños, y durante el juego conversó sobre su rutina en casa y las normas que sigue con su familia.

¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? Participó de forma activa, siguiendo indicaciones sencillas y mostrando comprensión ante los límites propuestos. Se relacionó con los adultos de su familia con respeto y confianza. Hubo evidencias de que la familia promueve una convivencia basada en el diálogo, el respeto mutuo y la equidad, permitiéndole al niño explorar libremente sin imponer roles de género. Con el TH mantuvo una actitud receptiva y afectuosa, mostrando seguridad durante el acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ**, En el siguiente encuentro se recomienda continuar promoviendo la participación activa del niño en dinámicas donde se fortalezcan las normas básicas de convivencia como esperar turnos, compartir y expresar desacuerdos con respeto. Es importante seguir fortaleciendo el diálogo con la familia sobre la importancia de no asignar tareas, colores u objetos según estereotipos de género, y más bien permitir al niño elegir libremente. Se sugiere incluir actividades que fomenten la toma de decisiones, el reconocimiento de emociones y la solución pacífica de conflictos, así como reforzar el acompañamiento afectivo y respetuoso que fortalece su seguridad y autonomía.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.


28/04/2025


12/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	02:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	26/06/2025	Hora	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

YURIANLLILI MICHEL Durante el acompañamiento, participó con entusiasmo en las actividades propuestas. Mostró agrado por los juegos que implicaban movimiento, manipulación de objetos, canciones con gestos y actividades de tipo simbólico, como jugar a cocinar, imitar roles de adultos o cuidar muñecos. Le gustaron especialmente las dinámicas en las que pudo explorar libremente y tener contacto con otros niños y niñas.
No se observaron conductas de rechazo hacia las actividades; sin embargo, en momentos donde debía esperar su turno o compartir materiales, expresó cierta frustración, lo cual es esperable en esta etapa del desarrollo.
Jugó con bloques, encajes, juguetes de arrastre y objetos del entorno que utilizó para crear escenas de juego simbólico. Se mostró hablador(a), formulando frases cortas para comunicarse con los adultos y con sus pares. Aunque su lenguaje aún está en consolidación, utilizó palabras y gestos para expresar deseos, emociones e intereses.
La participación fue activa, tanto en momentos individuales como en interacción con otros. Se relacionó con los adultos de la familia desde una postura afectiva, buscando apoyo, seguridad y reconocimiento. Con el talento humano (TH), fue receptivo(a) y mostró disposición para seguir indicaciones, repetir canciones, y participar en dinámicas guiadas.
Con los otros niños y niñas presentes en la UCA, mostró actitudes de observación, imitación, y en algunos casos, intentos de interacción como ofrecer juguetes o invitar al juego. Estas acciones reflejan un avance en sus habilidades de socialización.
En conclusión, el niño o niña evidenció un adecuado nivel de desarrollo para su edad, con participación activa, interés por aprender, y avances en el lenguaje, la motricidad y las relaciones sociales. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje verbal, el juego simbólico y las habilidades de convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

YURIANLLILI MICHEL manifiesta interés por actividades que implican movimiento, manipulación de objetos, juego simbólico y exploración del entorno. Le agradan especialmente los juegos con bloques, objetos cotidianos y juguetes que le permitan imitar situaciones del mundo adulto, como cocinar o cuidar muñecos, lo cual demuestra una creciente imaginación y desarrollo del pensamiento simbólico.
Comunica sus intereses y necesidades a través del lenguaje verbal en desarrollo, utilizando frases cortas, palabras sueltas y gestos. Es capaz de señalar lo que desea, expresar emociones como alegría o disgusto, y pedir ayuda cuando lo necesita. En momentos de frustración o desacuerdo, puede recurrir al llanto o a la expresión corporal, propios de su etapa.
Se reconoce como parte de su núcleo familiar, busca activamente a su madre o cuidador principal en situaciones que requieren seguridad o apoyo emocional. Muestra afecto, confianza y responde a normas y límites familiares con mayor comprensión. Se relaciona con otros miembros de la familia a través del juego y la imitación.
Se evidencia que está apropiando nociones básicas como colores, formas, el uso de objetos según su función y algunos hábitos cotidianos como el lavado de manos, la alimentación autónoma y el reconocimiento de rutinas. También demuestra avances en la comprensión del lenguaje, la empatía inicial hacia otros y la regulación emocional con ayuda del adulto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURIANLLILI MICHEL Para continuar favoreciendo el desarrollo integral del niño o niña, se recomienda mantener y fortalecer actividades que estimulen el lenguaje verbal, como leer cuentos, cantar canciones, nombrar objetos del entorno y conversar durante las rutinas cotidianas. Esto apoyará la ampliación del vocabulario y la estructuración de frases.
Se sugiere propiciar espacios de juego simbólico, ya que permiten expresar emociones, desarrollar la imaginación y consolidar aprendizajes sociales. Asimismo, es importante fomentar la autonomía en actividades como el lavado de manos, la alimentación y la organización de sus pertenencias.
Se debe continuar promoviendo interacciones positivas con otros niños y niñas para fortalecer habilidades sociales como compartir, esperar turnos y resolver conflictos con apoyo del adulto. También es relevante establecer rutinas claras y consistentes, que brinden seguridad y favorezcan la autorregulación emocional.
En los próximos encuentros se priorizarán estrategias que refuercen el vínculo afectivo con sus cuidadores y la estimulación oportuna en las dimensiones del desarrollo, ajustadas a su ritmo y necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	Fecha	03/07/2025	Hora	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas hábitos de higiene, limpieza y responsabilidad ambiental mediante la correcta clasificación y disposición de los residuos sólidos, reconociendo la importancia de mantener la casa y el entorno limpio y saludable.

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.

12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo de Bienvenida:
Recibimos a los niños y niñas con alegría y entusiasmo. Cantamos una canción sobre la limpieza del hogar:
🎵 "Vamos todos a limpiar, a cuidar nuestro lugar…" 🎵
Les preguntamos:
— ¿Qué hacen en casa para que todo esté limpio?
— ¿Dónde depositan la basura?

Actividad de sensibilización y exploración:
Mostramos diferentes tipos de residuos (papel, cáscaras de fruta, botellas plásticas, envolturas, etc.).
Realizamos preguntas para activar conocimientos previos:
— ¿Esto dónde se bota?
— ¿Es basura o se puede usar otra vez?
— ¿Dónde va la comida que sobra?

Juego de movimiento:
Jugamos a "El semáforo de la basura" donde los niños se mueven como si fueran basuras y al decir el color correspondiente, deben correr hacia la caneca correcta (Verde: orgánicos, Azul: reciclables, Gris: no reciclables).

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Semáforo de la basura
- cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad principal: Clasificación de residuos Materiales: Tres canecas o recipientes con tapa (colores: verde, azul y gris) Carteles con dibujos y nombres de residuos Residuos simulados (hechos de papel o materiales reciclados seguros) **Desarrollo:** Conversamos sobre la importancia de mantener la casa limpia y de usar recipientes con tapa para guardar las basuras. Explicamos qué residuos van en cada caneca: Verde: restos de comida, cáscaras, hojas Azul: papel, plástico, cartón, botellas Gris: pañales, servilletas sucias, residuos que no se reciclan Invitamos a los niños a clasificar los residuos simulados y depositarlos en la caneca correspondiente. Reflexionamos juntos: — ¿Por qué es importante no mezclar la basura? — ¿Qué pasaría si dejamos la basura fuera del recipiente?	• Dialogo • Tres canecas de basuras de colores. • Residuos en hoja de papel simulado

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Cierre reflexivo y acuerdos Hacemos un cartel con el compromiso de cada niño o niña: — Dibujan o pegan su foto junto a la caneca correcta como símbolo de su compromiso. — Frase grupal: “¡Yo cuido mi casa, yo cuido mi planeta!” **Despedida con canción:** 🎵 “Basura en su lugar, para poder reciclar. Si limpio quiero estar, la tapa debo cerrar.” 🎵	• Dialogo • Hojas • Canción

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifestaron que les gustó mucho la **dinámica lúdica** que permitió a los niños y niñas aprender mientras jugaban. Valoraron especialmente la actividad de clasificar residuos en canecas de colores, pues consideraron que fue clara y práctica para los pequeños. También destacaron la **canción sobre el cuidado del hogar**, la cual motivó a los niños y niñas a participar activamente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia comento que es muy importante esta actividad ya que ayuda a los niños y niñas a tener en cuenta la importancia de los residuos y de botarlos en canecas de basuras y no en las calles.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoce que los niños aprendieron a **identificar los colores de las canecas** y a **clasificar correctamente los residuos**, entendiendo que la basura debe guardarse en recipientes con tapa para evitar enfermedades y malos olores. También comprendieron que separar residuos ayuda a cuidar la casa y el planeta.

Compromisos para el próximo encuentro

Practicar en casa la **clasificación de residuos sólidos** con apoyo de los niños.
Disponer siempre de **recipientes con tapa** para guardar las basuras y mantener la casa limpia.
Motivar a los niños y niñas a **ser responsables con la limpieza del hogar**.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que los niños y niñas pudieron **comprender y practicar la clasificación de residuos** de manera lúdica, reconociendo la importancia de mantener la casa limpia y de almacenar las basuras en recipientes con tapa. Además, se generó un espacio de reflexión con las familias sobre la higiene y el cuidado del entorno.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la **actividad práctica de clasificación de residuos** utilizando las canecas de colores. Los niños y niñas se mostraron motivados, participaron activamente y demostraron haber comprendido qué tipo de residuos correspondía a cada recipiente. Este momento fortaleció su autonomía, toma de decisiones y sentido de pertenencia frente al cuidado del hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de forma activa, acompañando a sus hijos e hijas en las actividades, orientándolos durante la clasificación y reforzando con ejemplos del hogar. Participaron principalmente madres, padres y algunos cuidadores (abuelas/tías). Se evidenció **interés y compromiso** de los adultos en replicar las prácticas en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar más tiempo para la participación de cada niño o niña en las actividades manipulativas.
Disponer de **más materiales de apoyo** (como tarjetas o residuos simulados) para que todos participen simultáneamente.
Incluir una breve guía para las familias con **consejos prácticos** sobre manejo de residuos en el hogar.
Propiciar un momento de socialización para que las familias compartan sus prácticas de higiene en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron **aprovechados de manera efectiva**, generando interés y facilitando la comprensión del tema. Las canecas de colores, los residuos simulados y los carteles visuales permitieron que los niños y niñas reconocieran, asociaran y actuaran correctamente. La canción también fue un recurso motivador que reforzó el mensaje del cuidado del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	04	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	01:20 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover el hábito de la lectura desde la gestación, reconociendo la voz del cuidador como vehículo de afecto, vínculo y estimulación temprana para el lenguaje, fortaleciendo la rutina del cuento en casa como momento de conexión emocional.

Práctica 1 – Acción 1.2 "Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación."

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Luego de escuchar atentamente al cuidador le comento que en esta llamada quiero invitarle a descubrir cómo un gesto tan simple como leer en voz alta o contar un cuento, se convierte en un abrazo para el corazón del niño o la niña… incluso antes de nacer. Pregunto con afecto: • ¿Le cuentas historias a tu hijo o hija? • ¿Hay algún momento en el día en que puedan hacerlo?	• 5 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
1 a 2 años: "Cuentos para nombrar el mundo" Pueden mirar juntos un libro con dibujos grandes y simples. Tú nombra, y deja que él o ella señale, repita, balbucee. • "¿Dónde está el gato? ¿Qué dice? ¡Miau!" • "Esto es una luna… mira cómo brilla." *Compromiso:* armar juntos una "hora del cuento" diaria, aunque sea de solo 5 minutos. **Compromiso general:** Esta semana la familia saca tiempo para leer, narrar o cantar a su hijo o hija al menos una vez al día.	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Cuentos, narraciones o canciones • Libros con imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que **les gustó la cercanía, flexibilidad y calidez** con la que se realizaron los acompañamientos a distancia. Agradecieron que, a pesar de no estar presencialmente, el equipo pedagógico mantuvo una comunicación constante, brindando orientaciones claras, recursos accesibles y actividades que podían realizar en casa con sus hijos e hijas.

En relación con el **tema de la lectura desde la gestación**, la familia expreso que **descubrieron el valor de leer en voz alta como una forma de vincularse emocionalmente con el bebé**, incluso antes del nacimiento. Las recomendaciones para crear una rutina de lectura y aprovechar la voz como estímulo fueron bien recibidas. Se destacó que los audios, videos y cuentos enviados ayudaron a fortalecer esta práctica en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para que la familia **mantuvieran el vínculo con el proceso pedagógico**, fortaleciendo la crianza amorosa y consciente desde el hogar, incluso en momentos en los que no era posible reunirse de manera presencial.

En el caso del **tema de lectura desde la gestación**, los cuidadores comprendieron que su voz, el tono y la intención al leer son formas poderosas de crear lazos afectivos con los niños, y que **la lectura no depende de saber leer o tener muchos libros, sino de la disposición para conectar desde el amor y la palabra**.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa, **los niños respondieron con entusiasmo y curiosidad** a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían canciones, cuentos, juegos simbólicos y elaboración de elementos caseros relacionados con sus rutinas y celebraciones. Se involucraron con alegría al escuchar la lectura de cuentos en voz de sus cuidadores y al representar momentos familiares importantes mediante dibujos, dramatizaciones o fotografías.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso que les gustaría que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo espacios cercanos, afectivos y creativos. Manifestaron interés en:

Recibir más propuestas prácticas y sencillas, adaptadas a los materiales que tienen en casa, para seguir fortaleciendo el juego, la lectura y el vínculo afectivo con los niños.

Incluir actividades interactivas por medio de mensajes de voz, videos cortos o videollamadas breves, donde puedan compartir lo vivido y resolver dudas de forma más directa.

Explorar nuevos temas, como estrategias para la regulación emocional, autocuidado de los cuidadores, nutrición, y fortalecimiento del lenguaje desde la vida cotidiana.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se considera que **las intencionalidades propuestas se cumplieron de manera significativa** durante los acompañamientos a distancia.
En relación con la práctica de **leer desde la gestación**, las familias comprendieron el valor de la voz del cuidador como herramienta de afecto, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo con los niños y niñas, incluso antes de nacer. Las orientaciones entregadas permitieron que muchas familias incorporaran la lectura como una rutina diaria o semanal, reconociéndola como un momento de conexión emocional más allá del contenido del cuento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue **activa, comprometida y significativa**. Los cuidadores principales respondieron con disposición a las orientaciones compartidas, integrando las propuestas pedagógicas en sus rutinas diarias y adaptándolas a su contexto familiar.
En las actividades relacionadas con la **lectura desde la gestación**, las mujeres gestantes y los cuidadores comenzaron a establecer momentos especiales para hablarle, cantarle o leerle al bebé, reconociendo que su voz es un puente de afecto y estimulación. Algunas familias compartieron audios y mensajes contando sus experiencias, expresando cómo esta práctica fortaleció el vínculo emocional con el bebé en gestación y con los niños pequeños.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes en los acompañamientos a distancia fue **activa, sensible y emocionalmente significativa**.
Los **niños y niñas participaron con entusiasmo** en las experiencias propuestas, especialmente aquellas que incluían cuentos, canciones, juegos simbólicos y la exploración de celebraciones familiares. A través de estas actividades, lograron expresar sus emociones, fortalecer el lenguaje, y sentirse incluidos en las dinámicas del hogar. Muchos de ellos esperaban con alegría los momentos de lectura o las tareas en las que podían crear, imaginar y compartir con sus cuidadores.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia compartieron varias recomendaciones para fortalecer los próximos acompañamientos a distancia y hacerlos aún más significativos:
Mantener las actividades sencillas, claras y adaptadas al entorno familiar, utilizando materiales que se encuentren fácilmente en casa.
Incluir más recursos audiovisuales como videos cortos, audios explicativos o cuentos narrados, ya que son más fáciles de comprender y atractivos tanto para niños como adultos.
Ofrecer mayor acompañamiento personalizado, a través de llamadas, mensajes de voz o videollamadas breves, que permitan resolver dudas y reforzar el vínculo con el equipo pedagógico.
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué le gustó del encuentro o acompañamiento?
A Yuryanllily le gustó **jugar con las canecas de colores**, **clasificar objetos sencillos** y **participar en canciones y juegos de movimiento**. Disfrutó **explorar los materiales** y participar de forma activa en las dinámicas, especialmente aquellas que le permitían **imitar acciones de adultos**, como guardar residuos o "limpiar".
¿Qué no le gustó?
No le agradó cuando **no podía tener un objeto que quería manipular** en ese momento o si era interrumpida durante una actividad que le interesaba. Se mostró inquieta si **la actividad duraba demasiado tiempo sin cambios** o si no lograba comprender lo que se le pedía.
¿A qué jugó?
Jugó a **depositar objetos simbólicos en recipientes**, imitando la acción de clasificar basuras. También participó en **juegos de roles** (por ejemplo, fingir que limpiaba), **juegos de movimiento libre** y juegos breves de **imitación de gestos** durante las canciones.
¿Sobre qué conversó?
Utilizó **palabras sueltas y frases cortas** para hablar sobre lo que hacía: "**aquí va esto**", "**no, sucio**", "**yo limpio**". Señaló objetos y **comentó sus acciones** a los adultos. Mostró interés por **nombrar colores y señalar qué residuo iba en cada caneca**, con apoyo.
¿Cómo participó?
Participó con **alegría y curiosidad**, se mantuvo activa en los momentos de mayor dinamismo y **necesitó acompañamiento cercano** en las actividades más estructuradas. Requirió guía para sostener la atención, pero **se involucró con entusiasmo cuando comprendía la actividad**.
Relación con adultos y TH:
Se mostró **afectuosa y confiada**. Buscó la cercanía y apoyo de los adultos de su familia, especialmente en momentos de duda. Con el TH interactuó con **sonrisas, contacto visual y verbalizaciones**, aceptando orientación con agrado.
Relación con otros niños:
Observó con atención a otros niños, **imitó sus acciones** y compartió materiales de forma espontánea, aunque con apoyo. Mostró interés en interactuar, pero **su juego fue paralelo**, típico de su etapa, con momentos breves de **interacción directa acompañada**.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?
Yuryanllily muestra interés por las **actividades de imitación** (especialmente acciones de los adultos como limpiar, ordenar, recoger), así como por **objetos llamativos** por su color o forma. Le gusta el **juego libre con movimiento**, las **canciones con gestos**, y **explorar materiales** que pueda manipular. Tiene afinidad por **clasificar objetos** y disfrutar actividades donde pueda **sentirse útil y parte del grupo**.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica utilizando **palabras sueltas y frases breves**, acompañadas de **gestos, señalamientos y expresiones faciales**. Usa el lenguaje verbal para **nombrar acciones y objetos** y expresar lo que quiere o no quiere. Recurren a gestos como **extender la mano, señalar, sacudir la cabeza o asentir** para reforzar su comunicación.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce claramente a sus familiares, con quienes mantiene un **vínculo afectivo seguro y cercano**. Busca su compañía y apoyo, especialmente cuando necesita seguridad o aprobación. Participa con ellos en las actividades, **imita sus acciones** y responde con confianza a sus indicaciones. Muestra afecto mediante **contacto físico, sonrisas y miradas**.
¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Está apropiando conceptos relacionados con la **limpieza del entorno, clasificación básica de objetos y cuidado del espacio familiar**. Comprende que ciertas acciones (como recoger basura o guardar objetos) **son importantes y tienen una finalidad clara**. Reconoce algunos **colores y funciones básicas de los objetos**, y sigue **rutinas simples** con apoyo. Muestra avances en la **autonomía inicial**, la **comprensión de normas sencillas** y la **imitación como vía de aprendizaje**.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

YURIANLLILI MICHEL SANCHEZ RODRIGUEZ
Fortalecer la comunicación verbal y gestual:
Proponer actividades que fomenten el uso de **frases más elaboradas**, como **cantar canciones sencillas, relatar lo que hace, y nombrar objetos y acciones** durante el juego, ampliando así su vocabulario.
Estimular la autonomía en tareas sencillas del entorno:
Ofrecer oportunidades para que participe en **acciones cotidianas**, como **clasificar objetos, guardar materiales y ayudar en la limpieza del espacio**, reforzando su sentido de pertenencia y responsabilidad.
Acompañar la autorregulación emocional y la espera de turnos:
Incluir dinámicas donde pueda **practicar la paciencia, la espera y la resolución sencilla de conflictos**, apoyándola con **anticipación verbal y refuerzos positivos** para fortalecer su manejo de emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de los niños y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidador que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de Michell expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de Yurianllili. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Yurianllili participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de Yurianllili a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostro motivada y participativa, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 aM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la niña, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y la participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia expresó su satisfacción con la forma didáctica y lúdica en que se abordó el tema del lavado de manos. Manifestaron que disfrutaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo deben lavarse las manos y por qué es importante hacerlo, lo cual evidencia un aprendizaje significativo.
En cuanto a los aspectos por mejorar, la familia señaló que el espacio físico resultó limitado e incómodo, lo que dificultó la movilidad durante el desarrollo de la actividad. Asimismo, sugirieron destinar más tiempo para la resolución de dudas y el diálogo entre padres y madres, ya que algunos tenían inquietudes sobre cómo reforzar este hábito en el hogar, especialmente en contextos donde no siempre se cuenta con acceso continuo a agua corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugirió que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y coherente con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y propusieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares.
Para experiencias futuras, propusieron incluir dinámicas que involucren a todos los miembros de la familia, no solo a los niños y cuidadores principales, con el fin de fortalecer los hábitos como una responsabilidad compartida. También mostraron interés en integrar temas relacionados con la nutrición, prevención de enfermedades y primeros auxilios en el hogar.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

as familias, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.
Observar a los niños imitando con entusiasmo los pasos del lavado, cantando durante la actividad y corrigiéndose mutuamente evidenció que comprendieron y se apropiaron de la información de forma efectiva. Para las familias, fue una oportunidad valiosa de reflexión sobre su rol como guías y modelos, además de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos mediante el juego, el acompañamiento y el cuidado mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermanos acompañaron a los niños y niñas en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Yurianllili le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.

Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Yurianllili demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor

Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.

Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.

Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial

Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.

Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Qué le gustó a Yurianllili del encuentro o acompañamiento?
Disfrutó especialmente participar en las actividades lúdicas relacionadas con el lavado de manos, destacando el gusto por cantar canciones y jugar con agua y jabón. Le encantaron los juegos de imitación con movimientos que facilitaban recordar los pasos correctos de la práctica.
¿Qué no le gustó?
No le agradó tener que esperar su turno para lavarse las manos, ya que prefería participar de manera inmediata y activa en la actividad.
¿A qué jugó?
Se divirtió representando con sus manos las burbujas de jabón y dramatizando los momentos clave para el lavado de manos. Además, compartió juegos simbólicos con otros niños, simulando la preparación de alimentos y el posterior lavado de manos antes de comer.
¿Sobre qué conversó?
Comentó acerca de la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer, mencionando que en su hogar también practica este hábito al llegar de la calle.
¿Cómo participó?
Mostró una participación activa, demostrando interés y entusiasmo en cada dinámica. Respondió preguntas y siguió atentamente las indicaciones del equipo facilitador.
¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el talento humano?
Se mostró cercana y confiada, aceptando con agrado las orientaciones de los adultos y buscando su acompañamiento para realizar correctamente el lavado de manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Qué intereses tiene?
Yurianllili muestra un marcado interés por los juegos simbólicos, las actividades que involucran agua y jabón, así como por el canto y las rondas. Disfruta especialmente compartir con otros niños y participar en dinámicas que promueven el movimiento, la exploración y la expresión creativa.
¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
Se comunica principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases completas y preguntas claras para expresar sus deseos y necesidades. En ocasiones, complementa su comunicación con gestos y acciones que refuerzan y clarifican su mensaje.
¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrando seguridad y confianza en su presencia. Busca la cercanía de los adultos cuando requiere apoyo y mantiene interacciones afectuosas que reflejan vínculos sólidos de cuidado, respeto y cariño.
¿Qué aspectos se evidencian que está apropiando y comprendiendo?
Se observa que está incorporando la importancia del autocuidado, especialmente en relación con el lavado de manos en momentos clave. Comprende la necesidad de realizar esta práctica antes y después de actividades como comer, ir al baño o jugar con animales. Además, presenta avances en la comprensión y aplicación de normas básicas de convivencia, tales como respetar turnos y compartir con sus compañeros.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecimiento de hábitos de autocuidado
Continuar reforzando la práctica del lavado de manos en los momentos clave, utilizando estrategias lúdicas como canciones, juegos y rutinas que faciliten su memorización y mantengan su motivación.
Promover también otros hábitos esenciales de cuidado personal, tales como el cepillado dental y el manejo responsable de sus pertenencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Yurianlili Michel Sanchez Rodriguez

Fecha de nacimiento Día 05 Mes 12 Año 2022 **N° Documento de Identidad** 1120476096

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Peragón

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Yurianlili es una niña que tiene Potenciada su habilidad Social debido a que se desarrolla en un entorno indigena donde comparte con muchos niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

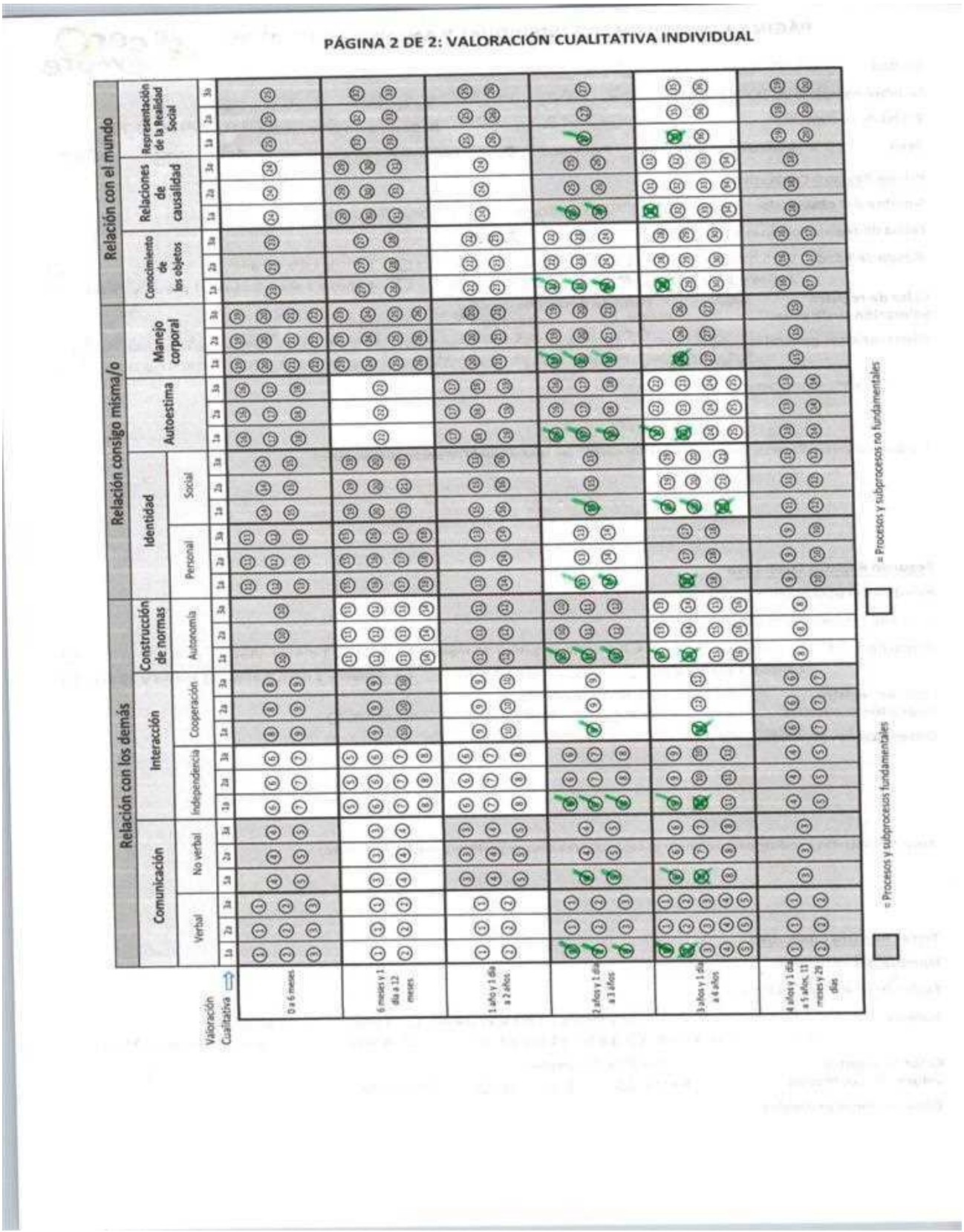
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**2 AÑOS 6 MES**	**Fecha**	26/06/2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que el niño o niña ha venido desarrollando habilidades propias de su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. A nivel motor, demuestra un adecuado control de movimientos gruesos al caminar, correr y subir escaleras con apoyo; también realiza actividades de motricidad fina como encajar piezas o manipular objetos pequeños.

En el área del lenguaje, utiliza palabras sueltas y frases cortas para comunicarse, expresar necesidades y participar en conversaciones sencillas con adultos y otros niños. Se evidencia un avance progresivo en la ampliación del vocabulario y la comprensión de instrucciones simples.

En el ámbito socioemocional, se ha observado que busca la compañía de otros niños para jugar, mostrando disposición para compartir y seguir normas con apoyo del adulto. Se vincula afectivamente con su familia, especialmente con su figura de cuidado principal, con quien mantiene una relación de seguridad y confianza.

A nivel cognitivo, presenta curiosidad por explorar su entorno, clasificar objetos por color o forma, e imitar situaciones de la vida cotidiana mediante el juego simbólico. Reconoce rutinas diarias y anticipa algunas acciones, lo que indica comprensión de la secuencia de eventos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Servicio de Educación Inicial Campesina

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Yurianllili es una niña que ha desarrollado muy bien su capacidad y habilidad social, ya que le gusta mucho interactuar con las otras personas de su entorno social y familiar, siempre le gusta estar jugando y relacionandose a su corta edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que yurianllili siempre ha sido una niña muy sociable, que es muy carismatica y le gusta estar rodeada de niños y niñas, le gusta compartir mucho.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le sugiere a la madre que acompañe siempre a la niña en su proceso de relacion con los demas, relacion consigo misma y relacion con el mundo.

Fecha 26-06-2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nelly Rodriguez	Nelly Rodriguez	Sandra Angulo	SandraAngulo

Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

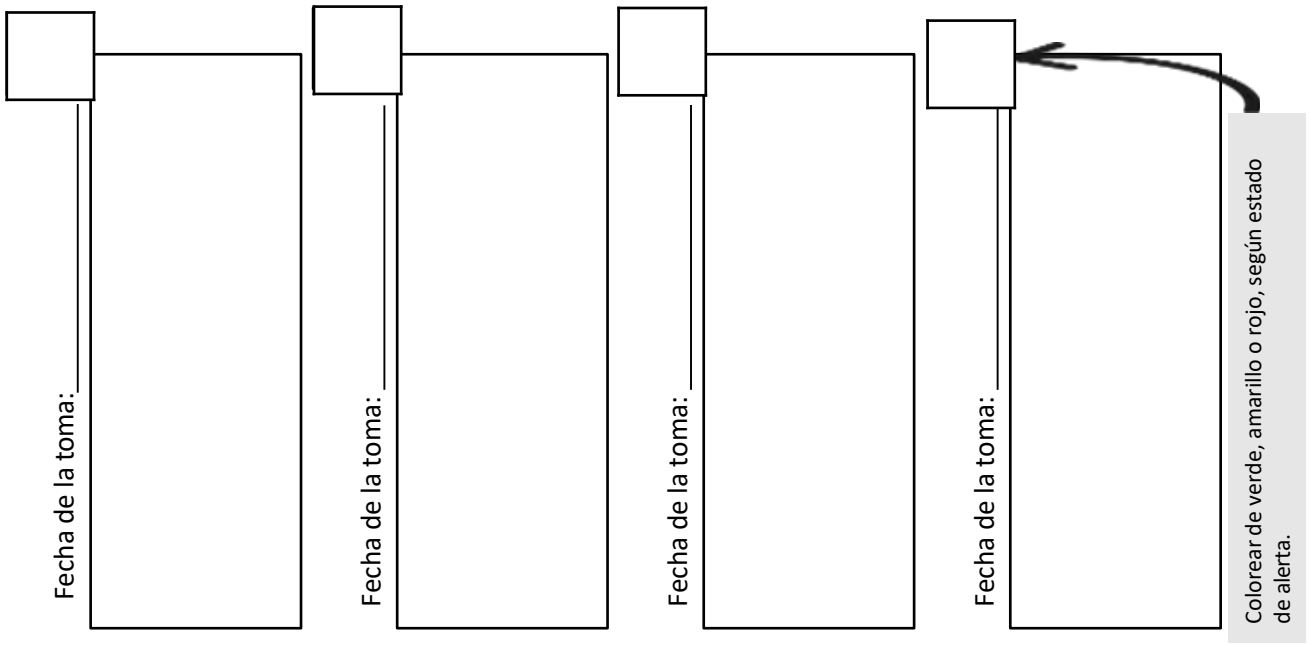
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

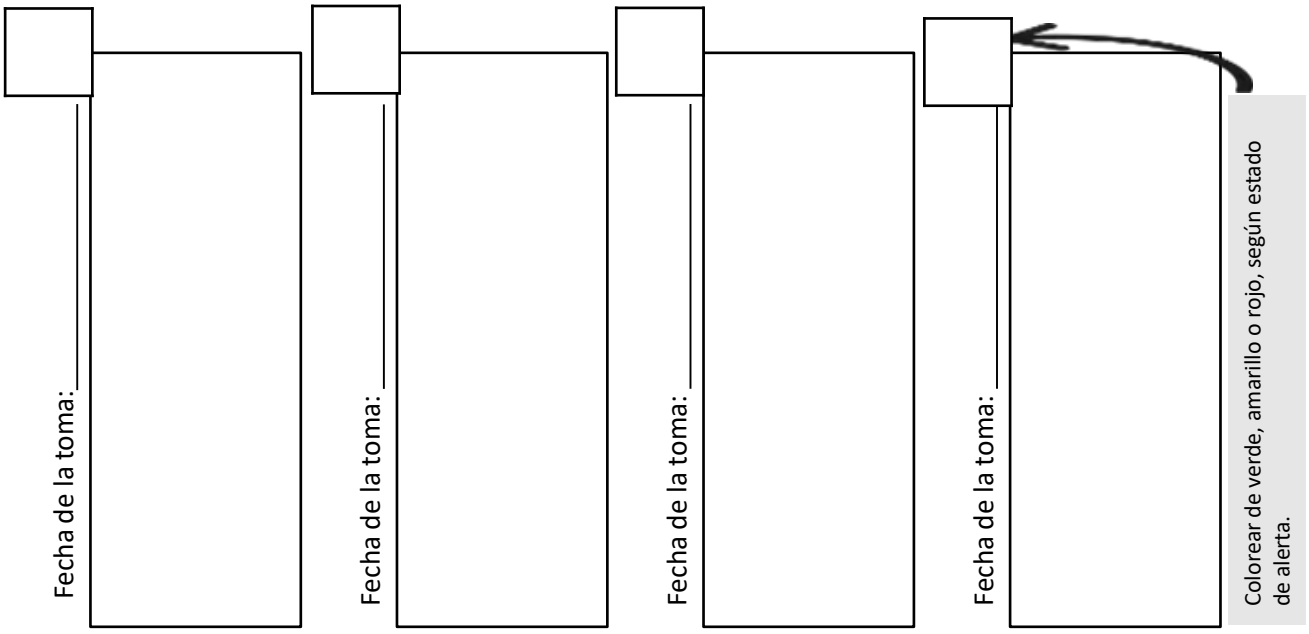
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUESTA GARZON

Participante:

MAILYN LUCIANA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 26 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUESTA GARZON
Lugar de vivienda:	TRANSV 27 Nº 4-17 LOMA
Teléfono de contacto:	3123347756

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
33	EILEEN MELISSA GARZON TOLOZA	MADRE
34	EDWIN JAVIER CUESTA GALINDO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1

MAILYN LUCIANA

Participante 2

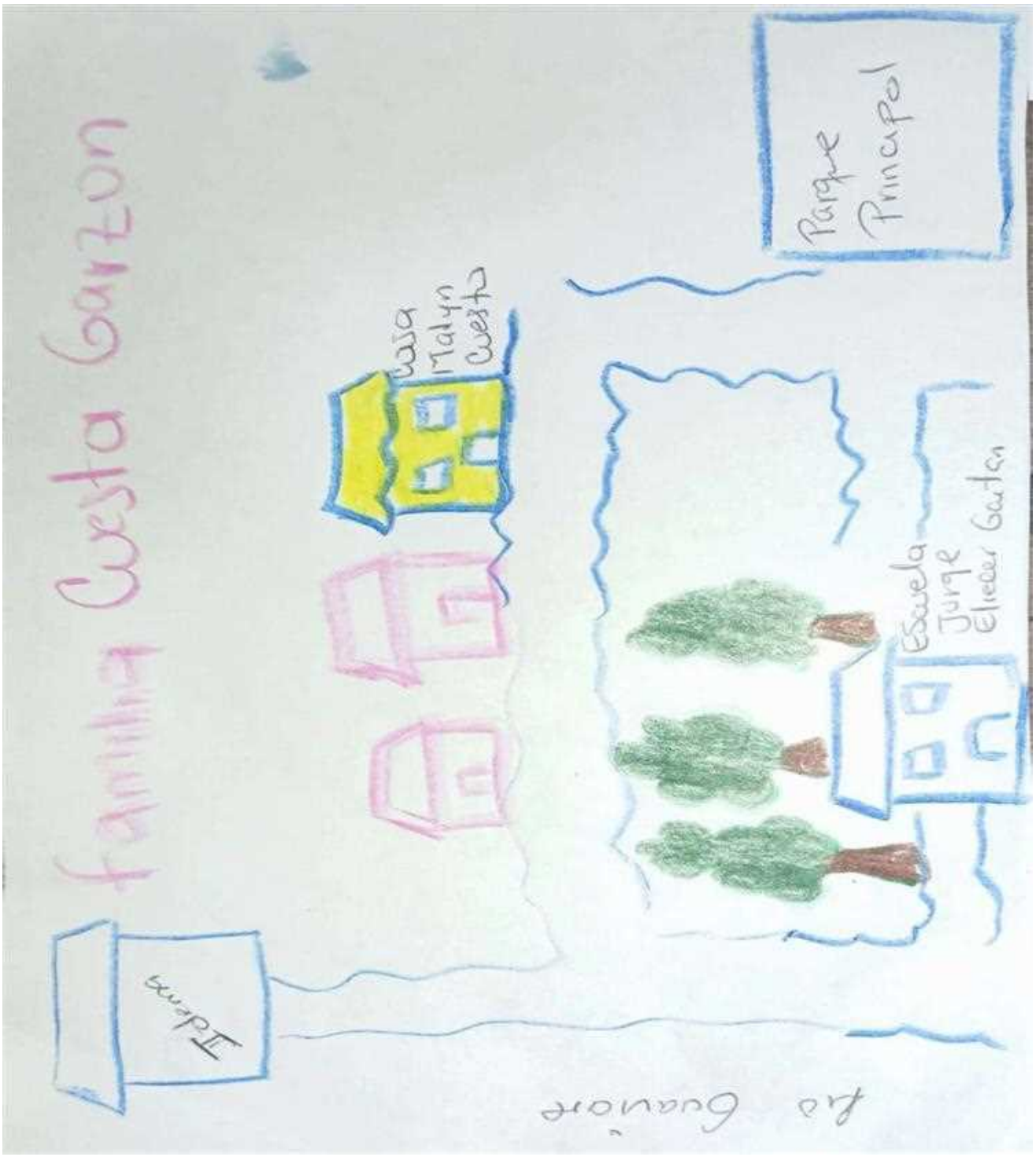
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR LOMA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZO	MAILYN														
	EDAD	7 MESES	9 MESES														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZO															
	EDAD	7 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A	N/A														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZO															
	EDAD	7 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI														
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI														
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI														
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI														
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI														
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI														
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI														
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI														
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI														
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI														
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI														
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI														
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI														
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI														
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI														
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI														
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI	SI														
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI														
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI														
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI														
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI														
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI														
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI														
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MAY LIN LUCI ANA CUE STA GAR ZO															
	EDAD	7 MES ES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO	NO														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **CUESTA GARZÓN** es de tipo reconstruida. En la organización del hogar, el padre asume el rol principal como proveedor económico, siendo el responsable de generar los ingresos para cubrir las necesidades básicas del núcleo familiar. Por su parte, la señora **Melissa** se encarga de las labores del hogar, así como del cuidado, la atención y la crianza de los niños y niñas a su cargo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado una estructura familiar estable, donde los roles están definidos y existe una disposición por parte de la madre para participar activamente en las orientaciones brindadas. La familia ha mostrado compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas y apertura al acompañamiento, lo cual representa una fortaleza para el proceso de desarrollo integral de los niños y niñas vinculados al servicio. Estos aspectos serán considerados como insumo clave para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de fortalecer las capacidades de cuidado, protección y estimulación en el entorno familiar.
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

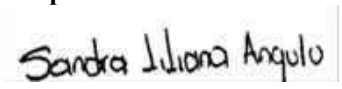
1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: 

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia **CUESTA GARZÓN**, se ha identificado una estructura familiar de tipo reconstruida, con roles claramente definidos: el padre como principal proveedor económico del hogar y la señora Melissa como figura cuidadora, encargada de las labores domésticas y de la atención, acompañamiento y crianza de los niños y niñas del núcleo familiar.

A lo largo de los distintos momentos de acompañamiento (caracterización inicial, encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), se ha evidenciado una participación activa de la madre, quien ha mostrado interés y compromiso con los procesos de orientación brindados por el talento humano. Se destaca su disposición para incorporar prácticas de cuidado, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo con los niños y niñas a su cargo.

Se ha observado que, pese a algunas limitaciones económicas propias del contexto familiar, existe un entorno protector y afectivo que favorece el desarrollo integral de los menores. La familia ha respondido de manera positiva a las estrategias propuestas y ha valorado los espacios de acompañamiento como herramientas útiles para su proceso de crianza.

Como conclusión, se resalta la importancia de continuar fortaleciendo las capacidades parentales, el acceso oportuno a servicios de salud y educación, y la vinculación activa de la familia en las dinámicas comunitarias. Se acuerda mantener el acompañamiento desde un enfoque formativo y preventivo, con seguimiento a las condiciones de los niños y niñas, y reforzar la orientación a la madre en temas relacionados con estimulación, nutrición, cuidado afectivo y autocuidado.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	03	09:00 AM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
8	04	04:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	05	04:10 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
25	06	09:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
24	07	08:00 Am	2 HORAS	CAMILO GARCÍA AGUIRRE NUTRICIONISTA
28	08	08:00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	04	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	2:00 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:30 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 26/03/2025 **Hora** 9:00 A.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la visita, la disponibilidad del talento humano, el espacio creado para el intercambio de informacion

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que estos programas sean ampliados e incluyan a mas población

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de asistir a los programas de promoción y mantenimiento de la salud y así identificar alteraciones en el desarrollo de sus hijos

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 8/04/2025 **Hora** 4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Identificar con los cuidadores y los participantes los riesgos de accidentes en el hogar y su entorno, con el fin de educar sobre la importancia de reducirlos y evitar posibles complicaciones en el hogar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se saluda a la familia del participante, se agradece por recibirme en el hogar, se indaga sobre el estado de salud del participante, la cuidadora principal refiere que se encuentran muy bien de salud, se le expone la intencionalidad de la visita, ya que es con el fin de socializar e identificar riesgos presentes en el hogar y su entorno, esta practica busca que la familia tome medidas de precaución con los niños frente a peligros que se puedan presentar en su diario vivir.	• **Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** 

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a explicar a la familia los riesgos a los que estan expuestos los niños y niñas y todo el núcleo familiar. Cada año, miles de personas sufren accidentes en su hogar y, a medida que nos hacemos mayores, las consecuencias pueden ser más graves y costosas. El baño y la cocina son los espacios que encierran más peligros para cualquiera, debido a la humedad y los pisos mojados (como leerás en mis columnas), pero también hay peligros que no se ven a simple vista o no se consideran peligrosos La cuidadora principal reconoce que en el hogar existen muchos riesgos como por ejemplo, riesgo de quemaduras, riesgo de ahogamiento, riesgos de electricidad, riesgo de caer sobre piso resbaloso, riesgo de cables eléctricos, riesgo de juguetes en el piso, se llega a la conclusión que en el diario vivir nos enfrentamos a muchos riesgos y que como cuidadores hay que estar siempre presente y cerca de los menores, porque ellos no conocen de peligros. 	• *** Cartel con imágenes ilustrativas del tema.** • **Talento humano y familia y cuidadora**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Dando la explicación del tema a la cuidadora y siendo consientes de todos los peligros a que se enfrentan los niños y niñas, ella se compromete a tomar medidas adecuadas para reducir la mayor parte de los riesgos en el hogar y el entorno.	* Talento humano y cuidadora

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La cuidadora refirió que le gusto la visita, el tema, ya que en muchas ocasiones no se presta atención a los riegos que se pueden presentar en el hogar y en su entorno

¿Qué sugerencias tiene la familia?

•Que se siga trabajando el tema en los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprender a identificar los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro. Porque se pudo llegar con un mensaje claro a la familia y asi contribuir con un granito de arena a reducir riesgos que se puedan estar presentando en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención el tema de educación, la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar.|

Participó la madre, el participante y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
El cartel fui muy ilustrativo y significativo, el mensaje era claro

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el proximi encuentro es importante seguir llevando material ilustrativo,ya que la participante es muy pequeña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Rural

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/04/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
Sandra Liliana angulo perafan	Rol:	Agente educativa
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir, reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Melissa Garzon, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que los menores se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. La cuidadora principal estivo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado.	Celular 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La llamada fue recibida por la cuidadora, fue la persona encargada, quien transmitió el mensajes y esta muy dispuesta a transmitir la información recibida.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es implementar video llamadas porque la participante esta muy pequeña y nologra captar el mensaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	04:10 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON.**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
La niña comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON, Fortalecer la exploración libre y segura:** Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.


19/05/20
25

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON,**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.
Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **MAYLIN LUCIANA CUESTA GARZON**, **Establecer normas claras y comprensibles:** Utilizar frases breves y afirmativas como "esperamos nuestro turno" o "guardamos los juguetes después de jugar". A esta edad, el niño necesita normas concretas, repetitivas y consistentes.

Reforzar las normas con rutinas y juegos: Incorporar las normas en actividades lúdicas, donde pueda practicarlas de forma natural (ej. juegos por turnos, recoger materiales, seguir instrucciones simples). Esto le permite comprenderlas a través de la experiencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.


8/04/202
5

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	Fecha	25/06/2025	Hora	09: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- Rojo
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, **MAILIN LUCIANA,** se mostró receptiva y participativa frente a los estímulos del entorno. Le agradaron especialmente las canciones suaves, los juegos con objetos coloridos y con sonido, y las interacciones afectuosas con su cuidadora. Disfrutó estar sobre la colchoneta, donde pudo moverse libremente, explorar con sus manos y observar lo que ocurría a su alrededor. Se evidenció alegría mediante sonrisas, balbuceos y movimientos de brazos y piernas. No se registraron señales de incomodidad o disgusto durante el encuentro; sin embargo, por momentos manifestó cansancio mediante gestos y expresiones, siendo reconfortada por su cuidadora.

Jugó con sonajeros, muñecos de tela y objetos de diferentes texturas, lo que favoreció su exploración sensorial. Aunque no conversa verbalmente por su etapa de desarrollo, se comunicó a través de vocalizaciones, balbuceos, movimientos corporales y contacto visual, expresando su interés por las actividades propuestas.

Luciana participó activamente dentro de sus capacidades, observando atentamente, explorando con las manos y respondiendo con gestos a los estímulos presentados. Se relacionó de manera afectuosa y segura con los adultos de su entorno, especialmente con su cuidadora principal, a quien buscaba con la mirada o el cuerpo para sentirse protegida. Frente al talento humano mostró apertura, manteniendo contacto visual y sonriendo ante los estímulos sonoros y visuales.

Con otras niñas y niños de la familia y de la UCA, se mostró interesada, observando sus movimientos y expresiones con atención, aunque sin interacción directa, lo cual es esperable para su edad. Esta actitud evidencia el inicio de la socialización temprana y la curiosidad natural por su entorno.

.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MAILIN LUCIANA muestra interés por estímulos visuales, sonoros y táctiles. Le atraen especialmente los objetos de colores vivos, los que emiten sonidos suaves como sonajeros, y aquellos con diferentes texturas que pueda explorar con las manos y la boca. También muestra atención sostenida hacia rostros humanos y disfruta de las canciones, los juegos con acompañamiento verbal y el movimiento suave, como ser cargada o balanceada.

Comunica sus intereses y necesidades a través del **llanto**, **balbuceos**, **movimientos corporales** y **expresiones faciales**. Por ejemplo, cuando desea un objeto, extiende las manos o se inclina hacia él; cuando quiere atención o interacción, vocaliza o emite sonidos buscando establecer contacto con el adulto; y cuando se siente incómoda o cansada, lo manifiesta con gestos, llanto o inquietud corporal.

Luciana reconoce claramente a su cuidadora principal, buscando su cercanía y mostrando seguridad cuando está en sus brazos. Mantiene contacto visual prolongado, responde a su voz con sonrisas y sonidos, y se tranquiliza con su presencia. Frente a otros adultos y al talento humano, se muestra receptiva, observando con atención y reaccionando positivamente ante estímulos afectuosos.

Se evidencia que está apropiando **habilidades de exploración sensorial**, **control postural** (mantenerse sentada con apoyo y girar sobre la colchoneta), y que comprende rutinas básicas del entorno, como el momento del juego o del alimento. También responde a su nombre o a sonidos familiares, lo cual indica un avance en la comprensión del lenguaje.

.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo integral de **MAILIN LUCIANA**, se sugiere promover actividades de **estimulación sensorial y motriz** que incluyan el uso de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos, que incentiven la exploración y el movimiento. Es importante brindar espacios seguros para el juego libre sobre colchonetas, donde pueda rodar, alcanzar objetos y trabajar el control postural y el equilibrio, aspectos clave para la adquisición futura del gateo y la marcha.

En cuanto a la **estimulación del lenguaje**, se recomienda incorporar canciones cortas, juegos con repetición de sonidos, y el uso de palabras sencillas durante la rutina diaria, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo.

También se debe continuar fortaleciendo el **vínculo afectivo con su cuidadora principal**, mediante el contacto visual, el juego compartido y la respuesta sensible a sus señales. Esto contribuye a su seguridad emocional y a su disposición para aprender.

Durante los próximos encuentros, será importante observar la evolución de su motricidad gruesa, su interés por desplazarse y su interacción con objetos y personas, así como brindar orientación a la familia sobre cómo adaptar el entorno del hogar para que sea seguro, estimulante y protector.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	Computador.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.** Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro. Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien. **¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :** Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares. **Componentes clave de una alimentación saludable:** **Frutas y verduras:** Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades. **Cereales integrales:** Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Legumbres: Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc. **Proteínas:** Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo. **Grasas saludables:** Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular. **Agua:** Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales. **Recomendaciones para una alimentación saludable:** Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios. **Priorizar alimentos frescos y de temporada:** Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad. Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas. **Controlar el tamaño de las porciones:** Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable. **Realizar actividad física regularmente**: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades. **Leer las etiquetas de los alimentos:** Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume. **Consultar a un profesional de la salud:** Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales. Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:



DIETAS | Casi Creativo
21 M de visualizaciones · hace 2 años
CasiCreativo
Las dietas de moda son una fiesta. Y el

https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se busca: 1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico. 2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos. 3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave. ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes. ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aporto algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comento que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es bastante variada y mayormente se da el consumo de cereales y leguminosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.07.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

24.07.2025

La niña durante la visita estuvo calmada, un poco tímidas a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:25 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de mailyn expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de mailyn. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

mailyn participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de mailyn a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostro motivada y participativa, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A mailyn le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mailyn demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Mailyn Luciana Cuesta Gartan

Fecha de nacimiento 22 11 2024 **N° Documento de Identidad** 1120476369

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Mailyn Luciana es una niña de 7 meses de edad, en el momento de la visita esta desarrollando la habilidad de Sentarse, responde positivamente a la interaccion con otras personas, ante Sonrisas, palabras y gestos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

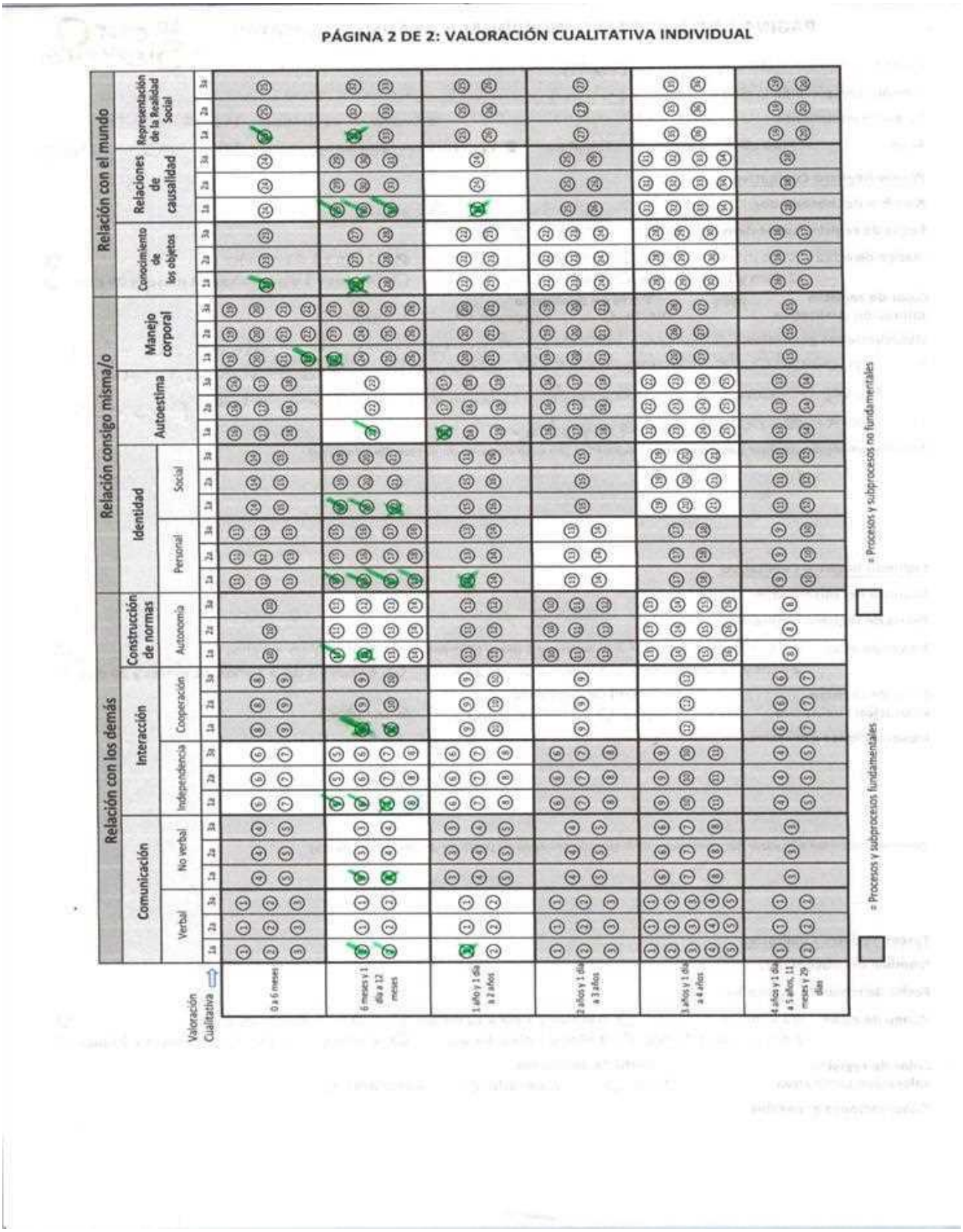
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**7 MESES**	**Fecha**	25/06/2025

Durante los encuentros realizados en el hogar, comunitarios y a distancia, así como en la aplicación de la EVCDI-R, se ha observado que **MAILIN LUCIANA** presenta un desarrollo acorde a su edad en las áreas motriz, comunicativa, sensorial y socioemocional.

En el área **motriz**, se evidencian avances importantes: Luciana gira sobre la colchoneta, sostiene su cabeza con firmeza, permanece sentada con apoyo y realiza intentos de desplazamiento mediante arrastres o movimientos laterales, lo cual demuestra fortalecimiento en el control postural y el tono muscular. Su motricidad fina también está en proceso de consolidación, mostrando interés por manipular objetos, trasladarlos de una mano a otra y explorar con la boca.

En cuanto a su desarrollo **comunicativo**, emite vocalizaciones, balbuceos y responde a estímulos sonoros y al llamado por su nombre, lo cual indica avances en la atención auditiva y el inicio del desarrollo del lenguaje comprensivo. A través del llanto, gestos y sonidos, expresa sus necesidades básicas y su interés por los objetos o personas.

En la dimensión **socioemocional**, se observa que establece un fuerte vínculo con su cuidadora principal, mostrando seguridad y tranquilidad en su presencia. Sonríe con facilidad, mantiene contacto visual, y responde con entusiasmo a las interacciones afectuosas. Frente al talento humano y otros niños o adultos, mantiene una actitud de observación activa, lo cual es esperable para su edad.

Luciana ha participado con interés en las actividades propuestas durante los acompañamientos, mostrando disposición para el juego, la exploración y la interacción con el entorno. La familia ha brindado un ambiente afectivo y protector, y ha mostrado compromiso en los procesos de orientación para la estimulación y el cuidado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el dialogo de saberes con la familia de la participante se evidencio que la menor Mailyn Luciana Cuesta con 7 meses de edad ya gatea, se para con ayuda, es muy activa, le gusta mucho que sus padres la carguen, le gusta mucho explorar y ver nuevas cosas, no es esquiva a la gente desconocida.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre de la menor refiere que Mailyn ya sabe Pronunciar algunas Palabras como: Agua - Pa, Ma, que ya desarrollo la habilidad del gateo y se Voltea en la Cama.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se le recomienda a la madre seguir con el acompañamiento y reconocimiento de habilidades, estar muy Pendiente con la menor al dejarla Sola Sobre la cama porque Corre el riesgo de caidas.

Fecha 25-06-2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Melissa Corzón	Melissa Corzón	Sandra Angulo	Sandra Angulo P

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

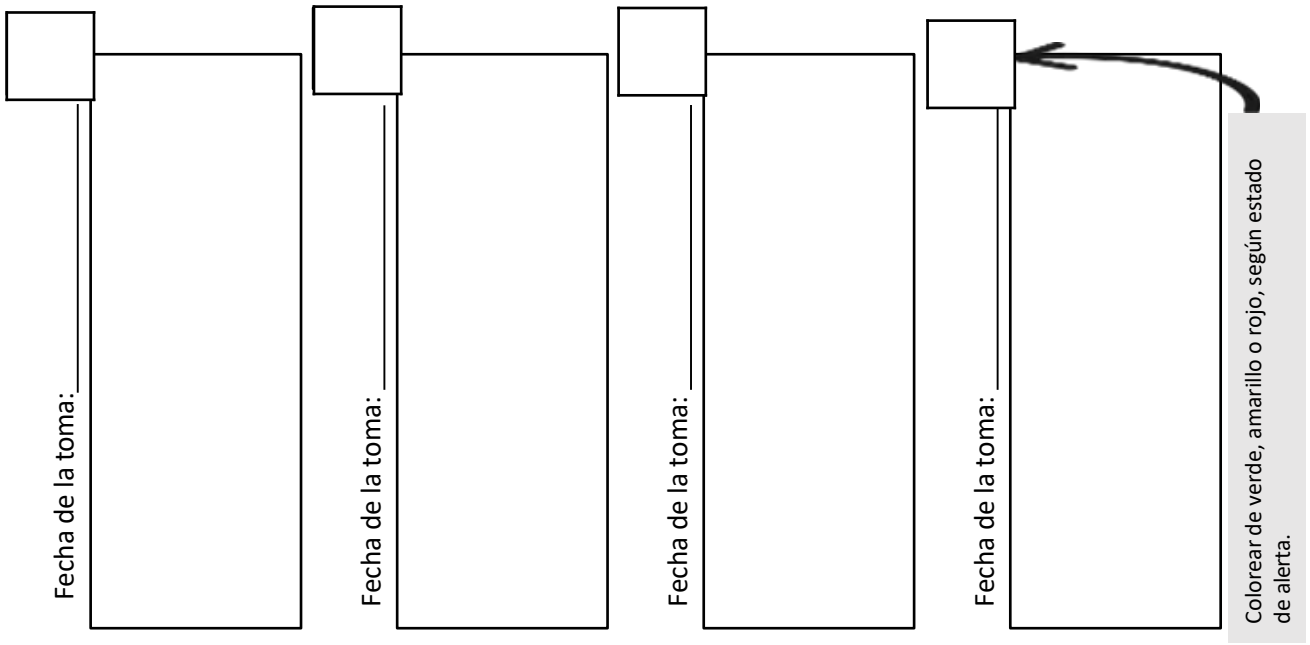
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

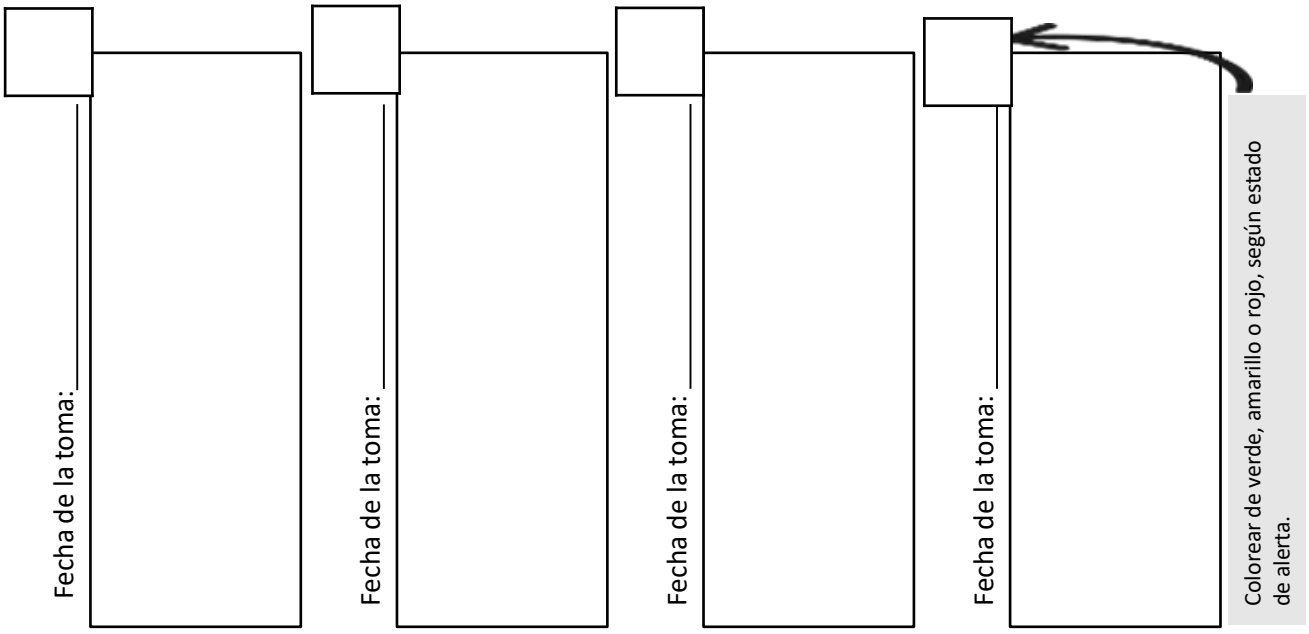
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ LOPEZ

Participante:

DANNA ISABELLA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: NIDIA YASMITH SEGURA

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 19 MARZO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ LOPEZ
Lugar de vivienda:	SECTOR MEDIO
Teléfono de contacto:	3142248145

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante (usuario)
31	JAZNY LOPEZ MENDEZ	MADRE
44	JESUS MARTIN HERNANDEZ SALGUERO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			**1**
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	**1**



Participante 1
DANA ISABELLA

Participante 2

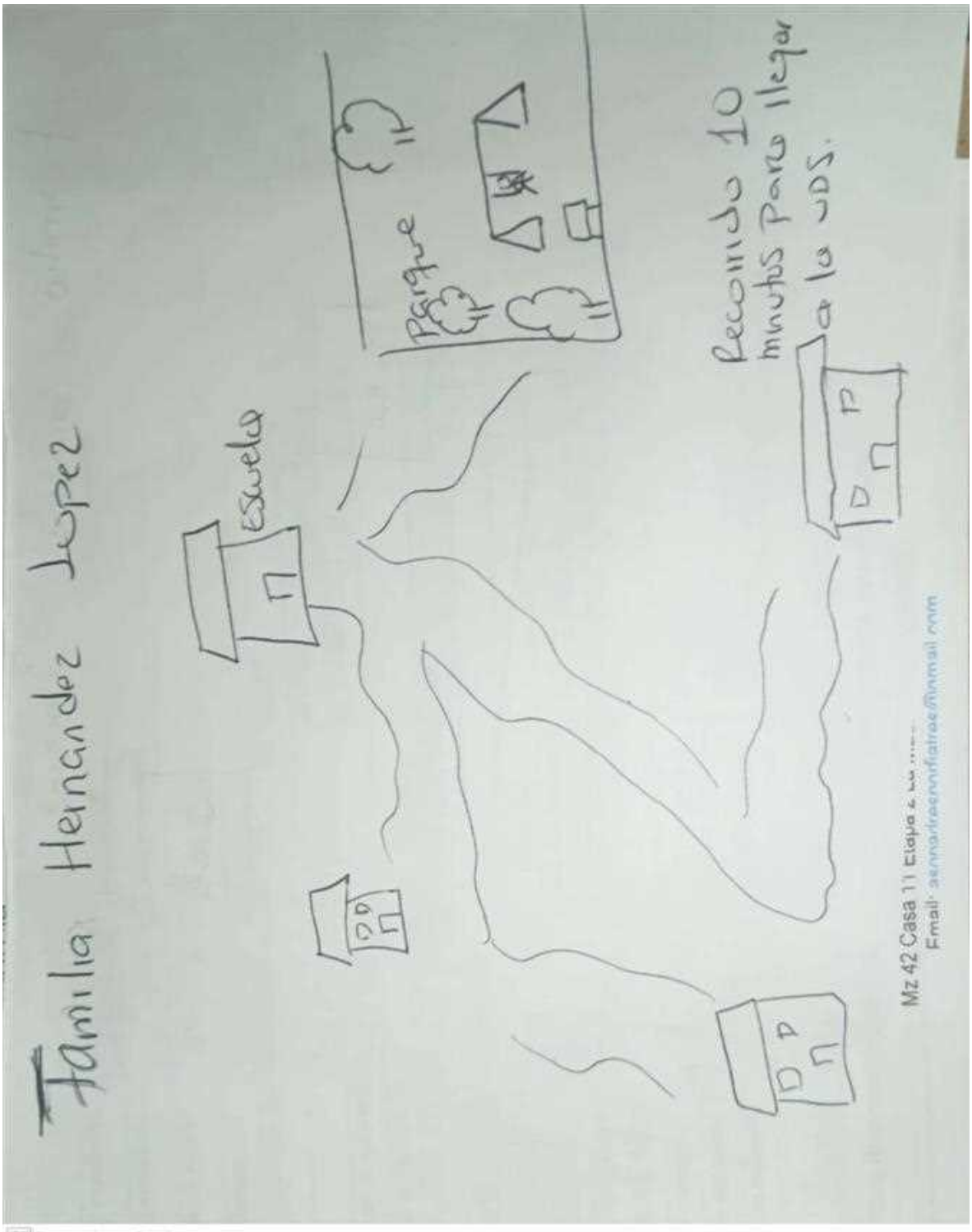
Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

SECTOR MEDIO



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ	DANNA														
	EDAD	1 AÑO 1 MES	1 AÑO														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI														
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI														
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI														
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI														
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI	SI														
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI														
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI														
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI														
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI														
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI														
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI														
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI														
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI														
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI	SI														
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI														
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI														
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI														

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN Z	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ	DANNA														
	EDAD	1 AÑO 1 MES	1 AÑO														
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI														
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI														
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI														
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI														
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI														
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI														
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI														
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A														
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A														
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A														
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI														
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI														
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI														
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI														
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI														
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI														
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI														
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI														
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI														
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI														
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI														
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI														

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)		PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)		SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)		TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ	DANNA								
	EDAD	1 AÑO 1 MES	1 AÑO								
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI								
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI								
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI								
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI	SI								
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI								
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI								
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI	SI								
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI	SI								
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.											
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI								
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		ISI	ISI								
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI								
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI	SI								
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.											
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI								
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI								
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI								
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI									
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		N/A	SI								
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.											
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI								
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI								
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI								
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.											
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI								
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI								
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI								
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI								

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ															
	EDAD	1 AÑO 1 MES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI														
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI														
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI														
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI	SI														
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A	N/A														
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO	NO														
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		N0	N0														
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO														
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO														

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

•**Niña y niño**:
La familia los concibe como seres que aprenden a través del juego, que necesitan atención, amor y cuidados. Los visualizan como sujetos de derechos.
•**Familia**:
Es vista como la base del desarrollo de la niña o niño, el primer espacio de socialización y cuidado, donde se les brindan afecto, normas y valores.
•**Desarrollo infantil**:
Se entiende como un proceso integral que incluye el crecimiento físico, emocional, cognitivo y social. La familia reconoce la importancia de estimular y acompañar cada una de estas dimensiones.
•**Educación inicial**:
La consideran clave para el desarrollo de habilidades, el aprendizaje temprano y la preparación para la vida. Se reconoce como una etapa de formación fundamental y no solo de cuidado.
•**Otras concepciones relevantes**:
•Importancia del acompañamiento afectivo.
•Valoración del diálogo, el respeto y la participación familiar.
•La familia reconoce su rol activo en el proceso educativo y de desarrollo del niño o niña.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	POLLOS DE ENGORDE			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO DE LA CASA DONDE VIVE LA FAMILIA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia **HERNÁNDEZ LÓPEZ** es de tipo *nuclear*. En su organización familiar, el padre cumple el rol de proveedor económico, siendo el responsable de generar los ingresos necesarios para cubrir las necesidades básicas del hogar. Por su parte, la señora **Jazny** asume de manera comprometida las labores del hogar, el cuidado y la crianza de su hijo, además de ser quien se encarga de gestionar y acompañar todos los aspectos relacionados con su atención en salud . Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado un entorno familiar afectivo y estable, donde se evidencian prácticas de cuidado sensibles y una participación activa de la madre en los procesos de atención y acompañamiento propuestos. La familia demuestra interés por el bienestar integral del niño y apertura para recibir orientación, lo que constituye una fortaleza para el desarrollo del plan de acompañamiento familiar y comunitario. Estos aspectos serán considerados como base para el análisis y la formulación de estrategias que permitan seguir fortaleciendo las capacidades familiares y garantizar el desarrollo integral del niño en un entorno seguro y protector.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de la participante es de tipo nuclear. El padre trabaja en una finca y es quien provee el sustento económico del hogar, mientras que la madre asume la responsabilidad principal del cuidado y acompañamiento de la menor. Se evidencia en ella un alto grado de amor, dedicación y compromiso hacia sus hijos, lo cual se refleja en las prácticas cotidianas de atención y afecto en el entorno familiar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Jazmin Lopez Mendez

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma: Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención a la familia HERNÁNDEZ LÓPEZ, se ha evidenciado una estructura familiar de tipo nuclear, con roles claramente definidos y asumidos por los adultos responsables del hogar. El padre ha mantenido de manera constante su rol como proveedor económico, mientras que la señora Jazny ha asumido con compromiso y dedicación las labores del hogar, la crianza y el cuidado integral de su hijo, incluyendo la gestión oportuna de su acceso a los servicios de salud.

A lo largo de los encuentros en el hogar, comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado un ambiente familiar afectivo y protector, así como una participación activa de la madre frente a las orientaciones brindadas. La señora Jazny ha demostrado interés por aplicar las recomendaciones relacionadas con la estimulación, el desarrollo del niño y las pautas de crianza amorosa, lo cual ha contribuido positivamente al bienestar del menor.

Entre las tendencias observadas se resalta la disposición de la familia para vincularse con el proceso institucional y su apertura al acompañamiento, pese a algunas limitaciones en el acceso a recursos y apoyos externos. Se identifica una dinámica familiar estable, centrada en la atención del niño, lo que representa una oportunidad para continuar fortaleciendo sus habilidades parentales y el entorno de desarrollo.

Como conclusión, se reconoce el compromiso de la familia con el proceso, destacando que han asumido de forma corresponsable las recomendaciones entregadas. Se acuerda continuar el acompañamiento en la siguiente vigencia con un enfoque preventivo y formativo, que permita fortalecer las capacidades familiares, promover el desarrollo integral del niño y facilitar el acceso a las redes de apoyo institucionales disponibles.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	03	4:00 PM	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
7	04	1:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
19	05	2:00 pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
26	06	04:10 Pm	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
24	07	10: 00 Am	2 HORAS	CAMILO GARCÍA AGUIRRE NUTRICIONISTA
27	08	8: 00 Am	2 HORAS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	04	1:00 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
28	05	3:30 pm	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
09	06	03:10 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA
13	08	02:25 PM	15 MINUTOS	SANDRA ANGULO AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/03/2025 **Hora** 4:00 P.M.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Angulo Rol: **Agente Educativo**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socialización del programa de Educación inicial campesina a la familia. Caracterización y bienvenida al Programa e identificación de riesgos presentes en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
• Se da un cordial saludo a los integrantes del hogar, se les da la bienvenida a la modalidad, se les indaga sobre el estado de salud de cada integrante de la familia del núcleo familiar y seguidamente: **• se les socializar la modalidad de Educación inicial campesina, sus objetivos y el propósito que tiene para este nuevo año.** **Se realiza la caracterización familiar con el fin de recolectar los datos de la conformación de la familia y demás aspectos importantes de la vida y de su entorno.** **Ademas se realiza identificación de riesgos presentes en el hogar.**	*** Formatos con las preguntas de la caracterización familiar**

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia estuvo muy atenta a la visita, demostró interés en el tema, agradeció por que este año se pudiera ingresar nuevamente a la modalidad, además aporto toda la información requerida para la realización de la ficha de caracterización familiar. **Además aporto documentación que había quedado pendiente para la conformación de la carpeta del participante.**	*** Formato de Caracterización.** *** Lapicero.** *** Documentos de la niña y documento de identidad de su padre y madre y hermanos.**

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La mamá, se compromete a asistir a los encuentros comunitarios, a recibir las visitas en el hogar del talento humano y a recibir los encuentros a distancia, a mantener actualizada la información y la documentación de sus hijos y aprovechar al máximo lo que el Programa les brinde en este proceso de acompañamiento del desarrollo infantil de sus hijos.	*** Firma por parte de la mamita de los documentos de la Carpeta.**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la madre de familia le gusto que la visitaran, le gusto la disposición del talento humano, la amabilidad y la sencilles

¿Qué sugerencias tiene la familia?

• que la modalidad de mas mercado

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de identificar los riesgos en el hogar y la importancia de brindar la información clara y completa para la realización de la ficha de caracterizacion

Compromisos para el próximo encuentro

• La familia se compromete a tener disponibilidad para los encuentros en el hogar y recibir con amabilidad al talento humano de la asociación, salud, psicosocial y agente educativo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la finalidad de este encuentro.

Se compartió con la familia y se socializaron los componentes del Programa. Y se realizó la caracterización de la familia, además se hizo la identificación de los riesgos presentes en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disponibilidad por parte de la madre de familia y la amabilidad que siempre mostro durante el encuentro en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó del encuentro con mucha alegría. Escuchó con mucha atención la presentación del Programa de Educación Inicial Rural y participó compartiendo la experiencia que han tenido con el Programa. Lo que facilitó la interacción y la fluidez en el desarrollo de lo que se tenía planeado realizar, brindaron la información requerida e identificamos los riesgos presentes en el hogar

Participó la madre, los hermanos mayores de los participantes y el agente educativo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que podamos continuar el trabajo con la misma disponibilidad y alegría que se tuvo en este encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera.
Las fotocopias que llevaba para la caracterización permitieron recolectar la información esperada.
Algunas preguntas de la ficha de caracterización permitieron el diálogo y la explicación de algunos interrogantes que tenía la familia.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Se tuvo la posibilidad de compartir con la familia y sus hijos un momento de fraternidad y cálidas relaciones humanas.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunican fácilmente sus intereses y necesidades con un gesto, una palabra o una sonrisa. Han aprendido a compartir.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro es recomendable llevarle un cuento corto y material (Hojas en blanco, colores, lápiz, crayones...) para que los niños plasmen sus experiencias y desarrollen su creatividad.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA VISITA



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 07/04/2025 **Hora** 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CLAUDIA RICO NAVARRO Rol: PSICOSOCIAL
SANDRA ANGULO Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

consiste en promover el desarrollo integral de niñas y niños mediante experiencias lúdicas que integren el juego y la exploración de la literatura, promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA: RESTREPO BENAVIDES

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia con un cordial saludo a la familia presente en casa, se observa e indaga sobre el estado de salud y condiciones del niño

Seguidamente se socializa a la familia el tema de la visita, se propone realizar un encuentro participativo con madres, padres y cuidadores para reconocer la importancia del juego y la literatura como herramientas clave para el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños.

Lo que se busca con este encuentro es fomentar vivencias con las cuales se incentive a las familias a interactuar, jugar, leer y deliberar en un entorno ameno, de respeto y afectividad mediante la recreación y el disfrute.

En el desarrollo educativo de los niños la vinculación de la familia y cada uno de los integrantes lideran un rol fundamental, debido a que el hogar es el espacio inicial donde los niños aprenden a través del disfrute de juego, historias, anécdotas y las experiencias cotidianas.

Recursos:

Cartilla ilustrada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Posteriormente se procede a mencionar la practica a la familia, el tema del encuentro de la practica 1, la cual es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación; dando especial énfasis a la acción numero 1.1 Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. La familia pudo notar que a través del disfrute del juego y la literatura los niños aprenden con mas facilidad, que si leemos un libro, cuento o contamos una historia por lo menos 2 veces por semana les estamos motivando e incentivando el amor por la lectura y el enriquecimiento de sabiduría.	Cartilla ilustrada

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia juega un papel muy importante en este tema, debido a que con sus historias de vida los niños se incentivan y se animan a conocer un poco mas sobre la vida sus padres y abuelos. La familia se compromete a leer a su niño al menos una vez a la semana para que poco a poco vaya desarrollando un poco mas su parte cognitiva. Recordemos que el juego y la literatura son herramientas poderosas que estimulan el desarrollo integral de los niños.	Cartilla ilustrada

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Tener la facilidad de contar con personal capacitado en visita a nuestros hogares.
La amabilidad y claridad con que se exponen los temas. Esto crea ambientes de sana convivencia.

Que el tiempo se hace corto cuando estamos atendiendo la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Continuar generando nuevos temas para el disfrute de los niños y las experiencias para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es muy importante leerles a los niños desde pequeños y cuando están en el vientre ,debido a que van desarrollando su parte intelectual.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Prestar atención a los temas realizados por los profesionales.
- ✓ Haber leído a los niños un cuento
- ✓ Motivarlos mediante el juego y la literatura.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logro la intencionalidad del encuentro en el hogar teniendo en cuenta que mediante el juego y la literatura se va promoviendo la imaginación, la creatividad y desarrollo intelectual temprano desde su gestación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento mas agradable fue cuando el niño reconoció el libro que se tenia para leerles, llamado así nuestra atención y viendo su emotiva reacción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La activa reacción de la familia fue asegurar que ellos algunos días de la semana se dedican a leerles cuentos o contarles historias a sus hijos; la abuela del niño fue cuando la persona que se hizo participe en la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La entera disposición del núcleo familiar completo, para que todos estén empapados del tema a tratar y puedan brindar al Niño una acertada orientación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se le da a conocer al niño la cartilla, pero notamos que es un cuento que el ya había visto, se repaso nuevamente la lectura y el juego leyendo de nuevo la cartilla ilustrada.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

A Danna lo que mas le gusto fue la parte de la lectura de la cartilla ilustrada, no les gusto cuando el cuento se termino, se motivo a realizar algunas gesticulaciones que contaba en el cuento , se enfoco en dialogar sobre la historia que se le había contado, participo de manera activa contando a su manera el cuento . A su manera se dio a entender y se pudo notar que estaba entusiasmado y motivado por la lectura realizada.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque habla poco, se da a entender y expresa sus emociones de forma que su mamá y abuela ya saben lo que quiere decir.
En su entorno familiar el niño es muy querido y respetado por todos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivarlo de manera lúdica para que él mismo logre expresarse con facilidad y se integre un poco mas con la comunidad en general.


7/04/20
25

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 24/04/2025 **Hora** 1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE		
SANDRA ANGULO	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
_____	Rol:	_____
INTENCIONALIDAD		

Reforzar con los cuidadores principales la importancia de identificar y tomar medidas adecuadas para prevenir y reducir los riesgos que se puedan presentar en el hogar y en el entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada telefónica a la señora Jazny lopez, se inicia con un saludo y se indaga por la salud del participante, quien responde que el menor se encuentran en buenas condiciones, se le recordó que uno de los compromisos de la modalidad es el acompañamiento a distancia que se realizara cada mes, además se le reforzo el tema PREVENCION DE RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, la importancia de tener cuidado con la presencia de estos, la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	**Celular** **15 minutos**

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La cuidadora principal estuvo muy atenta a la llamada, brindo la información requerida durante el tiempo empleado. La llamada fue recibida por la cuidadora principal, se le comento que la llamada era con el fin de tratar el tema RIESGOS DE ACCIDENTES EN EL HOGAR, que identificáramos cuales creería ella que tiene en su hogar y como seria la forma de reducirlos. La cuidadora expreso que en el hogar de ella se presentan algunos riesgos que pueden afectar la salud de cualquier miembro de la familia y que va a trabajar en ello para reducirlos al máximo y eliminarlos, también refirió que como padres son los encaragdos de velar por el bienestar de os niños porque los niños no conocen de peligros por su corta edad.	**Celular** **15 minutos**

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	19/05/2025	**Hora**	02:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de autonomía de los niños y niñas, a través de la toma de pequeñas decisiones en su vida cotidiana, en un ambiente que les brinde seguridad, amor y respeto.
Acción 2.2 y Acción 2.3 La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar, saludo cariñosamente y con antelación pediré a la familia tener al alcance algunos objetos en particular (ropita, juguetes, utensilios de uso infantil).
Inicio conversando con la familia:

- ¿De qué maneras le permiten hoy a su hijo o hija tomar decisiones?

Les comparto que hoy vamos a fortalecer el desarrollo de su autonomía a través de elecciones cotidianas respetuosas, donde los niños y niñas se sienten escuchados y reconocidos.
Para incluir a los pequeños cantaremos “Mi cuerpo hace música”

https://youtu.be/SwK4CTMPTQE?si=Gja3RpHoh3cmiU2H

Recursos

- Dialogo
- Canción
- Corporal

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	**Recursos:**
Consideraré con las familias algunos puntos de la lectura sobre la autonomía. Luego invito al niño o niña a participar en una serie de pequeños juegos de elección: **Primera elección:** entre dos mudas de ropa (por ejemplo, dos camisetas de diferentes colores). **Segunda elección:** qué juguete quiere usar primero (entre dos opciones). **Tercera elección:** escoger entre dos meriendas saludables preparadas para él o ella. Mientras hacemos cada elección, invito a los adultos a observar y a reforzar verbalmente cada decisión diciendo frases como: '¡Qué buena elección hiciste!' 'Tú puedes decidir cosas importantes para ti.' Finalizamos la actividad permitiendo al niño o niña que guarde sus juguetes en la caja que él o ella escoja, promoviendo el sentido de orden desde su propia iniciativa.	• Lectura • Dialogo • Mudas de ropa • Juguetes • Merienda • Caja

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	**Recursos:**
Invito a la familia a comprometerse a ofrecer diariamente al menos dos oportunidades de elección a su hijo o hija, para seguir fortaleciendo su autonomía. Pueden ser elecciones tan sencillas como elegir qué libro leer, qué fruta comer, o qué zapato ponerse primero. El objetivo es demostrarle cada día que sus decisiones también son importantes en casa.	• Dialogo

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, valoramos profundamente estos espacios de encuentro donde se reconoce el esfuerzo de nuestros hijos e hijas en su vida diaria. Nos parece muy positivo que se promueva la equidad al reconocer sus logros en tareas tan importantes como alimentarse, vestirse, asearse y asumir responsabilidades en el hogar.

Nos gustó mucho que se tomara en cuenta la voz de la familia, ya que nos hace sentir parte activa del proceso educativo. Además, el enfoque respetuoso hacia los niños y niñas refuerza en casa lo que también queremos enseñarles: que su esfuerzo tiene valor.

Sin embargo, creemos que podría mejorarse la organización del encuentro para que haya más tiempo para el diálogo entre padres y educadores, y así compartir experiencias que nos ayuden a acompañar mejor a nuestros hijos.

En general, fue una experiencia enriquecedora que esperamos se repita con frecuencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La familia sugiere que estos espacios de reflexión y participación continúen realizándose de forma periódica, ya que fortalecen la relación entre la escuela y el hogar. Sería útil incorporar dinámicas más participativas, donde tanto adultos como niños puedan expresar sus ideas, sentimientos y propuestas de manera más activa.

También proponemos que se generen momentos para compartir ejemplos concretos de cómo las familias acompañan a sus hijos en el desarrollo de habilidades como el aseo, la alimentación o la colaboración en casa, para así aprender unos de otros.

Además, consideramos importante ofrecer materiales o recursos prácticos que ayuden a continuar este trabajo en casa, reforzando lo aprendido durante el encuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante este encuentro, aprendimos la importancia de reconocer y valorar de manera equitativa el esfuerzo que nuestros hijos e hijas hacen cada día en tareas cotidianas como alimentarse, asearse, vestirse, relacionarse con otros y participar en el hogar.

Comprendimos que fomentar su autonomía y acompañarlos con amor y paciencia fortalece su autoestima y desarrollo integral. También aprendimos que todas las familias enfrentamos retos similares, y que compartir nuestras experiencias en estos espacios nos enriquece mutuamente.

Este encuentro nos dejó claro que educar en casa es un proceso compartido con la escuela, y que al trabajar juntos podemos brindarles a nuestros hijos un entorno más justo, respetuoso y solidario.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la autonomía en casa: Nos comprometemos a seguir acompañando a nuestros hijos e hijas en el desarrollo de hábitos diarios como alimentarse, asearse, vestirse y colaborar en las tareas del hogar.

Escuchar activamente a nuestros hijos: Daremos mayor espacio para que expresen sus ideas, sentimientos y necesidades, fortaleciendo su autoestima y habilidades sociales.

Compartir experiencias: Nos comprometemos a traer al próximo encuentro ejemplos concretos de avances, dificultades y estrategias que hayamos aplicado en casa, para enriquecer el aprendizaje colectivo.

Participar activamente: Asistiremos con disposición al siguiente encuentro, motivados por el interés de seguir aprendiendo juntos y fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Fue evidente el propósito de reconocer el esfuerzo de niñas y niños en su desarrollo cotidiano, y se generaron espacios de diálogo donde las familias pudimos reflexionar sobre la importancia de acompañarlos desde el respeto, la equidad y la participación.

El encuentro permitió sensibilizarnos sobre cómo nuestras acciones en casa influyen en su crecimiento integral, y cómo podemos reforzar en familia valores como la autonomía, la responsabilidad y la colaboración. Sentimos que salimos con mayor conciencia, herramientas y motivación para seguir apoyando a nuestros hijos en su proceso.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas compartieron sus experiencias y logros en actividades cotidianas como vestirse solos, ayudar en casa o relacionarse con otros. Fue muy emotivo ver cómo expresaban con orgullo lo que han aprendido y cómo valoran el acompañamiento de sus familias.

Este momento fue especial porque nos permitió ver reflejado el impacto positivo de nuestro apoyo diario, y nos recordó que cada pequeño avance cuenta. Además, escuchar las voces de los niños fortaleció el sentido de comunidad y nos motivó a seguir participando activamente en estos espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en el encuentro mediante el diálogo, la escucha y el intercambio de experiencias. Se generó un ambiente de confianza en el que madres, padres, abuelos y otros cuidadores pudieron compartir cómo acompañan a sus hijos e hijas en su desarrollo cotidiano.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas: Sugerimos incorporar dinámicas donde podamos interactuar más directamente con nuestros hijos e hijas, para fortalecer el vínculo y aplicar lo aprendido en el momento.
Ampliar el tiempo de diálogo: Sería valioso contar con un poco más de tiempo para compartir experiencias entre familias, ya que el intercambio resulta enriquecedor y motivador.
Involucrar más figuras familiares: Invitar a otros miembros de la familia como abuelos, tíos o cuidadores, ya que también forman parte importante del desarrollo de los niños y niñas.
Espacio para preguntas: Incluir un espacio destinado a resolver dudas o recibir orientación sobre temas de crianza, rutinas o emociones infantiles.
Material de apoyo: Proporcionar folletos o guías breves para seguir trabajando en casa lo abordado en el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera intencionada para promover la participación activa de las familias y el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Se emplearon en dinámicas colaborativas que permitieron:
Explorar rutinas del día a día mediante juegos simbólicos y representaciones.
Fomentar la autonomía de los niños y niñas al permitirles manipular y experimentar con los materiales de manera libre y guiada.
Fortalecer los vínculos afectivos entre las familias y los niños durante las actividades compartidas.
Reforzar mensajes clave sobre corresponsabilidad, cuidado personal y convivencia, utilizando recursos visuales y didácticos adaptados a su edad.
El uso de los materiales ayudó a crear un ambiente acogedor, participativo y reflexivo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

La niña **DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ,**

¿Qué le gustó del encuentro?
Al bebé le gustó explorar los objetos dispuestos en una manta en el suelo. Mostró interés al alcanzar con sus manos los juguetes coloridos y sonoros, especialmente un sonajero y una tela con textura suave.

¿Qué no le gustó?
Mostró incomodidad cuando se le retiró un objeto para cambiar de actividad. Emitió sonidos de queja y miró a su cuidador(a) en busca de respuesta. Esta reacción es esperable, ya que se encuentra en una etapa en la que comienza a afirmar sus preferencias.

¿A qué jugó?
Jugó explorando con las manos y la boca diferentes objetos dispuestos para el juego libre: pelotas pequeñas de goma, telas sensoriales y aros. También se desplazó brevemente por la manta girando y arrastrándose para alcanzar objetos, lo cual es una muestra de iniciativa.

¿Sobre qué conversó?
Aún no habla, pero emitió sonidos, balbuceos y utilizó el llanto como forma de comunicación. También reaccionó a la voz del TH y a los estímulos sonoros. Sonrió y vocalizó cuando se le hablaba en tono suave.

¿Cómo participó?
Participó activamente mediante el movimiento libre y la exploración sensorial. Mostró iniciativa al desplazarse hacia los objetos, tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes, y reaccionar emocionalmente según su interés o incomodidad.

¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?
Mostró apego seguro con su cuidador principal, buscando su cercanía visual y física. Con el TH, mantuvo contacto visual y respondió a estímulos con expresiones faciales y vocalizaciones. Mostró disposición a interactuar y se tranquilizaba con la presencia del adulto de confianza.

¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?
Si había otros niños o niñas presentes, los observó con atención e intentó imitar algunos sonidos. Aunque no se relaciona directamente aún, demostró interés por lo que hacían los demás y reaccionó a sus movimientos o ruidos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?
comunica sus intereses principalmente a través del llanto, los balbuceos, el contacto visual y los movimientos corporales. Por ejemplo, extiende los brazos hacia objetos de interés, gira la cabeza hacia la voz del cuidador y expresa incomodidad mediante quejidos cuando se siente incómodo o quiere un cambio de posición. También sonríe o vocaliza cuando se le presenta algo que le agrada.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?
Muestra una clara preferencia por su cuidador principal, buscando su mirada y reaccionando con alegría a su voz y presencia. Se calma al ser sostenido y acariciado por los adultos con quienes tiene vínculo cercano. Durante la visita, se observó que responde con tranquilidad a las caricias de sus padres y muestra seguridad emocional en su entorno familiar.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?
Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de su entorno inmediato y de los objetos que le resultan familiares. Comienza a tomar decisiones simples como elegir entre dos juguetes al extender su mano hacia el que más le interesa. Además, se observa que comprende la relación causa-efecto, como agitar un sonajero para producir sonido, y responde a su nombre o a palabras frecuentes con atención visual o movimientos.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **DANNA ISABELLA HERNANDEZ LOPEZ,**

Fortalecer la exploración libre y segura: Disponer un espacio limpio y acolchado donde el niño/a pueda moverse libremente, rodar, arrastrarse o gatear hacia los objetos que le llamen la atención. Esto permite fomentar su iniciativa y sentido de autonomía desde el movimiento.

Ofrecer elecciones simples: Presentar dos objetos (como un juguete blando y uno sonoro) para que el niño/a escoja, reconociendo sus preferencias y estimulando su capacidad de decidir.


19/05/2025

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	28/05/2025	**Hora**	03:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de límites claros, amorosos y respetuosos que promuevan la sana convivencia en el hogar, respetando las emociones y procesos de los niños y niñas.

Acción 4.3. La familia construye con los niños y niñas normas y límites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se realiza folleto y por medio de vía WhatsApp, me presento cordialmente y creo un ambiente de confianza preguntando cómo han estado, especialmente cómo ha sido la convivencia diaria en casa con su niño o niña.

Explico que hoy trabajaremos una idea muy importante: cómo construir normas en familia de forma respetuosa, ayudando a que los niños se sientan seguros, comprendidos y acompañados.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Guío la conversación con algunas preguntas iniciales como: •¿Qué normas tienen actualmente en casa para su hijo o hija? •¿Cómo suelen explicarle cuándo algo no se puede hacer? •¿El niño o niña participa de alguna manera en esas decisiones? Escucho con atención sus respuestas y paso a explicarles que: •Las normas son más efectivas cuando los niños y niñas las entienden y se sienten parte de ellas. •Los límites no se imponen desde el miedo, sino que se construyen desde el respeto y el diálogo. Propongo una actividad sencilla para aplicar en casa: •Sentarse con el niño o niña, en un momento tranquilo, y juntos hablar de una o dos normas básicas del hogar (por ejemplo: guardar los juguetes después de jugar, lavarse las manos antes de comer). •Usar palabras afirmativas y claras: en vez de decir 'No ensucies', decir 'Guardamos nuestros juguetes después de usarlos'. •Crear un pequeño cartel o dibujo juntos que represente esa norma y colocarlo en un lugar visible.	• 10 minutos • Dialogo • Hojas • Colores 

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el acompañamiento a distancia:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el acompañamiento a distancia (solo cuando se hace vía telefónica), por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH?

La niña **DANNA ISABELA HERNANDEZ LOPEZ ,**

Durante el acompañamiento a distancia, se le observó interesado/a en las canciones de rutina y en los juegos que involucraban gestos repetitivos, como aplaudir o esconder y aparecer objetos. Disfrutó especialmente de la interacción con los adultos cuando estos imitaban sonidos o expresiones faciales. No mostró agrado cuando se interrumpió el juego o al cambiar de actividad, manifestando incomodidad con llanto leve, lo que es natural a esta edad cuando aún se está comprendiendo el concepto de límites.

Jugó con objetos cotidianos que su familia adaptó como juguetes seguros (tapitas, cucharas, pelotas blandas), lo que permitió trabajar normas básicas como "esperar", "no tirar" y "guardar después de usar". Aunque el niño/a aún no habla, expresó sus emociones y necesidades mediante sonidos, balbuceos y gestos, demostrando comprensión básica de algunas palabras familiares, como "no", "sí" o su nombre.

Participó activamente cuando se lo animaba con voz cálida y contacto visual. Se mostró receptivo/a a las indicaciones dadas por su cuidador/a, buscando su atención y aprobación. La relación con el TH fue cercana y positiva, mostrando atención a su voz y gestos a través de la pantalla, y evidenciando un vínculo de confianza con los adultos de la familia.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo acompañamiento para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

La niña **DANNA ISABELA HERNANDEZ LOPEZ ,**

Orientar a la familia sobre la importancia de establecer rutinas básicas (alimentación, sueño, higiene), ya que esto aporta seguridad al bebé y sienta las bases para comprender límites.

Reforzar el uso de un lenguaje claro y afectuoso cuando se comunican con el bebé, incluso si aún no habla; por ejemplo, decir "ahora no" o "esto no se toca" con tono firme pero amoroso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que durante los acompañamientos a distancia se propiciaran espacios en los que el niño pudiera expresar sus gustos, elegir prendas u objetos y participar en actividades cotidianas que fortalecen su autonomía. También valoraron las estrategias brindadas para establecer normas claras con afecto y respeto, sin caer en estereotipos de género. Sin embargo, manifestaron que en ocasiones se dificultaba mantener la atención del niño por periodos prolongados a través de medios virtuales, y que preferirían tener más materiales físicos o propuestas más lúdicas que faciliten el desarrollo de las actividades en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como guía para que la familia fortaleciera la autonomía del niño en situaciones cotidianas, como elegir su ropa, guardar sus juguetes y participar en rutinas de higiene. Además, permitieron reflexionar sobre la importancia de establecer normas y límites claros, coherentes y afectuosos dentro del hogar, promoviendo la convivencia en un ambiente respetuoso e igualitario. Estos espacios también brindaron herramientas para acompañar al niño en su desarrollo sin recurrir a estereotipos de género, reconociendo sus intereses y capacidades de forma individual.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño mostró un interés activo en las actividades propuestas relacionadas con la autonomía y el establecimiento de normas y límites. A través de las sesiones virtuales, se promovió que el niño reflexionara sobre la importancia de tomar decisiones propias y respetar las reglas establecidas para su bienestar y el de su entorno.

Por ejemplo, el niño participó en ejercicios donde se le invitaba a identificar situaciones cotidianas en las que podía ejercer su autonomía, como elegir su ropa, ordenar sus juguetes o expresar sus necesidades y emociones. También se le animó a reconocer cuándo es necesario respetar límites, como no interrumpir cuando alguien habla o esperar su turno para jugar.

La familia facilitó el proceso, acompañando y reforzando las normas en casa, lo que permitió que la niña comprendiera mejor el equilibrio entre libertad y responsabilidad. La interacción fue dinámica, usando recursos visuales y preguntas abiertas que motivaron la expresión y reflexión de la niña.

En resumen, el niño participó con entusiasmo y mostró avances en la comprensión de su autonomía dentro del marco de normas y límites, fortaleciendo su seguridad y autoestima.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, le gustaría vivir experiencias que le permitan seguir fortaleciendo su autonomía de manera práctica y divertida, por ejemplo, participando en actividades donde pueda tomar decisiones sobre sus rutinas diarias, como elegir qué juegos realizar o cómo organizar su espacio.

También le gustaría explorar más situaciones donde pueda entender y practicar el respeto a las normas y límites, mediante juegos, cuentos o dinámicas que le ayuden a interiorizar por qué es importante seguirlas y cómo contribuyen a convivir mejor con los demás.

Además, espera que los acompañamientos incluyan momentos de diálogo y reflexión en los que pueda expresar sus dudas, sentimientos y logros relacionados con la autonomía y el cumplimiento de normas, contando siempre con el apoyo de su familia y del acompañante.

En general, desea que estos espacios sean motivadores, interactivos y adaptados a su ritmo, para continuar aprendiendo de manera segura y con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites se cumplieron de manera satisfactoria, según lo expresado por el talento humano involucrado.
Los familiares y educadores manifestaron que las actividades y reflexiones lograron que los niños, niñas o mujeres gestantes comprendieran mejor la importancia de ejercer su autonomía respetando las normas establecidas. Resaltaron la participación activa y el interés mostrado durante las sesiones, así como la mejora en la aplicación práctica de los límites en el hogar.
Además, el talento humano valoró positivamente la metodología utilizada, que combinó recursos visuales, preguntas abiertas y dinámicas adecuadas para la edad, lo cual facilitó la comunicación y el aprendizaje a distancia.
Sin embargo, también señalaron la necesidad de seguir reforzando estos temas con continuidad y variedad de estrategias para profundizar en el desarrollo de la autonomía y el respeto por las normas, adaptándose a las particularidades de cada familia y contexto.
En conclusión, las intencionalidades se alcanzaron en gran medida, evidenciando avances en la comprensión y práctica de la autonomía y los límites, gracias al compromiso y apoyo del talento humano durante los acompañamientos.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La familia tuvo una participación activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia sobre autonomía y normas y límites. Los cuidadores apoyaron constantemente al niño, niña o mujer gestante, facilitando la realización de las actividades propuestas y promoviendo la reflexión en casa sobre la importancia de respetar las normas y fomentar la autonomía.
El talento humano destacó que las familias mostraron interés en aprender y aplicar las estrategias sugeridas, compartiendo sus experiencias y desafíos en las sesiones, lo que enriqueció el proceso. Además, evidenciaron un compromiso por establecer rutinas y límites claros, contribuyendo al bienestar y desarrollo integral de sus hijos o gestantes.
En general, la colaboración familiar fue fundamental para el éxito del acompañamiento, generando un ambiente propicio para que los participantes pudieran experimentar y fortalecer su autonomía dentro de un marco de respeto y límites.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia enfocados en autonomía y normas y límites. Según el talento humano, mostraron interés y disposición para involucrarse en las actividades propuestas, respondiendo con entusiasmo a las dinámicas y reflexiones que se trabajaron.

Se observó que, a través de los recursos adaptados y el acompañamiento constante de sus familias, lograron comprender mejor la importancia de tomar decisiones propias respetando las normas establecidas para su bienestar y convivencia.

Su vinculación también se evidenció en la comunicación abierta, expresando sus opiniones, dudas y emociones relacionadas con el tema.
El talento humano resaltó que este vínculo favoreció el proceso de aprendizaje y permitió que la autonomía y el respeto por los límites se fueran integrando progresivamente en su vida diaria.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Incrementar la variedad de actividades prácticas: Incorporar más juegos, dinámicas y situaciones cotidianas que permitan a niños, niñas o mujeres gestantes practicar la autonomía y el respeto a las normas de forma divertida y significativa.
Fortalecer la comunicación con las familias: Promover espacios regulares de diálogo para escuchar sus inquietudes, compartir avances y ofrecer orientaciones personalizadas que se ajusten a las particularidades de cada contexto familiar.
Adaptar los materiales y estrategias: Asegurar que los recursos sean accesibles, atractivos y adecuados a las edades y características de los participantes, facilitando así su comprensión y participación activa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	09/06/2025	**Hora**	03:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

S A N D R A L I L I A N A A N G U L O Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la observación y el respeto de los intereses y gustos del niño o niña a través del juego libre con materiales diversos y sin estereotipos de género, promoviendo la construcción de identidad desde los primeros años.

Práctica 3. Acompañar la construcción de identidad

Acción 3.3 – La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando estereotipos culturales de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludo al cuidador de manera entusiasta, pregunto por la familia en general y por su estado de salud. Converso de forma amigable con tono de voz suave y comento la práctica que deseamos reforzar, para este acompañamiento propongo al cuidador observar al niño o niña sin dirigirle, sin corregirle. Solo observar: • ¿Qué escoge? • ¿Qué lo hace reír? • ¿Qué lo mantiene atento?	• 5 minutos • Dialogo • Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cesto de tesoros Les explico que esta estrategia se basa en dejar a disposición del niño/a una selección de objetos cotidianos, variados y seguros (cucharas, tapitas, muñecos, tela, cepillo, etc.), que no tengan una función predeterminada ni estén marcados por género. Les animo a que elijan entre 6 y 8 objetos distintos y los coloquen en una canasta o caja pequeña en el suelo, para que el niño/a explore por sí mismo. Luego le comento que la tarea será solo mirar. Mira qué toma, cuánto tiempo lo explora, si lo cambia, si lo vuelve a buscar. Así descubres quién es sin decirle quién debe ser. Luego de la actividad formulo ciertos interrogantes a fin de conocer la opinión del cuidador sobre la experiencia. ¿Qué te mostró tu hijo/a hoy sobre sí mismo? ¿Qué objeto le llamó más la atención? Animaré al cuidador a que esta semana, continue colocando objetos neutros y observando sus elecciones. Le invitaré a respetar dichas elecciones. Allí estás sembrando su identidad con libertad. Agradezco amablemente su tiempo y buena disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Cesta o caja • Objetos no estructurados

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Las familias manifestaron que los acompañamientos a distancia fueron una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el crecimiento de sus hijos e hijas, especialmente en relación con la forma en que se construyen su identidad, gustos, emociones y personalidad. Apreciaron el uso de materiales visuales y actividades prácticas que podían compartir en casa, ya que les permitió fortalecer el vínculo familiar y descubrir aspectos únicos de sus hijos que a veces pasan desapercibidos en la rutina diaria, también destacaron la flexibilidad de horarios, la empatía del talento humano y el acompañamiento respetuoso, lo cual generó confianza y motivación para participar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia señalo que los acompañamientos a distancia les permitieron fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas, al dedicar tiempo exclusivo para reconocer sus intereses, emociones, formas de ser y maneras particulares de expresarse. Expresaron que a través de las actividades propuestas lograron observar con mayor atención cómo sus niños y niñas manifiestan su personalidad, gustos y habilidades, lo cual les ayudó a comprender mejor su proceso de desarrollo.

La familia afirmo que estos espacios les sirvieron para **reforzar la autoestima de sus hijos**, al reconocer sus logros, talentos y cualidades, así como para brindarles palabras de afirmación y cariño en el contexto del hogar. También mencionaron que, como cuidadores, **aprendieron nuevas formas de acompañar desde el respeto, la escucha y la empatía**, evitando etiquetas o comparaciones.

Además, valoraron el hecho de que los acompañamientos les **brindaron herramientas para promover la autonomía y la expresión emocional** en los niños, aspectos que consideran esenciales en la construcción de su identidad. Destacaron que incluso a la distancia se sintieron acompañados y escuchados, lo cual generó confianza y motivación para continuar participando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, la familia resalto que la participación fue espontánea, motivada y cargada de afecto, especialmente cuando las experiencias se adaptaron al contexto del hogar y se presentaron de forma creativa, cercana y respetuosa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia expreso su deseo de que los próximos acompañamientos continúen fortaleciendo el vínculo emocional con sus hijos, a través de actividades que promuevan la expresión de sentimientos, la autoexploración y el reconocimiento de lo que los hace únicos.

Mencionaron que les gustaría vivir experiencias más dinámicas, que integren juegos, cuentos, canciones y recursos audiovisuales, que permitan una participación más activa y divertida de los niños, también señalaron que valoran los espacios donde pueden compartir sus opiniones como cuidadores y aprender nuevas estrategias para acompañar desde el amor, la empatía y el respeto.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Desde la perspectiva del talento humano, se considera que las intencionalidades de la práctica fueron en gran parte alcanzadas. A través de los acompañamientos a distancia, se logró promover en las familias espacios de reflexión sobre la identidad de niñas, niños y mujeres gestantes, generando momentos significativos de reconocimiento, escucha y expresión emocional.

Las actividades propuestas facilitaron que los cuidadores observaran con mayor atención las características, intereses y formas de ser de sus hijos e hijas, fortaleciendo su autoestima y la construcción de una identidad positiva. Se evidenció un mayor compromiso de las familias por valorar la singularidad de cada niño o niña, y por brindar un entorno afectivo y respetuoso.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, receptiva y cargada de disposición afectiva. Desde el inicio, se mostró interés por comprender el propósito de la práctica y por involucrarse en las actividades propuestas. Los cuidadores asumieron un rol protagónico, acompañando a sus hijos e hijas en los momentos de diálogo, exploración de gustos, emociones y expresiones personales.

Durante el proceso, muchas familias compartieron reflexiones profundas sobre la forma en que sus hijos construyen su identidad en el entorno familiar, destacando la importancia de escucharlos, observarlos y brindarles confianza para ser ellos mismos. Se evidenció apertura para experimentar nuevas formas de interacción, reconocer fortalezas individuales y valorar la diversidad dentro del núcleo familiar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, se evidenció que tanto niños y cuidador se vincularon de manera afectiva, participativa y auténtica con las experiencias propuestas.

En el caso de los niños , el vínculo se reflejó en su entusiasmo por compartir quiénes son, lo que les gusta, cómo se sienten y cómo perciben a su entorno, a través de dibujos, canciones, juegos y relatos, expresaron sus emociones y construyeron un espacio donde pudieron sentirse escuchados y valorados por sus familias, muchos mostraron alegría, curiosidad e iniciativa, lo que permitió fortalecer su seguridad y autoestima.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Las familias compartieron diversas recomendaciones con el fin de seguir fortaleciendo los acompañamientos a distancia, en primer lugar, sugieren que se mantengan las actividades que permiten a los niños y niñas expresarse libremente, pero que estas sean aún más creativas, dinámicas y adaptadas a sus edades e intereses, proponen incluir materiales visuales, juegos, cuentos y retos en familia que fomenten la participación activa y divertida.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

ncuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	04: 10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a la familia en la comprensión y apropiación de la escala cualitativa de valoración, promoviendo la reflexión sobre su rol como guía amorosa y coherente en la vida del niño o niña, mediante un lenguaje claro, sencillo y respetuoso que se conecte con su cotidianidad.

Práctica 4. promover la construcción de normas y limites

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Saludo a la familia de manera afectuosa, indago por su estado de animo y de salud, muestro empatía escuchando atentamente sus respuestas e inquietudes.
Daré inicio al encuentro conversando con la familia sobre los avances que han identificado en el menor, luego comento a la familia aspectos relevantes de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) y como esta herramienta nos permite evaluar el desarrollo a través de las interacciones que el niño o niña tiene consigo mismo, el mundo y su entorno.

Luego les entrego cuatro círculos de colores:

- R o j o
- Naranja
- Amarillo
- Verde

Y les diré que es un semáforo especial para el corazón del niño/a. Vamos a hablar de cómo vemos lo que hacen, sienten y aprenden, siempre haciendo acompañamiento. Invito a que cada integrante diga qué color usaría para describir cómo se sintió esta semana como familia. Usamos los colores como punto de partida emocional.

Recursos:

- Dialogo
- Lectura
- Fichas semáforo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dispongo de fichas de colores, hojas, crayones, tarjetas con dibujos de rutinas, emociones, juegos, alimentación, y situaciones comunes en la vida del niño o niña. También presento una tabla visual con la escala cualitativa simplificada, Les explico con un lenguaje sencillo y afectivo que esta escala no es para 'pasar o perder'. Es una forma de ver en qué parte del camino va el niño/a. A veces está en verde, otras veces en rojo. No es bueno ni malo, solo nos dice cuánto apoyo necesita. Entrego tarjetas con actividades cotidianas dibujadas: comer, dormir, jugar, lavarse las manos, compartir, expresar emociones. Les pediré ponerle un color a cada cosa que el niño/a hace. ¿Cómo crees que lo está haciendo? Por cada tarjeta, el adulto selecciona un color de la escala y lo justifica en voz alta. Por ejemplo: Dormir solo: amarillo, porque lo hace pero aún con ayuda, lavarse las manos: verde, ya lo hace solito, y así sucesivamente. El niño o niña (si tiene entre 2 y 5 años) puede participar colocando pegatinas o diciendo cómo se siente cuando hace esas actividades.	• Dialogo • Tabla EVCDI sencilla • Semáforo • Ilustraciones

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Con materiales simples (cartulina, tapas, crayones), la familia arma un semáforo con los colores de la escala, y lo decoran con dibujos del niño o frases como: • Estoy aprendiendo • Necesito ayuda • ¡Lo logré! El semáforo se deja en un lugar visible para ir cambiando los colores semanalmente, según el avance observado por la familia. • ¿Cómo creen que pueden usar esta escala en casa sin que se sienta como un castigo, sino como una guía amorosa?	• Dialogo • Hojas de colores o tapas • Cartulina • Crayones • Compromiso

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la claridad con la que se explicó la escala de valoración cualitativa, ya que permitió comprender mejor el proceso de observación y seguimiento del desarrollo del niño, Valoraron positivamente que se usaran ejemplos prácticos y un lenguaje sencillo, lo cual facilitó la participación y el diálogo. También manifestaron que el espacio fue ameno, respetuoso y permitió resolver dudas relacionadas con el avance y fortalecimiento de habilidades.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se incluya más tiempo para resolver dudas sobre cómo interpretar cada nivel de la escala de valoración cualitativa, especialmente en relación con el desarrollo emocional y social de los niños, también proponen que se utilicen ejemplos visuales o materiales gráficos que les permitan identificar más fácilmente los indicadores de desarrollo observables en el hogar, consideran importante que se mantenga una comunicación constante y cercana con el talento humano, y proponen realizar actividades prácticas en el hogar que ayuden a fortalecer los aspectos que requieren atención, de acuerdo con los resultados de la valoración.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió la importancia de observar y valorar el desarrollo de su hijo más allá de los logros cuantificables, reconociendo los avances desde una mirada cualitativa que resalta las capacidades, fortalezas y procesos, aprendieron a identificar comportamientos y habilidades según los niveles de la escala de valoración cualitativa, entendiendo que cada niño tiene su propio ritmo, además, valoraron que este enfoque les permite acompañar mejor a sus hijos, reconociendo sus progresos cotidianos y ajustando sus prácticas de crianza de manera más respetuosa y consciente.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a observar de manera intencionada las acciones y comportamientos del niño o niña en su entorno cotidiano, registrando ejemplos concretos que permitan identificar avances en las distintas dimensiones del desarrollo, así mismo, se proponen continuar aplicando estrategias de estimulación sugeridas en el encuentro anterior, fortaleciendo especialmente las habilidades comunicativas y socioemocionales. también manifestaron su disposición para revisar, junto con el talento humano, los indicadores de la escala en el próximo encuentro, con el fin de profundizar en su comprensión y aplicación en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Desde la mirada del talento humano, se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada satisfactoriamente, la familia logró comprender el propósito y uso de la escala de valoración cualitativa, reconociendo su importancia como herramienta para observar y acompañar el desarrollo integral de los niños y niñas. Se evidenció participación activa, interés por el tema y disposición para aplicar lo aprendido en el entorno familiar. El diálogo permitió aclarar dudas, generar reflexiones sobre las prácticas de crianza y fortalecer la corresponsabilidad en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar reforzando ciertos aspectos del lenguaje técnico de la escala en próximos encuentros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se compartieron ejemplos concretos del desarrollo de los niños y niñas utilizando los niveles de la escala de valoración cualitativa, este espacio permitió a la familia reflexionar sobre las capacidades de sus hijos e hijas, identificar avances significativos y sentirse parte activa del proceso de observación, fue un momento de reconocimiento, escucha y conexión emocional que fortaleció el vínculo entre la familia y el talento humano, generando mayor confianza y motivación para continuar con el acompañamiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro, mostraron interés por comprender la escala de valoración cualitativa, realizaron preguntas pertinentes y compartieron experiencias relacionadas con el desarrollo del niño en su entorno cotidiano, se generó un diálogo respetuoso y reflexivo, participaron principalmente la madre y el abuelo materno, quienes manifestaron su compromiso con el acompañamiento y destacaron la importancia de observar el crecimiento del niño desde una mirada más comprensiva y cualitativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomendó que en el próximo encuentro se profundice en el análisis de ejemplos concretos sobre cada nivel de la escala, para facilitar su aplicación práctica en casa, también sugirieron que se compartan estrategias o actividades sencillas que puedan realizar con los niños y niñas para favorecer su desarrollo según lo observado, además, manifestaron el deseo de contar con más tiempo para el diálogo, y que el espacio continúe siendo participativo, claro y adaptado a su contexto familiar y territorial.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera activa durante el encuentro, sirvieron como apoyo visual y práctico para explicar cada uno de los niveles de la escala de valoración cualitativa, facilitando la comprensión por parte de la familia, a través de ejemplos ilustrativos, fichas y recursos didácticos, se logró que la familia identificara situaciones del desarrollo del niño o niña en su vida diaria. Los materiales también motivaron el diálogo, la participación y el interés por aplicar lo aprendido en el hogar, convirtiéndose en una herramienta útil para el seguimiento y acompañamiento desde casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

DANA ISABELA

Durante el encuentro, disfrutó de los materiales sensoriales y los cantos infantiles. Le gustó explorar los objetos con texturas y colores llamativos. No mostró señales de incomodidad o desagrado durante la jornada. Jugó principalmente con bloques y elementos de encaje, manipulándolos con curiosidad. Aunque no se expresó verbalmente, respondió con balbuceos, movimientos y gestos para manifestar interés o pedir acompañamiento. Participó de manera activa desde la exploración libre y a través del vínculo con su cuidadora. Se mostró afectuoso y confiado con los adultos de su familia, buscando constantemente el contacto visual y físico. Frente al talento humano, reaccionó con sonrisas y observación atenta. Con las demás niñas y niños, observó sus acciones e intentó imitarlas, mostrando disposición al contacto social.

Valoración cualitativa: Se evidencia un desarrollo adecuado para su edad en cuanto a la exploración del entorno, la interacción social básica y la participación mediante gestos y acciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

¿Qué intereses tiene?

muestra especial interés por los objetos de colores brillantes, las canciones infantiles y las actividades que implican movimiento y manipulación.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?

Se comunica mediante balbuceos, gestos como señalar con la mano, contacto visual prolongado y movimientos corporales para acercarse o alejarse de lo que desea o no desea.

¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?

Reconoce a los miembros de su familia a través de sonrisas, búsqueda de cercanía física y atención a sus voces. Busca consuelo en su cuidadora principal y se muestra tranquilo en su presencia.

¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se observa que está apropiando rutinas básicas del encuentro, como sentarse en el espacio de juego, seguir sonidos con la mirada y responder al nombre. Comprende instrucciones simples acompañadas de gestos y muestra curiosidad activa por el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

DANA ISABELA

Brindar espacios seguros para la exploración sensorial con diferentes texturas, sonidos y colores, que estimulen la curiosidad y el desarrollo motriz.

Fomentar juegos de imitación y canciones con movimientos para favorecer el desarrollo del lenguaje y la coordinación.

Promover rutinas estructuradas durante el acompañamiento para fortalecer su sentido de seguridad y anticipación.

Estimular la interacción con pares mediante actividades paralelas (juego uno al lado del otro) y acompañamiento cercano del adulto.

Reforzar la comunicación gestual y verbal a través de palabras simples acompañadas de gestos, para apoyar la adquisición del lenguaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 24-07-2025 **Hora** 10:00 AM -12:10 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILO GARCIA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y facilitar dentro de las comunidades la adquisición de una alimentación saludable de acuerdo a sus necesidades y contexto cultural.

Lograr que dentro de las diferentes comunidades se generen comportamientos y conductas que llevan a los individuos a alcanzar un nivel de bienestar.

Enfatizar en cuanto a la importancia de mantener una alimentación saludable y balanceada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual, es la identificación de signos y síntomas que se presentan en la desnutrición aguda. Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad.	Computador.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la visita en el hogar con un cordial saludo a la familia, se explica el tema a tratar; el cual es **LA ALIMENTACIÓN SALUDABLE.** Se cantarán algunas rondas infantiles con el fin de generar un espacio ameno para la realización de la actividad para el hogar. Seguidamente se indaga acerca de cómo se encuentra actualmente la familia; el niño o niña que actividades ha realizado frecuentemente, si ha presentado alguna sintomatología en los días recientes o alguna enfermedad. Desarrollo (Crear y conversar) Durante el desarrollo de la visita al hogar, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia, propiciando una conversación amena que permita crear un ambiente de confianza para afianzar la información socializada durante el encuentro. Se iniciará explicando el propósito y objetivo de la temática, destacando la importancia de saber cómo es una alimentación saludable y que no se necesita de mucho dinero, para poder alimentarse bien. **¿QUÉ ES UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE? :** Una alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes necesarios para mantener el buen funcionamiento del organismo, prevenir enfermedades y promover un estado de bienestar general. Se basa en una dieta equilibrada que incluye una variedad de alimentos frescos y minimiza el consumo de alimentos procesados, altos en grasas y azúcares. **Componentes clave de una alimentación saludable:** **Frutas y verduras:** Son fuente de vitaminas, minerales, fibra y antioxidantes, esenciales para la salud y la prevención de enfermedades. **Cereales integrales:** Aportan energía, fibra y nutrientes importantes como vitaminas del grupo B y minerales.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Legumbres: Proporcionan proteínas, fibra y nutrientes esenciales como hierro y zinc. **Proteínas:** Incluyen carnes magras, pescado, huevos, legumbres y productos lácteos bajos en grasa, que son fundamentales para el crecimiento, la reparación de tejidos y el funcionamiento del cuerpo. **Grasas saludables:** Se encuentran en alimentos como aguacate, frutos secos, semillas y aceite de oliva, y son importantes para la absorción de vitaminas liposolubles y la salud cardiovascular. **Agua:** Es fundamental para la hidratación y el funcionamiento adecuado de todos los procesos corporales. **Recomendaciones para una alimentación saludable:** Consumir una variedad de alimentos: Para asegurar la ingesta de todos los nutrientes necesarios. **Priorizar alimentos frescos y de temporada:** Son más nutritivos y favorecen la sostenibilidad. Limitar el consumo de alimentos procesados, ricos en grasas saturadas, azúcares añadidos y sodio: Pueden aumentar el riesgo de enfermedades crónicas. **Controlar el tamaño de las porciones:** Para evitar el exceso de calorías y mantener un peso saludable. **Realizar actividad física regularmente**: Complementa una alimentación saludable para mantener un estilo de vida activo y prevenir enfermedades. **Leer las etiquetas de los alimentos:** Para tomar decisiones informadas sobre lo que se consume. **Consultar a un profesional de la salud:** Para obtener recomendaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales. Siguiendo estos consejos, se puede disfrutar de una alimentación saludable que contribuya al bienestar físico y mental.	

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:



DIETAS | Casi Creativo
21 M de visualizaciones · hace 2 años
CasiCreativo
Las dietas de moda son una fiesta. Y el

https://www.youtube.com/watch?v=7_SniomBIYQ&t=40s

Finalmente, mediante el uso de materiales escolares como lápiz, colores y hojas; se solicita a la familia, que dibuje como es su plato de comida diario, permitiéndonos conocer su alimentación diaria.

Cierre (Para todos): Después de realizar las debidas preguntas sobre lo desarrollado, agradecemos a la familia por la participación y atención prestada durante la visita al hogar. Se les pregunta a los padres de familia si tienen alguna duda referente a las preguntas anteriormente realizadas por el profesional. Luego se procedemos a despedirnos de la familia, agradeciendo la disponibilidad e informándoles que mes a mes los estará visitando un profesional en salud, psicología y pedagogía de la modalidad propia e intercultural.

Aparte, se realizo seguimiento nutricional, como estrategia de control y vigilancia por los antecedentes de DNT aguda que tiene la niña, encontrando lo siguiente:

Peso: 9,75 kg

Talla: 83 cm

PB: 13,4 cm

Dx: RIESGO DE DNT AGUDA.

Se indago con la acudiente de la niña y esta nos indica que la niña ha estado bien y que solo ha tenido síntomas de gripe, pero que la niña ha estado comiendo de buena manera. De igual forma, se recomienda que ante cualquier novedad en salud y/o complicación, asistir al centro de salud más cercano, a lo que la madre se comprometió a realizarlo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se busca: 1. Generar experiencias educativas que fortalezca y ayuden a mejorar la alimentación, respetando el entorno cultural y étnico. 2. Educar a las familias en la identificación de grupos de alimentos. 3. Fortalecer el trabajo conjunto entre familia y talento humano en salud y nutrición en la mejora continua y adquisición de conocimientos.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
✓ La familia se compromete a ser garantes de los derechos y deberes en sus hijos, asistiendo al centro de salud más cercano ante la presencia de algún signo o síntoma de enfermedad grave. ✓ La familia se compromete a generar espacios de alimentación adecuada, priorizando la alimentación de los niños y gestantes. ✓ La familia se compromete a notificar de manera oportuna cualquier novedad en salud que presente el o la participante.	Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La acudiente no aporto algún comentario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La acudiente comento que le gusta el uso de videos animados, ya que también los puede ver la niña y les da risa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A que una alimentación tiene de todos los alimentos,

Compromisos para el próximo encuentro

No se establecieron.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, ya que la acudiente aprendió a identificar diferentes grupos de alimentos y que cada uno aporta diferentes nutrientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la mamita participa, diciendo como es la alimentación en su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña participo diciendo que la alimentación en el hogar es bastante variada y mayormente se da el consumo de cereales y leguminosas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ninguno

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho el material audiovisual de manera positiva, pues es una forma de mostrar de manera diferente lo que es una alimentación saludable.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24.07.2025



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

24.07.2025

La niña durante la visita estuvo calmada, un poco tímidas a los desconocidos, por lo que NO converso mucho; su relación con la familia y tutora son estrechos, pasa mucho tiempo al lado de su mamá y juega con los compañeritos, según expone la acudiente. También se noto que ha tenido síntomas de gripe, por lo que se dan recomendaciones generales de cuidado en el hogar a la mamá como lo es: No dejar que se moje, evitar que se asolee, mantener hidratada, en caso de evidenciarse complicaciones respiratorias acercarse de manera inmediata al hospital y notificarnos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

No se ve de manera clara los intereses que tiene, aparte de los que implica el juego y la relación social con sus allegados y entorno. La niña entiende manera adecuada los llamados de atención por sus padres y reacciona de manera positiva al hablarle.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Relacionar a la participante con actividades enfocadas al juego mediante el apoyo del agente educativo, para desarrollar procesos pedagógicos con la niña mediante se desarrolla la educación con el acudiente y/o padre de familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento del juego libre como una herramienta esencial para el desarrollo integral de la infancia, incentivando la creación de espacios seguros, estimulantes y accesibles que permitan a niñas y niños explorar, moverse y expresarse con libertad y creatividad. Se busca que los cuidadores principales aprovechen los elementos disponibles en el hogar y el entorno para generar ambientes enriquecidos, acordes con las etapas de desarrollo, que favorezcan el aprendizaje, la interacción y el bienestar emocional de los niños y niñas.

Práctica 1 – Acción: 1.7 – Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este encuentro a distancia se utilizo un folleto, se inicio con un saludo cálido y cercano, preguntando por el bienestar de la niña y su familia. Presento el objetivo de la llamada de forma sencilla y motivadora. Le comentaré a la cuidadora que, a través de este folleto educativo, se le presentarán algunas ideas para fomentar el juego libre y divertido en casa, utilizando materiales que ya tienen a su alcance, sin necesidad de comprar juguetes. El objetivo es mostrar cómo, con creatividad y cariño, se pueden crear experiencias de juego significativas para los niños y niñas.	• 3 minutos • Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta parte de la conversación, dialogo con el cuidador sobre los momentos y espacios en los que el niño o la niña suele jugar, los materiales que tiene a su disposición y las actividades que más disfruta. A partir de esta información, se proponen ideas para enriquecer el juego aprovechando el entorno inmediato. Además, se invita a incluir al niño o la niña en la llamada mediante preguntas sencillas que promuevan su participación activa **Preguntas orientadoras para el cuidador:** ¿En qué espacios de la casa suele jugar más tu hijo o hija? ¿Con qué objetos del hogar juega, además de los juguetes? ¿Qué tipo de movimientos realiza durante el juego? ¿Corre, salta, lanza objetos, explora? ¿Qué actividades parecen entusiasmarle más o captar más su atención? **Escucho con atención las respuestas del cuidador y, a partir de ellas, comparto ideas prácticas para enriquecer el juego con elementos del entorno:** Ofrecerle objetos cotidianos como cucharas, tapas, telas, piedras limpias o cajas vacías para estimular el juego simbólico y la exploración. Elaborar una "bolsa de viento" utilizando una bolsa plástica y una cuerda, que puede agitar o lanzar al aire. Permitirle moverse libremente: correr, trepar, arrastrarse o lanzarse sobre colchonetas, cojines o colchones bajos, favoreciendo su desarrollo motor. Usar botellas, tubos o cartones como túneles, binoculares, tambores u otros elementos que fomenten la imaginación y el juego creativo. A veces no se necesitan grandes cosas para que nuestros hijos crezcan y aprendan. Basta con un espacio seguro, la libertad para moverse y jugar, y una persona que los acompañe con amor y atención. Porque jugar también es aprender, también es crecer. Agradezco al cuidador su amable disposición para atender la llamada	• 10 a 12 minutos • Dialogo • Objetos para incentivar la exploración explicar cuáles y en qué

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia de DANNA expresó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que fueron prácticos, con ejemplos claros y fáciles de aplicar en el entorno del hogar. Destacaron especialmente los aportes relacionados con la organización de espacios seguros para el juego libre de los niños, lo cual ha contribuido positivamente a su bienestar y desarrollo.
No obstante, también señalaron como dificultad el uso de medios virtuales para la comunicación, ya que en algunas ocasiones esto limitó la posibilidad de mostrar en tiempo real las condiciones y características de la vivienda. Consideran que, de haberse contado con esa posibilidad, se habría podido brindar una orientación aún más personalizada y ajustada a su contexto particular.
.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos se constituyeron en un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre en el desarrollo infantil, resultando especialmente valiosos para fortalecer la comprensión de su papel en el crecimiento integral de danna. Asimismo, estos espacios motivaron a la familia a crear un área exclusiva dentro del hogar donde la niña pueda explorar, correr y jugar con seguridad, lo cual contribuye significativamente a su desarrollo físico, emocional y social.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

danna participó activamente en las experiencias propuestas, demostrando curiosidad e interés durante las actividades. Mostró disposición al explorar y reconocer los espacios destinados al juego, así como al interactuar con objetos cotidianos como tapas, cucharas y cajas, lo que favoreció el desarrollo de su creatividad, motricidad y capacidad de exploración..

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su interés en continuar recibiendo ideas prácticas y nuevas propuestas de juegos creativos que puedan desarrollarse con materiales disponibles en el hogar. Expresaron su deseo de seguir fortaleciendo el proceso de aprendizaje de danna a través del juego, reconociendo su valor como herramienta pedagógica. Además, destacaron la utilidad de las orientaciones recibidas, especialmente aquellas que les han permitido identificar y anticiparse a posibles riesgos que, en la cotidianidad, pueden pasar desapercibidos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron las intencionalidades planteadas, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, lo que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre sus integrantes. Asimismo, se promovió el reconocimiento del juego y la comunicación como pilares fundamentales en el desarrollo integral del niño.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia demostró una actitud receptiva y participativa, involucrándose activamente en cada una de las orientaciones brindadas. Compartieron sus experiencias de manera abierta y brindaron apoyo constante al niño durante el desarrollo de las actividades propuestas. Se evidenció un genuino interés por adquirir nuevas estrategias que favorezcan su desarrollo, así como un firme compromiso con la implementación de las recomendaciones entregadas, reflejando una actitud proactiva y consciente frente al proceso de acompañamiento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se mostro motivada y participativa, interactuo con las propuestas pedagógicas y respondieron de manera positiva a los estímulos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir fortaleciendo la comunicación constante con la familia, incorporando actividades sencillas que utilicen materiales de fácil acceso en el hogar. Además, es importante mantener espacios de retroalimentación que reconozcan los logros alcanzados y orienten sobre los aspectos que requieren mayor apoyo. Asimismo, sería beneficioso ampliar el uso de recursos digitales para favorecer la interacción y mantener la motivación de todos los participantes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	4:00 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: **AGENTE EDUCATIVO**

Rol:

INTENCIONALIDAD

practica # 11: 11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.
Fomentar en los niños y niñas y la familia la importancia del lavado de manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al llegar al hogar de la participante, saludamos cordialmente a toda la familia y presentamos la experiencia y la intencionalidad del encuentro. De manera amable, indagamos sobre el estado de salud y ánimo de la madre y el participante, quien manifiesta encontrarse en buenas condiciones generales. Posteriormente, se le realizan preguntas relacionadas con el tema tratado anteriormente, indagando si tienen dudas o si han presentado alguna dificultad.
A continuación, conversamos con la familia sobre la importancia del lavado de manos en los momentos clave, tanto en el hogar como en el entorno social, fomentando así hábitos de higiene adecuados en los niños desde temprana edad.

Recursos:

- Dialogo
- Juego didáctico y practica del lavado de manos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Exploración mediante el juego didáctico: A través de un juego didáctico que involucra a toda la familia, se enseñan las buenas prácticas del lavado de manos a los niños presentes. Se enfatiza la importancia de lavarse las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, al manipular dinero, al tocar animales y después de jugar. Se les explica a los niños y niñas como realizar el lavado de manos paso a paso: **Pasos para un lavado de manos correcto** Mojar bien las manos con agua limpia y corriente. Aplicar suficiente jabón para cubrir toda la superficie de las manos. Frotar las palmas entre sí hasta formar espuma. Frotar la palma de la mano derecha contra el dorso de la mano izquierda, entrelazando los dedos; repetir con la otra mano. Frotar las palmas con los dedos entrelazados. Frotar el dorso de los dedos de una mano contra la palma de la mano opuesta, manteniendo los dedos juntos; repetir con la otra mano. Rodear el pulgar izquierdo con la palma de la mano derecha y frotar con un movimiento de rotación; repetir con el pulgar derecho. Frotar la punta de los dedos de la mano derecha contra la palma de la mano izquierda con un movimiento de rotación; repetir con la otra mano. Enjuagar bien las manos con agua limpia. Secar las manos con una toalla limpia y de un solo uso. Utilizar la toalla para cerrar el grifo y evitar volver a contaminar las manos.	• Dialogo • Juego didáctico del lavado de manos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a implementar en su hogar la practica del lavado de manos en los momentos claves y a realizar con mayor frecuencia un lavado de manos adecuado, con el fin de fomentar hábitos saludables en los niños, niñas y en todo el núcleo familiar, promoviendo prácticas de cuidado y crianza responsables.	• Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro, la familia manifestó su satisfacción con el enfoque didáctico y lúdico empleado para abordar el tema del lavado de manos. Destacaron especialmente las canciones, juegos y representaciones teatrales, ya que estas estrategias facilitaron la comprensión de los momentos clave en los que debe realizarse esta práctica. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, logrando recordar con facilidad cuándo y por qué es importante lavarse las manos, evidenciando así un aprendizaje significativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresó su interés en que el acompañamiento continúe siendo cercano, respetuoso y acorde con su realidad cotidiana. Valoraron el diálogo constante y el enfoque participativo, y sugirieron que en futuros encuentros se incorporen más estrategias visuales y el uso de materiales caseros que puedan replicar fácilmente en sus hogares..

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia, junto con los niños y niñas, aprendieron la importancia de lavarse las manos en momentos clave, tales como antes de preparar y consumir alimentos, después de ir al baño, cambiar pañales, tocar animales o manipular dinero. Reconocieron que esta práctica sencilla es fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de todos los miembros del hogar.
Durante el encuentro, comprendieron que el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos, asegurándose de frotar bien entre los dedos, debajo de las uñas y hasta las muñecas. Además, entendieron que los adultos son el principal ejemplo a seguir para que los niños y niñas adquieran y mantengan este hábito saludable.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a:
Promover el hábito del lavado de manos en el hogar, asegurándose de hacerlo en los momentos clave: antes de comer, después de ir al baño, al manipular animales, dinero o cambiar pañales.
Ser un ejemplo constante para los niños y niñas, lavándose las manos junto a ellos y explicándoles la importancia de esta práctica.
Crear espacios accesibles en el hogar que faciliten el lavado de manos, ubicando agua, jabón y toallas limpias a la altura de los niños para que puedan usarlos con facilidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que se alcanzaron los objetivos planteados en el encuentro, ya que tanto la familia como los niños y niñas reconocieron la importancia del lavado de manos como una práctica esencial para el cuidado de la salud. A través de actividades lúdicas, demostraciones prácticas y reflexiones compartidas, se logró sensibilizar sobre los momentos clave para realizar el lavado de manos y cómo esta acción contribuye efectivamente a la prevención de enfermedades.
Además, la familia participó de manera activa, compartiendo sus experiencias y manifestando interés en aplicar lo aprendido en sus hogares. Los niños y niñas demostraron comprensión del tema mediante su entusiasmo en canciones, juegos y simulaciones, interiorizando correctamente los pasos para un lavado de manos adecuado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la actividad práctica de lavado de manos realizada con los niños y sus familias, utilizando agua, jabón y canciones. Esta experiencia resultó especialmente significativa, ya que permitió a los participantes vivenciar el aprendizaje de manera concreta, lúdica y cercana, reforzando el conocimiento a través de la acción.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue activa y comprometida durante todo el encuentro. Madre y hermano acompañaron a la menor en las actividades propuestas, demostrando disposición para aprender y fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.
Durante la jornada, las familias colaboraron en las dinámicas, respondieron preguntas, compartieron experiencias y apoyaron a los niños en la práctica del lavado de manos, animándolos y reforzando de manera positiva su aprendizaje. Muchos adultos se involucraron directamente en los juegos y en la representación de situaciones cotidianas relacionadas con los momentos clave para lavarse las manos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando temas que ayuden a crear hábitos de vida saludables y así fomentar el aseo en su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados durante el encuentro fueron aprovechados de manera creativa y efectiva tanto por la familia como por los niños y niñas. Elementos como el agua, jabón, recipientes, toallas, canciones ilustradas y carteles con imágenes que representan los momentos clave se convirtieron en herramientas pedagógicas que facilitaron la comprensión y asimilación del hábito del lavado de manos.
Los niños y niñas participaron activamente en la práctica guiada, lo que les permitió reconocer y memorizar los pasos del lavado de manos de forma divertida y significativa. Por su parte, la familia mostró gran compromiso, demostrando cómo adaptar estos recursos en sus hogares utilizando incluso objetos cotidianos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A danna le agradó especialmente el contacto con el agua durante la actividad de lavado de manos. Mostró un alto nivel de entusiasmo al interactuar con la espuma y salpicar con sus manos, acompañando el juego con sonrisas, balbuceos y vocalizaciones que reflejaban claramente su disfrute. También participó con alegría en las canciones con movimientos, respondiendo positivamente a los estímulos rítmicos y corporales incluidos en la dinámica.
Durante toda la actividad, mostró curiosidad al explorar el agua con sus manos, tocando objetos como la toalla y el recipiente, y manipulando con interés todo lo que estaba a su alcance. Aunque aún no utiliza el lenguaje verbal de manera estructurada, se comunicó eficazmente a través de gestos, expresiones faciales y vocalizaciones, manifestando su interés, participación y disfrute de la experiencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

danna demuestra un marcado interés por explorar su entorno a través de los sentidos, especialmente mediante el tacto y la vista. Se siente atraída por objetos que puede manipular con las manos, como recipientes con agua, toallas de textura suave o juguetes con superficies variadas. Asimismo, responde de manera positiva a estímulos auditivos, mostrando atención e interés ante canciones, voces familiares y objetos que emiten sonidos al ser movidos.
En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses y necesidades mediante una combinación de palabras, expresiones faciales (como sonrisas o fruncir el ceño), movimientos corporales (por ejemplo, estirarse hacia un objeto o persona) y, en situaciones que requieren atención, alimento o consuelo, mediante el llanto. Estas manifestaciones evidencian un desarrollo comunicativo acorde a su etapa, así como una conexión afectiva sólida con su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación del desarrollo sensorial y motor
Proporcionar materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y temperaturas, tales como agua, telas, objetos suaves y rígidos, para permitir que el niño explore libremente su entorno.
Fomentar movimientos fundamentales como gatear, estirarse y alcanzar objetos, asegurando siempre un espacio seguro que invite a la exploración y minimice riesgos.
Fomento de la comunicación y el lenguaje inicial
Responder a los balbuceos y vocalizaciones del niño con palabras sencillas y un tono cariñoso, promoviendo la interacción afectiva y el desarrollo temprano del lenguaje.
Nombrar de forma constante los objetos y las acciones cotidianas para ampliar su comprensión, enriquecer su vocabulario y favorecer la asociación entre palabras y experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad Mapiripan Meta

Nombre completo de la niña o niño Danna Isabella Hernandez Lopez

Fecha de nacimiento 4 05 2024 **N° Documento de Identidad** 1120589929

Sexo Masculino ○ Femenino ● **Fecha de 1er día de atención en el año** 14 03 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Liliana Angulo Perafan

Fecha de registro cualitativo 16 06 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales Danna Isabella es una niña con un manejo corporal adecuado, igual que su comunicación verbal y no verbal.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

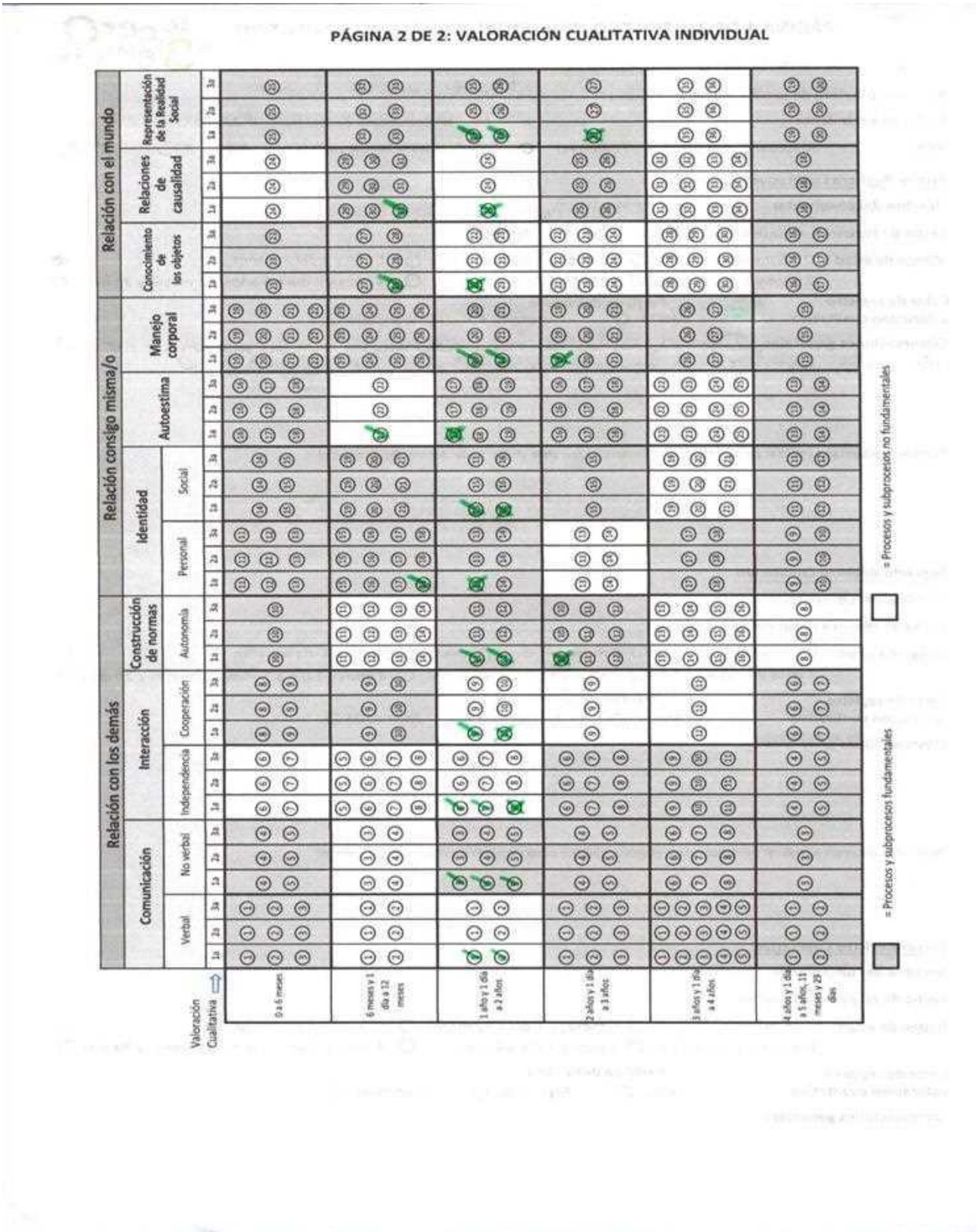
Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	**1 AÑO 1 MES**	**Fecha**	26/06/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se ha identificado que **Dana Isabela** presenta un desarrollo general acorde con su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.

En el área **motriz gruesa**, Dana ha alcanzado logros importantes, como mantenerse de pie con estabilidad, caminar con apoyo e iniciar desplazamientos autónomos, lo que evidencia avances en el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular. Asimismo, en la **motricidad fina**, se observan habilidades como agarrar objetos pequeños, trasladarlos entre manos, señalar con el dedo y explorar con curiosidad los elementos del entorno.

En cuanto a la dimensión **comunicativa**, la niña emite vocalizaciones y balbuceos con intención comunicativa, utiliza gestos para expresar deseos o llamar la atención, y responde a su nombre y a instrucciones sencillas, lo que evidencia avances en la comprensión del lenguaje y en la comunicación no verbal, acordes a su etapa de desarrollo.

En el aspecto **socioemocional**, Dana Isabela mantiene un vínculo seguro con su cuidadora principal, mostrando confianza, afecto y tranquilidad en su presencia. Durante los encuentros, ha respondido con sonrisas, miradas y balbuceos ante estímulos sociales, y ha demostrado interés por la interacción con otras personas, observando atentamente a niños y adultos en su entorno.

Se ha evidenciado que el entorno familiar le brinda contención afectiva y estimulación oportuna, lo cual ha favorecido su desarrollo integral. La participación de la madre en las actividades propuestas ha sido constante, demostrando disposición para implementar estrategias orientadas a fortalecer el aprendizaje y la crianza desde el hogar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Dany es un niño que cumplió un año en mayo y ya está caminando, se evidencia que lo hace con confianza, sonríe e interactua con la agente educativo y con la psicosocial, se siente en confianza con su familia y se expresa fluidamente de forma expresiva, sonrisas, señala, utilita palabras de dos sílabos, (mamá, papá)

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre refiere que es una niño "adelantada", paque caminó más rápido que sus hermanos y se comunica cuando tiene hambre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda afianzar el lenguaje, nombrar las acciones para que pueda fortalecer su comunicación verbal

Fecha 26.06.2025 Lugar Hogar Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jarny Lopez	Jarmin lopez	Nidia Segura	Nidia Segura

CS Escaneado con CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

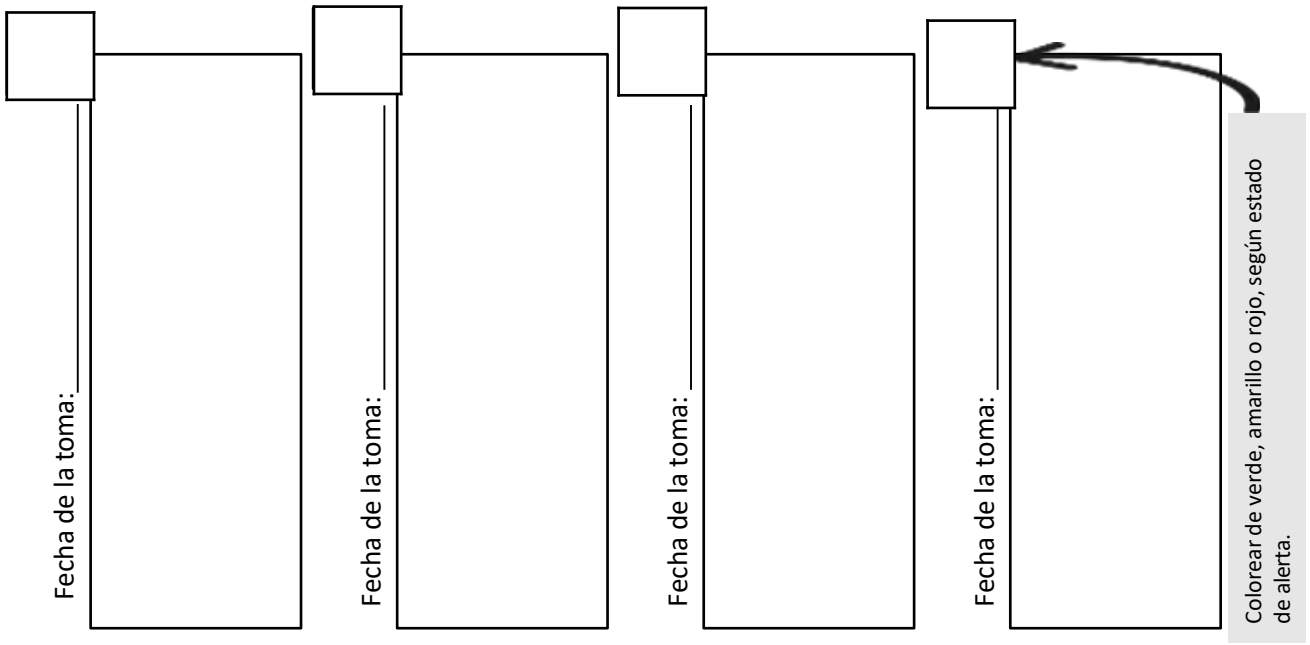
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

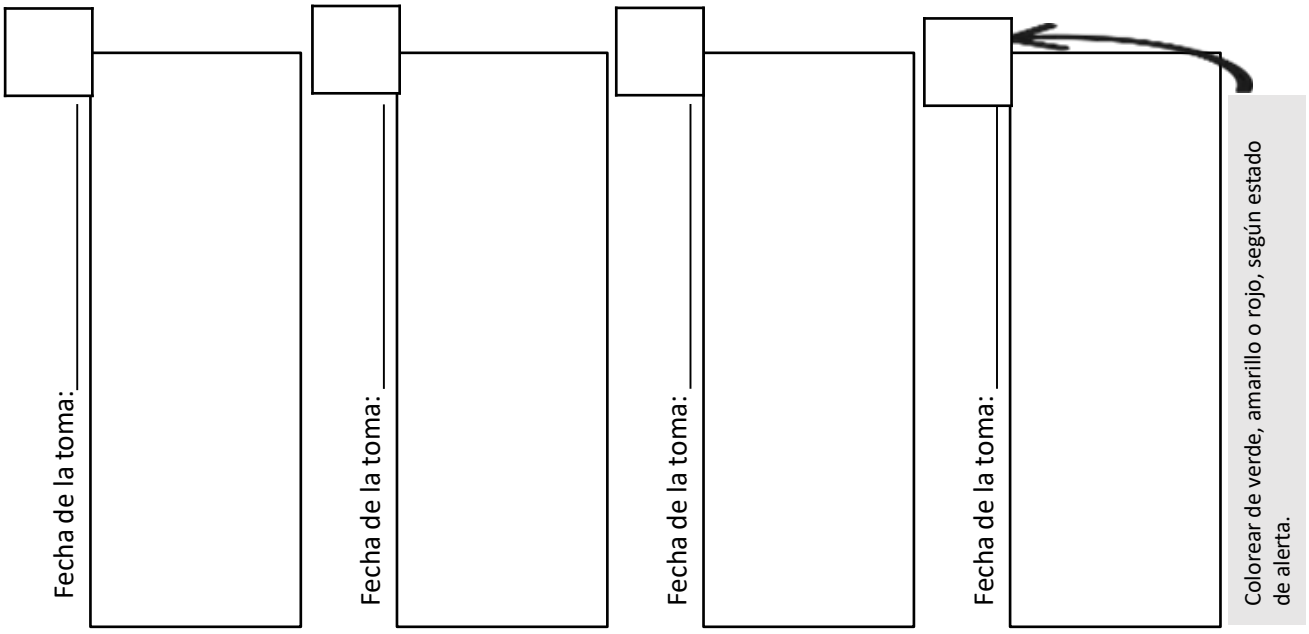
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ RODRIGUEZ

Participante:

NATHALY GISELL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ RODRIGUEZ
Lugar de vivienda:	Casa indigena
Teléfono de contacto:	31°4937748

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24	MARIA JULIANA RODRIGUEZ CASTRO	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ

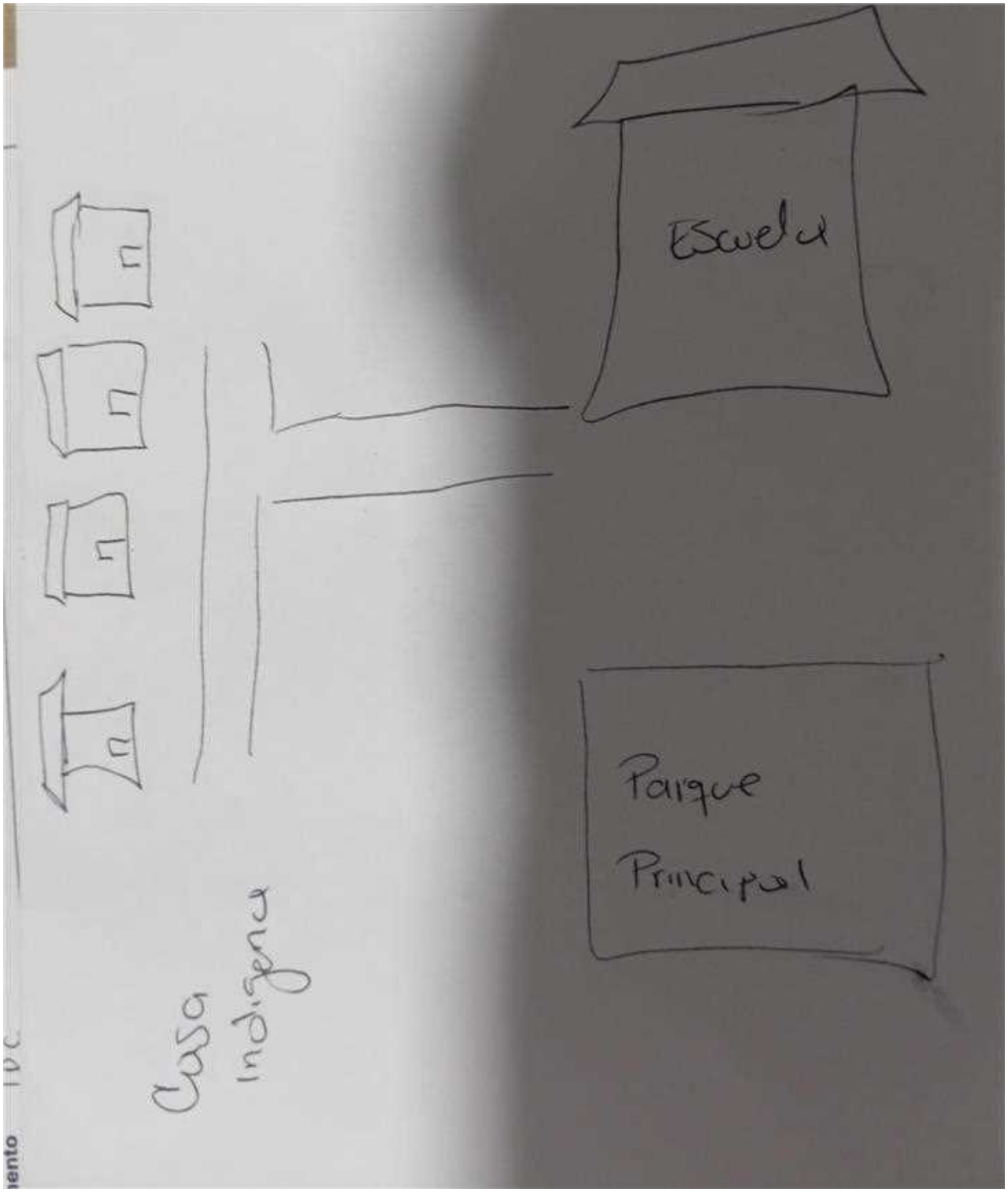
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NATHALY GISELL PEREZ RODRIGUEZ															
	EDAD	3 AÑOS															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		N/A															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo monoparental, la madre trabaja en las palmeras y sale desde muy temprano a laborar y deja la menor bajo el cuidado de su hija mayor, el padre de la participante vive cerca de la vivienda y esta muy al pendiente de ella. Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de los niños, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: __ _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firma Sandra Liliana Angulo __

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	08	10:00 AM - 12:00 M	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
29	08	08:20 AM - 08:35 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 10:00 AM -12:00 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita domiciliaria, las familias valoraron que el encuentro ofreciera un espacio cercano y significativo para reflexionar sobre la importancia de reconocer y apreciar el entorno familiar como un lugar seguro y protector. Resaltaron las actividades que incentivaron la observación, el diálogo y la expresión emocional, lo que contribuyó a fortalecer los lazos afectivos. También apreciaron las recomendaciones brindadas para prevenir riesgos y situaciones de violencia en el hogar, así como para fomentar hábitos de vida saludables. No reportaron aspectos negativos, destacando que fue una experiencia enriquecedora y útil para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere continuar con actividades lúdicas que fomenten la participación activa de los niños, usando movimiento, juego simbólico y exploración. Piden orientaciones claras con apoyo visual, como imágenes o videos, para facilitar la comprensión en casa. Además, desean mantener una comunicación cercana con el equipo técnico y espacios para compartir experiencias y dudas en un ambiente de respeto y apoyo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la visita al hogar, la familia y los niños aprendieron a valorar su entorno familiar como un espacio de cuidado y afecto, fortaleciendo sus vínculos mediante el diálogo, la observación y la expresión de emociones. También adquirieron conocimientos sobre hábitos saludables y estrategias para prevenir riesgos o violencia, reconociendo el papel activo de los cuidadores en la creación de ambientes seguros y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones compartidas para prevenir accidentes en el hogar y seguir fomentando hábitos de vida saludable en las rutinas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, a Ailen siendo una bebe le gusto especialmente las actividades que le permitieron explorar su entorno familiar como un espacio seguro y de cuidado. Disfrutó los juegos que promovían la observación, el diálogo y la expresión de emociones. No expresó nada que no le gustara durante el acompañamiento.
Jugó con objetos del hogar en dinámicas que estimulaban la identificación de espacios seguros y la prevención de riesgos, mientras conversaba sobre la importancia de cuidar su entorno y respetar las normas de seguridad. Participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés en cada actividad propuesta.
Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y apoyo constante. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud receptiva y colaborativa. Además, interactuó positivamente con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y vínculo entre pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly muestra interés por explorar su entorno de forma segura y participar en juegos que fomentan el movimiento y la expresión emocional. Comunica sus necesidades claramente mediante el lenguaje verbal y gestos, y mantiene una relación cercana y afectiva con su familia. Además, está comprendiendo la importancia de la prevención de riesgos en el hogar y desarrollando habilidades en comunicación, atención y expresión emocional, evidenciando un progreso integral en su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, se sugiere crear actividades lúdicas que se alineen con los intereses y necesidades del niño, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la motricidad, la exploración sensorial y la interacción con otros. Las actividades deben ser simples y claras, utilizando recursos visuales cuando sea útil y adaptándose a los materiales disponibles en casa. Es clave también fortalecer el vínculo afectivo con los cuidadores, promoviendo espacios donde se pueda dialogar y expresar emociones, garantizando así un entorno seguro y enriquecedor para el aprendizaje y crecimiento del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

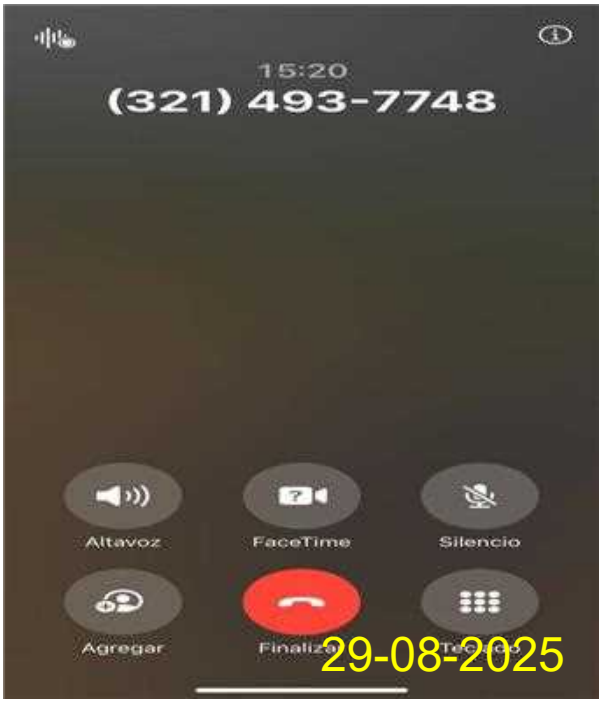
Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 29.08.2025 **Hora** 08:20 AM -08:35 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expresó que les gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, destacando especialmente las recomendaciones prácticas y ajustadas a su realidad. Apreciaron cómo la información les permitió identificar riesgos y tomar medidas para proteger a sus hijos e hijas. No obstante, algunas familias señalaron que les hubiera gustado una llamada más larga para resolver todas sus dudas y sugirieron la inclusión de más recursos visuales, como videos o imágenes, para mejorar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas a aplicar las sugerencias en su hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia fueron muy útiles para las familias, ya que les proporcionaron orientación práctica y actualizada sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, con un enfoque particular en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les ofrecieron apoyo emocional, fortaleciendo su confianza como principales cuidadores y ayudándoles a crear ambientes seguros y afectivos. Estos encuentros también permitieron mantener una comunicación constante con el TH , lo que promovió la participación activa, la reflexión y el aprendizaje compartido en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante mostró una participación activa y entusiasta durante los acompañamientos a distancia, demostrando interés y curiosidad por las actividades propuestas. A través del juego, la observación y el diálogo dirigido por sus cuidadores, siguió las instrucciones y expresó sus emociones y necesidades mediante gestos, palabras y acciones. Esta participación contribuyó al aprendizaje práctico sobre la seguridad en el hogar, al mismo tiempo que fortaleció la comunicación y el vínculo afectivo con su familia, creando un ambiente de apoyo mutuo durante todo el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, las familias desean vivir experiencias más dinámicas y participativas que involucren a todos los miembros del hogar y se ajusten a los materiales disponibles en casa. También sugieren el uso de recursos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. Además, esperan contar con espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer su conexión tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, con el objetivo de sentirse apoyados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de sus hijos e hijas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Nathaly mostró un gran interés y disfrute durante el encuentro, especialmente en las actividades sensoriales y juegos con objetos seguros y coloridos. No se evidenció ningún desagrado, ya que permaneció tranquila y atenta en todo momento. Jugó con materiales suaves y manipulables que le permitieron explorar diferentes texturas y colores, lo que estimuló su curiosidad. Aunque no pudo comunicarse verbalmente por su edad, manifestó sus emociones mediante sonrisas, gestos y sonidos. Participó activamente con el acompañamiento constante de los adultos. Se relacionó con confianza y afecto tanto con los miembros de su familia como con el talento humano (TH), mostrando seguridad en su presencia. Además, interactuó de manera cariñosa y respetuosa con los otros niños y niñas de la familia y la UCA, lo que propició un ambiente de juego compartido y convivencia armoniosa.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nathaly muestra un interés claro por los estímulos sensoriales, como colores, sonidos suaves y texturas agradables. Se comunica principalmente a través de llanto, gestos, expresiones faciales y movimientos, captando la atención de sus cuidadores. Reconoce a su familia con seguridad, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas y contacto visual. Se relaciona de manera cálida y receptiva, creando vínculos seguros. Se evidencia que está desarrollando habilidades de comunicación no verbal, comenzando a comprender la interacción social y mostrando avances emocionales y sensoriales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros con Ailen, se recomienda continuar con actividades que estimulen sus sentidos, fomentando el juego activo y la exploración segura del entorno. Es clave promover la interacción con sus cuidadores, priorizando el contacto visual, la imitación de gestos y la comunicación afectiva para fortalecer los lazos emocionales. Las actividades deben adaptarse a su ritmo, proporcionando un espacio seguro que impulse su curiosidad y confianza, mientras se incorporan rutinas que favorezcan la expresión emocional y el reconocimiento de su entorno cercano.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

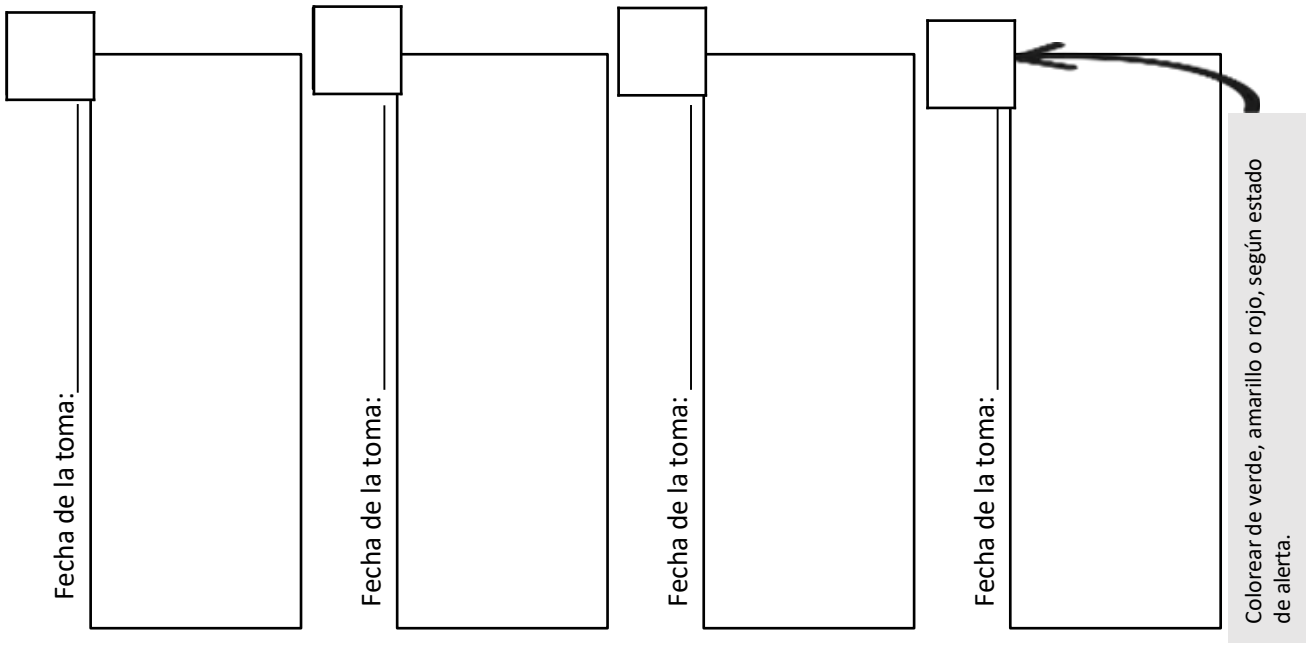
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

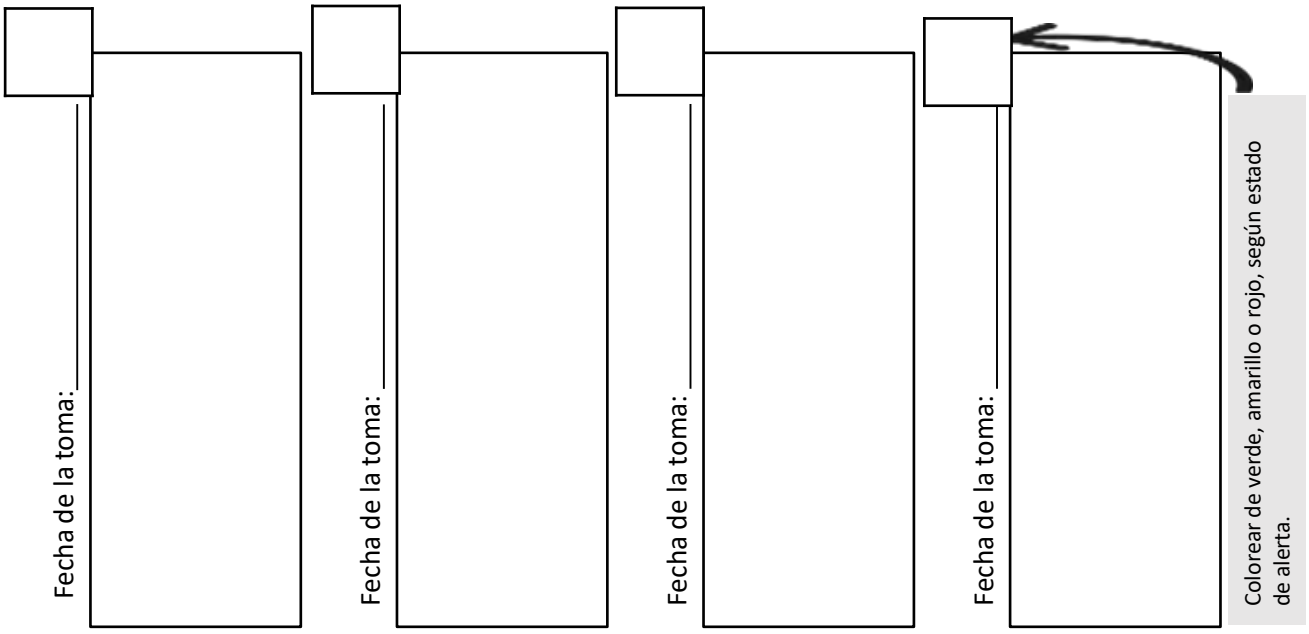
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROJAS MORENO

Participante:

AILEN SOFIA

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 27.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROJAS MORENO
Lugar de vivienda:	Calle 4 16-49 sector medio
Teléfono de contacto:	3113822879

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28	eidis orianys moreno viloria	madre

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

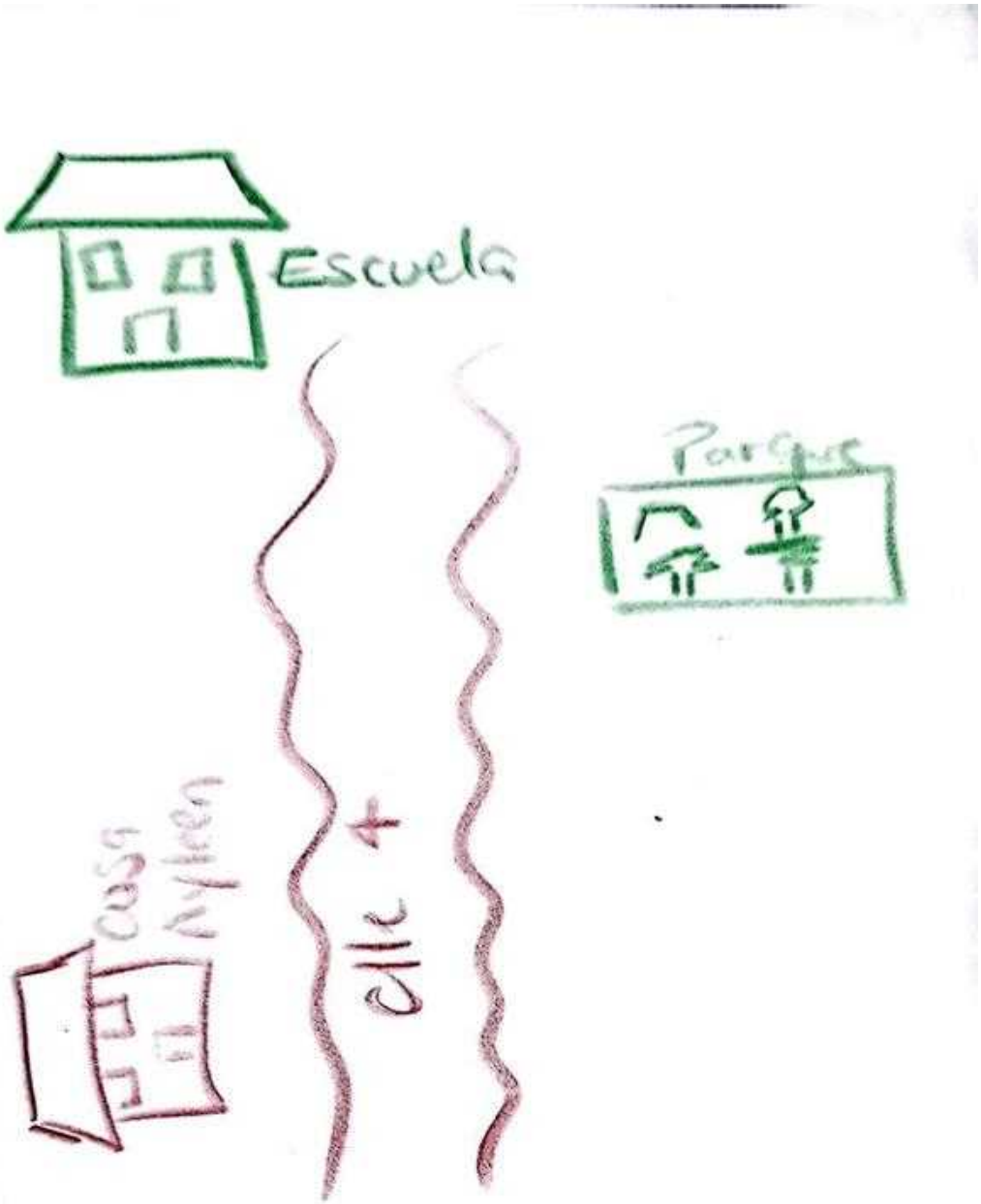
Participante 3

Participante 4

AILEN SOFIA ROJAS MORENO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AyYLEEN SOFIA ROJAS															
	EDAD	2 MESES															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEEN SOFIA															
	EDAD	2 MESES															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AYLEEN															
	EDAD	2 MESES															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILEN SOFIA ROJAS MORENO															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona_____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____
_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___NO____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI____ NO ¿Cuáles son los cambios? _____
_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO___¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____
_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO___¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI____NO___¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI_____ NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI___ NO___ ¿Por qué?
_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO___¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, el padre trabaja en las palmeras y sale desde muy temprano a laborar y la madre es quien cuida de la menor, es una madre que refleja mucho amor, cuidado y atención a su hija. Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: _____

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo ___

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	08	08:00 AM - 10:00 AM	2 HORAS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
29	08	08:00 AM - 08:15 AM	15 MINUTOS	DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR (PSICOSOCIAL)

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 27-08-2025 **Hora** 08:00 AM -10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN RODRIGUEZ GAITAN Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Propiciar espacios pedagógicos que permitan a los niños y niñas reconocer y valorar su entorno familiar y social como un lugar de cuidado y protección, fomentando la observación, el diálogo y la expresión de emociones como medios para fortalecer vínculos afectivos. A través de experiencias significativas, se busca promover hábitos de vida saludable, así como estrategias de prevención de situaciones de riesgo o violencia en el hogar, involucrando activamente a los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos para el desarrollo integral de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos la experiencia pedagógica creando un espacio cercano y tranquilo para invitar a los niños, niñas y sus cuidadores a **observar con atención su entorno cotidiano**: su hogar, los objetos que lo rodean, las personas con las que conviven y las rutinas diarias. A través de preguntas sencillas como: *¿Qué cosas te hacen sentir bien en casa?* *¿Con quién compartes más tiempo?* *¿Qué haces para sentirte cuidado o cuidar a otros?* Se busca que los participantes comiencen **a reconocer los** elementos que favorecen su bienestar y se sensibilicen sobre la importancia del cuidado mutuo, la salud y la convivencia sin violencia. Este momento también puede acompañarse con una canción, un cuento corto o una actividad de dibujo que invite a **r**eflexiona**r** desde las emociones, fortaleciendo así la empatía y la comunicación afectiva dentro del hogar.	Dialogo Tarjetas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se propone una actividad lúdica y participativa que involucra a los niños, niñas y sus cuidadores en la identificación de conductas positivas y negativas dentro del entorno familiar, utilizando tarjetas de colores y juegos de roles como herramientas pedagógicas. Actividad: "Tarjetas de colores para una casa feliz" Se preparan tarjetas de tres colores (pueden ser recortes de papel de colores o tapas plásticas): **Verde:** Acciones que promueven el cuidado, la salud y la buena convivencia. **Amarillo:** Situaciones que pueden mejorar si se conversan o se manejan de forma diferente. **Rojo:** Comportamientos que causan daño, malestar o que deben evitarse porque representan violencia o falta de cuidado. Se presentan ejemplos por medio de juegos de roles sencillos, donde los adultos y niños actúan pequeñas situaciones cotidianas: Ejemplos: Lavarse las manos antes de comer → Tarjeta verde Gritar cuando alguien se equivoca → Tarjeta roja No querer compartir un juguete pero luego ceder → Tarjeta amarilla Después de cada representación, los participantes eligen la tarjeta que creen que representa mejor la situación. Se abre un espacio para comentar por qué eligieron ese color, promoviendo el diálogo, el pensamiento crítico y la empatía. Esta actividad permite que los niños y niñas reflexionen de manera activa y comprensible sobre su entorno, sus emociones y sus acciones, fortaleciendo valores como el respeto, el autocuidado y la resolución pacífica de conflictos.	Tarjetas de colores Juegos de roles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la experiencia, se invita a los niños, niñas y sus cuidadores a asumir un compromiso personal y familiar que refleje lo aprendido y vivido durante la actividad. Actividad: "Nuestro compromiso por una casa feliz y saludable" Cada familia crea una "tarjeta de compromiso" en la que escriben o dibujan una o más acciones que van a realizar para: Cuidar mejor de sí mismos y de los otros. Promover hábitos saludables (alimentación, higiene, descanso, juego). Prevenir situaciones de violencia (hablar con respeto, pedir ayuda, escuchar, resolver conflictos con calma). Ejemplos de compromisos: "Me comprometo a lavarme las manos antes de cada comida." "Prometo escuchar antes de responder con enojo." "Voy a compartir mis juguetes sin pelear." Los compromisos pueden colocarse en un lugar visible del hogar (como la nevera o la puerta) para recordar cada día la importancia del respeto, el amor y el cuidado en el entorno familiar.	Tarjetas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se incluyeron material didactico

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante la visita al hogar, a las familias les gustó que el encuentro propiciara un espacio cercano y significativo para reflexionar sobre la importancia de reconocer y valorar el entorno familiar como un lugar de cuidado y protección. Destacaron las actividades que fomentaron la observación, el diálogo y la expresión de emociones, permitiendo fortalecer los vínculos afectivos. También valoraron las estrategias compartidas para prevenir riesgos o situaciones de violencia en el hogar y promover hábitos de vida saludable. No manifestaron aspectos negativos del encuentro, señalando que fue una experiencia enriquecedora y útil para el cuidado y bienestar de los niños y niñas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe con actividades lúdicas que promuevan la participación activa de los niños y niñas, especialmente aquellas que incluyan movimiento, juego simbólico y exploración del entorno. También recomiendan que las orientaciones sigan siendo claras y visuales, utilizando materiales sencillos, imágenes o videos que faciliten la comprensión en casa. Además, proponen mantener una comunicación cercana y constante con el equipo técnico, y seguir fortaleciendo espacios donde puedan compartir sus experiencias, dudas y logros como cuidadores, en un ambiente de respeto, apoyo y acompañamiento mutuo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante la visita al hogar, la familia y los niños y niñas aprendieron la importancia de reconocer y valorar su entorno familiar como un espacio de cuidado, protección y afecto. Comprendieron cómo, a través del diálogo, la observación y la expresión de emociones, se pueden fortalecer los vínculos familiares. Además, adquirieron conocimientos sobre hábitos de vida saludable y estrategias para prevenir situaciones de riesgo o violencia en el hogar, reconociendo el rol activo de los cuidadores en la construcción de entornos seguros, amorosos y respetuosos que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en práctica las recomendaciones compartidas sobre la prevención de accidentes en el hogar.
Continuar promoviendo hábitos de vida saludable en las rutinas diarias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron promover la reflexión sobre la convivencia familiar, la promoción de la salud y la prevención de violencias en el hogar. Los participantes mostraron interés y participaron activamente, logrando identificar emociones y conductas positivas mediante el uso de tarjetas de colores y juegos de roles. Además, se fortaleció el diálogo entre los miembros de la familia y se brindaron herramientas prácticas para mejorar la comunicación y el respeto mutuo, cumpliendo así con los objetivos planteados para esta sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando los participantes participaron en los juegos de roles utilizando las tarjetas de colores, ya que esta actividad permitió una expresión genuina de emociones y facilitó la identificación de situaciones reales dentro del hogar. Este espacio lúdico generó risas, diálogo abierto y reflexión, fortaleciendo la comprensión sobre la importancia del buen trato y la prevención de la violencia, lo que hizo que las familias se sintieran más conectadas y motivadas para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida, involucrándose en las actividades y conversaciones que promovían el reconocimiento y valoración del entorno familiar como un espacio de cuidado y protección. Los cuidadores principales, junto con otros miembros del hogar, participaron en el diálogo, la observación y la expresión de emociones, apoyando el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Además, contribuyeron en la implementación de hábitos saludables y en la construcción de estrategias para prevenir riesgos o violencia, demostrando interés y responsabilidad en crear un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir actividades aún más dinámicas y participativas que permitan a las familias expresarse libremente y compartir sus experiencias. Sería útil complementar las instrucciones con ejemplos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión de las actividades. También sugieren dedicar más tiempo a los juegos de roles, ya que resultaron muy efectivos para la reflexión y el aprendizaje. Además, sería valioso promover espacios para que todos los miembros de la familia puedan involucrarse, incluyendo a los niños y niñas de diferentes edades, para fortalecer aún más los vínculos y la comunicación en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos, como las tarjetas de colores y los recursos para los juegos de roles, fueron aprovechados de manera efectiva por las familias durante el encuentro. Estos elementos facilitaron la identificación y expresión de emociones, así como la comprensión de situaciones cotidianas en el hogar relacionadas con la convivencia y la prevención de violencias. Gracias a su uso, los participantes pudieron interactuar de forma lúdica y reflexiva, lo que hizo más accesible y significativo el aprendizaje. Además, al ser materiales sencillos y fáciles de manejar, permitieron una participación activa tanto de adultos como de niños y niñas, favoreciendo la integración familiar en el proceso.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante la visita al hogar, a Ailen siendo una bebe le gusto especialmente las actividades que le permitieron explorar su entorno familiar como un espacio seguro y de cuidado. Disfrutó los juegos que promovían la observación, el diálogo y la expresión de emociones. No expresó nada que no le gustara durante el acompañamiento.
Jugó con objetos del hogar en dinámicas que estimulaban la identificación de espacios seguros y la prevención de riesgos, mientras conversaba sobre la importancia de cuidar su entorno y respetar las normas de seguridad. Participó con entusiasmo y curiosidad, mostrando interés en cada actividad propuesta.
Se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, buscando su compañía y apoyo constante. Con el talento humano (TH), mantuvo una actitud receptiva y colaborativa. Además, interactuó positivamente con las otras niñas y niños presentes, compartiendo juegos y aprendizajes, lo que fortaleció el sentido de comunidad y vínculo entre pares.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailen, siendo una bebe muestra interés por explorar su entorno de manera segura, participar en juegos que involucren movimiento, descubrimiento y la expresión de emociones. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal y gestos claros, expresando lo que desea y cómo se siente de forma efectiva.
Reconoce a su familia con confianza y afecto, buscando su compañía y apoyo durante las actividades, y manteniendo una relación cercana y colaborativa con ellos.
Se evidencia que Ailen está apropiándose y comprendiendo la importancia de la prevención de riesgos en el hogar, el cuidado personal y el respeto por las normas de seguridad. Además, está desarrollando habilidades en comunicación, atención y expresión emocional, reflejando un avance integral en su proceso de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, es importante diseñar actividades centradas en los intereses y necesidades del niño o niña, integrando el juego como herramienta principal para estimular su desarrollo integral. Se recomienda incluir experiencias que fomenten el lenguaje, la motricidad, la exploración sensorial y la interacción social, tanto con su familia como con otros niños y niñas. Además, las propuestas deben ser claras, con apoyos visuales cuando sea necesario, y adaptarse a los materiales disponibles en el hogar para facilitar la participación activa. Fortalecer el vínculo afectivo con los cuidadores y promover espacios de diálogo y expresión emocional serán claves para favorecer un ambiente seguro y enriquecedor para el aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:
27.08.2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 29.08.2025
(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 29.08.2025 **Hora** 08:00 AM -08:15 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR Rol: PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar del participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, valorando especialmente las recomendaciones prácticas y adaptadas a su realidad. Destacaron que la información les permitió identificar riesgos y tomar acciones concretas para cuidar a sus niños y niñas. Sin embargo, algunas familias comentaron que les hubiera gustado que la llamada fuera un poco más larga para resolver todas sus dudas y que se incorporaran más apoyos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas para aplicar las sugerencias en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para recibir orientación práctica y oportuna sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, especialmente en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les brindaron apoyo emocional y fortalecieron su confianza como principales cuidadores, facilitando la creación de ambientes seguros y afectivos. Estos espacios permitieron mantener una comunicación constante con el equipo técnico, lo que favoreció la participación activa, la reflexión y el aprendizaje conjunto en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participo de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades sugeridas. A través del juego, la observación y el diálogo guiado por sus cuidadores, siguieron instrucciones y expresaron sus emociones y necesidades con gestos, palabras o acciones. Su participación favoreció el aprendizaje práctico y la incorporación de hábitos seguros en el hogar, así como el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo con su familia durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ailen, siendo una bebé, mostró gran interés y disfrute durante el encuentro, especialmente con las actividades sensoriales y juegos que involucraban objetos seguros y coloridos. No se evidenció que algo le desagradara, ya que se mantuvo tranquila y atenta. Jugó con materiales suaves y manipulables que le permitieron explorar texturas y colores, lo que despertó su curiosidad. Aunque no conversó verbalmente debido a su edad, expresó sus emociones a través de sonrisas, gestos y sonidos. Participó activamente con la guía y apoyo constante de los adultos. Se relacionó con afecto y confianza con los miembros de su familia y con el talento humano (TH), mostrando seguridad en su presencia. También se observó una interacción cariñosa y respetuosa con otros niños y niñas de la familia y de la UCA, favoreciendo así un ambiente de juego compartido y convivencia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ailen, siendo bebé, muestra interés por los estímulos sensoriales como colores, sonidos suaves y texturas agradables. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, gestos, expresiones faciales y movimientos corporales, logrando captar la atención de sus cuidadores. Reconoce a los miembros de su familia con seguridad y afecto, buscando su cercanía y respondiendo con sonrisas y contacto visual. Se relaciona con ellos de manera cálida y receptiva, estableciendo vínculos seguros. Se evidencia que está apropiando habilidades básicas de comunicación no verbal, comenzando a comprender la interacción social, la función de los objetos en su entorno y mostrando avances en su desarrollo emocional y sensorial.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos con Ailen, se recomienda seguir proponiendo actividades que estimulen sus sentidos a través del juego activo y la exploración segura del entorno, usando objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. Es importante fomentar la interacción constante con sus cuidadores, favoreciendo el contacto visual, la imitación de gestos y la comunicación afectiva para fortalecer sus vínculos emocionales. Además, se deben adaptar las actividades a sus ritmos y necesidades, ofreciendo un espacio tranquilo y seguro que promueva su confianza y curiosidad. Incorporar rutinas que incentiven la expresión de emociones y el reconocimiento de personas cercanas contribuirá a su desarrollo integral en esta etapa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

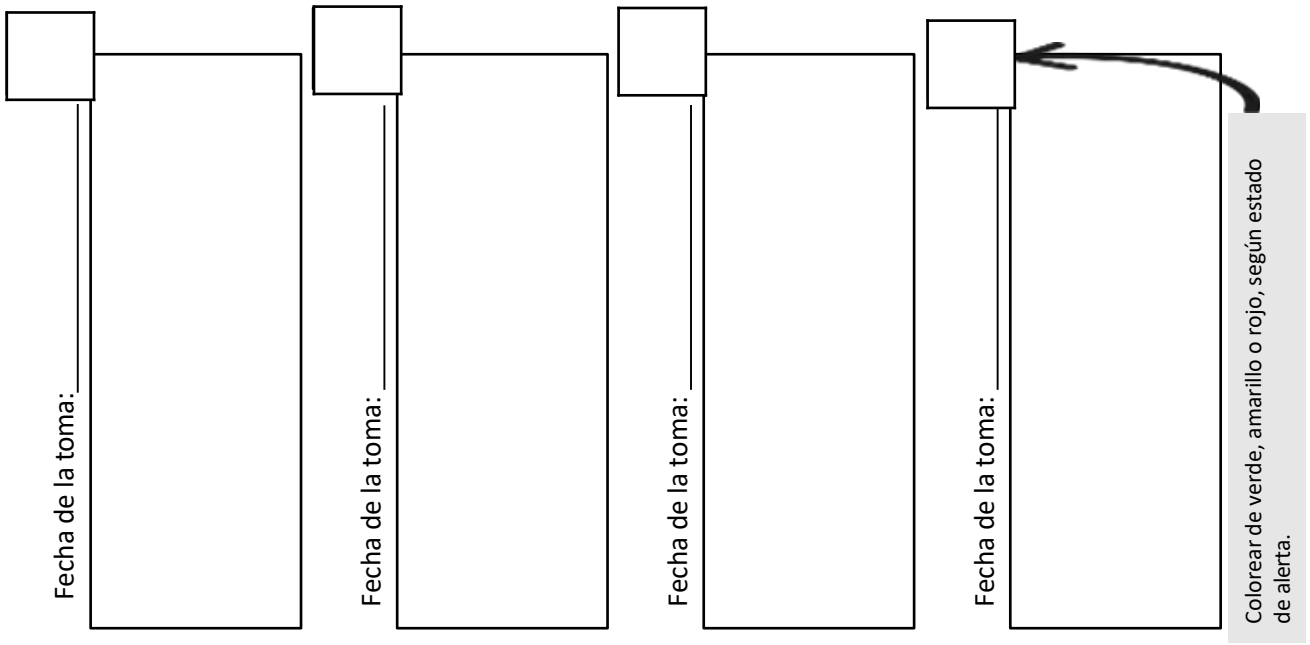
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

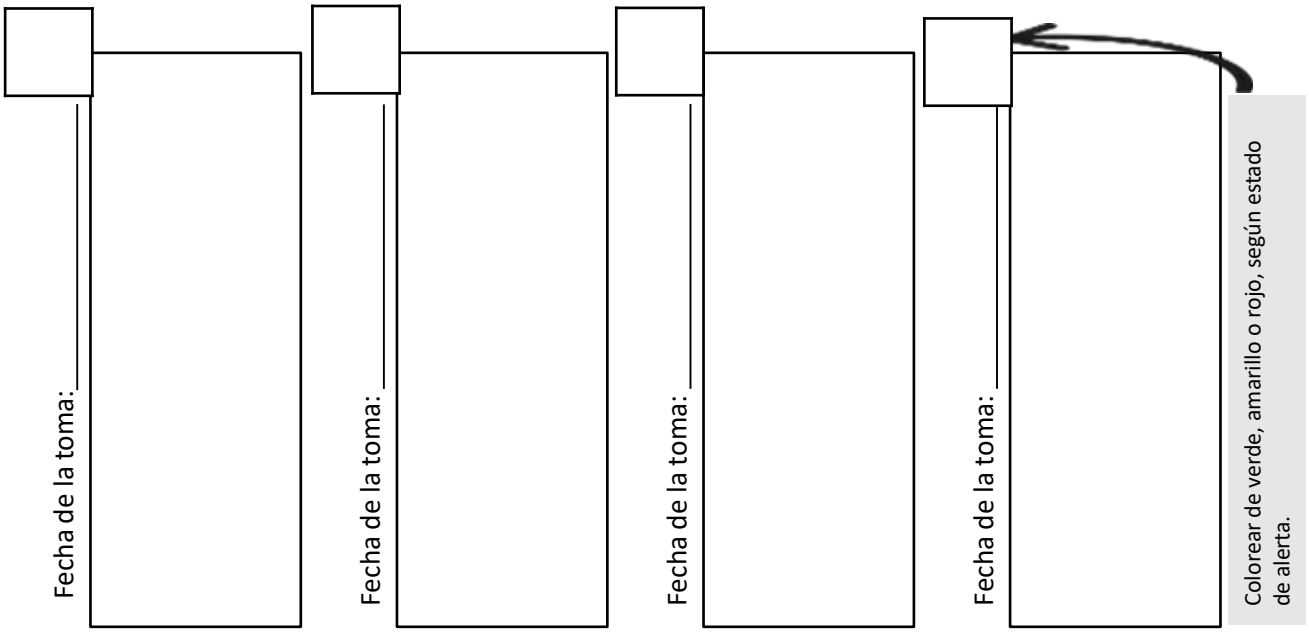
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

AMAYA GARCIA

Participante:

MARIA ISABEL

Grupo territorial: MAPIRIPAN - META

Unidad comunitaria de atención: M1 ESCUELA JORGE ELIECER GAITAN

Coordinador/a Pedagógico: VIVIANA ANDREA BUITRAGO MONTOYA

Agente educativo/a: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Profesional psicosocial: DANIEL STEVEN APONTE CUELLAR

Profesional salud y nutrición: CAMILO GARCIA AGUIRRE

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS: ASOCIACION PORFIA 3

Fecha de apertura del cuaderno: 21.08.2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	AMAYA GARCIA
Lugar de vivienda:	CASA INDIGENA
Teléfono de contacto:	3114687878

La familia está conformada por:

Nombre	**Edad**	**Parentesco con el participante**
DIEGO ANDRES RODRIGUEZ	22	CONYUGUE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

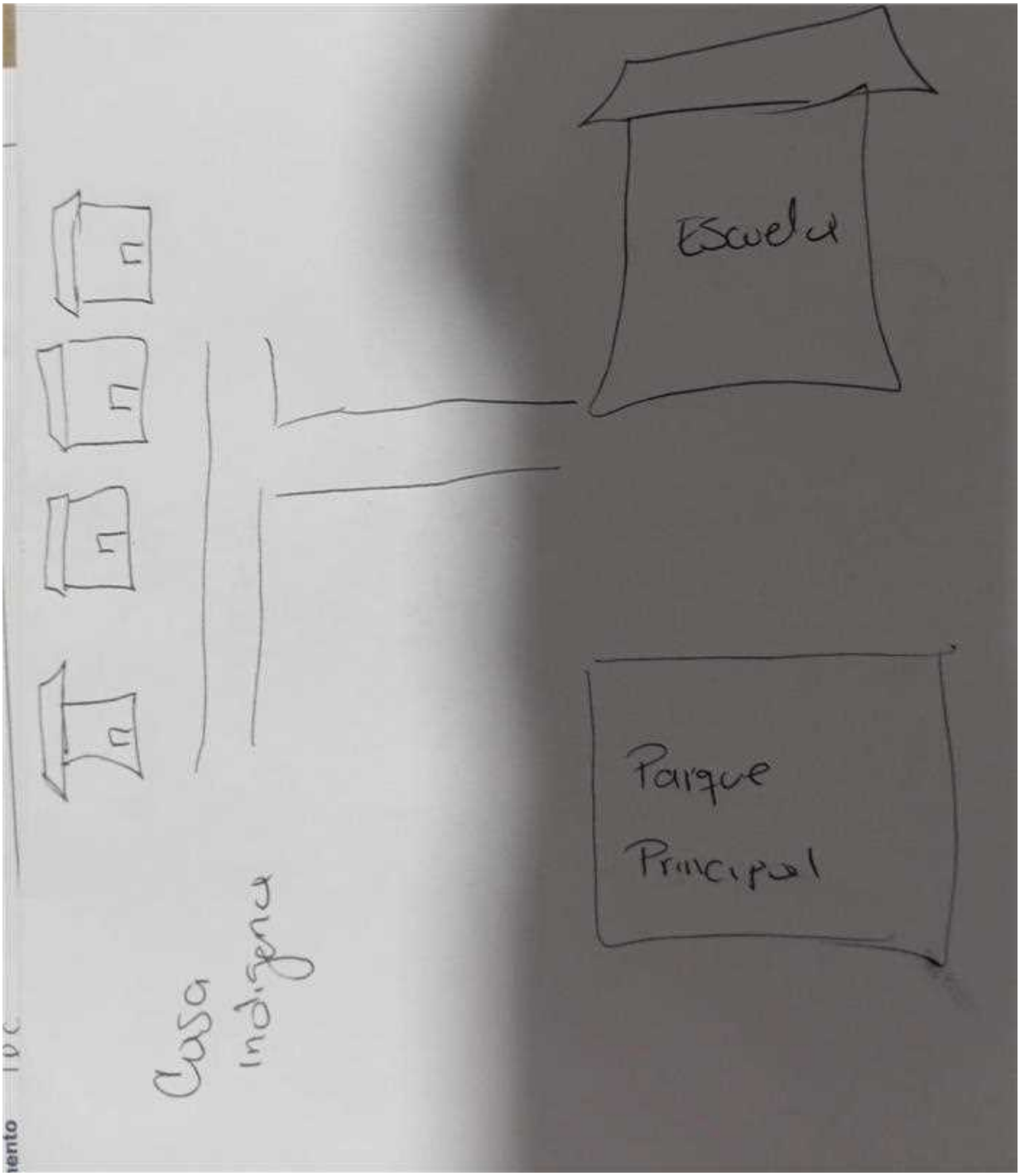
Participante 3

Participante 4

AILEN SOFIA ROJAS MORENO

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N/A															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		N/A															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA ISABEL															
	EDAD	19 AÑOS															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		N/A															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		N/A															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		N/A															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		N/A															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		N/A															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		N/A															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AILEN SOFIA ROJAS MORENO															
	EDAD	2 MESES															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Las concepciones de la familia reflejan una visión afectiva y comprometida con el desarrollo de sus niños y niñas. Consideran que la infancia es una etapa fundamental donde se construyen las bases del aprendizaje, por lo que valoran el juego, el cariño, la atención y la orientación como elementos esenciales. Ven a la familia como el primer espacio de protección, formación y afecto, donde los valores y hábitos se transmiten a través del ejemplo diario.

Respecto al desarrollo infantil, reconocen la importancia de acompañar de forma activa cada etapa, promoviendo el cuidado personal, la comunicación y la exploración del entorno como medios para que los niños y niñas crezcan seguros y felices. En cuanto a la educación inicial, la familia la valora como una oportunidad para fortalecer aprendizajes desde casa, articulando con el acompañamiento técnico, y destacan que este proceso debe ser participativo, respetuoso y centrado en el bienestar integral de los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 19 AÑOS Edad gestacional al ingreso 9 SEMANAS

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé MAPIRIPAN

Persona que la acompañará DIEGO ANDRES RODRIGUEZ

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? X o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X__¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

¿Asiste a controles prenatales? SI_X__NO____Fecha del último control 17-07-2025 ¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI_X_ NO___ ¿Cuáles son los cambios? ~~NAUSEAS~~

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___NO_X ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? HOSPITAL_____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI_ NO X

~~¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN~~

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI____NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO_____ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI____NO X ¿Por qué? _____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SALIR A CAMINAR Y SE REALIZA A DIARIO___

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI_____NO____¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su

_____

pareja para usarlo?Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI_NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO (X)	SI ( )	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: PATIO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

POLLOS DE ENGORDE

La familia ha optado por la cría de pollos de engorde como estrategia de autoabastecimiento alimentario, esta decisión se fundamenta en la facilidad de manejo que ofrece esta especie, el corto ciclo de crecimiento, y la posibilidad de obtener tanto carne para el consumo propio como excedentes para la venta, lo cual puede generar ingresos adicionales, asimismo la familia reconoce que esta actividad puede integrarse a la rutina diaria sin requerir grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos avanzados, lo que la convierte en una alternativa viable, sostenible y alineada con sus capacidades y recursos disponibles.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la participante es de tipo NUCLEAR, ambos trabajan en las palmeras Durante los seguimientos, se ha evidenciado una dinámica familiar basada en el afecto y la distribución de roles definidos. juliana manifiesta un compromiso constante por brindar una crianza amorosa y establecer rutinas que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos. Asimismo, se destaca la importancia que la familia otorga al bienestar y la protección de la niña, así como su disposición para participar activamente en los procesos de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

ACUERDOS CON LA FAMILIA

Con el fin de garantizar un proceso de acompañamiento adecuado, se establecen los siguientes acuerdos entre el equipo de atención y la familia participante:

Frecuencia de los encuentros en el hogar: Se acuerda realizar visitas presenciales cada mes 1 una vez.

Acompañamientos a distancia: Se realizarán mediante llamadas telefónicas, videollamadas, mensajes vía WhatsApp con una periodicidad quincenal, en horarios establecidos previamente según disponibilidad de la familia.

Compromisos de la familia:

1. Participar activamente en los encuentros presenciales y virtuales.
2. Garantizar un espacio y ambiente adecuado durante los acompañamientos.
3. Informar con antelación cualquier situación que impida la realización de las actividades programadas.
4. Aplicar en casa las recomendaciones brindadas, en beneficio del desarrollo de los niños, niñas y demás integrantes de la familia.

Compromisos del equipo de atención:

1. Cumplir con puntualidad los horarios acordados.
2. Respetar la privacidad y dinámicas propias del hogar.
3. Brindar información clara, respetuosa y pertinente para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario.

Valores acordados: Respeto mutuo, responsabilidad, disposición al diálogo, empatía y colaboración.

Firma de compromiso:
Nos comprometemos a cumplir con lo acordado, promoviendo una participación activa y respetuosa en beneficio del desarrollo integral de la familia.

Nombre del acudiente firma: Maria Isabel

Nombre del profesional: SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN

Firm Sandra Liliana Angulo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Durante el proceso de atención brindado a la familia de la participante, se ha evidenciado una dinámica familiar estable, caracterizada por la claridad en la distribución de roles y un fuerte vínculo afectivo entre sus integrantes. La madre cumple con el rol de proveedor económico y asume con compromiso y responsabilidad la crianza, estimulación y protección de sus hijos..

Se observa que la familia responde de manera positiva a las estrategias de acompañamiento familiar, demostrando apertura al diálogo, disposición a participar en los encuentros y compromiso con el desarrollo integral de los niños. La niña presenta avances esperados en su desarrollo psicomotor y requiere continuar con estimulación oportuna desde el hogar y ha mostrado habilidades comunicativas, curiosidad por aprender y un adecuado reconocimiento de normas básicas, lo que indica una apropiación progresiva de valores y límites en su entorno.

Acuerdos establecidos:
Continuar con el acompañamiento y seguimiento al desarrollo de los niños, brindando orientaciones personalizadas a la madre en torno a estimulación temprana y refuerzo de hábitos y rutinas saludables.
Promover la participación de ambos padres en actividades grupales y comunitarias que fortalezcan los lazos familiares y el entorno protector.
Facilitar materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo integral de los niños desde el hogar.

Análisis primera actualización (5to mes de atención):

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actuzlización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	12.Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	x		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	x		
		17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	08	4:00 PM - 6:00 PM	2 HORAS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	08	09:40 AM - 09:55 AM	15 MINUTOS	SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN – AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 21/08/2025 **Hora** 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Identificar factores socioeconómicos, ambientales, de salud y educativos que puedan influir en su desarrollo y bienestar, y así poder diseñar estrategias de intervención adecuadas y personalizadas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un respetuoso saludo a la familia, se inicia con la presentación de la agente educativa; seguido la familia se presenta y propicia las expectativas e intereses frente al programa. Las familias dan a conocer las actividades que realizan en casa en pro del buen desarrollo del niño o niña.

Seguido se da inicio con una actividad rompe hielo llamada “El Juego de las Tres Palabras"
Objetivo: Crear un ambiente de confianza y romper la tensión inicial.
Instrucciones:
Explicación: se le pide a la madre que piense en tres palabras que describan cómo se siente en ese momento o cómo describiría a su familia.
Luego, comparte las tres palabras con el grupo (si hay más personas) o contigo.
Después, cada palabra que comparta puede ser un punto de partida para una pequeña conversación. Por ejemplo, si dice "feliz", puedes preguntar qué la hace feliz en este momento.

Recursos:

Cuaderno
Esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, la agente educativa procede a completar la ficha sociofamiliar utilizando la información proporcionada por la madre o el acudiente. En este momento se buscará tener una conversación clara y fluida, manteniendo el mismo sentido, pero con un lenguaje más directo y preciso. 	Cuaderno. Esfero.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
La familia dio aportes interesantes, conocen de la temática y se involucran en compartir momentos con la gestante.	Cuaderno. Esfero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO SE INCLUYERON OBJETOS DEL PAQUETE DIDACTICO, YA QUE NO SE HA HECHO ENTREGA.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia. Les gusta las visitas al hogar por que pueden tener espacios que les ayuda a ellos a fortalecer su hogar

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Me gustaría que se siguieran haciendo las visitas porque es chévere tener ese acompañamiento aquí en el hogar También expresan que les gustaría poder saber mas temas relacionados a la salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer bien a nuestros hijos y nuestra familia, que tengo responsabilidades con el programa .

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.
- ✓ Actualizar los documentos de salud de mis hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada pues se logra la participación de la familia sobre la dinámica de conocer su entorno, su convivencia y su núcleo familiar para llevar una buena base de datos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el recibiendo y cariño de la madre de familia, se observa el entusiasmo y disposición que tiene por participar del programa, la interacción y la emoción que el participante tenían frente al tema; dejando la timidez con la que mantienen frente a personas distintas a la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Aunque la gestante es un poco tímida fue muy receptiva con la información participo de forma abierta y voluntaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se trató la temática de reconocimiento sociofamiliar, la familia de los niños, participaron escuchando y realizando la actividad que se tenía planeada. La relación que los participantes tuvieron con la docente fue buena, fue amena, compartieron cada uno de los momentos.

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita la participante reacciono de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar acompañamiento constante en su proceso de gestación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia expresa agrado con la temática desarrollada en el encuentro, ya que permite entablar confianza entre la docente y la familia y los niños se integran con facilidad

¿Qué sugerencias tiene la familia?

La madre expresa que se siente a gusto porque es chévere tener el acompañamiento en el hogar por que ella sabe que es muy beneficioso para sus hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

He aprendido hacer mas precavida con mis hijos de no perderlos de visita y mas por el terreno donde vivimos.

Compromisos para el próximo encuentro

- ✓ Poder seguir atendiendo con compromiso las visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro fue alcanzada ya que la madre de familia tiene claridad en como puede llegar a evitar un accidente en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La participación de la familia cuando se realizaron las preguntas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma activa, se integraron y opinaron durante el tema tratado, con respeto dieron sus opiniones por el tema del entorno donde habitan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Cumplir con la documentación requerida por la docente, recordarle sus deberes como madre para que además yo pueda cumplir con información de calidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales dispuestos fueron los pertinentes para el cumplimiento de la intencionalidad de la visita.

Registro de observaciones al desarrollo infantil en el encuentro en el hogar:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante el encuentro en el hogar, por parte del talento humano:

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia?

Lo que más me gustó de la visita es ver la disposición que tiene en la familia en cuanto a recibir cada una de las temáticas y la asertividad con la que lo hace. Se hicieron aportes significativos ya que el tema de accidentes en el hogar es muy importante .

¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Para iniciar por primer la visita el participante reacciona de forma tímida, van mostrando su proceso en la actividad, se evidencia por medio de la visita que cuando hay cosas que le quedan complicados de hacer, siempre busca la ayuda la madre. La relación familiar evidencia en la visita, es buena, pues es un trato de amor, de comprensión y tolerancia, siempre utilizando una comunicación asertiva. Ya para finalizar la visita se evidencia la comprensión del tema.

Aspectos a tener en cuenta en el próximo encuentro para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

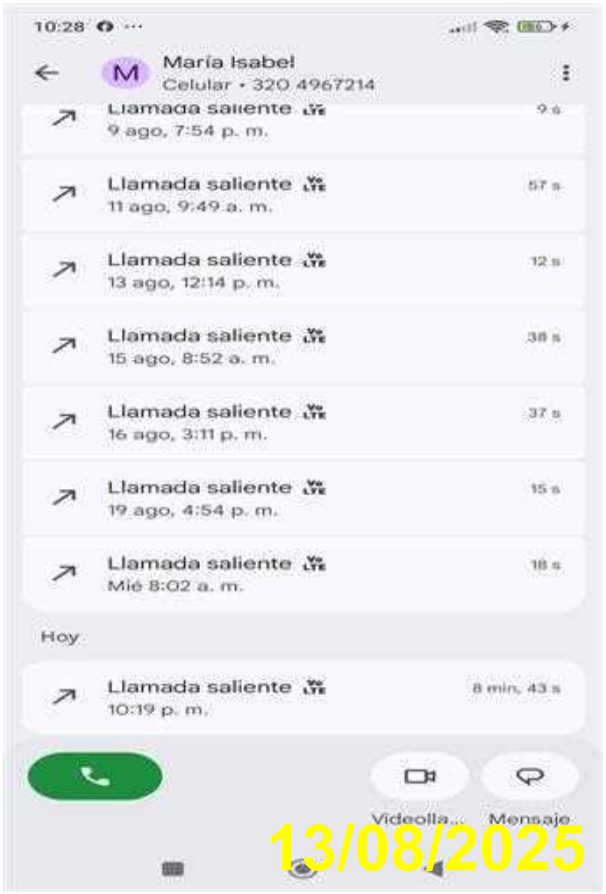
Algunos aspectos a tener en cuenta durante este mes es darle la oportunidad a los niños de realizar las cosas por sí solo, siempre en cuando como padres estén pendientes de qué pueden hacer ellos y en donde pueden llegar a guiarlos y orientarlos, para que a medida de la práctica, vayan haciéndolo de una manera adecuada.

Registro fotográfico

Servicio de Educación Inicial Rural

Encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 1 **Fecha** 13.08.2025 **Hora** 09:40 AM -09:55 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA LILIANA ANGULO PERAFAN Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias un espacio de reflexión y orientación sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, reconociendo este entorno como un lugar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. A través del diálogo cercano y respetuoso, se busca fortalecer el rol protector de los cuidadores, promoviendo prácticas cotidianas seguras, la identificación de riesgos comunes y la adopción de hábitos de autocuidado. Además, se pretende generar conciencia sobre la corresponsabilidad en la creación de ambientes amorosos, seguros y libres de violencia, en los que la primera infancia pueda crecer con bienestar, confianza y autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para esta llamada, inicié con un saludo cálido y cercano, mostrando interés genuino por el bienestar de la participante y su familia. Posteriormente, presenté de manera sencilla y motivadora el objetivo de la comunicación, explicando que a través de este espacio compartiría algunas ideas prácticas para prevenir accidentes en el hogar. Comenté al cuidador que la intención era ofrecer orientaciones útiles que pudieran aplicar en su día a día, fortaleciendo la seguridad del entorno familiar y el cuidado de los niños y niñas.	3 Minutos Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso con la familia del participante. Se inició con un saludo afectuoso, preguntando por el bienestar del niño o la niña y sus cuidadores. A lo largo de la conversación, se presentó el tema de prevención de accidentes en el hogar de manera sencilla y comprensible, compartiendo recomendaciones prácticas para identificar y minimizar riesgos en espacios como la cocina, el baño, las escaleras o zonas con objetos peligrosos. La familia participó activamente, compartiendo algunas situaciones cotidianas y mostrando interés en aplicar las sugerencias ofrecidas. Se reforzó la importancia del acompañamiento constante, la organización del entorno y el diálogo con los niños y niñas como herramientas clave para garantizar su seguridad. La experiencia fue bien recibida y se valoró como útil para fortalecer el rol protector de los cuidadores en el hogar. **Preguntas orientadoras:** ¿Cuáles son los espacios del hogar donde cree que hay más riesgos para los niños o niñas? ¿Qué medidas han tomado para evitar que los niños tengan acceso a objetos peligrosos o áreas inseguras? ¿Cómo supervisan a los niños durante sus actividades diarias en la casa? ¿Han tenido alguna experiencia reciente con algún accidente o casi accidente en el hogar? ¿Cómo lo manejaron? ¿Qué hábitos de seguridad practican en la familia para prevenir caídas, quemaduras o intoxicaciones? ¿Con qué materiales o recursos cuentan en casa para asegurar un ambiente seguro para los niños? ¿Cómo enseñan a los niños sobre los peligros en la casa y qué hacer para evitarlos? ¿Qué dudas o dificultades tienen respecto a la prevención de accidentes en el hogar? ¿Qué tipo de apoyo o información les gustaría recibir para sentirse más seguros en la protección de sus hijos? ¿Cómo creen que podemos trabajar juntos para mejorar la seguridad y el bienestar de los niños en casa?	10 a 12 minutos • Dialogo •material visual.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluyo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia expreso que le gustó la claridad y sencillez con la que se abordó el tema de prevención de accidentes en el hogar durante la llamada, valorando especialmente las recomendaciones prácticas y adaptadas a su realidad. Destacaron que la información les permitió identificar riesgos y tomar acciones concretas para cuidar a sus niños y niñas. Sin embargo, algunas familias comentaron que les hubiera gustado que la llamada fuera un poco más larga para resolver todas sus dudas y que se incorporaran más apoyos visuales, como videos o imágenes, para facilitar la comprensión. En general, se sintieron acompañadas y motivadas para aplicar las sugerencias en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron a las familias para recibir orientación práctica y oportuna sobre el cuidado y desarrollo de sus niños y niñas, especialmente en la prevención de accidentes en el hogar. Además, les brindaron apoyo emocional y fortalecieron su confianza como principales cuidadores, facilitando la creación de ambientes seguros y afectivos. Estos espacios permitieron mantener una comunicación constante con el equipo técnico, lo que favoreció la participación activa, la reflexión y el aprendizaje conjunto en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante participo de manera activa en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia, mostrando interés y curiosidad por las actividades sugeridas. A través del juego, la observación y el diálogo guiado por sus cuidadores, siguieron instrucciones y expresaron sus emociones y necesidades con gestos, palabras o acciones. Su participación favoreció el aprendizaje práctico y la incorporación de hábitos seguros en el hogar, así como el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo con su familia durante el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, les gustaría vivir experiencias más dinámicas y participativas, con actividades lúdicas que involucren a toda la familia y se adapten a los materiales disponibles en casa. También desean contar con apoyos visuales, como videos o imágenes, que faciliten la comprensión de las propuestas. Además, esperan espacios para compartir dudas, intercambiar ideas y fortalecer el vínculo tanto con el equipo técnico como con otros cuidadores, para sentirse acompañados y motivados en el proceso de aprendizaje y cuidado de los niños y niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, logrando generar un espacio de diálogo y reflexión con las familias sobre la importancia de identificar y prevenir riesgos en el hogar. Destacaron que las familias mostraron interés y participaron activamente, lo que facilitó la comunicación y el intercambio de ideas para fortalecer prácticas seguras en casa.

Sin embargo, algunos miembros del equipo señalaron que en ciertos casos fue un reto adaptar las recomendaciones a las particularidades de cada hogar, especialmente cuando los materiales o el espacio eran limitados. También mencionaron la necesidad de complementar las llamadas con recursos visuales para mejorar la comprensión y el seguimiento de las indicaciones.

En general, el talento humano coincidió en que el acompañamiento fortaleció el vínculo con las familias y promovió la construcción conjunta de ambientes seguros, cumpliendo con los objetivos pedagógicos y de cuidado planteados en la estrategia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en la llamada sobre prevención de accidentes en el hogar fue activa y colaborativa. Los cuidadores estuvieron atentos a las recomendaciones brindadas, compartiendo sus inquietudes y experiencias relacionadas con la seguridad en casa. Mostraron interés en identificar los posibles riesgos dentro de su entorno familiar y participaron en el diálogo, aportando ideas para implementar medidas preventivas. Además, manifestaron disposición para aplicar las sugerencias dadas y fortalecer las prácticas de cuidado, evidenciando un compromiso genuino con la protección y bienestar de los niños y niñas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los participantes se vinculó en los acompañamientos a distancia de manera activa y participativa, a través de las actividades y orientaciones propuestas por el equipo técnico y mediadas por sus cuidadores. Mostraron interés y curiosidad, involucrándose en las dinámicas y reflexionando sobre los temas abordados, como la prevención de accidentes en el hogar. Su vinculación se evidenció en la interacción con sus familiares durante las actividades, la expresión de emociones y preguntas, así como en la aplicación de las recomendaciones para crear un ambiente seguro y favorable para su desarrollo y bienestar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fomentar espacios de diálogo abiertos durante las llamadas, donde las familias puedan compartir dudas, experiencias y sugerencias.

Planificar tiempos adecuados para que las familias puedan participar sin prisas, considerando sus horarios y responsabilidades.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma